

**Gipuzkoako kirol-hastapeneko eredia
aztertze eta baloratzeko Ponentzia.**

Gipuzkoako kirol-hastapenaren ereduari buruzko ponentziaren ondorioen txostena

I. Gipuzkoako eskola-kirola: sarrera eta testuingurua

- A.** Ponentziaren xedea: multikirolaren egoera aztertzea
- B.** Gipuzkoako eredia: aurrekariak eta filosofia

II. Eskola-kirolaren ereduaren egungo erronkak eta arazoak

- A.** Espezializazio goiztiarra eta lehiaketa
- B.** Begiraleen eta entrenatzaileen prestakuntza eta kualifikazioa
- C.** Eragileen inplikazioa eta koordinazioa
- D.** Finantzaketa eta sarbide unibertsala
- E.** Aukeratzeko askatasunerako eskubideari buruz

III. Eskola-kirolaren eredu berriturako proposamenak eta estrategiak

- A.** Eragileen arteko integrazioa eta lankidetzeta
- B.** Kirol aniztasunaren eta dibertsifikazioaren sustapena
- C.** Prestakuntza eta profesionalizazioa
- D.** Lehiakortasun goiztiarra murriztea eta arreta gozamenean jartzea
- E.** Lege-esparrua eta adingabearen eskubideak
- F.** Komunikazioa eta kontzientziakzioa

IV. Ondorioak eta etorkizuneko ikuspegia

I. Gipuzkoako eskola-kirola: sarrera eta testuingurua

A. Ponentziaren xedea: multikirolaren egoera aztertzea

Txostenaren ardatza da Gipuzkoako eskola-kirolean multikirolak (edo kirol aniztasunak) gaur egun duen egoera sakon aztertzea, oinarriak, erronkak eta jarraitu beharreko bideak aztertuz.

Ponentziaren helburu nagusia da eskola-adineko jarduera fisikorako eta kirolerako eredu egokienari buruz hausnartzea, haurra erabaki guztien erdigunea izanik. Kirol-jarduera benetan positiboa izan dadin eta adingabeen ongizate integrala lortzen lagun dezan bermatu nahi da.

2025eko martxoan, Gipuzkoako Batzar Nagusietako Kultura, Lankidetzeta, Gazteria eta Kirol Batzordean erabaki zen lurraldeko kirol-hastapenaren ereduaz aztertzeko eta baloratzeko ponentzia bat sortzea. Ekimen politiko horrek gizarte- eta hezkuntza-testuinguru bati erantzuten zion, non gero eta tentsio handiagoak baitzeuden eskola-adineko jarduera fisikoaren eta kirolaren inguruan, bai araudia eguneratzeko eskakizunengatik, bai egungo jardunbideak ekitatearen, aniztasunaren eta haurren babesaren ikuspegitik berrikusteko beharragatik.

Ponentzia hori bultzatu zuten arrazoiaren artean, garrantzi erabakigarria izan zuen Euskal Autonomia Erkidegoko Justizia Auzitegi Nagusiak eman berri zuen epaiak. Epai horren arabera, adingabe bat ezin da behartu multikirola programa egitera, berak aukeratutako klubaren kirol-eskolan parte hartzeko baldintza gisa. Ebazpen juridiko horrek eztabaida publiko garrantzitsu bat ireki zuen egungo araudiaren mugei buruz eta gizarte gisa eraiki nahi dugun eskola-kirolaren ereduari buruz. Horrekin batera, eragina izan zuten kirol-klubak, ikastetxeak eta administrazio publikoen artean zeuden tentsioek ere, bai eta haurren interes gorena bermatzeko eta egungo gizarte- eta kultura-erlaketari erantzuteko kezkek ere.

2025eko apiriletik ekainera bitartean, ponentziaren partaidetza-prozesua garatu zen, eta eskola-kirolarekin lotutako hainbat arlotako 25 eragileren agerraldiak izan genituen: kirol-federazioak, unibertsitateak, udal-erakundeak, herritarren plataformak, kirol-klubak, aholkularitza-enpresa espezializatuak, bai eta Arartekoaren eta erakunde publikoen ordezkariak ere, hala nola Eusko Jaurlaritzakoak. Agerraldiek mosaiko zabal bat eskaini zuten kirol-hastapenaren Gipuzkoako ereduari buruz, funtsezko hainbat puntutan bat egiten zuten ahotsekin, eta kritikak, proposamen alternatiboak eta egiturazko eraldaketarako eskaerak adierazten zituzten beste batzuekin.

Hona hemen agerraldiak egin zituzten hizlarien eta erakundeen zerrenda:

Zk.	Hizlariaren izena	Entitatea/Erakundea
1	Xabier Castaño	Gipuzkoako Errugbi Federazioa
2	Eduardo González	Kirol Management
3	Imanol Arcelus	Kirola Bai plataforma
4	Gurutze Fernández	MK Donostia
5	Araitz Rodríguez	Farapi
6	Asier Bueno	Futbol Teknika
7	Arrate Ramírez	Partikularra
8	Uxue Fernández	EHU
9	Luki Iriarte	Real Sociedad
10	Dan Lertxundi	Aholkulari independentea
11	Iratxe Lasa	Markina-Xemeingo Udala
12	Kepa Díez	La Salle
13	Luis Sautu	Euskal Saskibaloï Federazioa
14	Juan Aldaz	EHU
15	Kike Mokoroa	Ordiziako Udala
16	Nagore Martínez, Oidui Usabiaga, Javier Yanci	EHU
17	Eukene Arana	ZAIN aholkularitza

18	Jon Txakartegi	Gipuzkoako Saskibaloia Federazioa
19	Jon Sarasua, Iñaki Arruti	Euskaltzaindia
20	Manu Díaz	Gipuzkoako Futbol Federazioa
21	Endika Muruamendiaraz	Leintz Eskola Kirola - Athlon
22	Roberto Moreno	Arartekoa
23	Aitor Uriondo	Eusko Jaurlaritza
24	Lorea Arakistain, Irati Ayerza	ERAIN elkarte (ez ziren agertu)
25	Gorka Iturriaga	Eusko Jaurlaritza

B. Gipuzkoako eredu: aurrekariak eta filosofia

Gipuzkoan, kirol-hastapeneko egungo sistema 90eko hamarkadaren hasieran ezarri zen, duela 30 urte baino gehiago, trantsizioko eta erakunde-eraikuntzako aldi batean. Eredu horren arabera, multikirolaren bidez ulertu behar da haurren hazkunde integral eta osasungarria, izaera unibertsalarekin. Ereduak hainbat kirol probatzeko aukera eman nahi izan zien haurrei, psikomotrizitatea handituz, gorputz-ulermena areagotuz eta kirol desberdinak ezagutzuz.

Gipuzkoa ezaguna da bere ikuspegi proaktiboagatik, ebidentzia zientifikoan oinarrituta, eta beste eskualde eta herrialde batzuetarako eredu izan da hurrengan kirola sustatzeko.

Gipuzkoako eskola-kirolaren eredu arautzen duten printzipioak, zeintzuen inguruan bat etorri baitira hizlari gehienak, honako hauek dira:

- Hezkuntza-izaera: eskola-kirolak trebatu eta garatzeko gaitu behar ditu haurrak. Helburu nagusia da haurrak kirolaren bidez osoki heztea, lankidetzaz, erresilientzia, autodiziplina eta autoestimua bezalako balioak sustatuz. "Alfabetizazio fisiko edo motorra" bilatzen da, funtsezkoa dena bizitza aktibo eta osasungarri baterako, orain eta, batez ere, etorkizuneari.

- Inklusioa eta ekitatea: ereduak "gorputz eta poltsiko guztietarako" irisgarria izan behar du, haur guztien parte hartzea bermatuz, haien jatorria, gaitasun fisikoa edo egoera ekonomikoa edozein dela ere. Aktiboki lan egiten da dibertsitate funtzionala duten pertsonen inklusioa bermatzeko eta genero-arrakalak murrizteko.
- Kirol aniztasuna: funtsezkoa da askotariko kirolen praktika sustatzea, modalitate desberdinak ezagutzeko. Ikuspegi hori onuragarria da garapen motorrerako, emozionalerako eta haurrek etorkizunean zer kirolean espezializatu nahi duten aukeratu ahal izateko.

Funtsean, agerraldietan parte hartu zutenak bat datoz: eskola-adineko jarduera fisikoaren eta kirolaren eredu propio bat diseinatu eta finkatu behar da. Eredu horrek lankidetzaren, kultura-aniztasunaren eta gizarte-kohesioaren balioetan oinarrituta egon beharko luke. Eragile instituzional eta komunitarioak bat etorri ziren, konponbide homogeneoetatik urrun, neurrira egindako eredu bat eraikitzeke ideiaren inguruan.

Eredu propio bat eraikitzeke, lurraldean lehendik dauden esperientzien aberastasuna aitortu behar da, eta eskualdeei eta udalerriei tresnak eman behar zaizkie sistema beren errealitatera egokitzeko. Gipuzkoako ereduak, ekarpen horien arabera, ez da dokumentu itxi bat, baizik eta eraikitzen ari den prozesu bat, kirol- eta hezkuntza-ekosistemako eragile guztiak barne hartu behar dituen.

II. Eskola-kirolaren egungo ereduaren erronkak

A. Espezializazio goiztiarra eta lehiaketa

Agerraldietatik sortutako adostasun nagusietako bat da haurrak sistemaren erdigunean jarri behar direla¹. Gorputz- eta kirol-jarduerak garapen integralerako tresna gisa ulertu behar dira: garapen fisikoa, emozionala, soziala eta kognitiboa. Ikuspegi nagusia da eskola-adineko jarduera fisikoak eta kirolak ez duela egon behar errendimendu edo lehiakortasun goiztiarraren logiken baldintzapean, gozamenara, inklusiora, autonomiara eta ikaskuntzara bideratuta baizik.

Adingabea ardatz duen orientazio horrek, halaber, espezializazioa edo emaitzak lehenesten dituzten egungo ereduakiko begirada kritikoa inplikatzeko du. Eragile askok beharrezkotzat jo zuten egun dauden egiturak berrikustea, ekitate-, partaidetza- eta ongizate-printzipioei modu koherenteagoan erantzuteko². Adingabea erdigunean jartzearena hezkuntza-helburu gisa ez ezik, sistemaren erabaki guztiak gidatu behar dituen irizpide etiko gisa ere proposatu zen.

Ildo beretik, jarduera fisikoa eta kirola ikasleen hezkuntza-prozesu integralaren zatitzat hartzeko beharra identifikatu zen. Aitorpen horrek aukera emango luke gorputz- eta kirol-jarduera hezkuntza-sistemaren helburu pedagogikoekin artikulatzeko, ikastetxeen eta kirol-eragileen arteko lankidetzara sustatzeko eta sistemari zilegitasun instituzional handiagoa emateko.

Hizlariak azpimarratu zuten lotura horrek ez dakarrela kirola "eskolatzea", haren hezkuntza-funtzioa indartzea baizik³. Jarduera fisikoa eta kirola eskolaz kanpoko jarduera hautazko edo subsidiariorat hartzeari utzi behar zaiola defendatu zen, eta ikasleen bizi-curriculumean sartu behar dela, osasunari, balioei eta garapen pertsonalari dagokienez.

Arriskuak eta kalteak

Ahobatezko adostasuna egon zen espezializazio goiztiarrak hastapen-eredu gisa dituen arriskuei eta kalteei buruz. Besteak beste, honako hauek azpimarratu ziren: lesio fisikoak eta osasun mentaleko arazoak; kirola uztea; adingabearen garapen integralaren garrantzia; eta errendimenduaren mitoa ezeztatzea.

¹Ildo horretan, ikus honako hauen agerraldiak: Aitor Uriondo; Nagore Martínez; Uxue Fernández; Endika Murumendiaraz; Aritz Rodríguez; eta Kepa Diez.

²Ildo horretan, ikus honako hauen agerraldiak: Aitor Uriondo; Uxue Fernández; eta Eukene Arana.

³Ildo horretan, ikus honako hauen agerraldiak: Aitor Uriondo; Nagore Martínez; Manu Díaz.

*Presioa eta merkantilizazioa*⁴

Lehenik eta behin, emaitza goiztiarrak lortzeagatik presioak, familien eta entrenatzaileen anbizioak bultzatuta, kirolaren hezkuntza-zentzua desitxuratzen du. Arrakasta goiztiarra bilatze horrek antsietatea, huts egiteari beldurra eta frustrazioa eragiten ditu haurren, eta alde batera uzten ditu gozamina, inklusioa eta garapen pertsonala.

Bigarrenik, haurren kirola merkantilizatzeak “lehengai” bihurtzen ditu adingabeak, beren ongizatearen gainetik errentagarritasuna eta errendimendua lehenesten dituen sistema baten barruan. Zortzi urte dituztenetik fitxatu ahal izatea edo entrenamendu-saioak neurrigabe ugaritzea bezalako praktikak esplotazio goiztiarra dira.

Hirugarrenik, adingabearen gaineko inpaktua sakona da: presioak, jazarpenak eta zentzu ludikoa galtzeak kirola sufrimendu-iturri bihur dezakete. Muga etikoak eta haurren interes gorena babestuko duten politika publikoak ezartzeko beharra azpimarratzen da.

Egungo mugak eta murrizketak

Arlo honetan, desadostasun-puntuak hauteman ziren, espezializazio goiztiarra prebenitzeko gehiegizko erregulazioagatik.

Lehenik, entrenamendu-kopuruarekin eta zonakatzearekin lotutako murrizketak daude, gehiegizkotzat eta ez oso errealistatzat jotzen direnak. Benjamin eta alebin kategorietarako, entrenamendu-kopurua asteko saio batera mugatuta dago, eta kopuru hori ez da nahikotzat jotzen. Gipuzkoako lurraldetik kanpo lehiatzeko debekuak, bestalde, frustrazioa eragiten du diziplina batzuetan, Gipuzkoan lehiatu ahal izateko talde gutxi daudelako; horrez gain, kostu gehigarriak eta arazo logistikoak eragiten ditu, batez ere eremu mugakideetan.

Bigarrenik, «errendimenduko» eta «partaidetzako» taldeen arteko desberdintasunak ereduaren ekitate-printzipioen aurkako hierarkia bat erreproduzitzen du, entrenamendu-kopuru gehiago ahalbidetzen baitizkie batzuei besteei baino, eta kanpoan geratzen direnak desmotibatzen ditu.

B. Begiraleen eta entrenatzaileen prestakuntza eta kualifikazioa

Aurreko gaiarekin zuzenean lotuta, ahots askok eskola-adineko jarduera fisikoa eta kirola hezkuntza-sistemaren hedapen gisa ulertu behar dela defendatu zuten, eta beste batzuek, berriz, kontziliaziorako eta eskola-orduetatik kanpo jarduera fisikoa sustatzeko zerbitzu gisa⁵.

⁴Ildo horretan, ikus honako hauen agerraldiak: Juan Aldaz; Nagore Martinez; Roberto Moreno; eta Araitx Rodriguez.

⁵Ildo horretan, ikus honako hauen agerraldiak: Xabier Castaño; Kepa Diez; eta Dan Lertxundi.

Desadostasun horrek alderdi oso zehatzei eragiten die, hala nola finantzaketari, begiraleen prestakuntzari edo irakasleen zereginari. Hezkuntza-sisteman erabat integratzen bada, inplikaturako eragileen prestakuntza- eta pedagogia-eskakizunak areagotu egin behar dira.

Aitzitik, jarduera fisikoa sustatzeko zerbitzu osagarritzat jotzen dutenek argudiatzen dute ez dela erakundeen esku-hartze maila bera eskatu behar, eta malgutasun handiagoa izan behar duela bai eskaintzan bai eta kudeaketan ere.

Bestalde, hizlari batzuek funtsezkotzat jo zuten hezkuntza-kalitatea hobetzeko, eta beste batzuek, berriz, inplikazio ekonomiko eta praktikoei buruz ohartarazi zuten⁶.

Kirol-arloko lanbideei buruzko 8/2022 Legea erreferentzia-esparru gisa aipatu zen, baina baita ere esan zen zailtasunak ekar ditzakeela udalerrri txikientzat edo eskola-kirolaren izaera irisgarriari eusteko.

Hala, eztabaida teknikoa ez ezik, politikoa eta ekonomikoa ere izan zen, kalitatearen, sarbide unibertsalaren eta sistemaren jasangarritasunaren arteko orekaren inguruan kezkatuta.

C. Eragileen inplikazioa eta koordinazioa

Hizlari batzuek defendatu zuten eredu bateratuak edo eskualdekoak behar direla, koherentzia eta kalitatea bermatuko dutenak; beste batzuek, berriz, formula deszentralizatuagoen alde egin zuten, tokiko berezitasunetara egokitutako ereduaren alde, alegia⁷.

Eztabaida horrek berekin dakar egiturak sortzea edo indartzea, hala nola tokiko mahaiak, erakunde kudeatzaileak edo klubak, ikastetxeen eta administrazioen arteko hitzarmenak. Esperientziak askotarikoak dira eta errealitate oso desberdinak islatzen dituzte eskualde batetik bestera.

Eredu zentralizatuen aurrean, toki-autonomia errespetatzen duten egitura malguak defendatu ziren, eta horrek zalantzak sortzen ditu lurralde osoan ekitatea eta kalitatea bermatzeko moduari buruz. Hala, agerraldietan ikusi ahal izan zen udalerrri txikiak eta landa-eremuak egiturazko muga larriak dituztela eskola-adineko jarduera fisikorako eta kirolerako sarbideari dagokionez, eta agerian geratu zen adostasun bat dagoela ereduaren lurralde-ikuspegi batetik birpentsatzeko behararen inguruan.

Landa-eremuak eta udalerrri txikiak ezin dira ikusezin bihurtu, eta ezin dira salbuespen gisa tratatu, ezaugarri propioak dituzten errealitate gisa baizik, eta lehentasunezko tokia izan behar dute sistema birdiseinatzearen garaian. Arreta instituzionala, diseinu malgua eta baliabide espezifikoak eskatu ziren, hurrek kirola egiteko sarbide ekitatiboa izan dezaten bermatzeko, bizilekua edozein dela ere.

⁶Ildo horretan, ikus honako hauen agerraldiak: Asier Bueno; Manu Días; eta Aritz Rodríguez.

⁷Ildo horretan, ikus honako hauen agerraldiak: Endika Muruamendiaraz; Eduardo González; Aitor Nemesio Uriondo.

Hiru ideia hauek nabarmendu ziren:

- Kirol-sarbidean eta -eskaintzan dagoen egiturazko desberdintasuna: hizlariak behin eta berriz adierazi zuten udalerrri txikiak eta landa-eremuak desberdintasun-egoeran daudela eskola-adineko jarduera fisiko eta kirol jarduera nagusien eskaintzari dagokionez. Biztanleria-dentsitate txikiak, herrien arteko distantziak eta instalazioen edo langile kualifikatuen eskuragarritasun mugatuak izugarri zailtzen dute programa egonkorak abian jartzea.
- Eskualde-sareen eta udalerrien arteko lankidetzaren balioa: proposatutako irtenbideetako bat izan zen eskualdeko edo udalez gaindiko sareak sustatzea, hainbat udalerriren artean baliabideak partekatzeko (begiraleak, garraioa, kirol-espazioak). Estrategia hori herri txikien eskala-mugak konpentsatzeko eta sarbide unibertsala bermatzeko modu gisa defendatu zen.
- Kirola bertan behera uzteko edo ez parte hartzeko arriskua: landa-inguruneetako haur askok goiz uzten diote kirol-jarduera fisikoa egiteari, eskaintzarik ez dagoelako edo joan-etorrietarako zailtasunak dituztelako. Egoera horrek argi eta garbi urratzen du eskola-kirolaren sisteman oinarri izan behar duen ekitate-printzipioa.

Hizlariak bat etorri ziren esatean beharrezkoa dela erakunde-maila desberdinen arteko ekintza koordinatua, tokiko gaitasunak indartzeko, baliabide egonkorrekin eta eskualde bakoitzeko lurralde-errealitateari erantzuten dioten egokitzapen programatikoekin⁸. Lurralde-ekitateak lehentasuna izan behar du plangintza berrian.

D. Finantzaketa eta sarbide unibertsala

Agerraldietan gehien azaldu zen kezketako bat da sarbide unibertsala bermatu behar dela⁹. Azpimarratu zen haur bakar bat ere ez litzatekeela kirol-jarduera fisikotik kanpo geratu behar arrazoi ekonomikoengatik. Ahots batzuek nabarmendu zuten izen-ematearekin, materialarekin edo joan-etorriekin lotutako kostuak benetako oztopo bihur daitezkeela familia askorentzat, bereziki kalteberatasun-testuinguruetan.

⁸Ildo horretan, ikus honako hauen agerraldiak: Iratxe Lasa; Endika Murumendaraz; Luis Sautu; Kike Mokoroa; Eukene Arana; Araitx Rodriguez.

⁹Ildo horretan, ikus honako hauen agerraldiak: Juan Aldaz; Gurutze Fernández; Araitx Rodriguez; Eukene Arana; Iratxe Lasa; Uxue Fernández; Nagore Martínez; Kepa Diez; Roberto Moreno.

Askotan errepikatu zen beste ardatz bat da hobari- eta doakotasun-mekanismoak edo laguntza espezifikoak antolatzeko beharra, ingurune sozioekonomiko kalteberetako adingabeen parte-hartzea bermatzeko. Azpimarratu zen, neurri horiek hartu ezean, sistemak egiturazko desberdintasunak indartu ditzakeela, horiei aurre egin beharrean.

Gainera, doakotasuna helburu ekonomikotzat ez ezik, ekitate-printzipiotzat ere hartzea proposatu zen. Adierazi zen eskola-kirolean sartzeko berdintasuna hezkuntzarako eta garapen integralerako eskubidearen zati gisa ulertu behar dela, eta ez soilik curriculumetik kanpoko aukerako eskaintza gisa. Ildo horretan, finantzaketa publiko nahikoa defendatu zen eskubide horren bermatzaile gisa.

Hizlarien iritziz, politika publikoak ziurtatu behar du familia baten egoera ekonomikoak ez duela baldintzatu behar seme-alabek eskola-kirolean parte hartu ahal izatea. Horretarako, egiturazko neurriak planteatu ziren, hala nola programa jakin batzuen doakotasuna, dirulaguntzak edo eskola-kirola nahitaezko eta doako hezkuntza-esparruan sartzea.

Batzar Nagusiei eskatzen zaie multikirolaren alde egin dezatela, aurrekontu- eta prestakuntza-baliabideak bideratuz. Nolanahi ere, eztabaida egon da multikirola programak familia guztientzat doakoa izan behar duen ala ez, eta ez dago jarrera irmorik doakotasun unibertsalari dagokionez.

Feminismoak, genero-ikuspegia eta emakumeen parte-hartzea

Ponentziak agerian utzi zuen adostasun zabala dagoela eredu ikuspegi feminista estruktural batetik eraldatzeko premiari dagokionez¹⁰. Ekarpinak ez ziren mugatu kopuru-berdintasunera edo sarbide formalera; aitzitik, sustatzen diren edukiak, rolak, hizkuntza, balioak eta erreferenteak sakon berrikustea planteatu zuten.

Hainbat adituk azpimarratu zuten beharrezkoa dela ikuspegi feminista eta genero-ikuspegia txertatzea. Uxue Fernándezek (EHU) "eskola-kirolaren eredu feminizatze" premia planteatu zuen, kirola sozializatzeko egitura androzentrikoak zalantzan jarriko dituen begirada kritikoa proposatuz. Bere hitzaldian nabarmendu zuen eskola-kirolak ez duela errepikatu behar helduen kirolaren eredu lehiakorra eta baztertzaila, baizik eta arreta berezia jarri behar zaiela neskatoen parte hartzeko moduei, askotan ikusezin bihurtuta edo gutxietsita baitaude.

Ildo beretik, Aritz Rodríguezek, Farapi kooperatibatik, ohartarazi zuen eskola-kirolak egiturazko desberdintasunak erreproduzitzeko joera duela, baldin eta ekitatea sustatzeko neurri espezifikorik hartzen ez bada.

¹⁰Ildo horretan, ikus honako hauen agerraldiak: Aritz Rodríguez; Nagore Martínez; Uxue Fernández; Uxue Fernández; Gurutze Fernández; Kepa Díez.

Generoaz gain, klase soziala, jatorri etnikoa edo dibertsitate funtzionala bezalako faktoreak kontuan hartzen dituen ikuspegi intersektionalaren aldeko apustua egin zuen, eta sexuaren arabera bereizitako datuak eta esku-hartze pertsonalizatuagoak izateko beharra azpimarratu zuen.

Nagore Martínezek, AKTIBATU ikerketa-taldeko (EHU) kideak, adierazi zuen neskato askok sentitzen dutela eskola-kirola ez dagoela haientzat pentsatuta. Adierazi zuen harreman-estiloak, interesak eta talde-dinamikak ez datozela beti bat kirol-jarduera fisikoaren egitura tradizionalekin, eta metodologiak eta jarduerak genero ikuspegi inklusibotik berrikustea eskatu zuen.

Azkenik, Eukene Aranak, ZAIN erakundeko haurrak babesteko aholkulariak, proposatu zuen ekitate-adierazleak eta ebaluazio-sistema espezifikokoak garatzea, eskola-kirolak neskatoen eta mutikoen arteko aukera-berdintasuna benetan sustatzen duen baloratzeko. Ohartarazi zuenez, berdintasun-politika espliziturik gabe, sistemak berak genero-estereotipoak eta -desberdintasunak erreproduzitzeko eragile gisa jardun dezake.

Ekarpenetatik ondorioztatzen da honako hauek azpimarratu zirela:

- Begirale eta lider emakumezkoen falta, neskatoen identifikazioa eragotziz.
- Berdintasunari eta generoari buruzko nahitaezko prestakuntzaren beharra kirol-eragile guztientzat.
- Arrakasta-eredu androzentrikoa zalantzan jartzea (abiadura, indarra, lehiakortasuna).
- Espazio seguruak eta sinbolikoki inklusiboak sortu beharra.

Azken batean, agerraldietan salatu zen sistema, oraindik ere, nagusiki parametro maskulinoetatik (berr)eraikitzen jarraitzen dela, eta berdintasuna ez dela iritsiko hura sustatzen duten egiturak, edukiak eta eragileak berariaz eraldatzen ez badira.

Dibertsitate funtzionala

Hitzaldietatik jaso denez, aniztasun funtzionala beste aniztasun-modu batzuk baino maizago agertu zen ponentzian¹¹. Nahiz eta batzuetan ez zen sakontasun teknikoaz jorratu, hizlariak bat etorri ziren adieraztean egiturazko eraldaketa bat behar dela gaitasun fisiko, sentesorial edo kognitibo desberdinak barruan hartzeko.

Honako behar hauek identifikatu ziren:

¹¹Ildo horretan, ikus honako hauen agerraldiak: Luis Sautu; Eukene Arana; Aritz Rodríguez; Uxue Fernández; Nagore Martínez; Gurutze Fernández.

- Irisgarritasun integrala (espazioak, materialak, dinamikak, hizkuntza).
- Benetako inklusioari buruzko prestakuntza espezifikoa begiraleentzat eta teknikarientzat.
- Lehia-eredua berrikustea, haur-profil askorentzat oztopo baita.
- Dibertsitate funtzionala aktiboki ikusaraztea, ikuspegi positibo batetik.

Laburbilduz, ponentziak aitortu zuen ez dela nahikoa sisteman sartzeko aukera ematea: beharrezkoa da sistema oinarritik eraberritzea, dibertsitate funtzionala duten hurrek modu adierazgarri, duin eta aberasgarrian parte har dezaten.

Adierazi zen begiraleek ez zutela dibertsitate funtzionalari buruzko prestakuntza espezifikorik jasotzen, eta horrek zaildu egiten du adingabe horien premia partikularrei arreta egokia ematea.

Baliabide material eta giza baliabide egokien garrantzia ere nabarmendu zen, laguntza teknikoak, langile espezializatuak eta irisgarritasun unibertsala erraztuko duten egiturak barne.

Agerraldietan, zenbait eragilek adierazi zuten kezkatuta zeudela desgaitasuna duten adingabeen presentzia eta partaidetza eskasagatik. Esan zuten inklusioa ezin dela mugatu familien edo begiraleen borondate indibidualera, baizik eta sistemaren diseinuaren egiturazko parte izan behar duela.

Integrazio sinbolikoaz harago, jarduerak, espazioak eta metodologiak benetan egokitu behar direla azpimarratu zen. Horretarako, konpromiso instituzionala, prestakuntza espezifikoa eta borondate politikoa behar dira, ikasleen profil guztientzako inklusioa eta ekitatiboa izango den kirol-jarduera bermatzeko.

Migratzaileak, atzerritar jatorrikoak eta arrazializatuak

Arlo honetan egindako ekarpenetatik nabarmentzen den ideia da migratzaileek eta atzerritar jatorriko pertsonak eskola-adineko jarduera fisikora eta kirolera sartzeko oztopo espezifikoei aurre egin behar dietela¹². Oztopo horiek faktore ekonomiko, linguistiko, burokratiko eta kulturalekin lotuta daude, eta kolektibo horren parte-hartzea txikia izatea dakarte. Adierazi zen zailtasun horiek ez direla kasualitatezkoak, baizik eta ikasle guztien jatorri eta bizi-ibilbide desberdinak kontuan hartuta diseinatu ez den sistema baten ondorio.

Bigarrenik, sistemak gizarteratzean eta gizarte-kohesioan zeregin aktiboa izan behar duela azpimarratu zen. Sarbidez haratago, espazio seguruak sortzeaz hitz egin zen, diskriminaziorik gabe eta kultura-aniztasuna baloratuko duen pedagogiarekin.

¹²Ildo horretan, ikus honako hauen agerraldiak: Aritz Rodriguez; Nagore Martinez; Roberto Moreno; Eukene Arana; Gurutze Fernández; Iratxe Lasa.

Kirolak elkarrekiko errespetua, bizikidetzeta eta herritartasun kritikoa sustatzeko tresna gisa duen ahalmena aldarrikatu zen.

Hirugarren ekarpen bat ere partekatu zuten: teknikariak eta hezitzaileak gehiago trebatzeko beharra. Adierazi zen, askotan, diskriminazio- edo bazterketa-egoerak ez direla asmo txarrarengatik gertatzen, baizik eta prestakuntza, tresnak edo kulturarteko sentsibilitatea falta direlako. Begiraleen eta kirol-eragileen prestakuntza-programetan arrazakeriaren aurkako eta aniztasunaren aldeko prestakuntza sartzea proposatu zen.

Azkenik, nabarmendu zen migratzaileen parte-hartzeari buruzko datuak oso mugatuak direla, eta informazio-falta horrek erabaki egokiak hartzea eragozten duela. Jatorriaren, hizkuntzaren eta egoera sozioekonomikoaren arabera bereizitako datuak biltzeko eskatu zen, egiturazko desberdintasunak murriztuko dituzten politikak diseinatu ahal izateko.

Oro har, migratzaileei, atzerritar jatorrikoei eta arrazializatuak buruz esan zirenak bat datoz puntu batean: sistema birformulatu egin behar da, arrazakeriaren aurkako, kulturarteko eta justizia sozialeko ikuspegi batetik. Planteatu zen ekitatea ez dela soilik arau unibertsalen bidez lortzen, baizik eta dauden desberdintasunak aitortzen dituzten eta horiek eskubide-logika batetik murrizteko lan egiten duten politika aktiboak bidez.

Eredu inklusibo eta kulturarteko baterantz aurrera egiteko, ezinbestekoa izango da:

- Gipuzkoan dauden askotariko errealitate kulturalak aitortzea.
- Arrazakeriaren aurkako ikuspegia sartzea eskolako kirol-programetan.
- Haur migratzaileak beren identitateetatik eta testuinguruetatik abiatuta aitortzen eta laguntzen dituzten politikak bermatzea.

E. Aukeratzeko askatasunerako eskubideari buruz

Eskola-kirolari buruzko ponentziaren agerraldietan bi jarrera hauen arteko eztabaida piztu zen: esku-hartze publiko argi baten beharra defendatzen duena eta familien eta haurren aukera-askatasunerako eskubidea defendatzen duena. Eztabaida bereziki esanguratsua izan zen kirol-ibilbideen erregulazioa, kirol federatuarekiko harremana eta eskaintzetarako sarbide ekitatiboa jorrazteko orduan.

Gehiengoak aukeratzeko askatasunaren printzipioa onartzen du, betiere ekitateko, sarbide unibertsaleko eta hezkuntza-bermeko baldintzen mende badago. Ikuspegi horretan, esku-hartze publikoak baldintzak sortu behar ditu aukeratzeko eskubidea errealia izan dadin, eta ez ekonomia-, kultura- edo lurralde-faktoreek mugatutako aukera.

Ohartarazi da askatasunaren diskurtsoa ez dela erabili behar deserregulaziorako, desberdintasunen legitimaziorako eta kirol-jardueraren merkantilizaziorako aitzakia gisa.

Ikuspegi horretatik, baieztatzen da erakunde publikoen zeregina ez dela aukerak ezabatzea, baizik eta ikasle guztiek askotariko, doako eta kalitatezko eskaintza bat eskuratu ahal izatea bermatzea, familien eros-ahalmenaren edo kanpoko egituren presioaren mende egon gabe.

Hizlari gutxi batzuk azpimarratzen dute nolabaiteko autonomiari eutsi behar zaiola familiek beren seme-alaben interes edo premietara hobekien egokitzen den kirol-ibilbidea aukeratu ahal izateko. Jarrera hori ez dago esku-hartze publikoaren aurka, baina tokiko malgutasuna edo aniztasuna beharrik gabe mugatzen duten ikuspegi zurrinak saihesteko eskatzen du. Azpimarratzen da arlo publikoaren papera gehiago izan behar dela laguntzekoa eta bermatzekoa, inposatzekoa baino.

Ponentziaren gehiengoaren jarrera ez dago aukeratzeko askatasunaren aurka, baina askatasun hori justizia sozialaren, ekitatearen eta berme publikoaren logikaren mende jartzen du. Askatasunaz hitz egitea, irisgarritasun unibertsalik gabe, desberdintasuna betiketzea dela uste da. Beraz, benetako ekitate-baldintzetan aukeratzeko ahalbidetuko duen esku-hartze instituzionala defendatzen da, askatasunaren edo merezimenduaren diskurtsoek ez ditzaten legitimizatu eskola-kirolaren ezkutuko pribatizazio-, elitismo- eta bazterketa-dinamikak.

III. Eskola-kirolaren eredu berriturako proposamenak eta estrategiak

A. Eragileen arteko integrazioa eta lankidetzak

- Tokiko koordinazio-mahaiak eratzea ikastetxeen, klubien, udalen, federazioen eta guraso-elkarteen artean, eskola-kiroleko urteko baterako planak egiteko.
- Lankidetzak-hitzarmenak formalizatzea klubien, ikastetxeen eta tokiko erakundeen artean, kirol-irakaskuntza integratzeko, osagarritasuna bermatuz (adibidez, tresna digitalak sortzea saioen programazioekin).
- Tokiko kudeaketa-egiturak sortzea (elkarte edo erakunde mistoak), herri bateko ikastetxe guztiak biltzeko eta kirol-eskaintza koordinatzeko ekonomia- eta antolaketa-esparru beraren pean.
- Landa-eremuetan eskualdeko lankidetzak-sareak bultzatzea, begiraleak, garraioa eta instalazioak partekatzeko, lurralde-ekitatea bermatuz.
- Baterako jarraipen- eta ebaluazio-mekanismoak ezartzea, parte-hartzearen, ekitatearen eta hezkuntza-kalitatearen adierazle komunekin.

B. Kirol aniztasuna eta dibertsifikazioa sustatzea

- Multikirolaren filosofia mantentzea eta indartzea hastapeneko oinarrizko eredu gisa, kirol-eskaintza dibertsifikatzeko, inklusioa eta alfabetatze motorra sustatzen dituzten diziplina minoritarioak, alternatiboak eta adierazpen-jarduerak barne hartuta (dantza, akrobaziak, orientazioa, etab.).
- Asteko saioetan ordutegi-malgutasuna bermatzea, kirol desberdinak egin ahal izateko, ordutegiak gainjarri gabe, eta Multikirolaren adinetan irizpide berarekin irakaskuntza- eta lehiaketa-saioen kopuruari dagokionez.
- Lehiaketa hezigarriak eta ez-selektiboak diseinatzea, emaitzaren gaintik parte-hartzea eta balioen garapena lehenetsiz.
- Kirol-erakundeei pizgarriak ematea, beren kirolariek kirol-hastapeneko programetan parte hartzen dutela bermatzen badute, bai eta emakumeen eta ordezkariak txikia duten kolektiboen parte-hartzea handitzen badute.
- Familia-kontziliazioa erraztea, egutegian malgutasun handiagoz jokatzeko eta topaketak egiteko aukera gehiago emanez, zubiak eta jaiegunak aprobetxatuz, asteburuetak saturazioa saihesteko.

C. Prestakuntza eta profesionalizazioa

- Urteko nahitaezko prestakuntza-plan bat ezartzea begiraleentzat, ikuspegi pedagogiko eta inklusiboarekin, haurren babesa ere jorratuz.
- Baterako prestakuntza-ibilbideak garatzea federazioen eta Aldundiaren artean, didaktika, kudeaketa emozionala, euskara, berdintasuna eta aniztasuna lantzeko moduluekin (adibidez, tresna digitalak sortzea saioen programazioarekin).
- Toki-eremuan begirale gazteak eta laguntzaileak kualifikatzeko dirulaguntza espezifikoak bultzatzea.
- Koordinazio pedagogikoko figura bat sortzea ikastetxe edo tokiko egitura bakoitzean, teknikariak gainbegiratu, lagundu eta prestatzeko.
- Prestakuntzaren kalitatea eta eragina urtero ikuskatzea, zeharkako gaitasunak benetan aplikatzen direla bermatuz.

D. Lehiakortasun goiztiarra murriztea eta arreta gozamenean jartzea

- Benjamin eta alebin kategorietako lehiaketa-erregelamenduak berritzea, sailkapen-ligen ordeztu prestakuntza-topaketak edo markatzailerik gabeko jaialdiak jarritz.
- Ongizate- eta gozamen-adierazleak ezartzea, eskola-kirola ebaluatzeko irizpide gisa, parte-hartzearekin eta jarraitutasunarekin batera.
- Familia eta entrenatzaileentzako material pedagogikoak eta gidak garatzea, goizegi ez espezializatzearen eta multikirolaren onurak azalduz.
- Begiraleei kudeaketa emozionalaren eta laguntzaren inguruko prestakuntza ematea, hurrei frustrazioa eta errespetua kudeatzen laguntzeko.

E. Lege-esparrua eta adingabearen eskubideak

- Erakunde bakoitzaren eskumen-esparrua argi eta garbi definitzea. Bideratutako baliabide publikoak handitzea. Gobernantza parte-hartzailea eta egonkorra bermatzea.
- Ereduaren hezkuntza-izaera blindatuko duen erregulazio berri bat bultzatzea.
- Adostasun politiko eta soziala bultzatzea, sistemaren zatiketa gainditzeko.

- Lehiaketarako eskubidea bermatzea, irizpide bakar eta homogeen bat ezarriz kirol modalitateen izaera minoritarioari buruz, lehiaketaren muga geografikoetan malgutasun handiagoa ahalbidetzeko.

F. Komunikazioa eta kontzientziakzioa

- Eskola-kirolaren balioei, errespetuari -zentsurik zabalenean-, kirol aniztasunari eta indarkeriaren prebentzioari buruzko kanpaina instituzional iraunkorra abiaraztea.
- Familiei eta klubei zuzendutako material pedagogikoak sortzea, garapen integralak espezializazio goiztiarraren aurrean dituen onurak azaltzeko.
- Familien, adingabeen, begiraleen eta tokiko arduradunen arteko elkarrizketa-espazioak antolatzea, itxaropenak lerrokatzeko eta hezkuntza-erantzunkidetasuna indartzeko.
- Komunikazio-ekintzen eragina urtero ebaluatzea, pertzepzio-aldaketak eta familien parte-hartze mailak neurtuz.

IV. Ondorioak eta etorkizuneko ikuspegia

Ponentzia bera eta haren barruan egin diren 24 agerraldiak aztertu eta gero, Batzar Nagusiek proposatzen dugu administrazioei eta eragileei honako hauek ESKATZEA:

A. Euskal Autonomia Erkidegoko organo erkideei.

Euskadiko ereduaren lidergoa bere gain hartzea.

Eskola-adineko jarduera fisikoaren eta kirolaren dekretu berriaren bidez, kirol-jarduera fisikoan hasteko euskal eredia gidatzea, 2/2023 Legearen oinarrizko zutabeak bermatuz:

- Oinarrizko egitura ikastetxea izatea, bere curriculum ez-formalean integratuz bermatuko duena euskal ikasle guztien garapen integral osasungarria, irisgarria, bidezkoa eta ekitatiboa.
- Askotariko kirol jardueraren eta jarduera fisikoaren bidez kirol bakarreko espezializazio goiztiarraren kalteetatik babestea ikasleak, bizimodu aktiboa eta ez-sedentarioa garatzen duten esperientzia aberasgarriak eta inklusiboak bermatuz.
- Eredua modu koherente eta harmonizatuan garatzea hiru lurralde historikoetan, egun lurralde batetik bestera dauden aldeak saihestuz.

Koordinazio- eta garapen-organo iraunkorra sortzea eta bultzatzea.

Eusko Jaurlaritzaren eta Gipuzkoako Foru Aldundiaren artean elkarlaneko gobernantza handiagoa sustatzea, koordinaziorako organo iraunkor bat sortuz, hezkuntzaren eta jarduera fisikoaren eta kirolaren artean.

Hasierako eta etengabeko prestakuntza-sistema bat ezartzea.

Eskola-adineko jarduera fisikorako eta kirolerako hasierako eta etengabeko prestakuntza-sistema bat ezartzea. Sistema horretan egongo dira:

- Euskadiko kirol-jarduera fisikoko lanbide-heziketako ikastegiak.
- KIROLENE Kirol Iraskuntzen Zentroa.
- Kirolaren Euskal Eskola.
- GFAREN Jarduera Fisikoko eta Kiroletako Zerbitzua.

Sistema hori lurraldeari eta haren eragileei egokitu behar zaie, kirol-begiraleentzako eskaintza publiko eta espezifiko bermatzeko, hezkuntza-irizpideekin (ez soilik irizpide teknikoekin), genero-ikuspegia eta inklusioa lehenetsiz.

B. Gipuzkoako Foru Aldundiari

Ereduaren zirriborro eguneratua egitea.

GFari ESKATZEA egungo eredia eguneratzeko proposamen berri bat egin dezala, eragile guztiek eztabaidatu, aberastu eta parte har dezaten, ponentzia honetan jasotako printzipio eta proposamenen integrazioan oinarrituta, gobernantza argiago, parte-hartzaileago eta lotesleago baten bidez.

Ereduaren eguneratzea bi urteko indarraldia izango duen esku-hartze plan baten bidez egingo da, ponentziaren ondorioetan oinarrituta. Helburu nagusia ikastetxeetako eskola-kirola berregituratzea izango da, bai eta klubetan ematen diren irakaskuntzak eta kirol-modalitateak berregituratzea ere.

Era berean, planak urtero zehaztu beharko ditu, 2026tik aurrera, politika publikoaren eraldaketa eta unibertsaltasuna bermatzeko beharrezkoak diren ekintzak eta baliabideak – ekonomikoak zein giza baliabideak –. Prozesu horretan, ikastetxeen, klubien eta udalen arteko gizarte-itunak sustatuko dira, bai eta udalerrri bakoitzean kirol-hastapenerako plan estrategikoak egitea ere.

Ikastetxeetako jarduera fisikoko eta kiroleko programen finantzaketa bermatzea.

GFari ESKATZEA ikastetxeetako jarduera fisikoko eta kiroleko programak indartu eta zabaltzeko, modu ekitatiboan eta berdintasunez, lurralde osoan (berezi, Jolashezi, Multikirola, EKI Estrategia, EKE Taldeak eta kirol hastapeneko programa), sarbide-ekitatea lehenetsiko duen egiturazko finantzaketa egonkor baten bidez, alde batetik, egoera ahulean dauden familia eta ikasleentzako doakotasunak edo hobariak aztertuz, eta, bestetik, eragile guztien prozesu inklusiboen baterako gobernantzaren bidez.

Tokiko edo eskualdeko egiturak sortzea eta bultzatzea.

GFari eskatzea eskualdeko edo tokiko egiturak sortzea gidatu dezala, errealitate espezifikoetara egokitutako jarduera fisikoko eta kiroleko programak garatzeko, eskualdeko edo tokiko eragile guztien koordinazio aktiboaren bidez, batez ere udalena, ikastetxeena eta klubena.

C. Udalei

Euskal hastapen-eredua udal-politika guztietan txertatzea.

TXERTA DEZATELA beren udal-politiketan eskola-adineko jarduera fisikorako eta kirolerako euskal hastapen-eredua; horrela, lehen etapetan, lehentasuna emango zaie ikastetxeetako programei klubetako programa osagarriei baino, kirol anitzeko ereduaren aldeko apustu irmoa eginez, garapen komunitariorako, ongizaterako eta ekitaterako tresna gisa, eskola-kirolaren eta hezkuntzako, haurtzaroko, inklusioko edo berdintasuneko gainerako udal-proiektuen arteko lotura indartuz.

Tokiko edo eskualdeko egituraketan lider izatea.

Eskola-adineko jarduera fisikoan eta kirolean parte hartzeko eta arreta emateko guneak EGITURATU DITZATELA toki-mailan, GFArekin eta, behar izanez gero, beste udalerrri batzuekin koordinatuta, eragile eta erakundeen artean, batez ere koordinazioari eta antolaketari dagokienez, eta, batez ere, jarduera fisikorako eta kirolerako espazio publikoak eskaintzeari dagokionez.

D. Administrazioaren hiru mailetako erakunde publikoei:

Kanpaina instituzionalak garatzea.

Gizarte-komunikazioko kanpaina instituzionalak EGIN DITZATELA, kirol aniztasunari, joko libreari eta kirol-hastapenaren heziketa-prozesuari balioa emateko, lehiaketaren eta emaitzaren gainetik.

Eskola-adineko jarduera fisikoa eta kirola ikertu eta ebaluatzea.

Akademiarekin eta unibertsitate-erakundeekin eskola-adineko jarduera fisikoaren eta kirolaren politikek duten eraginaren etengabeko ebaluazioa EGIN DEZATELA, kontuak eman ahal izateko.

E. Kirol-federazioei eta -klubei.

Jarduera fisikoko eta kiroleko foru-programaren printzipioak errespetatzea.

SUSTA DEZATELA eskola-kirolaren printzipioekiko errespetua, espazio hezitzaile eta ez-lehiakor gisa, teknifikazio goiztiarreko, trebakuntza goiztiarreko eta eskola-adineko kirol-jarduera fisikoaren merkantilizazioko dinamikak saihestuz. Eskola-kirolean duten esku-hartzea foru-ereduaren printzipio hezitzaile eta ez-lehiakorrekin lerrokatzea.

Begiraleen prestakuntzan laguntzea, ikuspegi pedagogikotik eta ez soilik teknikitik.

Udalerriekin eta Aldundiarekin koordinatzeko mekanismoak EZAR DITZATELA, egutegiak eta baliabideak ez gainjartzeko, beren egutegiak eta praktikak egokituz kaptazio goiztiarra eta espezializazio goiztiarra saihesteko, ezarritako adin eta progresibitate mugak errespetatuz.

Eskola-eskaintzan jarduera minoritarioak sar daitezen laguntzea.

Ikastetxeekin eta tokiko eragileekin koordinazio-protokoloak EZAR DITZATELA, modalitate eta jarduera minoritario eta minorizatuaren inklusioa eta parte-hartzea ahalbidetuko duen lan osagarri (ez ordezko) baterako.

F. Ikastetxei.

Jarduera fisikoko eta kiroleko programak hezkuntza-proiektuan txertatzea.

Jarduera fisikoko eta kiroleko programak beren hezkuntza-proiektuen parte gisa TXERTA DITZATELA, komunikazio- eta koordinazio-egiturak ezarriz, eta parte-hartze eta aintzatespen instituzionaleko prozesuak bultzatuz, curriculumetik kanpoko planora baztertu gabe.

Komunitate osoa kirol-proiektuan txertatzea.

Ikastetxeko kirol-proiektu bat GARA DEZATELA, irakasleak begiraleekin koordinatuz, esku-hartze koherente eta jarraitua egin dezaten; ikasleek jardueren plangintzan eta ebaluazioan parte hartzea sustatuz, eta familiekin eta udalerriekin aktiboki lankidetzan arituz eredia garatzeko.

G. Guraso-elkarteei, familiei eta hezkuntza-komunitateari.

Tokiko edo eskolako erabaki-organoetan parte-hartze aktiboa BULTZA DEZATELA, kirolak haurren ongizateari erantzuten diola bermatzeko, errendimendu-logiketatik edo lehia-presiotik urrun dagoen jarduera fisikoaren eta kirolaren ikuspegia sustatuz, eta haurren prestakuntza integralean eragile erantzunkide gisa duten zeregina indartuz.

H. Kirol-begiraleei

Hezkuntza-eragile gisa duten zeregina BEREN GAIN HAR DEZATELA, nahitaezko eta etengabeko prestakuntzarekin pedagogian, berdintasunean, aniztasunean eta haurren eskubideetan, presio-egoerak, diskriminazioa edo eskubide-urraketarik gertatzen den zainduz eta adi egonez, eta jarduera fisikoaren eta kirolaren arloko esperientzia aberasgarriak ahalbidetuz.



BOTO PARTIKULARRA

TALDE POPULARRAK BOTO PARTIKULAR BAT AURKEZTEN DIO GIPUZKOAKO KIROL-HASTAPENENKO EREDUA AZTERTZEKO ETA BALORATZEKO PONENTZIAREN TXOSTENARI

Gipuzkoako kirol-hastapeneko eredia aztertze eta baloratzeko Ponentziaren txostenari egindako osoko zuzenketa aho batez onetsi ondoren, Talde Popularrak boto partikular bat aurkezten du, lehendakariak aurkeztutako txostena sar dadin, onetsitako txostenaren ondoren.

Eskaeraren oinarria da gainerako taldeek aurkeztutako eta aho batez onetsitako osoko zuzenketak ez duela funtsezko aldaketarik jasotzen osoko zuzenketa hori aurkeztu zaion jatorrizko lan-dokumentuarekiko.

Beraz, gure boto partikularra txostenean jasota gera dadin eskatzen dugu, bai eta Gipuzkoako kirol-hastapeneko eredia aztertze eta baloratzeko Ponentziaren lehendakariak aurkeztutakoa ere, horixe baita azkenean onetsitako dokumentuaren funtsezko oinarria.

En San Sebastián, a 13 de noviembre de 2025

Mikel Lezama Zubeldia
Portavoz Grupo Popular



Gipuzkoako kirol-hastapenaren ereduari buruzko ponentziaren ondorioen txostena

Eskertzak	2
I. Gipuzkoako eskola-kirola: sarrera eta testuingurua	7
Ponentziaren xedea: multikirolaren egoera aztertzea	7
Gipuzkoako ereduak: aurrekariak eta filosofia.....	9
II. Eskola-kirolaren ereduaren egungo erronkak eta arazoak	12
Ereduaren kalitatearekin eta exekuzioarekin lotutako arazoak	12
Especializazio goiztiarra eta lehiaketa	15
Begiraleen eta entrenatzaileen prestakuntza eta kualifikazioa.....	22
Eragileen inplikazioa eta koordinazioa.....	26
Finantzaketa eta sarbide unibertsala	32
III. Eskola-kirolaren eredu berriturako proposamenak eta estrategiak	35
Eragileen arteko integrazioa eta lankidetzak	35
Kirol-aniztasuna eta dibertsifikazioa sustatzea	39
Prestakuntza eta profesionalizazioa	43
Lehiakortasun goiztiarra murriztea eta arreta gozamenean jartzea	47
Lege-esparrua eta adingabearen eskubideak	49
Komunikazioa eta kontzientziaketa	53
IV. Ondorioak eta etorkizuneko ikuspegia	56

1 Eskertzak

- 2 Gipuzkoako Batzar Nagusietako Kultura, Lankidetzeta, Gazteria eta Kirol Batzordeak eskerrak eman nahi dizkie ponentzia honetan parte hartu duten hizlari guztiei. Haien ekarpen baliotsua, esperientzia eta dedikazioa funtsezkoak izan dira eskola-kirolak gure lurraldean duen egungo egoerari buruzko ezagutza aberasteko, bai eta aurre egin beharreko erronka konplexuei heldu ahal izateko ere. Askotariko ikuspegiak azaldu dira, batzuetan osagarriak eta beste batzuetan dibergenteak, eta hori funtsezkoa izan da haur guztientzako onuragarria izango den eskola-kirolaren eredu bat hobetzen eta finkatzen saiatzeko.
- 3 Jarraian, parte-hartzaile bakoitzaren funtsezko ekarpenak:
- 4
 - **Xabier Castaño (Gipuzkoako Errugbi Federazioa):** Bere testigantza funtsezkoa izan da **kirol minoritarioek** gaur egungo mugen aurrean dituzten **erronka espezifikoak** ulertzeko. "**Berdintasunaren**" alde baino, "**ekitatearen**" alde egin du, aukerak kirol eta talde bakoitzaren beharretara egokitzeko; era berean, adierazi du kalitatezko eskaintza erakargarri bat behar dela konpromisoa sustatzeko.
- 5
 - **Eduardo Gonzalez (Kirol Management):** **Kirol-kudeaketaren** ikuspegitik azaldutakoa aintzat hartzen dugu, bai eta **egungo araudiak dituen kontraesanen** inguruan egindako azterketa ere. Baliabideak hobetzeko eta bideratzeko bide zehatzak eskaini ditu, hala nola **eskola-kirola hezkuntza-sisteman integratzeko** proposamena, etorkizunerako agertoki ideal gisa, eta "**2+1**" saioko eredu iragankor bat (**bi saio kirol anitzekoak eta saio bat klubean**), **ikastetxeek osatutako tokiko kudeaketa-egiturekin**.
- 6
 - **Imanol Arcelus eta laguntzaileak (Kirola Bai elkartea):** Eragindako familiak ordezkatu dituzte, eta haien ekarpena funtsezkoa izan da. Mugarik gabeko eskola-kirolaren ereduaren alde egin dute, eta nabarmendu dute **lehia onuragarria dela**, baldin eta ondo kudeatzen bada, eta **egungo murrizketek ez dutela oinarri zientifikorik**. **Klubetako entrenamendu-egunak gehitzea** eskatu dute, eta kirol guztiak egun berean izateko betebeharra ezabatzea, baita ezarritako zehapenak bertan behera uztea ere.
- 7
 - **Gurutze Fernandez (MK Donostia):** **Kirol anitzeko eredu sendo eta arrakastatsu** bat aurkeztu du, **aniztasunean, talde egonkor eta mistoetan, genero-inklusioan** eta emaitzaren ginetik dagoen **hezkuntza- eta**

partaidetza-ikuspegian oinarritua. **Begiraleen prestakuntza nabarmendu du, programaren motor gisa**, eta klubekin eta federazioekin lankidetzan aritzearen garrantzia, hurren garapen integralerako.

- 8 • **María Ajuria (Farapi Coop.): Antropologian, berdintasunean eta ikuspegi feministan** oinarritutako ikuspegia funtsezkoa izan da eskola-kirolak **bizikidetzaren, ekitatearen eta inklusioaren balioak nola sustatu** aztertzeko, bai eta **genero-desberdintasunik erreproduzitzen ez duten** kirol-espazioak nola eraiki aztertzeko ere. Neska-mutilak protagonista egingo dituzten metodologia parte-hartzaileak behar direla azpimarratu du.
- 9 • **Asier Bueno eta Arrate Ramírez:** Haien lekukotza, eragindako familia gisa, **ezinbestekoa** izan da seme-alaben kirol jardunean hautematen dituzten **mugak eta debekuak** ikusarazteko, hala nola lurralde-mugak edo jardunaldi eta entrenamendu kopuruarekin lotutakoak. **Familiek aukeratzeko askatasunik ez dutelako** eta ereduak kontraesanak dituelako kezka azaldu dute, eta adierazi dute mugek eragotzi egiten dutela OMEren jarduera fisikoari buruzko gomendioak eta haurraren eskubideak betetzea. Muga horiek direla-eta **klubei eta familiei isunak jartzeari buruz** egin duten salaketa puntu kritikoa izan da.
- 10 • **Uxue Fernández (EHU - Kirol eta Gorputz Hezkuntza Saila):** Jarduera fisikoaren bidez **ongizatea, jasangarritasuna eta inklusioa** lortzeko moduari buruzko ikuspegi integrala eman du. Azpimarratu du **arrakasta kolektiboak ez duela justifikatu behar eskubide indibidualen urraketa**, eta nabarmendu du erabaki guztietan **hurrei entzun** behar zaiela.
- 11 • **Luki Iriarte (Real Sociedad - Zubietza):** Eskerrak eman nahi dizkiogu **Realaren harrobiak izandako emaitzei buruz** ekarri dituen datuengatik; izan ere, datu horiek indartu egiten dute kirol-aniztasunak eta goizegi ez espezializatzeak **garapen osoagoa eta lesio gutxiagorekin** izaten laguntzen dutela dioen ideia. Baimen berezia duen alebin mailako jokalaria baten kasu berezia aipatu du, eta horrek eztabaida piztu du **adin goiztiarretan merkantilizatzeari** eta arauen aplikazioari buruz.
- 12 • **Dan Lertxundi (Gipuzkoako Foru Aldundiko kiroletako teknikari ohia):** Eskerrak eman nahi dizkiogu eskola-kirolaren Gipuzkoako ereduaren diseinuari buruz eman duen **ikuspegi historikoagatik**, eta egun sortutako egoeren inguruan azaldu duen kezkatik. **Eskola-kirolaren sistemak izan duen "desbirtuazioari"** buruz egin duen azterketa oso argigarria izan da,

modalitateen gehiegizko "disgregazioagatik", sakontasun nahikorik gabe, eta **eskola-kirolaren eta klubaren arteko "bloke-politikagatik"**. Era berean, **begirale askok kualifikazio txikia** izatearen arazoa aipatu du, eta baita lehia saihestearena ere, nahiz eta gazte gehienek lehiatu nahi izan.

- 13 • **Iratxe Lasa (Markinako alkatea):** Eskerrak eman nahi dizkiogu Markinako ereduaz azaltzeagatik. Eredu horrek kirol-aniztasuna modu malguan sustatzen du, familientzat oso kostu txikiarekin, eta familia-elkartean eta klubaren arteko lankidetzaren bikainarekin. Familiak erabakiak hartzerakoan duten autonomia nabarmendu du, baita begiraleen kualifikazioa hobetzeko beharra ere.
- 14 • **Kepa Diez (kirol-psikologoa):** Eskola-kirolaren "**distira**" galtzeari eta familiekiko "klientelismo" harremanari buruz egin duen azterketa oso argigarria izan da. Balio praktikoa handiko jarraibideak eman ditu, hala nola begiraleei **zeharkako gaitasunei buruzko prestakuntza espezifiko** ematea, prozesu horien **auditoretza** egitea eta **familiak ordezkatzeko dituzten taldeak** sortzea, haien kezkek bideratzeko.
- 15 • **Luis Sautu (Euskal Saskibaloiko Federazioko presidentea):** Esparru federatua duen esperientziatik, "**jarduera aniztasunari**" buruzko ikuspegia eman du, adin goiztiarrenetan multikirolaren alternatiba edo osagarri gisa. **Entrenatzaileen prestakuntza-falta** larria aipatu du, eta baita **lehiarako muga geografikoen inkoherentzia** ere. Halaber, kirola dibertigarria izatearen garrantzia azpimarratu du, jarraitutasuna bermatzeko.
- 16 • **Juan Aldaz (EHUko Soziologia eta Gizarte Langintza Saila):** Soziologiaren ikuspegitik azaldutakoa oso aberasgarria izan da, batez ere "**adingabearen interes goren**" azpimarratu duelako, beste interes batzuei, hala nola familien edo klubaren interesei, gailendu behar zaien printzipio gidari gisa. **Adingabeen merkantilizazioari** eta printzipio hori ulertu eta aplikatzeko pedagogia baten beharrari buruz adierazi dituenak funtsezkoak dira eztabaidarako.
- 17 • **Kike Mokoroa (Ordiziako Udaleko kirol teknikaria):** Ikuspegi praktikoa eman du, udal-kudeaketatik abiatuta, azken helburua **haurrek helduaroan kirola egiten jarraitzea** delako ideia indartuz. **Ebidentzia zientifikoak multikirolaren alde** duen garrantzia azpimarratu du, bai eta **finantzaketa eta begiraleen prestakuntza hobetu** beharra ere, eskola-kirolaren kudeaketa integralerako udal-elkarteak proposatuz.
- 18 • **Nagore Martinez, Oidui Usabiaga eta Javier Iantzi (EHUko Musika, Plastika eta Gorputz Adierazpenaren Didaktika Saila):** Ebidentzia

zientifikotik egindako ekarpena erabakigarria izan da kirol-aniztasunak eta **espezializazio goiztiarraren prebentzioak** haurren garapen integralerako duten garrantzia sostengatzeko. Nabarmendu du Gipuzkoa erreferente bat dela ikuspegi horren lanketan.

- 19 • **Eukene Arana (Zain aholkularitza - Haurren eta Nerabeen Babesa):** Eskerrak eman nahi dizkiogu kirolaren arloan **adingabeen babesari eta ongizate emozionalari** buruz egindako ekarpen erabakigarriagatik. Bere agerraldian hainbat gai jorratu ditu, hala nola **errendimenduagatik presioa, bazterketa eta begiraleek haurren babesean prestakuntzarik ez izatea**, eta horrek guztiak premiazko arreta behar duten hainbat arazo utzi ditu agerian. "Kirola On" salaketa kanala aurkeztu du, tresna eraginkor eta eredugarri gisa.
- 20 • **Jon Txakartegi (Gipuzkoako Saskibaloiko Federazioaren koordinatzaile nagusia):** Bere agerraldiak agerian utzi du epai judizialak **krisi bat ekarri duela, baina baita aukera bat ere**. Defendatu du klubek, saskibaloian behintzat, lehentasuna ematen diotela hastapeneko etapetan **fidelizazioari eta gozamenari**, eta kritikatu du **eskola-kiroleko begiraleen prestakuntza eskasa**; hori horrela, **federazioen laguntzarekin programa didaktikoak sortzea** proposatu du.
- 21 • **Jon Sarasua eta Iñaki Arruti (Euskaltzaindia):** **Eskola-kirolean euskararen erabilera sustatzearen** garrantzia azpimarratu dute, hainbat kirol egiteak horretan lagun dezakeela iradokiz eta giro egokiak sortzeko beharra nabarmenduz.
- 22 • **Endika Muruamendiaraz (Leintz Eskola Kirola/Athlon):** **Gozamena eskola-kirolaren ardatz nagusitzat** hartzen du, eta bereizi egiten ditu jarduera fisikoa eta kirola. Oso hezigarriak izan dira **ikastetxeen eta udalen arteko lankidetzaren** baten inguruan egindako proposamenak, kirol-hastapen askotariko eta inklusiborako oinarri gisa, eta **begiraleen profesionalizazioarekiko kezka**.
- 23 • **Manu Díaz (Gipuzkoako Futbol Federazioa):** Lurreko kirol federazio nagusiaren ikuspegia funtsezkoa izan da futbolak Gipuzkoan duen **lizentzia bolumen handia eta eragin soziala** ulertzeko. **Akordio zabalak lortzea eta klubak eta federazioak multikirolaren eremuan integratzea** proposatu du, etorkizunerako lankidetzarako abiapuntu gisa. Errendimenduko alebiren saio kopurua mugatzea **arauaren beraren helburuekin kontraesan**

dagoela defendatu du, eta **Lurralderako eredu bateratu** baten aldeko apustua egin du, **tokiko malgutasunarekin**.

- 24 • **Inés Ibáñez de Maeztu, Elena Ayerza eta Roberto Moreno (Arartekoaren ordezkariak)**: Eskerrak eman nahi dizkiegu eskola-kirola arautzen duen esparru juridikoa azaltzeagatik, **hezitzailea, prestakuntzako, inklusiboa, ekitatiboa eta kirol askotarikoa izan behar dela azpimarratuz**. Agerraldi hau funtsezkoa izan da **Multikirola programan parte hartzeko derrigortasuna ezabatu duen epai judiziala ulertzeko**, bai eta helburu horiek bermatzeko eta espezializazio goiztiarra saihesteko dituen inplikazioak ezagutzeko ere. Halaber, **lehiagatiko presioari aurre egiteko politika publikoen beharra eta familienganako pedagogiaren garrantzia** nabarmendu dituzte.
- 25 • **Aitor Uriondo (Eusko Jaurlaritza)**: Eusko Jaurlaritzako Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren zuzendari gisa, hobetzeko proposamen argia aurkeztu du, eta **familien eta gazteen askatasuna erakundeek gidari izateko duten betebeharrarekin uztartzeko beharra azpimarratu du**. Nabarmendu du garrantzitsua dela **eskola-kirola ez desagerraraztea**; izan ere, funtsezko tresna da haurren garapen integralerako, ez bakarrik kirol-mailan, baita haien hezkuntza-prestakuntzan, osasunean eta berdintasunean ere. **Begiraleen profesionalizatorantz** aurrera egitearen alde egin du, boluntariotzatik haratago neurri zehatzen beharra agerian utziz. Uriondok adierazi du, halaber, Euskal Justizia Auzitegi Nagusiaren epaia aukera bat dela eredu hobetzeko. Kirolaren helburu nagusia **bizitzarako tresnak eskaintzea** dela azpimarratu du, eta adierazi du derrigortasunak ez duela askatasuna murrizten adingabearen interes gorena bilatzen denean. Gainera, Gipuzkoako eskola-hastapenaren ereduari buruzko 2004ko tesi batek jasotako datu positiboak partekatu ditu.
- 26 • **Gorka Iturriaga (Eusko Jaurlaritza)**: Eusko Jaurlaritzako Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren zuzendari gisa, **adingabearen interes gorena** nabarmendu du ardatz nagusi gisa, eta azpimarratu du administrazio publikoek **jarduera fisikoa eta kirol-aniztasuna** bermatu, bultzatu eta babestu behar dituztela haur eta nerabeentzako programetan. Programa horiek beren helburuak bete ditzaten, **begiraleek eta teknikariek eduki behar duten prestakuntzaren garrantzia** azpimarratu du. **Kirolaren Euskal Legeari** buruz hitz egin du, bai eta haren helburuari buruz ere: **segurtasuna eta osasuna bermatzea**, eta **sektoreko profesionalen prestakuntza eta duintasuna hobetzea**. **Adingabearen babesa** azpimarratu du, prestakuntza

espezifikoeekin, eta haiekin lan egiten dutenek delitu-aurrekaririk ez dutela ziurtatzen duten agiriak izan behar dituztela. Ondorioztatu du **adostasun zabala dagoela eskola-kirolaren printzipio orokorretan**: hezitzailea izatea, askotarikoa, ez soilik lehiakoa, haurren ingurunean zentratua, haren ezaugarrietara egokitua eta **espezializazio goiztiarrik gabea**, inklusiboa, eta errespetua eta gizalegea bezalako balioetan oinarritua.

27 Agerraldietan jaso diren lekukotzak, datuak eta proposamenak oso aberasgarriak izan dira, eta horrek guztiak panorama konplexua baina,aldi berean, aukeraz betea marraztu du. Alderdi legalak, ikuspegi pedagogikoa, kudeaketa praktikoa, gizarteratzea... Ekarpen guztiak bat datoz Eskola Kirolaren kalitatezko eredu baten premian. Eredu horrek malgua izan behar du, adingabearen garapen integralean zentratua, eta **inplikaturako eragile guztien adostasunaren eta lankidetzaren gainean eraikia: erakundeak, ikastetxeak, familiak, klubak eta federazioak**. Txosten honek ponentzian agertu diren gogoeta baliotsuak bilduko ditu, Batzorde honen etorkizuneko ekintzetarako oinarri gisa.

28 I. Gipuzkoako eskola-kirola: sarrera eta testuingurua

29 *Ponentziaren xedea: multikirolaren egoera aztertzea*

30 Txostenaren ardatza da Gipuzkoako eskola-kirolean multikirolak (edo kirol-aniztasunak) gaur egun duen egoera sakon aztertzea, oinarriak, erronkak eta jarraitu beharreko bideak aztertuz.

31 Ponentziaren **helburu nagusia** da eskola-adineko jarduera fisikorako eta kirolerako eredu egokienari buruz hausnartzea, haurra erabaki guztien erdigunea izanik. Kirol-jarduera benetan positiboa izan dadin eta adingabeen ongizate integrala lortzen lagun dezan bermatu nahi da.

32 Hauek dira ponentzian jorratutako **funtsezko puntuak eta azterketa-arloak**:

33

- **EAEko Auzitegi Nagusiaren 2025eko urtarrilaren 15eko epai judizialaren eragina**: Hausnarketa honen beharra, neurri handi batean, epai judizial batetik dator. Izan ere, epai horrek ezabatu egiten

du kirol-klubetan parte hartzen duten hurrek Multikirola programan ere parte hartzeko derrigortasuna. Egoera hori **krisi** gisa ikusten da, baina baita eredu birpentsatzeko eta hobetzeko **aukera gisa ere**.

- 34
- **Eskola-kirolaren funtsezko printzipioak:** Adostasun zabala dago eskola-kirolak jarraitu behar dituen printzipioen inguruan: askotariko kirolak landu behar ditu, hezitzailea izan behar du, inklusiboa, ekitatiboa eta hezigarria. Helburu nagusiak dira bizi-estilo aktibo eta osasungarria sustatzea eta balioetan hezteak (hala nola lankidetzak, erresilientzia eta autodiziplina).
- 35
- **Espezializazio goiztiarra vs dibertsifikazioa (multikirola):** Eztabaidaren ardatz nagusietako bat **espezializazio goiztiarra saihesteko** beharra da, kaltegarria baita, dakartzan arriskuengatik: lesio fisikoak, akidura ("burnout") eta haurrentzako etorkizuneko aukerak mugatzea. Ebidentzia zientifikoaren arabera, goi-mailako kirolariak geroago hasi ohi dira entrenatzen eta espezializatzen, eta askotariko kirolean parte hartzen dute. Multikirolak, aldiz, aukera gehiago eskaintzen ditu, eta kirolaria modu osoagoan eta inklusiboagoan sustatzen du.
- 36
- **Eragileen zeregina:** Ponentziak aztertzen du nola aritu behar diren lankidetzan **ikastetxeak, klubak, familiak, udalak eta federazioak**, kalitatezko eredu bat bermatzeko. Ikastetxeen inplikaziorik eza kritikatzeko kasu batzuetan, bai eta klubek helburu desberdinak dituztelako pertzepzioa ere. Hala ere, klubek diote kirol-aniztasunaren eta multikirolaren alde daudela hastapenean, eta kontrakoa leporatzen zaiela. **Familienganako pedagogia** handiagoa behar dela azpimarratzen da, multikirolaren onurak eta espezializazio goiztiarraren arriskuak uler ditzaten.
- 37
- **Begiraleen kalitatea eta profesionalizazioa:** Behin eta berriz errepikatzen den arazo bat da zailtasunak daudela **begirale kualifikatuak eta prestakuntza pedagogiko egokia dutenak aurkitzeko**. Funtsezkoa da ereduaren kalitatean inbertitzea, teknikarien profesionalizazioaren eta prestakuntzaren bidez. Hori bai, kontuan hartu behar da ereduak jasagarria izan behar duela, ez bakarrik metodologikoki, baita ekonomikoki ere.

- 38 ● **Finantzaketa eta sarbide unibertsala:** Multikirolaren filosofiari eusteko **aurrekontu- eta prestakuntza-baliabide gehiago** behar ote diren eztabaidatu da. Eztabaidagai izan da, halaber, eskola-kirolaren doakotasuna, familia guztiek, haien gaitasun ekonomikoa edozein dela ere, aukera izan dezaten.
- 39 ● **Lehiaketa eskola-adinean:** Lehia "demonizatzea" bilatzen ez den arren, **izaera hezitzailea eta progresiboa** izan behar duela nabarmentzen da, helburua emaitza bakarrik izan gabe. Partidak orekatu nahi dira, eta garrantzia eman nahi zaie parte-hartzeari, gozamenari eta balioetan oinarritutako ikaskuntzari. Jokoari berari.
- 40 ● **Ereduaren integrazioa eta malgutasuna:** Eskola-kirolaren eta klubaren arteko "blokekako" politika gainditzea proposatzen da, **toki mailan adostasun zabalak bilatuz**, eremu bakoitzera egokitutako ereduak ahalbidetzeko. Eskola-kirola eskola-ordutegian integratzeko ideia eztabaidatu da, haren unibertsaltasuna bermatzeko. Hala ere, curriculum-jarduera ez izateak dituen onurak ere azpimarratu dira, espazio psikosozial desberdinetan lan egin baitaiteke.
- 41 ● **Dibertsitatea eta inklusioa: Dibertsitate funtzionala, kulturala eta linguistikoa duten pertsonen inklusioa** bermatzearen garrantzia azpimarratzen da, bai eta kirol-praktikan genero-arrakalei heltzearen garrantzia ere.
- 42 Azken batean, **ponentziak eskola-kirolaren eredu inklusiboa eta hezitzailea bilatzen du, haurren garapen integralean zentratua**, kirol-aniztasuna eta jolasa lehenetsiz, espezializazio goiztiarraren gaitetik, ebidentzia zientifikoaren laguntzarekin eta inplikaturako eragile guztien konpromiso sendoarekin.
- 43 ***Gipuzkoako ereduak: aurrekariak eta filosofia***
- 44 1. Jatorria eta bilakaera:
- 45 Gipuzkoan, kirol-hastapeneko egungo sistema **90eko hamarkadaren hasieran** ezarri zen, duela 30 urte baino gehiago, trantsizioko eta erakunde-erakuntzako aldi batean. Eredu horren arabera, **multikirolaren bidez haurren**

hazkunde integral eta osasungarria bilatzen da, izaera unibertsalarekin. Gipuzkoako ereduak berezitasun bat zuen, Bizkaia edo Araba bezalako beste probintzia batzuetatik desberdintzen zuena; izan ere, Gipuzkoan lehia eta entrenamenduak mugatuta zeuden, eta kirol-modalitate bat baino gehiago praktikatzea sustatzen zen. Horrek haurrei hainbat kirol probatzeko aukera ematen zien, haien psikomotrizitatea eta gorputz-ulermena areagotuz eta hainbat kirol ezagutaraziz. Gipuzkoa ezaguna da bere **ikuspegi proaktiboagatik, ebidentzia zientifikoan oinarrituta**, eta beste eskualde eta herrialde batzuetarako eredu izan da haurren artean kirola sustatzeko.

46 Hala ere, sistemak **eboluzionatu egin du, eta, hizlari batzuen ustez, azken urteetan "desitxuratu" egin da.** Horren ondorio izan da kirol-klubetan parte hartzen duten neska-mutilentzat Multikirola programaren **derrigortasuna ezabatu duen epai judiziala.** Epaiak sortutako egoera hori **krisi gisa ikusi da, baina baita** gogoeta egiteko eta kirol-hastapeneko kalitatezko eredu bat eraikitzeko **aukera gisa ere.** Erronkak erronka, ponentziaren ondorio gisa nabarmentzen da **eragile guztiek kirol-aniztasunaren alde egiten dutela eta espezializazio goiztiarra baztertzen dutela.**

47 2. Oinarrizko printzipioak:

48 Gipuzkoako eskola-kirolaren ereduak arautzen duten printzipioak, zeintzuen inguruan bat etorri baitira hizlari gehienak, honako hauek dira:

49 ● **Izaera hezitzaile eta trebatzailea:** Eskola-kirolak haurrak trebatzeko eta garatzeko aukera eman behar du. Helburu nagusia da **haurrak kirolaren bidez osoki heztea**, lankidetzeta, erresilientzia, autodiziplina eta autoestimua bezalako balioak sustatuz. "Alfabetizazio fisikoa edo motorra" bilatzen da, funtsezkoa baita bizitza aktibo eta osasuntsu baterako, orain eta, batez ere, etorkizuneari.

50 ● **Inklusiboa eta ekitatiboa:** Ereduak **"gorputz eta poltsiko guztietarako" irisgarria** izan behar du, haur guztiek parte hartzea bermatuz, haien jatorria, gaitasun fisikoa edo egoera ekonomikoa edozein dela ere. Aktiboki lan egiten da **dibertsitate funtzionala duten pertsonen inklusioa** bermatzeko eta genero arrakalak murrizteko.

51 ● **Kirol-aniztasuna:** Funtsezkoa da **askotariko kirolen praktika** sustatzea, modalitate desberdinak ezagutzeko. Ikuspegi hori onuragarria da garapen motorrerako, emozionalerako eta haurrek

etorkizunean zer kirolean espezializatu nahi duten aukeratu ahal izateko. Hastapenetan **kirol bat baino gehiago egitearen alde daude gehien-gehienak**, nahiz eta, askotan, arazoak sortu eredu gauzatzeko moduan.

- 52 3. Kirola adingabearen garapen integralerako tresna gisa:
- 53 **Kirola funtsezko tresna da haur eta gazteen garapenerako**, baina bere inpaktu positiboa kirol hori egituratzeko eta kudeatzeko moduaren arabera da. Ez da berez positiboa edo negatiboa; **agertoki neutroa da, eta horri etekina atera behar zaio**. Benetan bere funtzioa bete dezan, **haur eta nerabeen eskubideen** ikuspegitik antolatu behar da, eta arreta berezia jarri behar zaio edozein indarkeria motaren aurrean babesteari eta ongizate emozionala sustatzeari.
- 54 Kirol-jarduera egokiak onura **ugari ditu garapen psikologikorako, sozialerako, fisikorako eta kognitiborako**. Haurtzaroan izaten diren jarduerak fisikoko esperientzia positiboek **eragin zuzena dute helduaroko kirol-partaidetzan eta parte-hartze aktiboan**. Beraz, eskola-kirolak **espazio babeslea, hezigarria eta emozionalki segurua** izan behar du, haur bakoitza askatasunez, indarkeriarik gabe eta jolasteko, adierazteko eta hazteko aukera berberekin garatu ahal izan dadin. Azken helburua da **ohitura osasungarriak sustatzea eta bizitzan zehar kirola egiten jarraitzea**. Lehia, kirolaren osagai natural eta motibatzailea bada ere, modu hezitzailean bideratu behar da, gozamina eta ikaskuntza lehenetsiz, "kosta ahala kosta irabaztearen" gaineratik, eta **espezializazio goiztiarra saihestuz**, kaltegarria izan baitaiteke. Baina lehiaren beraren berezko ikaskuntzak alde batera utzi gabe, hala nola emaitzak ezinbestean dakarren frustrazioa eta errespetua.

55 **II. Eskola-kirolaren ereduaren egungo erronkak eta arazoak**

56 ***Ereduaren kalitatearekin eta betearazpenarekin lotutako arazoak***

57 Gipuzkoako eskola-kirolaren ereduak, bere filosofiagatik baloratua izan arren, kalitatearekin eta betearazpenarekin lotutako erronka esanguratsuei egin behar izan die aurre, eta horrek zenbait arazo sortu dira. Hona hemen:

58 1. Eredua betearaztean hautemandako gabeziak, epaia ekarri zutenak

59 Kirol-klubetan parte hartzen duten haurrentzat Multikirola programaren derrigortasuna ezabatu zuen epai judiziala ez zen etorri Multikirola derrigorrezkoa zelako, beste muga batzuk zeudelako baizik (lurraldekoak, egutegiak, espazioak, modalitateen arteko desberdintasunak, eta baita eskualdeen artekoak ere). Egoera hori krisi gisa ikusi da, baina baita gogoeta egiteko eta kirol-hastapeneko kalitatezko eredu bat eraikitzeko aukera gisa ere.

60 Epaia arrazoi arrazoi nagusia, eta eredu zalantzan jartzearena, honako hau da: eskola-kirolak **ez zituen betetzen espektatibak edo hautemandako edo esperotako kalitatea, batez ere familien aldetik. Gabezia** bat hautematen zen, eta **ereduaren betearazpenarekin eta abian jartzearekin lotutako arazoak sortu ziren.**

61 Hona hemen ereduaren betearazpenarekin lotutako kritika eta arazo batzuk:

62

- **Lan seriorik eta ikaskuntzarik eza:** Ikastetxeetan egiten den multikirolak "ez duela ezertarako balio" uste da, eta kasuren batean "zapiaren jokoarekin" alderatzen da, non ez den lan seriorik egiten eta ez diren kirolak behar bezala ikasten.

63

- **Begiraleen kualifikazio baxua: Begirale askok kualifikazio baxua** dutela kritikatzeko da; izan ere, askotan gazteak dira, prestakuntza oso mugatua dute eta soilik hiru kirol nagusietan (futbola, saskibaloia eta eskubaloia) oinarritutako ezagutzak dituzte. Horregatik, beste diziplina batzuk irakatsi behar dituztenean, askotan ez dakite ondo egiten. Haurren garapenean edo giza eskubideetan prestakuntza espezifikorik

ez duten entrenatzaileak izendatzeak arrisku-egoerak sor ditzake, eta gatazkak kudeatzeko edo kirolaren inpaktu emozionala lantzeko tresnarik ez dutenez, zerbitzuaren kalitatea murriztu egiten da, indarra galduz.

- 64 ● **Familiei mugak jartzea eta aukeratzen ez uztea:** Familiek egiten duten kritikaren puntu nagusietako bat da **ezin dutela aukeratu** nora eraman seme-alabak kirola egitera. Legearen/foru aginduaren mugek, hala nola kategoriekin eta lurralde-eremuekin lotutakoek, beste herri batzuetako edo Gipuzkoatik kanpoko taldeetan jolastea eragozten diete haurrei, eta horrek frustrazioa sortzen du. Aukeratu ezin izateak familien kontra egiten du.
- 65 ● **Jazarpena eta "tranpak":** Ezarrita eta araututa dagoen adina baino lehen egindako jarduerak "oso jazarriak" dira, eta, horren ondorioz, "milioika tranpa" eta salbuespen daude jokalariak beste talde batzuetara joan ez daitezela edo kirol-jardueran ordu gehiago egin ahal izan ditzaten. Muga horiek gainditzeagatik isunak jarri zaizkie klubei, eta baita familiei ere. Jazarpene-sentsazioa ere badago, eskualdearen, kirol-modalitatearen edo klub zehatzaren arabera. Horrek desberdintasun-sentsazio handiagoa eragiten du klubaren edo modalitatearen artean eta, beraz, baita familia jakin batzuen artean ere.
- 66 ● **Desbirtuazioa eta disgregazioa:** Eskola-kirolaren sistema "desbirtuatu" egin da modalitate gehiegi sartzen saiatzeagatik; izan ere, modalitate gehiegi lantzeak **kirol-jarduera bakoitzean gutxi sakontzea** ekartzen du. Horrek kirolari asko desmotibatu egiten ditu eskola-etaparen ondoren kirol espezifiko batean jarraitzeko.
- 67 ● **«Arima» galtzea:** Begiraleen profesionalizazio handiagoa bilatzeak, ingurunearekin, klubarekin edo familiarekin loturarik izan gabe, batzuetan ingurunearekiko eta kirol-jarduera espezifikoarekiko «arima» galtzea eragiten du.
- 68 2. Haur askok jarduera fisikorik ez egitearen arazoa
- 69 Haur eta gazte askok **ez dute jarduera fisikorik egiten**, eta hori arazo bat da. Egungo ikuspegia **gehiegi zentratzen da kirol asko egiten dutenengan**, jarduera fisiko gutxi edo batere jarduera fisikorik egiten ez dutenengan zentratu beharrean.

- 70 ● Osasunaren Mundu Erakundearen (OME) gomendioen arabera, 18 urtez azpikoek **kirol bizia egin behar dute egunero 60 minutuz**. Hala ere, egungo ereduak, bere mugekin, ez du gomendio horiek betetzeko aukerarik ematen. Adibidez, Multikirola programako asteko bi orduak ez dira kirol bizitzat jotzen, eta klubeko orduak ere ez dira iristen gomendatutako minimoetara.
- 71 ● **Neska-mutilen ehuneko handi batek ez du izena eman Eskola Kirolean**, eta, beraz, ez du inolako kirol arauturik egiten: aipatutako datuen arabera, mutilen % 30 eta nesken % 40, gutxi gorabehera. Gainera, ikusi da familia zaugarri eta neska gutxiagok parte hartzen dutela eskola-kirolean.
- 72 ● Hori horrela, hurrei aisialdian askatasuna ematean, **jarduera fisikoa gero eta gutxiago agertzen da**, eta jarduera fisikora bideratzen ez den denboran areagotu egiten da pantailen eta sare sozialen erabilera. Horrek osasun-arazoak eragiten ditu, hala nola haurren obesitatea.
- 73 ● Eredua **ez da erakargarria**, kirolak ez direlako behar den sakontasunaz lantzen, eta haurrak ez dira kirolean jarraitzeko gai sentitzen.
- 74 3. Zenbait herritan kirol-jarduera ikastetxeetatik ateratzea.
- 75 Gipuzkoako ereduak hasiera batean planteatu zuen eskola-kirola **ikastetxeetan** egin behar zela, hezkuntza-erakundeak direlako, ikasle guztientzat irisgarriak, eta praktikoak, eskola ondoren egiten direlako, baina egoera hori aldatu egin da.
- 76 ● **Ikastetxeen inplikazioa galtzen joan da**, eta askotan koordinazioa beste batzuen esku utzi dute, edo asteburuetako kirol-jarduera murrizten saiatu dira.
- 77 ● Kirol-jarduera **ikastetxeetatik ateratzeko** joera ikusi da, **kiroldegietan biltzeko** edo eskaintza udalen esku uzteko, eskolaz kanpoko jarduera bilakatuz.
- 78 ● **Donostian**, adibidez, saskibaloiko eskola-kirola kiroldegietan egiten da, **ikastetxeetatik urrunduz**.

- 79 ● Horrek **instalazioekin** eta **hurbiltasunarekin** lotutako arazoak sortzen ditu, ikastetxeek kirol-jarduerak hartzeko gero eta gaitasun txikiagoa baitute.
- 80 ● Ikastetxeen inplikazio eskasak eta programaren kudeaketa enpresen edo guraso-elkarteen esku uzteak ingurunearekiko lotura galtzea eta programak jarraitutasun txikiagoa izatea ekar dezake. Aipatu da eskola-kirolaren kalitateak ez duela klubena baino txikiagoa izan behar.

81 ***Espezializazio goiztiarra eta lehiaketa***

82 Gipuzkoako ereduaren kalitateari eta betearazpenari lotutako arazoa, batez ere **espezializazio goiztiarrari** dagokionez, behin eta berriz agertu den eztabaida-puntua izan da, eta hainbat hizlarik arrisku eta kalte handiak identifikatu dituzte. Kirol jakin batzuen hastapen-eskoletan izena emateko Multikirola programan derrigor parte hartu beharra ezabatu zuen epai judizialak, derrigortasunaren beraren ondorio ez bazen ere, agerian utzi du **ereduaren betearazpenean gabezia** bat zegoela, eta ez zituela betetzen hautemandako edo esperotako kalitate espektatibak, batez ere familien aldetik.

83 1. Arriskuak eta kalteak

84 Espezializazio goiztiarra honela definitzen da: **kirol nagusi bakar batean aritzea urtean zortzi hilabetez edo gehiagoz, beste kirolik egin gabe**. Hala ere, espezializazio goiztiarra gerta daiteke, baita ere, urte osoan bi kirol egiten badira, baina aldaera eta atseden gutxirekin, edo soilik kirol bat egiteko presioa badago, denbora gutxiz bada ere.

85 ● **Ondorio negatiboak haurraren garapenean:**

- 86 ○ **Lesio fisikoak eta osasun mentala:** Espezializazio goiztiarrak **lesio fisiko eta osasun mentaleko arrisku nabarmenak** dakartza, esfortzu errepikakorren eta akiduraren ondorioz ("burnout"). Pediatrek eta medikuek errotik kentzearen alde

egin dute, **lesio larriak eragiten dituelako**. Hori bereziki kezagarria da gimnasia erritmikoa bezalako kiroletan, izan ere, lesio fisiko asko sortu arren, ez du ordu-mugarik, eta askok "depredaziotzat" eta "astakeriatzat" jotzen dute salbuespen hori.

- 87
- **Kirola uztea eta "erretzea": Jarduera fisikoko mailek nabarmen egiten dute behera nerabezaroan**, eta horrek osasun fisiko eta mentaleko arazo garrantzitsuak eragiten ditu. Espezializazio goiztiarra funtsezko faktorea da fenomeno horretan. Izan ere, haur askok **kirola egiteari uzten diote** "espezializazio goiztiar bortitz" horren ondorioz. Haurren garapen integrala lehenesten ez duten ereduak "erretzea" eta kirola egiteari uztea eragin dezakete. Hori garbi ikusten da haurrek, irabazteko exigentziagatik, literalki hausturak izaten dituzten kasuetan. Horrek ondorio zuzen oso negatiboak ditu etorkizuneko ariketa fisikoaren praktikan eta, beraz, osasunean.

- 88
- **Zientziak eta ebidentziak erakusten dute ez direla kirol-emaitza hobeak lortzen espezializazio goiztiarrarekin:**

- 89
- **Errendimenduaren mitoa: Ebidentzia zientifikoak erakusten du espezializazio goiztiarrak ez duela kirol-errendimendu handiagoa** bermatzen. Izan ere, goi-mailako kirolariak geroago hasi ohi dira entrenatzen eta espezializatzen, eta askotariko kiroletan parte hartzen dute. Frogatu da espezializazio berantiarrak **errendimendu eta emaitza hobeak** dakartzala epe luzera, "erretzea" saihestuz.

- 90
- **Fokua garapen integralean:** Eskola-kirolaren eredu egoki batek **haurren interesak eta eskubideak** lehenetsi behar ditu, **garapen integrala** bultzatu behar du (fisikoa, motorra, soziala, kognitiboa eta psikologikoa) eta "alfabetizazio fisikoa edo motorra" sustatu behar du, funtsezkoa baita bizitza aktibo eta iraunkor baterako. Kirola funtsezko tresna da garapenerako, baina bere eragin positiboa hura egituratzeko eta kudeatzeko moduaren araberakoa da, baita langileen

kualifikazioaren arabera ere. Adibidez, OMEk **egunero 60 minutuko kirol bizia** gomendatzen du 18 urtetik beherakoentzat, baita eztabaidagai dugun adin-tartekoentzat ere, intentsitatea subjektuari baitagokio, eta egungo ereduak, ezarritako ordu-mugekin eta kirola urrira arte hasi ahal ez izatearekin, ez du helburu hori betetzea ahalbidetzen.

91

- **Esperientzia negatiboak eta kirola uztea:** Errendimendua lehenestearen ondorioz, haur asko baztertu edo alboratu egiten dira "fisikoki nabarmentzen" ez badira. Txiki txikitik talde "onak" eta "txarrak" bereiztea "ikaragarritzat" jotzen da, eta kaltegarria da autoestimurako eta pertenezia sentimendurako. Baina egungo ereduak ez du lortu hori erabat zuzentzea. Askotan, kirola egiten duten haurren jartzen baita arreta, kirolik egiten ez dutenengan jarri behar. Gehiago egiten dutenei mugak jartzen zaizkie, zailtasun gehien dituztenak integratu eta erakarri behar, eta ariketa edo kirola gustatzen ez zaienentzat erakargarriagoa egin behar. Parte-hartzean eragina izan du horrek: mutilen % 30ek eta nesken % 40k ez dute izena eman Eskola Kirolean, eta, beraz, ez dute kirol arauturik egiten.

92

- **EHUko ikerketak:** Gipuzkoako Foru Aldundiak EHUren ikerketa bilduma bat erabili du bere mugen argudio gisa, eta aipatu du espezializazio goiztiarra ez dela ona 13 urte bete aurretik, eta ez direla gainditu behar hauraren adinaren pareko asteko orduak. Hala ere, Kirola Baik argudiatzen du Eskola Kirolean gaur egun egiten diren praktika-orduak (gutxi gorabehera astean ordubete benjaminentzat, urtean 31 saio guztira) oso urrun daudela muga horietatik, eta, beraz, Aldundiak ezarritako murrizketek ez dutela espezializazio goiztiarra saihesteko oinarri zientifikorik, espezializazio goiztiarra ez baita baldintza horietan gertatzen. EHUren ikerketa berak ez du lehia debeketzen; aitzitik, lehia egoki baten alde egiten du, haurrek parte hartu edo lehiatu nahi duten aukeratu dezaten, eta horrek eragin positiboa izan dezake errendimendua bilatzen dutenengan.

- 93 2. Presioa eta merkantilizazioa.
- 94 Errendimenduagatiko presioa eta espezializazio goiztiarra kirol-egituratik bertatik ez ezik, kanpo espektatibetatik ere badator.
- 95 ● **Berehalako emaitzengatiko presioa:**
- 96 ○ **Familien eta entrenatzaileen anbizioa:** Gizarteak eta familiak gero eta presio handiagoa egiten dute hurrek kirol-emaitza goiztiarrak izan ditzaten, askotan gurasoek **errendimendu handiko seme-alabak izateko anbizioa** dutelako (familien % 90 arte, azterlan batzuen arabera) edo entrenatzailek promozio pertsonala bilatzen dutelako. Egoera horrek kirolaren helburu hezitzailea desbirtuatzen du.
- 97 ○ **Fokua garaipenean:** Entrenatzaile batzuk teknika, taktika eta, batez ere, emaitza hobetzera bideratzen dute euren lana. Alde batera uzten dituzte gozamina, inklusioa eta garapen pertsonala, eredu ahulduz. Horrek antsietatea, huts egiteari beldurra eta frustrazioa sortzen ditu hurrengan.
- 98 ○ **Familien jarrera:** Familia batzuek beren seme-alabak talde "onetan" egotea bilatzen dute, eta lehiakortasun oldarkorra erakusten dute; jarrera hori "izugarri antipedagogikoa" da.
- 99 ● **Hurren kirola merkantilizatzeko arriskua:**
- 100 ○ **"Harrobia" eta fitxaketa goiztiarrak:** "Harrobia" kontzeptuak, errendimendu handiko kirolean, batez ere futboleak, **"lehengaia" (talentua) eratztea** inplikatu du, eta horrek beste haur batzuen garapen integralerako aukerak galtzea ekar dezake. Beste lurralde batzuetan, **8 urtetik aurrerako haurrak fitxatzen dira**, kaptazio goiztiar horren atzean negozio bat baitago, eta entrenamendu orduak gehitzen dira. Praktika hau "depredazioztat" eta "astakeriatzat" jotzen da.
- 101 ○ **"Talentu-ihesa":** Talde profesionaletara afiliatutako klubetan jokatzen duten haurrak "talentu-ihestzat" har daitezke, eta

horrek **jazarpen edo "lintxamendu"** egoerak eragiten ditu haien ikastetxeetan.

- 102
- **Adingabearengan duen eragina:** Gehiegizko presioaren eta merkantilizazioaren ondorioz, kirolari izateko ametsa **amesgaizto bihur daiteke haur askorentzat**. Adingabearen interes gorena arriskuan jartzen da beste interes batzuk (komertzialak, klubaren/familiaren prestigioa) gailentzen direnean. Erakunde publikoek "marra gorriak" ezarri behar dituzte, eta **erreklutamendu goiztiarraren eta interes komertzialek bultzatutako gainespezializazioaren aurka** egin behar dute aktiboki.

103 3. Egungo mugak eta murrizketak:

104 Gipuzkoako eskola-kirolaren ereduari gaur egun dauden mugek, Aldundiak bultzatutakoek, frustrazioa eta eztabaida eragin dute familien, klubaren eta federazioen artean.

105 ● **Murrizketen aurkako kritikak:**

- 106
- **Entrenamendu orduak eta egunak mugatzea:** Araudiak **astean saio batera** mugatzen ditu entrenamenduak benjamin eta alebin kategorietarako. Horrek esan nahi du **urtean 31 entrenamendu-egun** baino ez direla egiten. **Aukera askeko klubetan entrenatzeko aukera bi egunetara** zabaltzea eskatzen da. Argudiatzen da egun ezarrita dagoen muga horrekin ezin direla bete jarduera fisiko biziari buruzko gomendioak, eta ez dela nahikoa. Gainera, sedentarisismoaren aurrean kirola egitea aukeratzen duenarentzako zigortzat hartzen dute.

- 107
- **Lurralde-murrizketak (zonakatzea):** Aldundiak debekatu egiten die benjaminari Gipuzkoakoak ez diren taldeen aurka jokatzeko, eta horrek ulermen- eta frustrazio-arazoak sortzen ditu, batez ere beste probintzia batzuetatik hurbil dauden eremuetan. Lurraldetasun horrek eragotzi egiten du, adibidez, Errenteriako haur batek Donostian entrenatzea, bertan ikasten ez badu behintzat. Ponentzian kritikatu egin da zonakatze hori,

eta adierazi da jardueraren erakargarritasuna murrizten duela, joan-etorri gastuak bikoizten dituela eta instalazio-arazoak sortzen dituela, talde parte-hartzaileen kopurua murrizten baitu. Joan-etorrien irizpidea **bidaiaren denboran edo distantzian** oinarritzea proposatzen da, lurralde-muga administratiboetan oinarritu beharrean, errealitate geografikora eta kirol minoritarioen beharretara hobeto doitzeko. Hala, EHUren azterlanak aipatzen dituen gomendio zientifikoetara egokituko litzake benetan.

- 108
- **"Errendimenduko" eta "partaidetzako" taldeen arteko bereizketa:** Arauak aukera ematen die "errendimenduko" taldeei (alebina bigarren urtea) astean bi entrenamendu egiteko; gainerakoek, aldiz, entrenamendu bakarra dute. Bereizketa hori kontraesanean dago ereduaren helburuekin, eta kaltegarria da hautatuak ez diren haurrentzat; izan ere, gutxiago entrenatzen dute eta hobetzeko edo kirolean jarraitzeko aukera gutxiago izango dute. Horrek "bi abiadurako arrakala" sortzen du, eta baita diferentzia ekonomikoa ere, kirol-eskoletara sartzen direnen eta ez direnen artean. Onen/txarren eredia erreplikatzeko da, baina beste izen batekin. Aipatu da arazo hori konponduko litzatekeela, egun-kopuru hori guztiontzat 2 egunetara zabaldua.

- 109
- **Eragin negatiboa bokazioetan eta trebetasunen garapenean:**

- 110
- **Bokazio eta trebetasun espezifikoak frenatzea:** Entrenamendu-kopuruan dauden mugek eta gogoko diziplina batean dedikazio handiagoa izateko ezintasunak **frenatu egin ditzakete kirol-bokazioak** eta trebetasun espezifikoaren garapena adin goiztiarretan. Haurrek ezin badute gustuko duten kirola nahi duten intentsitatearekin edo maiztasunarekin egin, desmotibatu egiten dira.

- 111
- **Aukeratzeko askatasunik eza:** Kritikaren puntu nagusi bat da **familiek ez dutela askatasunik beren seme-alabek kirola non eta nola egitea nahi duten aukeratzeko**, eskolaz kanpoko beste jarduera batzuetan ez bezala, hala nola

hizkuntzetan. Familiak dira beren seme-alabak hobekien ezagutzen dituztenak, eta gaitasuna izan beharko lukete kirol-hezkuntzari buruz erabakitzeko. Aukeratzeko muga hori da familiei gehien "txokatzen" diena, eskola-kirolean parte hartzea zalantzan jarri gabe.

- 112 ● **Kirol minoritarioak zigortzea:**
- 113 ○ **Desberdintasuna eskaintzan: Desberdintasuna dago kirol-eskaintzan**, futbola, saskibaloia eta eskubaloia nagusi baitira. Horrek esan nahi du jardunaldi eta entrenamendu kopurua ez dela berdin banatzen, eta kalte handia egiten die kirol minoritarioei, hala nola errugbiari, hockeyari edo piraguismoari. Askotan, multikiroleko begiraleen kualifikazio baxua kirol nagusien ezagutzetan oinarritzen da, eta horrek eragina du beste diziplina batzuen irakaskuntzaren kalitatean.
- 114 ○ **Jarraitzeko zailtasuna:** Kirol minoritarioek sufritu egiten dute, klub gutxi dituztelako. Gainera, lurralde-murrizketekin, haurrek talde berdinen aurka jokatu behar izaten dute beti, eta horrek desmotibatu egiten ditu, "ez baita dibertigarria". Horrek arriskuan jartzen du modalitate horien biziraupena Gipuzkoan.
- 115 ● **Zehapenak eta desberdin aplikatzen direnaren pertzepzioa:**
- 116 ○ **Isunak klubei eta familiei: Klubei eta familiei zigor ekonomikoak** ezarri zaizkie muga horiek gainditzeagatik, adibidez, Lurraldetik kanpoko txapelketetan parte hartzeagatik edo ordu gehiago entrenatzeagatik. Klub bati lizentzia ken diezaiokete kirola sustatzeagatik, nahiz eta familiak isuna ordaintzeko prest egon.
- 117 ○ **Gehiegizko kontrola: Aldundiak gehiegizko kontrola** egiten duela salatu da, ordutegiak eta murrizketak betetzen diren ikuskatzen duten "komisarioekin". Horrek "etsaitasuna" sortzen

du klub batzuen artean, eta "ihesbideak" bilatzea arauak saihesteko.

- 118
- **Justifikaziorik eza:** Kirola Baik dio ez dagoela derrigortasuna eta mugak sostengatzen dituen espezialista independenteek egindako txosten teknikorik, eta iradoki du "behar bezalako babes zientifikorik gabeko erabaki politikoa" dela.

- 119
- **Inkoherentzia beste lurralde batzuekin:**

- 120
- **Eredu desberdinak Bizkaian eta Araban:** Kritikatu da Bizkaiko eta Arabako eskola-kirolean aukeratzeko askatasuna errespetatzen dela, eta Gipuzkoan, berriz, eredu bakarra ezartzen dela. Horren ondorioz, haurrek muga gurutzatzen dute arauak hain murriztaileak ez diren lekuetan entrenatzeko edo jokatzeko, eta "kontraesan" egoera sortzen dute kirolaren euskal sisteman.

- 121
- **Homogeneizazio falta:** Euskadiko kirol legeak eredia hiru lurraldeetan homogeneizatzea bilatzen badu ere, gaur egun irizpide desberdinak daude, eta horrek mugikortasuna eta baterako ekitaldietan parte hartzea zailtzen du. Lurralde-murrizketak direla eta, Euskal Saskibaloia Federazioak, adibidez, arazoak izan ditu Gipuzkoako minibasket selekzioa Espainiako txapelketetara eramateko; Bizkaikoak eta Arabakoak, aldiz, ez dute arazorik izan.

122 ***Begiraleen eta entrenatzaileen prestakuntza eta kualifikazioa***

- 123
- Eskola-kiroleko jarduerak zuzentzen dituzten langileen prestakuntza eta kualifikazioa funtsezko kontu bat da, eta **erronka handia** egungo eredurako.

- 124
- **Prestakuntza eta eskarmentu desegokiak:**

- 125
- **Eskola-kiroleko begiraleen prestakuntza eta eskarmentua oso urrun daude egokitzat jo daitezkeenetatik.**

- 126
- Begiraleen artean eskarmentu gutxi eta txandakatze handia ikusten da; horrek, askotan, inplikazio txikiagoa eta kalitatea galtzea dakar, baita baldintzak okertzea ere.
- 127
- Zenbait kasutan, begiraleak **prestakuntza oso mugatua duten adingabeak** dira, eta haien ezagutzak hiru kirol nagusietan oinarritzen dira nagusiki (futbola, saskibaloia, eskubaloia). Beste kirol batzuk erakutsi edo gainbegiratu behar dituztenean, askotan ez dakite nola egin behar duten.
- 128
- Egoera hau kritikitzen da: **pedagogian edo haurren garapenean prestakuntza gutxi edo batere ez duten gazteak (baita adingabeak ere) haur-taldeen buru izaten dira**. Egoera hori hezkuntza formalarekin alderatzen da, non 18 urteko gazteei ez litzaiekeen utziko prestakuntzarik gabe eskolak ematen. Askotan, entrenatzaile onena goragoko kategorietan aritzen da, ez oinarrian.
- 129
- Profesionalizazio falta horren ondorioz, begiraleek askotan ez dute ingurunearekiko edo proiektuarekiko epe luzerako lotura sakonik edo arimarik, ikastetxearekin, klubarekin edo familiarekin lotura handiagoa dutenek ez bezala.
- 130
- Halaber, askotan kirolari gazteek entrenatzaile/begirale gisa jarduteko aukera aipatzen da, jada ezagutzen duten hori irakas dezaten, ezagutza transmititu dezaten, taldeak eta pertsonak kudeatzen ikas dezaten, eta, horrela, esperientzia eta etorkizunera begirako ikaskuntza pertsonala eskura dezaten. Hori bai, aurreko puntuetan aipatzen den eskarmentua duen koordinatzaile batek gainbegiratu beharko ditu beti.
- 131
- Inplikaturako eragileen eta, bereziki, erakundeen eta federazioen arteko lankidetzak estuak esker datu-base bat sor daiteke, mugikorretarako aplikazio espezifiko batekin, non federazioek berek entrenamendu egokiak eta adinera metodologikoki egokituak sortuko lituzketen. Horrela, egutegiak ezar litezke aurreko puntuan aipaturako entrenatzaileek/begiraleek entrenamenduen datu-base egokia izan dezaten, ezagutza pedagogikotik, kirolekotik eta zientifikotik abiatuta.

- 132 • • **Kirol lanbideei buruzko lege berriaren eragina:**
- 133 ○ Kirolaren Legeak nabarmen gogortu du eskola-kirolari buruzko araudia, eta **profesionalizatzeko beharra bultzatu du, titulazio eta betekizun espezifikokoak ezarrita.**
- 134 ○ 2026an bete-betean indarrean egongo den Kirol Lanbideen Legeak zuzenean eragingo die eskola-kiroleko hezitzaileei.
- 135 ○ Erronka handienetako bat da **Gipuzkoan ez dagoela behar adina teknikari kualifikatu** arratsaldeko ordutegi espezifikoa aritzeko, legeak eskatzen dituen titulazio eta baldintzekin. Zaila da txanda laburretarako langileak kontratatzea (adibidez, 2 ordu arratsaldez).
- 136 ○ Gainera, betekizun batzuk, hala nola lehen sorospentarako prestakuntza espezifikoa, oraindik ez daude argi zehaztuta.
- 137 ○ Lege horrek ezartzen du **boluntarioek ere gutxieneko prestakuntza** izan beharko dutela adingabeekin lan egiten badute. Horrek dilema bat sortzen du prestakuntza handiaren eskakizunaren eta nahikoa langile izatearen artean. Federazioek beren ikastaroak esparru berri horretan eskaintzeko zailtasuna ere arazo bat da.

- 138 • **Haurren babesarekin eta gatazken kudeaketarekin lotutako prestakuntzaren beharra:**
- 139 ○ Oso ohikoa da **entrenatzaileek ez izatea prestakuntza espezifikorik haurren garapenean, giza eskubideetan eta haurren babesean.**
- 140 ○ Horrek arrisku-egoerak sor ditzake, ez baitute **helduekin haurren arteko gatazkak kudeatzeko tresna egokirik**, eta ez baitakite zer eragin emozional izan dezakeen kirolak adingabeengan.

- 141 ○ **Errendimenduagatiko eta lehiagatiko presioak** eragin negatiboa izan dezake hurren autoestimuan eta ongizate emozionalean, bereziki behar bezala maneiatzen ez bada.
- 142 ○ Legeek (hala nola hurrei eta nerabeei indarkeriaren aurrean babes osoa emateko lege organikoa eta hurrak babesteko Euskadiko legea) prebentzio- eta jarduketa-protokoloak ezartzea eskatzen dute, bai eta hurrak babesteko **nahitaezko eta etengabeko prestakuntza** ere kirol-langile guztientzat, familientzat eta kirolarientzat berentzat. Hala ere, egungo prestakuntza (adibidez, soilik 2 orduko prestakuntza birtuala) ez da nahikoa arazoaren larritasunari aurre egiteko.
- 143 ○ Begiraleek askotan ez dute prestakuntzarik izaten hurrenganako tratu txarren edo sufrimenduaren seinaleak detektatzeko, eta ez dira egoera horiek kudeatzeko gai sentitzen.
- 144 ○ Funtsezkoa da kirolariak gaitzea beren eskubideak ezagutu ditzaten, eta seguru sentitzen ez badira nola komunikatu erakustea.
- 145 ● **Proposamenak eta konponbideak:**
- 146 ○ Funtsezkoa da **ereduaren kalitatean inbertitzea begiraleak profesionalizatuz**, aurrekontu- eta prestakuntza-baliabideekin.
- 147 ○ **Koordinatzailearen figura** funtsezkoa da entrenamenduen kalitatea bermatzeko, begiraleen jarraipena egiteko eta prestakuntza gainbegiratzeko.
- 148 ○ Prestakuntza **hezakuntza-ikuspegiarekin** egitea iradokitzen da, kirol-ikuspegi teknikoarekin baino gehiago.
- 149 ○ **Federazioak inplikatzeko proposatzen da, prestakuntzaren alderdi tekniko espezifikoa eman dezaten**, jolasetan, erronketan eta trebetasunetan oinarritutako programa didaktikoak eta metodologikoak garatuz, begiraleentzako

(esperientziarik gabeak barne) tresna digitalekin eta bideoekin lagunduta.

- 150 ○ **Prestakuntza estentsiboko ereduak** bilatzeko beharra planteatzen da, sarbidea errazteko, agian kirolarekiko grina eta gutxieneko prestakuntza duten jubenilak edo kadeteak erabiliz, eta gehiago nahi duenak prestakuntza jasotzen jarrai dezan ahalbidetuz. "Arima" edo ingurunearekiko lotura funtsezkoa da.
- 151 ○ **Kluben, federazioen, eskualdeen eta Aldundiaren arteko lankidetzak** eskola-kirolaren prestakuntza eta antolaketa hobetu lezake, klubei prestakuntzan eta plangintzan aktiboki parte hartzeko aukera emanaz.
- 152 ○ Zenbait neurri ezarri dira, hala nola Markinan, **begirale laguntzaileak prestatzeko eta kualifikatzeko dirulaguntzak ematen baitira bertan**, tokiko gazteak begirale izan daitezen animatzeko.
- 153 ○ **Familiak ere hezi behar dira** balioen, errespetuaren eta inklusioaren garrantziaz, eta haien jarrerak haurrengan duen eraginaz jabetu daitezen, bereziki lehiari eta emaitzari dagokienez. Horregatik da hain garrantzitsua ikastetxeen inplikazioa.
- 154 ○ Azken helburuak ez du izan behar soilik kirolarien profesionalizazioa, baizik eta hurrek kirolaz bizitza osoan gozatzea.

155 ***Eragileen inplikazioa eta koordinazioa***

156 Eskola-kirolaren ereduaren eraginkortasuna eta arrakasta, neurri handi batean, **inplikaturako eragile guztien inplikazio eta koordinazio sendoaren mende** daude: erakunde publikoak (Aldundia, udalak), ikastetxeak, guraso-elkarteak, kirol-klubak, federazioak eta familiak. Hala ere, iturriek agerian uzten dute koordinazioak erronka eta hutsune handiak dituela.

- 157 ● **Elkarrizketarik eza eta alde bakarreko erabakiak; "blokekako" politika:**

- 158
- **Aldundiaren aldetik elkarrizketarik eza eta alde bakarreko erabakiak hartzea** sumatzen da. Gipuzkoako Futbol Federazioak, adibidez, egoera hori salatu du, eta iradoki du eskola-kirola berrantolatzean **federazioek benetan parte hartu beharko luketela** erabakietan, foru-erakundearen diseinu eskusiboa izan beharrean. Hala eta guztiz ere, aitortzen da gizarte-gaietan Aldundiaren eta federazio batzuen artean % 100eko sintonia dagoela, nahiz eta planteamenduen aplikazioan malgutasun gutxi egon.
- 159
- Behin baino gehiagotan aipatu da Aldundiaren "akats handi" bat izan dela **eskola-kirolaren eta klubaren artean "bloke" bereizien politika sustatzea**. Bereizketa hori kritikatu egiten da **egungo errealitatearekin inkoherentea** delako eta eskola-kirolaren testuinguruan zentzurik ez duelako. Konponbidea lortzeko **bloke-politika hori gainditu behar da eta toki-mailan adostasun zabalak bilatu behar dira**.
- 160
- Adibidez, saskibaloi-klubek diote gaur egun **ez direla eskola-kirolaren parte sentitzen**. Beharrezkoa da klubek eskola-kirolean "bihotza jartzea", eta hori lortzeko eskola-kirolaren parte direla sentitu behar dute.
- 161
- Lankidetzaren eta adostasuna funtsezkotzat jotzen dira, "inor ez baitago soberan": klubak, ikastetxeak, guraso-elkarteak eta alde guztiak behar dira eskola-kirola eraikitzeko. Leintz Eskola Kirolaren (LEK) eredia **lankidetzaren horren adibide nabarmena da, eskualdeko ikastetxe eta udal guztiek aktiboki parte hartzen baitute** eta erabakiak familiekin eta eskola-ordezkariekin batera osatutako batzorde batean hartzen baitira.
- 162
- **Ikastetxeen inplikazio gero eta txikiagoa eta guraso-elkarteengan eskuordetzea:**
- 163
- **Ikastetxeak gero eta gutxiago inplikatzen dira eskola-kirolean**. Inplikazio falta horren ondorioz, koordinazioa beste

eragile batzuen esku uzten da, hala nola guraso-elkarteen esku.

- 164
- Guraso-elkarteeekin dagoen arazoa da **kideen txandakatze-maila handia dela, eta haien inplikazioa erlatiboa dela**, eta horrek zaildu egiten du kudeaketaren jarraipena eta profesionalizazioa. Egoera hori prestakuntza pedagogikorik gabeko 18 urteko gazteei hezkuntza formaleko eskolak zuzentzeko aukera ematearekin alderatzen da.
- 165
- Ikastetxe askotan, patioek ez dute instalazio egokirik, edo patioei ematen zaien erabilerak ez du jarduera fisikoa optimizatzen. Zenbait lekutan **udalen esku uzten da kirol-eskaintza**. Kasu horietan udalak dira gidaritzat lan hori egiten dutenak, ikastetxeek egin ordez. Horrela, eskola-kirola eskolaz kanpoko beste jardueren pareko bihurtzen da, eta horrek erakargarritasuna galtzea eta parte-hartzea murriztea ekar dezake.
- 166
- Proposatzen da ikastetxea izatea **eskola-kirolaren testuinguru nagusia. Eskola-orduetan integratzea** planteatzen da, unibertsaltasuna eta kalitatea bermatzeko, nahiz eta onartzen den hori oso epe luzearako helburua eta "herri eredia" dela.
- 167
- Bestalde, eskola-ordutegitik kanpo egoteari ere balioa ematen zaio. Horrela, espazio desberdintzat hartzen da, bai sozialki, bai psikologikoki. Horrela hautemango dute haurrek, ikasgelako edo eskolako giroan landu ezin izango liratekeen beste ikaskuntza batzuk barneratzen, sustatzen eta lantzen lagunduz.
- 168
- **Familia batzuen jarrera "problematikoak":**
- 169
- **Familia batzuen jarrerak arazo bat dira** eskola-kirolean, askotan ikuspegi **lehiakorregia eta antipedagogikoa** baitute. Familiek "neurritz kanpoko presioa" eragin diezaiekete haurrei.

- 170 ○ Ikusten denez, familiek **"kontu guztietan sartu" eta "denetarik jakin"** nahi dute, eta horrek gatazkak sortzen ditu.
- 171 ○ Familia batzuek seme-alabak "talde onean" egotea eta lehiatzeari lehentasuna ematea eskatzen dutela kritikatu da, baita adin txikietan ere. Pentsamolde horrek zaildu egiten du hezkuntza-lana, eta kirola uztea sustatzen du.
- 172 ○ Errendimenduagatik presioak eragin negatiboa izan dezake haurren autoestimuan eta ongizate emozionalean, bereziki behar bezala maneiatzen ez bada.
- 173 ○ **Funtsezkoa da pedagogian inbertitzea**, familiak multikirolaren eta pazientziaren onurei buruz eta epe luzerako garapen integralari buruz hezteko, espezializazio goiztiarrak arrakasta bermatzen duela bezalako mitoak alde batera utzita. **Kirol-gozamena izan behar da helburua, ez emaitza bakarrik.** Horregatik da hain garrantzitsua ikastetxeen inplikazioa.
- 174 ● **Kontraesanak araudian eta zailtasunak kudeaketan:**
- 175 ○ Egungo araudiak **"kontraesanak" eta garatu gabeko elementuak** ditu, kudeaketa zailtzen dutenak. Adibidez, legearen helburua da **kirol-aniztasuna bermatzea borondatezkoa den eta eskola-ordutegitik kanpo egiten den jarduera batean.**
- 176 ○ Araudiaren arabera, klubak jarduerak eskola-kirola **"osatu" behar dute, eta ez "ordeztu"**. Hala ere, klub batean parte hartzeko multikirolean ere parte hartzeko derrigortasuna ezabatzen duen epai judizialaren ondorioz, klubaren jarduera, de facto, **lehentasunezkoa eta kirol bakarrekoa** izan daiteke, eta horrek zaildu egiten du multikirola programaren iraunkortasuna, eta, beraz, arauaren eta programaren muina bera desbirtuatu dezake.
- 177 ○ 2024tik aurrera indarrean dagoen **Kirol Lanbideen Legeak** gaur egungo **praktikan betetzen ez diren titulazioak eta baldintzak eskatzen ditu**, eta horrek zaildu egiten du begirale

kualifikatuak kontratatzea, bereziki txanda laburretarako. Lege horrek ezartzen du boluntarioek ere gutxieneko prestakuntza izan beharko dutela adingabeekin lan egiten badute.

- 178 ○ **Gainerregulazio** bat dago, eta hori konponbide izan beharrean oztopo bihur daiteke. Dauden arauetan **malgutasunik ez egoteak** zaildu egiten du kirol, ikastetxe, familia eta udalerrri bakoitzaren errealitateetara egokitzea.
- 179 ○ Araudiak ezarritako **zonakatzeak eta desplazamendu-mugek** (adibidez, Gipuzkoatik kanpo ezin lehiatzea) arazo ekonomikoak sortzen dituzte, erakargarritasuna kentzen diote jarduerari eta beste probintzia batzuetako taldeekiko isolatzen dituzte (adibidez, ERRUGBIA). Irizpide horren ordez, **bidaiaren denboran edo bidaiaren distantzian** oinarritutako irizpide bat erabiltzea proposatzen da.
- 180 ○ Muga horiek ez betetzeagatik (hala nola egun bat gehiago entrenatzea edo baimendu gabeko txapelketetan parte hartzea) **klubei eta familiei jarritako isunak** araudiaren zurruntasun horren ondorio dira.
- 181 ○ Ponentzian «kudeaketa egokitza» jotzen diren adibideak jarri ziren, sinpleak eta eskala txikiagoan aplikatu daitezkeenak, nahiz eta adierazi hiri edo herri handiagoetan modu berean funtzionatzen EZ duten ereduak izan daitezkeela.
- 182 ● **Inplikazioa eta koordinazioa hobetzeko proposamenak eta irtenbideak:**
- 183 ○ **Adostasuna bilatzea eta tokiko ereduak sortzea:** Azpimarratu da **tokiko akordio zabalak** lortu behar direla, eremu bakoitzera egokitutako ereduak aplikatu ahal izateko, Lurralde osorako oinarri komun batekin, eta bat etorritako Multikirolaren funtsezko zutabeekin.
- 184 ○ **Tokiko kudeaketa-egiturak:** Toki-mailako **elkarte orokorrak (soilik kirolekoak ez direnak)** sortzeko proposamena, ikastetxeez osatuak, eskola-kirola kudeatzeko. Horrek Aldundiaren harremana erraztuko luke eta kuota bakarra

ahalbidetuko luke. Oñatikoa bezalako adibideek parte-hartzea areagotzen duten egitura horien arrakasta erakusten dute.

- 185 ○ **Kluben eta ikastetxeen arteko lankidetzak: Kluben eta ikastetxeen arteko hitzarmenak** sustatzea, kirol-jarduerak integratzeko eta klubek beren ezagutza eta esperientzia eskola-kirolari gehitzeko, programa bateratu baten bidez.
- 186 ○ **Begiraleen profesionalizazioa eta etengabeko prestakuntza:** Funtsezkoa da **begiraleen prestakuntza hobetzea, batez ere koordinatzaileena**, ikuspegi hezitzaileagoarekin eta pedagogikoagoarekin, ez soilik kirol ikuspegi teknikoarekin. Begiraleen ikastaroetan haurren babesari eta gatazken kudeaketari buruzko prestakuntza espezifikoko orduak sartzea iradokitzen da.
- 187 ○ **Inbertsioa eta baliabideak:** Erakundeek **aurrekontu- eta prestakuntza-baliabideak** bideratu behar dituzte ereduaren kalitatea bermatzeko. Horren barruan sartzen da tokiko begirale laguntzaileen prestakuntza diruz laguntzea.
- 188 ○ **Komunikaziorako eta haurren babeserako kanalak:** Funtsezkoa da haurrei eta familiei **komunikazio-bide seguruak** ematea (adibidez Kirola On, Bizkaian) babesgabetasun-egoerak edo tratu txarrak salatzeko, errepresalien beldurrik izan gabe.
- 189 ○ **Autonomia eta aukera askea sustatzea:** Kirol-aniztasuna helburu bat bada ere, kontuan hartu behar da haurrek eta familiek **zer kirol egin nahi duten eta zer intentsitatez aritu nahi duten aukeratzeko askatasuna**, betiere hezkuntza-esparru osasungarri baten barruan.
- 190 ○ **Adin goiztiarretan lehiatzea murriztea:** Azpimarra jolasean eta parte-hartzean mantentzea, eta lehia sartzea, baina irabazten eta galtzen irakatsiko duen hezkuntza-ikuspegi batekin, inoiz ez lehia helburu gisa hartuta.
- 191 ○ **Tokiko errealitateetara eta kirol bakoitzaren errealitatera egokitzea:** Ereduak **malgua** izan behar du, eta kirol bakoitzaren (errugbia, adibidez) eta udalerrri bakoitzaren behar

espezifikoetara egokitu behar da, instalazioak, demografia eta leku bakoitzean errotuta dauden modalitateak kontuan hartuta.

- 192
- **Ekitatearen alde egitea, ez soilik berdintasunaren alde:** Kirol bakoitzak bere premiak dituela ulertu behar da, eta ekitateak inplikatzeko aukerak premia espezifiko horietara egokitzea.

193 *Finantzaketa eta sarbide unibertsala*

194 Eskola-kirolaren iraunkortasuna eta irismena lortzeko, beharrezkoak dira finantzaketa-eredu sendo bat eta baita arrazoi ekonomikoengatik edo bestelakoengatik haur bakar bat ere ez dela baztertuko bermatzen duten politikak. Hala ere, gabezia nabarmenak daude eremu honetan.

- 195
- **MK Donostia bezalako ereduak defizitarioak dira eta ez dute erakundeen laguntza ekonomiko nahikorik jasotzen:**

196

- **MK Donostia eredu**a, programa egonkorra eta hazten ari dena, **defizitarioa** da, eta hura kudeatzen duten ikastetxeek ahalegin handia egin behar dute. Arrakasta izan badu ere, 10 urtean 400 ikasle izatetik 1900 izatera igaro baita, **ez du Udalaren laguntza ekonomikorik jasotzen**. Familiak prest daude ordaintzeko, baina haien kuotak ez dira nahikoak nahi den kalitatea bermatzeko, eta horrek agerian uzten du **erakundeen laguntza** beharrezkoa dela kalitateari eusteko eta arrazoi ekonomikoengatik inor kanpoan ez uzteko.

197

- Batzarrei **multikirolaren ideia babesteko eskatzen zaie, aurrekontu- eta prestakuntza-baliabideak bideratuz** teknikariak ondo prestatuta egon daitezen, Gipuzkoan filosofia horri eusten zaioa bermatzeko. Erakundeek **kalitatezko ereduak** eskaini behar dituzte, profesional kualifikatu definituak, instalazio egokiak, ordutegi egokiak, materialak eta aurrekontuak.

- 198 ● **Familientzako kostuak desberdinak dira udalerrri batetik bestera, eta ez dute beti bermatzen nahi den kalitatea edo inklusioa:**
- 199 ○ Udalerrri batzuetan, hala nola Markinan, familientzako kostua oso txikia da (**20 euro inguru urtean**), udalaren dirulaguntzei esker. Hala ere, Markinako egiturak **ez du Bizkaiko Foru Aldundiaren edo Eusko Jaurlaritzaren zuzeneko laguntza ekonomikorik jasotzen** eskola-kiroleko proiektu espezifikorako.
- 200 ○ Eduardo Gonzalezek (Kirol Management) uste du ikasturte bakoitzeko **120-140 eurotik** beherako urteko kuota **ez dela bideragarria** eskola-kirola kudeatzeko tokiko egitura baterako, eta horrek desberdintasun nabarmena dakar kostuetan, eta finantzaketa birpentsatu behar dela iradokitzen du.
- 201 ○ Karga ekonomikoa **oztopo** izan daiteke familientzat, batez ere kirol-klubaren eta eskola-kirolaren kuota ordaindu behar badute, horrek **karga bikoitza** baitakar. Nahiz eta klub batzuek, errugbiko klubek kasu, familiak klubaren kuotatik salbuetsi ohi dituzten, horrek karga ekonomiko bat sortzen die klubei beraiei.
- 202 ○ Kostu aldakorren eta askotan eskasen egoera horrek eragina du **begiraleen kalitatean**, askotan ez baitute prestakuntza egokirik.
- 203 ● **Eskola-kirolean parte hartzeko garaian, arrakalak identifikatu dira neskatoentzat, baliabide gutxi dituzten familientzat eta dibertsitate funtzionala duten haurrentzat:**
- 204 ○ **Kirola egiteko aukera ez da ekitatiboa adingabe guztientzat. Faktore ekonomikoa** oztopo nabarmena da; izan ere, baliabiderik ez duen familia batek ezin ditu ordaindu izen-ematea, ekipamendua eta joan-etorriak. Markinan, gizarte-larrialdiko laguntzak erabili badira ere, eta ordaintzeko erraztasunak eman badira ere, familia kalteberentzako zuzeneko laguntza-lerro bat behar da.
- 205 ○ **Genero-arrakalak** bere horretan dirau: neskek eta emakumeek oztopoak dituzte kirolean hasteko eta jarraitzeko.

Oraindik badira publikoki finantzaturako klubak emakumezko talderik ez dutenak edo gizonezkoen taldeak osatzeari lehenetsia ematen diotenak. Emakumeen kirolak arreta, ikusgarritasun, finantzaketa eta aitortze gutxiago jasotzen du. Horren ondorioz, **genero-polarizazio handia** dago kirol espezifikoen (adibidez, eskubaloia eta gimnasia erritmikoa ia erabat femerinoak, futbola eta txirrindularitza gizonezkoenak). Neskek, askotan, beren udalerritik irten behar izaten dute diziplina jakin batzuekin jarraitzeko, herrian bertan klubik ez dagoelako.

- 206
 - **Dibertsitate funtzionala** duten pertsonen inklusioa mugatua da, eta nagusiki igeriketa egiteko aukera izaten dute. Bestalde, eskola-kirolean, oro har, ez dago programa espezifikorik, eta horrek haien parte-hartzea eta garapena zailtzen du. Ereduak irisgarria izan behar du, "**gorputz eta poltsiko guztientzat**".
- 207
 - Era berean, **LGTBIQ+ pertsonentzat edo pertsona arrazializatuentzat** dauden oztopoak aipatzen dira, aurkako jarrerari eta babesik ezari aurre egin behar baitiete, eta horrek kirola uztea ekar dezake.
- 208
 - Araudiak ezarritako **lurralde- eta desplazamendu-murrizketek** eragin negatiboa dute kirol minoritarioetan, haien erakargarritasuna eta neskentzako joko-aukerak mugatzen baitituzte.
- 209
 - **Eskola-kirolaren doakotasunari buruzko eztabaida garrantzitsua da sarbide unibertsala bermatzeko, baina batzuek argudiatzen dute ordainketa batek (minimoa bada ere) konpromisoa eta zerbitzua baloratzea sustatzen dituela:**
- 210
 - **Erabateko doakotasunaren aldeko argudioak:** Kirola nazioartean aitortutako **eskubidea** da, funtsezkoa hauren garapen integralerako. Haur guztientzako **sarbide unibertsala** eta inklusioa bermatzeko, haien egoera ekonomikoa edozein dela ere, erabat doakoa izan beharko luke. Doakotasuna funtsezkoa izan liteke atzerriar jatorriko hauren inklusiorako.

- 211 ○ **Ordainketa minimo baten alde edo erabateko doakotasunaren kontra egiten duten argudioak:** Hizlari batzuen arabera, zerbitzu bat eskaintzen bada, ordainketa bat egin behar da, minimoa bada ere, **erabiltzailearen konpromisoa sustatzeko eta zerbitzua baloratzeko.** Hizkuntza edo musika akademiekin konparatzen da, ordainpekoak baitira eta ez baitute eztabaida bera sortzen. Erabateko doakotasunak, baliabide egokirik gabe, programaren kalitateari eragin liezaiokeelako kezka dago, "klaseen" araberrako bereizketa batera eramanez, non baliabide gehien dituztenek kalitate handiagoko eskaintza pribatuak aukeratzen dituzten. Langileen profesionalizazioak eta materiala eduki beharrak kostu jakin batzuk dakartzate, eta kostu horiek ordaindu egin behar dira.
- 212 ○ Ordainketa bat eginda ere, **familia kalteberentzako laguntza-mekanismoak** egon behar direla onartzen da, laguntza eskatu beharra berez oztopo izan ez dadin. Sarbidea unibertsala bilakatuz, azken batean.
- 213 Azken buruan, finantzaketaren eta eskola-kirolerako sarbide unibertsalaren gaia tentsio-eremu bat da, non guztiontzat irisgarria den eskubide baten ikuspegi idealak talka egiten duen baliabideen errealitatearekin eta zerbitzuaren balioari eta kalitateari buruzko pertzepzioarekin. **Adostasun zabala** eta **inbertsio irmoa** behar dira benetan inklusiboa, kalitate handikoa eta epe luzera jasangarria izango den eskola-kirolaren eredu bat eraikitzeko.

214 **III. Eskola-kirolaren eredu berriturako proposamenak eta estrategiak**

215 ***Eragileen arteko integrazioa eta lankidetzak***

- 216 Ponentzian jorratu den gai nagusia da Gipuzkoan eskola-kirolaren eredu berritu bat behar dela, eta, neurri batean, klubetan parte hartzeko Multikirola programaren derrigortasuna ezabatzen duen epai judizialak bultzatu du.

Errealitate berri horri heltzeko, inplikaturako eragile guztien **integrazioaren eta lankidetzaren garrantzia azpimarratzen da.**

- 217 1. Eragile guztien arteko lankidetzaren eta adostasuna sustatzea
- 218 Funtsezkoa da **ikastetxeen, klubuen, udalen, guraso-elkarteen, federazioen eta familien arteko lankidetzaren eta adostasun zabalak lortzea**. Hizlariak **eskola-kirola eta klubak bereizi eta aurrez aurre jarri dituen "blokekako" politika gainditu behar dela** nabarmendu dute. Politika horrek gaur egun ez du zentzurik, eta horren ordez tokian tokiko adostasun zabalak lortu behar dira. Ikuspegi **transbertsalagoa eta partekatuagoa** bilatzen da, sistema ahalduentzeko.
- 219 • **Klubuen elkarlanerako jarrera:** Klubek diote kirol-aniztasunaren alde daudela eta **eskola-kirolaren parte izan nahi dutela, beren "bihotza" eta ezagutza espezifikoak eskainiz**. Ezagutza, esperientzia eta ondo prestatutako entrenatzaileak eskaini nahi dituzte, multikirolaren kalitatea hobetzeko. Eskola-kirola eta klubak ez dituzte bateraezintzat jotzen, lankidetzan aritu behar duten entitatetzat baizik.
- 220 • **Elkarrekin eraikitzearen prozesua:**
- 221 Adostasun hori lortzeko, beharrezkoa da eragile guztiei multikirolaren beharra eta klubuen garrantzia ulertzen lagunduko dien **irakaskuntza-prozesu** bat. Prozesu horrek berekin dakar klub, federazio eta udalekin hitz egitea, azken horiek **aktiboak** izan behar baitute erabakiak hartzeko orduan.
- 222 2. Tokiko kudeaketa-egiturak sortzea:
- 223 • Tokiko mailan egiturak sortzea proposatzen da, **bereziki izaera orokorreko elkarteak (ez soilik kirol-arlokoak), eskola-kirola kudeatzeko**. Elkarte horien osan **hezkuntza-erakundeak (ikastetxeak)** sartu beharko liriteke, horrek **hezkuntza-konpromisoa** bermatuko bailuke.
- 224 • **Tokiko egituren abantailak:**
- 225 Egitura horiek kudeaketa erraztuko lukete Aldundiarentzat, erakunde gutxiagorekin elkarrengaitzeko aukera emango liokete eta. Gainera, **herrian**

eskola-kirolaren kuota bakarra ezartzea ahalbidetuko lukete, ikastetxe batetik bestera egon daitezkeen aldeak ezabatuz.

- 226 ● **Arrakasta izan duten kasuen adibideak:**
- 227 Gipuzkoan **arrakasta** izan duten egitura batzuen adibideak aipatu dira, hala nola **Oñatikoa eta Azpeitikoa**, parte-hartzea nabarmen handitzea lortu baitute. Oñatin, Udalaren ekimenez elkarre bat sortu zen hiru ikastetxeen (publikoa, kooperatiba eta fundazioa) artean, eta parte-hartzea 325 neska-mutiletik 600 neska-mutilera igo da 2017tik. Egitura horiek urteko kuotak 120 € inguruan egonkortzea lortu dute.
- 228 ● **Zailtasuna:**
- 229 Aipatzen da zaila dela horrelako egiturak hiri eta herri handietan ezartzea eta jardutea.
- 230 3. Astean hiru saioko eredu iragankor bat proposatzea
- 231 Epai judizialak multikirolaren derrigortasuna ezabatu duenez, **astean hiru saiotan** oinarritutako **kudeaketa-eredu iragankor** bat proposatzen da. Eredu horrek **bi aukera** emango lizkieke haurrei:
- 232 ● **Multikiroleko bi saio eta tokiko klub batean integratutako kirol-irakaskuntzako saio bat** egitea.
- 233 ● **Multikiroleko hiru saio** egitea.
- 234 ● **Klubekin integratzeko mekanismoa:** Klubarekin egingo litzakeen saioaren integrazioa **klubaren eta ikastetxearen arteko hitzarmen baten bidez** antolatuko litzateke. Gipuzkoako Foru Aldundiak irakaskuntza-eskolen sorrera arautu lezake, eta hitzarmen hori **baldintza** gisa exijituko litzake, klubaren jarduera eskola-kirolaren osagarria izan dadin bermatzeko, eta ez eskola-kirola ordeztzekoa, araudiak ezartzen duen bezala.
- 235 ● **Datuak egiaztatzea:** Eredu horrek **tresna bat emango lioke Aldundiari toki-mailako parte-hartze datuak egiaztatzeko**, eta aukera emango luke identifikatzeko zer haurrek parte hartzen duten

soilik Multikirolean eta zein dauden izena emanda hitzarmena duten klubetan.

236 4. Ikastetxea ardatz egituratzaile gisa

237 Ikastetxeak izan behar du **kirol-hastapena garatzeko ardatz egituratzailea eta erreferentzia-puntua**. Bertan biltzen dira ikasle guztiak, eta horrela jarduera fisikoa modu eraginkorragoan integra daiteke hezkuntzarekin. Batzuek **eskola-kirola eskola-orduetan sartzea** iradokitzen dute, homogeneousuna eta parte-hartze unibertsala bermatzeko.

238

- **Hezkuntza-komunitatearen rola:** Hezkuntza-komunitatea osorik, familiak, amak, hezitzaileak eta ikastetxea bera barne, funtsezkoa da haurren garapen integrala eta emozionala bermatzeko. Hala ere, zalantzan jartzen da komunitatea, bere kabuz eta eskola-ordutegitik kanpo, eskubide guztiak eta beharrezko babesak bermatzeko prestatuta dagoen, eta horrek curriculum-integrazio handiagoaren ideia indartzen du.

239 5. Gipuzkoako Foru Aldundiaren gidaritza

240

- **Gipuzkoako Foru Aldundiak gidatu behar du aldaketa-prozesu hori.** Udalerriak gidatuko dituen **jarduera-esparru bat ezartzeko duen ahala** erabiltzeko eskatzen zaio, onartuz irtenbideak **tokian tokikoak izan behar direla eta udalerrri bakoitzaren askotariko errealitatera egokitu behar direla**.

241

- **Koordinazioa eta malgutasuna:** Aldundiaren lidergoak eredia errealitate desberdinetara egokitzeko behar den **malgutasuna** bilatu behar du, herriek eta klubek ordutegiak eta jarduerak koordinatzeko aukera izan dezaten, eskola-kirola oztopatu gabe. Hala ere, malgutasun horrekin batera, **muga argiak** eta gehiegikeriak saihestuko dituen eta kalitatea eta adingabeen babesak bermatzeko dituzten **arauak** ezarri behar dira.

242

- **Kalitatean eta baliabideetan inbertitzea:** Aldundiak **aurrekontu- eta prestakuntza-baliabideak** bideratu behar ditu teknikariak eta

begiraleak ondo prestatuta daudela ziurtatzeko, eskola-kirolaren kalitatea bermatuz. **Begirale kualifikatuak aurkitzeko zailtasuna** dagoela adierazi da, eta prestakuntza pedagogikoagoa eta espezifikagoa behar dela aipatu da, federazioak programa didaktikoen sorreran inplikatuz.

- 243
- **Finantzaketaren eragina:** Eskola-kirolaren egungo finantzaketan aldeak daude udalerrri batetik bestera, eta kalkulatzen da urtean 120-140 € baino gutxiagoko kuota ez dela bideragarria tokiko kudeaketa-egitura baterako. **Finantzaketa birpentsatzeko** beharra planteatzen da, lankidetzaren publiko-pribatua eta babesletza pribatua barne, familien eta administrazioen karga arintzeko.
- 244
- Laburbilduz, Gipuzkoan eskola-kirolaren eredu berri bat lortzeko bidean, beharrezkoa izan liteke **eragile guztien arteko lankidetzaren sakon eta adostua, tokiko kudeaketa-egitura sendoa** sortzea, klubak integratuko dituen **eredu iragankor malgu** bat ezartzea, eta **Aldundiaren lidergo sendoa** ezartzea, haurraren ongizatea eta garapen integrala lehenetsiko dituen, kirol-jardueraren **kalitatea eta jasangarritasuna** bermatuz.

245 ***Kirol-aniztasuna eta dibertsifikazioa sustatzea***

- 246
1. Kirol-aniztasuna zutabe ukalezina eta onuragarria da haurren garapen integralerako.
- 247
- Ponentzian parte hartu duten adituek irmoki berretsi dute **kirol-aniztasuna onuragarria eta kirol-hastapenerako funtsezko printzipioa dela**. Ez dira zalantzan jartzen multikirolaren onurak, ezta txiki-txikitatik espezializatzeak eragiten dituen kalteak ere.
- 248
- **Garapen integrala eta arriskuen prebentzioa:** Askotariko jardueraren fisikoak **onura ugari dakartzkio haurren garapen psikologikoari, sozialari, fisikoari eta kognitiboari**. Gorputzaren autoezagutza eta

harmonia motorra garatzen ditu, etorkizunean mugimendu eta trebetasun konplexuagoak eta teknikoagoak lantzeko eta eraikitzeko oinarria. Espezializazio goiztiarrak, aldiz, **lesio fisiko eta osasun mentaleko arrisku nabarmenak** dakartza ("burnout" edo akidura, esate baterako), esfortzu errepikakorraren eta etorkizuneko aukerak mugatzearen ondorioz. Pediatrek eta medikuek hura desagerraraztearen alde egin dute, eragiten dituen lesioengatik.

- 249 ● **Epe luzerako errendimendu hobea:** Goi-mailako atletak geroago hasi ohi dira entrenatzen eta espezializatzen, eta askotariko kiroletan parte hartzen dute. Horrek gezurtatu egiten du espezializazio goiztiarrak errendimendu handiagoa bermatzen duela dioen mitoia. Kirol-aniztasunak ez du frenatzen; aitzitik, epe luzera **garapena eta kirol-bokazioak sustatzen ditu.**
- 250 ● **Inklusioa eta aukeraketa:** Multikirola **inklusiboagoa** da, ez baitu adin goiztiarretan profil espezifikorik aukeratzen. Aukera gehiago eskaintzen dizkio haurrari bere etorkizuneko interesak definitzeko, eta atleta osoagoa sustatzen du.
- 251 ● **Arazoak betearazpenean:** Filosofia oso onartuta badago ere, adierazten da arazoa, askotan, **eredua abian jarri eta betearazteko moduarekin** sortzen dela, eta ez ideiarekin berarekin.
- 252 2. Kirol-eskaintza zabaltzeko behar da, kirol nagusietatik harago.
- 253 Gaur egun, eskualde askotako eskola-kirolean **futbola, saskibaloia eta eskubaloia** dira nagusi. Hori dela eta, jardunaldiak eta entrenamenduak ez dira berdin banatzen, eta banaketa horrek kalte egiten die kirol minoritarioei (esate baterako, errugbiari); izan ere, kirol horiek parte-hartze askoz txikiagoa izan dezakete, eta astean zehar ez dute berariazko entrenamendurik ikastetxeetan.
- 254 ● **Dibertsifikazioa eta ezagutza:** Kirol-aniztasunaren helburua da neska-mutilek **diziplina berriak probatzea eta ezagutzea**, diziplina nagusietatik harago. Aireko akrobaziak edo dantza esplizituki aipatu ez badira ere, dibertigarria eta koordinaziozkoa izan daitekeen baina askotan eskaintzan jarraitutasunik ez duen beste jardueraren baten adibide dira.

- 255
- **Sakontasuna eta tokiko errotzea:** Kirol-aniztasuna defendatzen da, baina aukeratutako modalitateetan **"onargarria" den sakontasunarekin**. Modalitate gehiegi praktikatzeko eragotzi egin dezake hurrek kirol modalitateetan sakontzea eta gaitasunak eskuratzea, eta horrek etorkizunean jarraitzeko gaitasun txikiagoa dutela sentiaraziko lieke. Lehenetsitako modalitateak udalerrian **gehien errotuta** daudenak eta ondoren jarraipena eduki dezaketenak izatea proposatzen da.
- 256
3. Kirol anitzeko instalazioak eta jolas libreko jarduerak erabiltzea proposatzen da, gazteak erakartzeko.
- 257
- Eskola-kirolaren ardatz nagusiak haurren **gozamena** eta dibertsioa izan behar du. Haur eta gazteei egindako inkestek erakusten dutenez, kirola egiteko motibazio nagusiak hauek dira: **dibertitzea, lagunekin egotea, BIDAIATZEA eta esperientzia berriak izatea**, ez nahitaez goi-errendimendua edo lehiaketa.
- 258
- **Lehiatzen ez direnak erakartzea:** Jarduera horiek **lehiatzearekin eroso sentitzen ez diren gazteak erakartzeko** erabil daitezke. Ereduak erakargarria izan behar du familiek eta komunitateak borondatez dibertsifikazioa hauta dezaten.
- 259
- **Jolas librerako espazioak:** Funtsezkoa da **ikastetxeetako patioak komunitateari irekita egotea** eta, oro har, jarduera fisikorako egokitzea, ez bakarrik baloian zentratutako kirolerako. "Jolas librea" funtsezkoa da garapen integralerako eta "alfabetatze motorrerako", hurrei beren ingurunea esploratzeko eta autokudeaketarako trebetasunak garatzeko aukera ematen baitie. Hala ere, ikusi da jarduera fisikoak eta jolas libreak behera egin dutela araututako ordutegietatik kanpo, eta pantailen erabilerak gora egin duela.
- 260
- **Lehiaketa tresna gisa:** Lehia ez da berez txarra, baina **tresna bat izan behar du, ez helburu bat**. Progresioa izan behar du, eta helburu hezitzailea izan behar du, hurrei irabazten eta galtzen ikasten laguntzeko, errespetatzen eta frustratzen erakusteko, aintzatespena eta nork bere burua gainditzen, eta bizitzan baliagarriak izango zaizkien egoerak maneiatzen laguntzeko.

- 261 4. Jardueren artean ordutegiak koordinatzea funtsezkoa da kirol askotan parte hartzea sustatzeko.
- 262 Egungo ereduari egiten zaion kritika nagusietako bat da, batez ere Donostian, **aukera libreko kirol guztiak egun eta ordu berean egin behar direla (adibidez, astelehena benjaminentzat, ostirala alebinentzat).**
- 263
- **Kirol-aniztasunerako oztopoa:** Zurruntasun horrek eragotzi egiten du haurrek interesatzen zaizkien kirol minoritarioak probatu edo praktikatu ahal izatea, saio guztiak egun eta ordu berean izaten baitira. Kirol-aniztasunaren aurkako neurritzat jotzen da.
- 264
- **Klubek eskatzen duten malgutasuna:** Klubek **malgutasuna** eskatzen dute kirol-eskoletako **entrenamenduen egunak eta ordutegiak finkatzeko**. Proposatzen da, eskola-kirolaren ordutegitik kanpo, klub bakoitzak bere ordutegiak eta taldeak kudeatu ahal izatea, betiere eskola-kirol nagusia oztopatzen ez badute.
- 265
- **Familia-kontziliazioa ahalbidetzea:** Egutegian malgutasun handiagoa izateak eta topaketak edo txapelketak egiteko aukera gehiago izateak kontziliazio familiarrari lagunduko liokete, eta kirol-esperientzia aberastuko lukete. Adibidez, topaketez hitz egiten dute. Gehieneko kopuruari eutsi arren, topaketa kopurua handitu dezatela, gehieneko kopuru horretara iritsi arte, kontziliatu ahal izateko ondoen etorriko zaizkien datak aukeratuz.
- 266 Laburbilduz, kirol-aniztasuna eta dibertsifikazioa sustatzeko, **kirol-eskaintza zabalagoa behar da, tokiko errealitatera egokituagoa, haurraren gozamenean eta inklusioan zentratua**. Horretarako, ezinbestekoa da **ordutegiak malgutzea eta koordinatzea**, haurrek diziplinak esploratu ahal izan ditzaten, saturaziorik gabe, eskola-kirola benetako eredu erakargarri eta jasangarri bihurtuz.

267 **Prestakuntza eta profesionalizazioa**

- 268 1. Zeharkako gaitasunei buruzko prestakuntza espezifikoa begiraleentzat eta hezitzaileentzat, ikuspegi pedagogikoagoarekin, kirol-ikuspegi tekniko hutsarekin baino.
- 269 Eskola-kirolaren kalitatea, neurri handi batean, hura ematen dutenen prestakuntzaren araberakoa da. Gaur egun, eskola-kiroleko begiraleen prestakuntza eta esperientzia desegokia izaten da askotan, eta **eskarmentu gutxi izaten dute, txandakatze handia dago**, eta, batzuetan, ez dituzte ezagutzen irakatsi behar dituzten modalitateak. Begiraleak adingabeak edo unibertsitate-ikasleak izan ohi dira, ordutegi mugatuarekin, eta horrek zaildu egiten du haien profesionalizazioa. Gainera, haien ezagutzak hiru kirol nagusietan oinarritzen dira (futbola, saskibaloia, eskubaloia), eta horrek beste diziplina batzuk behar bezala ematea edo gainbegiratzea eragozten die.
- 270 Funtsezkoa da begiraleen prestakuntza gehiago enfokatzeko profil **pedagogiko** batean kirol-profil tekniko huts batean baino. Prestakuntza horrek **zeharkako gaitasunak** landu behar ditu, eta ez kirol-teknikara mugatu. Hezitzaileek kirol-jardueratik harago joateko gaitasuna izan behar dute. Horretarako, trebetasun hauek garatu behar dira:
- 271 ● **Gatazkak kudeatzea** eta elkarrizketa-gune positiboak sortzea.
 - 272 ● Lankidetzaren, erresilientziaren, autodiziplina eta autoestimua bezalako **balioak sustatzea**.
 - 273 ● Ahobizi (euskararen erabileran proaktiboak) gisa jardutea hizkuntza aniztasuna kudeatzeko.
 - 274 ● **Ingurune seguru eta babesleak** bermatzea, indarkeriarik eta tratatu txarrik gabekoak. Egungo prestakuntza, 2 orduko ikastaro birtualak adibidez, ez da nahikotzat jotzen indarkeriaren arazo larriari aurre egiteko.
 - 275 ● **Adingabeen babesgabetasun- edo zaurgarritasun-egoerak detektatzea eta jakinaraztea**, legezko betebeharra baita. Adierazi da, borondatea egon arren, askotan begiraleek ez dutela hori egiteko tresna egokirik.

- 276 ● Kirolarien **ongizate emozionala** eta horrek haien garapenean duen eragina ulertzea.
- 277 Prestakuntza hori **urterokoa eta jarraitua** izatea proposatzen da, eta prestakuntza jaso ahal izateko bideak erraztea, agian, gutxieneko prestakuntza duten jokalarri jubenil edo kadeteak inplikatur. Kirol-arloko lanbideei buruzko lege berriak egungo langileriarekin betetzen zailak diren titulazioak eskatuko ditu.
- 278 2. Federazioak eskola-kirolerako programa didaktiko eta metodologikoen sorreran inplikatu behar dira.
- 279 Funtsezkoa da kirol-federazioek eskola-kirola diseinatzen eta ezartzen aktiboki parte hartzea. Aitortzen da klubak eta federazioak "beharrezko laguntzaileak" direla, eta interesa dutela hurrek beren herrian kirol jarduera egiten jarrai dezaten.
- 280 ● Gipuzkoako Saskibaloiko Federazioak, adibidez, dagoeneko garatu ditu **programa didaktiko eta metodologikoak**, benjamin eta alebinentzat prestatutako saioekin, **jokoetan, erronketan eta trebetasunetan** oinarrituta, mugimendu teknikoak errepikatzea eta hastapen goiztiarra saihestuz, eta psikomotrizitatea sustatuz. Programa horiek erakargarriak eta hezigarriak izateko diseinatuta daude.
- 281 ● Ideia da federazioek "**alderdi tekniko espezifikoa**" jartzea begiraleen prestakuntza orokorrean, begirale horiek kirol guztietan adituak izan beharrik gabe.
- 282 ● Eskola-kirolaren eta klubaren arteko "**programa bateratuak**" sortzea iradokitzen da, egitura eta zentzu koherentea izateko, eta horrek, halaber, familien saturazioa eta partida gehiago lortzeagatik lehia saihesten lagunduko luke.
- 283 ● Federazioek, futbolekoak esate baterako, proposatu dute "**kirol orientatzaile**" baten figura sartzeko eskualdeko, familiak beren seme-alabentzako diziplinarik onenari buruz orientatzeko, kirol nagusietatik haratago.

- 284 ● Zenbait esperientzia positibo egin dira jada. Adibidez, federazioak ikastetxeetara joan dira gorputz-hezkuntzako orduetan, beren modalitateak ezagutarazteko, eta oso emaitza onak lortu dira irismenari eta sustapenari dagokienez.
- 285 3. Begirale laguntzaileak prestatzeko eta kualifikatzeko dirulaguntzak ezartzea iradokitzen da.
- 286 Finantzaketa funtsezko alderdia da eskola-kirolaren kalitatea eta begiraleen profesionalizazioa bermatzeko.
- 287 ● Markinako udalerrriak dagoeneko ematen ditu **begirale laguntzaileak prestatzeko eta kualifikatzeko dirulaguntzak**, tokiko gazteak parte hartzera animatzeko.
- 288 ● Begiraleen prestakuntzak kostu bat duela onartu da, eta iraganean, baliabide ekonomikorik ez zegoenez, kirola sustatzeko programak eten egin ziren.
- 289 ● **Aurrekontu- eta prestakuntza-laguntza** behar da, teknikariak ondo prestatuta daudela ziurtatzeko.
- 290 ● Baliabide publikoak (Aldundiaren eta udalen dirulaguntzak) **zuzenean eskola-kirola kudeatzeko tokiko egituretara** bideratzea proposatzen da, finantzaketa egokia eta kuota bakarria bermatzeko. Gaur egun, udal finantzaketan desberdintasun asko daude.
- 291 ● Dirulaguntza publikoez gain, **babesletza pribatua** eta lankidetzak publiko-pribatua ere aurreikusten dira.
- 292 ● Eskola-kirolean kalitate egokirik ez badago, **arrakala ekonomikoa** sortzeko arriskua dago; izan ere, baliabideak dituztenak bakarrik has daitezke kalitate handiagoko hastapen-eskoletan, eta besteak, berriz, kalitate txikiagoko programetan geratzen dira.

- 293 4. Funtsezkoa da prestakuntza horien inplementazioa ikuskatzea, haien eraginkortasuna bermatzeko.
- 294 Eskola-kiroleko prestakuntza eta programen eraginkortasuna, oro har, auditoretza- eta jarraipen-mekanismoen bidez bermatu behar da.
- 295
- Kepa Diezek (kirol psikologoa) nabarmendu duenez, agintariek, klubek eta federazioek zeharkako gaitasunak abian jartzea **"ikuskatu" behar dute**.
- 296
- Ikusi da indarkeria prebenitzeko protokolo asko, existitzen badira ere, askotan **lege-betekizun bat direla tresna eraginkor bat baino gehiago**, eta horien ezagutza ez dago zabaldua kirol-langileen, familien eta kirolarien artean. Horrek agerian jartzen du benetan betetzen dela eta eraginkorra dela ikuskatu beharra.
- 297
- **Babes-ordez kariaren** figura funtsezkoa da protokoloak, jokabide-kodeak eta babesgabetasun- eta indarkeria-egoeren kudeaketa garatu eta betetzen direla bermatzeko, baina zalantzan jartzen da figura horiek beren eginkizuna betetzeko prestakuntza egokia duten. Auditoria batek hori egiazta dezake.
- 298
- Toki-mailan egituratutako kudeaketa-eredu batekin, Aldundiak, **eskola-kiroleko aplikazioaren bidez, egiaztatu ahal izango luke** zein hurrek parte hartzen duen multikiroleko programetan eta zeinek klubetan bakarrik, betiere azken horiek ikastetxeekin hitzarmenak badituzte. Horrek ereduaren ezarpena ebaluatzeko datu egiaztagarriak emango lituzke.
- 299
- Haurren babesaren arloko prestakuntzak **nahitaezkoa eta etengabea** izan behar du, hala eskatzen baitu araudiak, baina horren jarraipena egin behar da, formalismo hutsean gera ez dadin.
- 300 Laburbilduz, begiraleen prestakuntza giltzarria da kalitatezko eskola-kirola edukitzeko. Diziplina anitzekoa izan behar du, osagai pedagogiko handiarekin, eta federazioen laguntza aktiboa izan behar du edukiak garatzeko. Prestakuntza horietan inbertitzea, dirulaguntzen eta tokiko kudeaketa-egituren bidez, funtsezkoa da, eta haren eraginkortasuna etengabe ikuskatu behar da, adingabeen ongizatea eta garapen integrala bermatzeko. Eredu metodologikoa eta ekonomikoa bideragarri egiteko irtenbidea izan daiteke

ikastetxeetako koordinatzailearen figura, prestakuntza osoa duena, eta entrenatzaileak gainbegiratzen eta prestatzen dituen.

301 *Lehiakortasun goiztiarra murriztea eta arreta gozamenean jartzea*

302 1. Helburu nagusia gozamina eta jolasa dira.

303 **Gozamina** da eskola-kirolaren **ezaugarririk funtsezkoena**. Hurrek jolastu eta dibertitu nahi dute, eta horrek **hezkuntza-aukera handiak** eskaintzen ditu. Eskola-kirolaren eredu egoki batek **adingabearen interesak eta eskubideak** lehenetsi behar ditu, jolaserako, atsedenerako eta aisialdirako eskubidea barne, haren garapen-beharretara egokituz.

304 Kirolak, behar bezala egituratzen eta kudeatzen denean, **ikasteko eta garatzeko espazio bat izan behar du, baina baita gozatzeko, konfiantzarako eta babeserako gune bat ere**. Esperientziak erakutsi du **haur eta gazteek kirola egiteko dituzten motibazio nagusiak dibertitzea, lagunekin egotea, bidaiatzea eta esperientzia berriak** izatea direla, eta ez nahitaez errendimendu handia edo lehiatzea. Horregatik, bizitza osorako ohitura osasungarriak sustatzen dituzten esperientzia erakargarriak, esanguratsuak eta motibagarriak eskaintzeko beharra azpimarratzen da. Ikusi denez, hurrek ez badute ondo pasatzen, kirol-jarduerak ez du jarraitutasunik izango.

305 2. Lehiaketa "arinak" edo parte hartzekoak sustatzea proposatzen da, sailkapenik eta markagailurik gabe, emaitzaren gainetik beste balio batzuk lehenesteko.

306 Nahiz eta lehia ez den demonizatu behar, kirol askoren oinarrian dagoelako eta hezkuntza-tresna ere izan daitekeelako, funtsezkoa da eskola-kirolean ikuspegi egoki batekin lantzea. **Lehiaketa "arinak" edo parte hartzekoak** erabiltzea proposatzen da, non emaitza eta sailkapena ez diren garrantzitsuak, derrigor desagertu behar ez badute ere. Gipuzkoako Saskibaloiko Federazioak, adibidez, benjaminekin eta alebinekin **markatzailerik eta sailkapenik gabeko partidak** antolatzen ditu, taldeen arteko topaketa gisa: partida laburrak jokatzen dira, maila-desberdintasunek eragindako frustrazioa saihesteko.

Errugbian, desoreka handiak daudela ikusten badute eta talde bat besteari askogatik irabazten ari zaiola ikusten badute, taldeak egokitzen dituzte, partidaren bertan, emaitzari baliorik kendu gabe, baina batez ere alderdi pedagogiko eta sozialenak azpimarratuz, hala nola aurkaria zenaren kide izatea, talde-lana, adiskidetasuna, errespetua, inklusioa, prozesuaz gozatzea eta, batez ere, JOKATUZ dibertitzea.

- 307** Lehiak **tresna bat izan behar du, ez helburu bat**, hurrek ikas dezaten erabiliko dena, ikasteko aukera ematen duten egoerak sortzen baititu. Lehiak integratzailea eta ez-baztertzaila izan behar du. Helburua da hurrek entrenamenduetan ikasitakoa praktikan jartzea, emaitzatik harago. Garrantzitsua da, halaber, haurrak **talde desberdinen aurka eta herri desberdinetan lehiatzea**, horrek ilusioa sustatzen baitu eta beti berdinen aurka jokatzek sortzen duen asperdura saihesten baitu.
- 308** 3. Funtsezkoa da familiei eta klubei zuzendutako pedagogia, espezializazio goiztiarrik ez izatearen onurak uler ditzaten.
- 309** **Familiei eta klubei zuzendutako pedagogia** funtsezkoa da multikirolak eta garapen integralak adin goiztiarretan dituen abantailak transmititzeko. Erronka handia da hori; izan ere, askotan ez da erraza transmititzea laster iristeak ez duela arrakasta bermatzen, eta pazientzia funtsezkoa dela.
- 310** Egia da, halaber, klubek irmoki defendatzen dutela kirol-aniztasuna, eta baita goizegi ez espezializatzea ere, eta hala jakinarazi dute ponentzian.
- 311** **Espezializazio goiztiarrak, hau da, urtean zortzi hilabetez edo gehiagor kirol bakar batean jardutea beste batzuk praktikatu gabe, lesio fisikoak eta osasun mentalekoak** izateko arrisku nabarmena dakar (akidura edo "burnout"), eta, gainera, haurraren etorkizuneko aukerak mugatzen ditu. Pediatrek eta medikuek hura desagerraraztearen alde egin dute, eragiten dituen lesio larriengatik [39.8]. Aitzitik, **dibertsifikazioak (multikirola)** aukera gehiago eskaintzen ditu haurrak bere interesak defini ditzan, atleta osoagoa sustatzen du, eta inklusiboagoa da.
- 312** Funtsezkoa da familiak **pazientziaren eta garapen integralaren garrantziaz** jabetzea, espezializazio goiztiararen eta irabazteko presioaren aurrean. Familia askok uste oker bat dute: espezializazio goiztiarrak errendimendu handiagoa bermatzen duela. Baina ebidentzia zientifikoak kontrakoa erakusten du, goi-mailako atletak geroago hasi ohi baitira entrenatzen eta

espezializatzen. Gurasoek errendimendu handiko seme-alabak izateko duten anbizioa eredu desegokietatik eratorritako arazoa da.

- 313 Kirol-federazioek** lan pedagogiko horretan laguntzea proposatzen da.
- 314** 4. Kirolak frustrazioa eta porrota kudeatzen irakatsi behar du, baita garaipena eta errespetua kudeatzen ere. Haurrek helduek baino hobeto barneratzen dute hori.
- 315** Kirola **bizitzaren simulazio** bat da, eta lehiatzean sortzen diren arazoak konpontzeko aukera ematen du. Taldean **irabazten eta galtzen** ikastea garrantzitsua da. Frustrazioa bizitzaren eta kirolaren berezko zati bat da, eta **haurrek helduek baino hobeto barneratzen dute hori.**
- 316** Begiraleen eta entrenatzaileen erantzukizuna da **hurrei emozio horien guztien kudeaketan laguntzea.** Ikusi denez, batzuetan, helduek (familiek edo entrenatzaileek) modu desegokian erreakzionatzen dute porrotaren edo errendimendu baxuaren aurrean, eta gehiegizko erreakzioak izaten dituzte garaipenaren aurrean; horrek guztiak eragina izan dezake haurren autoestimuan eta ongizate emozionalean. Horregatik, funtsezkoa da begiraleen prestakuntzan **gatazkak kudeatzeko eta kirolaren inpaktu emozionala ulertzeko tresnak** jorratzea, gozamina, inklusioa eta garapen pertsonala lantzen diren giroa sustatuz, teknika eta emaitza soilik landu beharrean.
- 317 *Lege-esparrua eta adingabearen eskubideak***
- 318** 1. Beharrezkoa da legeria autonomikoa birformulatzea, egun dituen kontraesanak konpontzeko eta esparrua epai osteko errealitatera egokitzeko.
- 319** Euskal Autonomia Erkidegoan indarrean dagoen araudiak, hala nola Kirolaren Euskal Legeak, **kontraesanak eta garatu gabeko elementuak ditu,** eta horrek zaildu egiten du eskola-kirolaren kudeaketa eta aplikazioa. Eduardo Gonzálezek (kirol psikologoa), kirol-kudeaketaren eremutik, honako hau adierazi du: "Legeak aipatzen du erakunde erkideek eskola-adineko jarduera

fisikoaren eta kirolaren oinarri eta printzipio orokorrak arautu behar dituztela, baina erregulazio hori ez da garatu". Gatazka sortzen duen beste puntu bat da araudiak xedatzen duela klubak jarduerak eskola-kirola **"osatu" behar dutela, eta ez "ordeztu"**. Hala ere, egungo errealitatearen ondorioz, batez ere epaiaren ondoren, borondatezkoa denez, kirolariek edo familiek aukeretako bat bakarrik hauta dezakete, arauaren beraren espiritu metodologikoa arriskuan jarritz.

320 Kirol klub batean izena emateko baldintza gisa Multikirola programan parte hartzeko derrigortasuna ezabatzen duen epai judizialak krisian jarri du Gipuzkoako erredua. Gogoeta egiteko aukeratzat jotzen bada ere, agerian utzi ditu egungo legeriaren hutsuneak. Imanol Arcelusek (Kirola Bai) azpimarratu du epaia familien kexak epaitegietara eramanez izanaren ondorio dela, aurreko ereduak ez baitzituen beren espektatibak edo espero zen kalitatea betetzen. Gipuzkoako Foru Aldundiak, legeak multikirolaren aurrebaldintzarekin bilatzen zuen horretatik hurbilago zegoen erredua zuenak, aukeratzeko askatasuna defendatzen duen errealitate berrira egokitu behar du orain. Manu Díazek (Gipuzkoako Futbol Federazioa) uste du lege-arazo hori **adostasun eta eredu partekatu baterako aukera bilakatu behar den krisi** bat dela. Eredu berriak eraginkortasunez ezartzeko, politikarien, ikertzaileen, teknikarien, eskolen, klubak eta familien arteko **adostasuna eta mezu bateratua behar dira**.

321 2. Epe luzera, eskola-kirola hezkuntza-curriculumean eta eskola-ordutegiaren barruan integratu liteke, kirol anitzeko hastapen unibertsala homogeneizatzeko eta bermatzeko.

322 Zenbait hizlari bat datoz: **eskola-kirola hezkuntza-sisteman eta eskola-ordutegiaren barruan integratzea da agertoki egokiena, kirol anitzeko hastapen homogeneo eta unibertsala bermatzeko modu bakarra**. Gaur egun, eskola-kirola "eskola-orduetatik kanpo" egiten da, eta "borondatezkoa" da. Horrek zaildu egiten du homogeneizazioa eta parte-hartze ekitatiboa bermatzea. Eskola-kirola hezkuntza-curriculumean txertatzeko hezkuntza-legea aldatu beharko litzake.

323 Integrazio horren aldeko argudioen artean honako hauek daude:

324

- **Unibertsaltasuna eta ekitatea: Ikasle guztiei kirola egiteko aukera** ematen die, haien maila ekonomikoa edo familiaren erabakiak edozein

direla ere. Eskola-kirolak irisgarria izan behar luke "gorputz eta poltsiko guztientzat".

- 325 ● **Kalitatea eta profesionalizazioa:** Hezkuntza-sistemaren barruan egonez gero, jarduera fisikoa **profesional kualifikatuek** zuzentzen dutela berma liteke; hori ez da beti gertatzen egungo eremuan, begirale askok ez baitute prestakuntza edo esperientzia egokirik.
- 326 ● **Koherentzia garapen integralarekin:** Kirola funtsezko tresna da haurraren **garapen integralerako** (fisikoa, motorra, soziala, kognitiboa, psikologikoa). Curriculumean txertatzeak haren hezkuntza-izaera indartuko luke.
- 327 ● **Egonkortasuna eta konpromisoa:** Hezkuntza-egituraren barruan egongo balitz, konpromisoa ez litzateke guraso-elkarteen aldakortasunaren edo boluntarioen prestasunaren araberakoa izango.
- 328 Hala ere, aitortzen da neurri hori "oso epe luzerako" neurria dela, eta eragile asko inplikaturiko lituzkeen eta adostasun zabala beharko lukeen "erronka" dela.
- 329 Kontrara, beste aditu batzuek diote kalterako izan daitekeela. Izan ere, curriculumetik kanpo egoteak aukera ematen du garapena beste espazio batera eramateko. Haurrek eskola-eremutik kanpo daudela hautematen badute, hainbat ikaskuntza barkeratu ditzakete, batez ere oso bestelako giro batetik eratorritakoak.
- 330 Agerian geratzen dena da garrantzitsua dela ikastetxeak prozesuaren erdigunean edo programaren ardatz gisa jartzea: familiekiko eta erakundeekiko hurbiltasunagatik, hezkuntza-izaeragatik, instalazioengatik, eskola-irteerako ordutegiekin kontziliazioa erraztu ahal izateagatik, azpiegituragatik, etab.
- 331 3. Kirol-eremuan haurren babesa bermatu behar da, indarkeria prebenitzeko, detektatzeko eta haren aurka jarduteko protokoloak ezarriz, babes-ordezkararen figura sortuz eta salaketa-kanalak gaituz.
- 332 Kirola, garapenerako funtsezko tresna bada ere, **arrisku-gune** bihurtu daiteke behar bezala egituratzen eta kudeatzen ez bada. Haurrak Babesteko

Euskadiko Legeak eta beste araudi batzuek xedatzen dute kirol-espazioak **seguruak eta inklusiboak izan behar direla, tratu txarrik gabeak.**

- 333 Babes hori bermatzeko, funtsezkoa da honako neurri hauek garatzea:
- 334
- **Prebentzio-, detekzio- eta jarduera-protokoloak:** Protokolo eraginkorrak egon behar dira indarkeria-egoerei aurre egiteko, baina, askotan, lege-betekizun bat baino ez dira, eta kirol-langileek eta familieek ez dituzte ezagutzen.
- 335
- **Nahitaezko eta etengabeko prestakuntza:** Funtsezkoa da langile guztiak (entrenatzaileak, begiraleak, koordinatzaileak) haurren babesean eta tratu onean trebatzea. Adierazi da egungo prestakuntza (adibidez, 2 orduko ikastaro birtuala) **ez dela nahikoa arazoaren larritasunari aurre egiteko.** Begiraleek gatazkak kudeatzeko, kirolaren inpaktu emozionala ulertzeko eta errespetu-giroa sustatzeko tresnak izan behar dituzte.
- 336
- **Babes-ordezkararen figura: Funtsezkoa da figura hori sortzea,** haur, familia eta teknikarientzako erreferente ikusgarri eta irisgarri gisa. Pertsona horrek prestakuntza egokia izan behar du arriskuak kudeatzeko, protokoloak ezartzeko eta babesgabetasun- eta indarkeria-egoeretan laguntzeko.
- 337
- **Salaketa- eta komunikazio-kanal egokiak:** Haurrei eta familiei **bide seguru eta konfidentzialak** eman behar zaizkie babesgabetasun-egoerak jakinarazteko, errepresalien beldurrik izan gabe. **Bizkaiko Kirola On adibide bat da,** eraginkorra dela erakutsi duena, bi urtean 60 komunikazio izatetik 6 hilabetean 280 komunikazio baino gehiago izatera igaro baita. Horrek adierazten du **indarkeria normalizatuen prebalentzia handia** dagoela, eta askotan ez direla ikusten.
- 338 Datuek **egoera kezagarria** erakusten dute: kirola egiten duten haur eta nerabeen % 70ek **indarkeria psikologikoa pairatzen dute**, % 34k kirol-jarduneko indarkeria (teknikoa edo taktikoa), % 43k indarkeria fisikoa, % 36k sexu-indarkeria kontakturik gabe eta % 20k kontaktuarekin. Indarkeria horiek oihuak, umiliazioak, bazterketa, errendimenduagatiko presio neurrigabea edo zigor desagokiak izan daitezke. Funtsezkoa da familiak ere heztea gozamina eta tratu ona sustatzeko, helburuak ezartzea edo haurren emozioak gutxiestea saihestuz.

339 4. Haurraren borondatea eta familien aukeratzeko askatasuna errespetatu egin behar dira. Kirol-jarduerak diseinatzean eta ezartzean haurren ahotsa entzun behar da.

340 Haurraren borondatea eta familien aukeratzeko askatasuna eskola-kirolean errespetatu beharreko funtsezko alderdiak dira. Berriki atera den epai judizialak, Multikirolaren nahitaezkotasuna ezabatu zuenak, eskubide hori indartzen du, nahitaezkotasuna eta horrek zekartzan mugak planteatzeko modua ikusita. Familiek eta psikologoek defendatzen dute, adin jakin batetik aurrera (7 urte, Piageten arabera), haurrak gai direla logikoki arrazoitzeko, arauak ulertzeko, aukerak alderatzeko eta beren interesei buruzko erabakiak hartzeko, eta kirola gogorik gabe inposatzea kaltegarria izan daitekeela.

341 Funtsezkoa da **haurren ahotsa entzutea** kirol-jarduerak diseinatzean eta ezartzean. Haurrak eskubideen subjektu dira, eta haien parte-hartze aktiboa funtsezkoa da kirol-ingurune seguruak eta tratu onekoak eraikitzeko. Askotan, familiek eta entrenatzaileek ikuspegi helduzentrikoa dute, helburuak ezartzen dituen edo errendimenduaren aldeko presioa egiten duena, haurren emozioak gutxietsiz, baina haurrak gai dira beren kezkak eta beharrak adierazteko, elkarrizketarako eta konfiantzarako guneak eskaintzen bazaizkie.

342 *Komunikazioa eta kontzientziakzioa*

343 Funtsezkoa da **familiekiko komunikazioa hobetzea, multikirolak epe luzera dituen onurak eta garapen integralaren garrantzia ezagut ditzaten.**

344 Ebidentzia zientifikoak dio askotariko jarduera fisikoak **onura ugari dakarziola haurren garapen psikologikoari, sozialari, fisikoari eta kognitiboari.** Haurtzaroko jarduera fisikoaren kalitateak, kantitateak eta esperientzia motak eragin zuzena dute helduaroko kirol-partaidetzan eta parte-hartze aktiboan. Hala ere, Nagore Martinek eta bere taldeak (EHU) nabarmendu dutenez, onura horiek gauzatzeko, **ereduak egokia eta hezigarria izan behar du, eta haurraren garapenari lagundu behar dio.**

345 Gaur egun, **familiekiko komunikazio-arazo** bat dago; izan ere, askotan ez dituzte ezagutzen **kirol askotan hasteak epe luzera dakartzan onurak edo ematen duen guztia.** Jon Txakartegik (Gipuzkoako Saskibaloia Federazioa) azpimarratu du familiek nekez ulertzen dutela aukeratzeko askatasunik ez

izatea, eta batzuetan behartuta sentitzen direla. Ildo horretan, Kepa Diezek (kirol psikologoa) adierazi du familiak eskola-kirolaren "bezero" bihurtu direla, eta kirol hastapenaren "zergatiaren" rol aktiboa eta hartzailea galdu dutela. Dinamika hori iraultzeko gakoa **gurasoak eskola-kirolaren misioan eta ikuspegiari berriro inplikatzeko** dela proposatu du. Guraso gisa duten portaera funtsezkoa da seme-alaben baldintzarik gabeko onarpena bultzatzeko eta haien autoestimua indartzeko, kirol-emaizak alde batera utzita.

- 346 Hizlariak azpimarratzen dute **gozamena eta jolasa** direla haurren motibazio nagusiak. Markinako azterlan batek agerian utzi zuen haurren % 91k (LH 1-2) batez ere ondo pasatzeko, lagunengatik eta osasunagatik egiten dutela kirola, eta interes gutxi dutela lehiari. Funtsezkoa da eskola-kirolak gozamenari eta garapen integralari lehentasuna ematea. Kirolaren bidez, haurrek frustrazioa eta porrota kudeatzen ikasten dute, eta helduek baino hobeto barneratzen dute hori.
- 347 Haurren babesaren ikuspegitik, Eukene Aranek (haurren babesean aditua) adierazi du familiek funtsezko zeregina dutela indarkerien prebentzioan, sozializatzeko lehen gunea baita. Funtsezkoa da **familiei tresnak ematea, seme-alaben kirol-hezkuntzan rol positiboa izan dezaten**, errespetua, inklusioa eta ongizate emozionala bezalako balioak sustatuz. Horretarako, **alde batera utzi behar dira jokabide helduzentrikoak**, hala nola seme-alabei helburu pertsonalak ezartzea edo haien emozioak gutxiestea, eta, horren ordez, **kirol-gozamenerako hezi behar dituzte, ez soilik emaitzak lortzeko**.
- 348 Komunikazio eta kontzientziazio horren beharra areagotu egiten da Multikirola programan parte hartzeko derrigortasuna ezabatzen duen epai judizialaren ondoren; izan ere, orain ereduak **erakargarria** izan behar du, familiek beren borondatez dibertsifikazioa hauta dezaten. Horrek eskatzen du familiak eta erakundeak konbentzitzea epe luzera dituen onurez, osasun fisikorako eta mentalerako, eta arrakasta lortzeko espezializazio goiztiarra beharrezkoa dela dioen mitoa gezurtatzea.
- 349 **Ereduaren printzipioei buruzko pedagogia argia sortu eta helarazi behar zaie familiei eta klubei.**
- 350 **Beharrezkoa da pedagogia sortzea eta familiei eta klubei transmititzea.** Luki Iriartek (Reala) "erronka handi" baten aurrean gaudela dio, askotan zaila baita transmititzea **pazientzia funtsezkoa dela eta laster iristeak ez duela arrakasta bermatzen** dioen mezua, frogak gorabehera.

- 351 Pedagogia horren funtsezko printzipioak, hainbat adituren ikuspegietan oinarrituta, honako hauek dira:
- 352
- **Kirol-aniztasuna eta adin goiztiarretan ez espezializatzea:** Garapen motor eta emozional egokia ziurtatzeko, funtsezkoa da hainbat kirolen praktika sustatzea eta adin goiztiarretan ahalik eta gutxien lehiatzea. Espezializazio goiztiarra kaltegarria izan daiteke, eta kirola uztera eramane dezake. Jon Txakartegik (Gipuzkoako Saskibaloiko Federazioko koordinatzaile nagusia) adierazi du saskibaloiko klubak, adibidez, gero eta gutxiago bideratzen direla hasierako etapetako errendimendura, eta ongi pasatzera bideratzen direla, fidelizatzeko xedez.
- 353
- **Kirola hezkuntza-tresna integral gisa:** Helburua da **haurra kirolaren bidez heztea**, haren garapen integrala sustatuz (fisikoa, motorra, soziala, kognitiboa, psikologikoa).
- 354
- **Lehia bitarteko gisa, ez helburu gisa:** Lehiak ikaskuntza-egoerak sortzen ditu, baina ez du helburu nagusia izan behar. Pixkanaka sartu behar da, hezkuntza-helburuarekin.
- 355
- **Begiraleak profesionalizatzea eta prestatzea:** Funtsezkoa da ereduaren kalitatean inbertitzea, begiraleak profesionalizatuz, eta haien prestakuntza gehiago bideratzea hezkuntza-arloa soilik teknika-eta kirol-arloetara baino. Eukene Aranak (Zain Aholkularitza - Haurren eta Nerabeen Babesa) kritikatu du egungo prestakuntza (adibidez, 2 orduko ikastaro birtualak) ez dela nahikoa, eta eskola-kirolean askotan adingabeak prestakuntza egokirik ez duten gazteen ardurapean egon ohi direla. Proposatu du begiraleek gatazkak kudeatzeko, inpaktu emozionala ulertzeko eta errespetu-giroa sustatzeko tresnak izan behar dituztela.
- 356
- **Eragile guztien inplikazioa:** Funtsezkoa da tokiko mailan **adostasun zabalak bilatzea** ikastetxeen, klubaren, udalen eta familien artean. Klubek hastapen-sistemaren parte sentitu behar dute, eta aktiboki lagundu behar dute eskolekin; ez dira ordezkoko bide bat edo bide alternatibo bat izan behar.
- 357
- **Haurren ahotsa entzutea:** haurrek eskubideen subjektu dira, eta haien parte-hartze aktiboa funtsezkoa da. Elkarrizketa-espazioak sortu behar dira, non adingabeek nola sentitzen diren adieraz baitezakete, ondorioen beldur izan gabe. Azterlanek erakutsi dute haurrek

lehenetasuna ematen dietela dibertimenduari eta jolasari, lehiatzearen aurretik.

- 358
- **Merkantilizazioari eta haren arriskuei heltzea:** Erakundeek "marra gorriak" ezarri behar dituzte, eta **erreklutamendu goiztiarraren eta interes komertzialek bultzatutako gainespezializazioaren aurka** egin behar dute aktiboki. Eukene Aranak (Zain aholkularitza - Haurren eta Nerabeen Babesa) nabarmendu du kirolaren arloan **indarkeria normalizatuak** daudela (psikologikoa, fisikoa, kontakturik gabeko sexuala, etab.), eta **prebentzio, detekzio eta jarduketa protokoloen beharra** azpimarratu du, baita **babes-ordez kariaren** figura ere, eta salaketa kanalak, hala nola "*Kirola On*". Neurri horiek ezartzeko, etengabeko pedagogia behar da langile eta familia guztientzat, larritasuna uler dezaten eta nola jokatu jakin dezaten.
- 359 Azken batean, komunikazioa eta kontzientziakzioa ez dira soilik informazio-ekintza bat, baizik eta estrategia pedagogiko sakon bat, pertzepzioak eta jarrerak aldatzea bilatzen duena, adingabea beti erdigunean jarriko duen kirol-ekosistema bat eraikitzeko, haren ongizatea, garapen integrala eta gozamina lehenetsiz.

360 IV. Ondorioak eta etorkizuneko ikuspegia

- 361 Ponentziak zehatz-mehatz joratu ditu Gipuzkoako eskola-kirolaren eredua, erronkak, onurak eta hobetzeko aukerak. Jarraian, behin eta berriz eztabaidatutako gai nagusiak eta ondorioak aurkezten dira:
- 362
1. **Kirol-aniztasunaren garrantzia eta espezializazio goiztiarra baztertzea:** Adostasun zabala dago: **kirol-aniztasuna onuragarria da** haurren garapen integralerako, ez bakarrik kirolari dagokionez, baita prestakuntzari, osasunari, emozioei eta berdintasunari dagokienez ere. **Espezializazio goiztiarra, batez ere 13 urte bete aurretik, kaltegarritzat jotzen da**, eta hurrak "erretzeko", lesioak izateko eta sozializazio-esperientzia aberasgarriak galtzeko arriskua areagotzen du.
- 363
2. **Ikastetxea ardatz nagusi gisa:** Azpimarratzen da eskola-kirola batez ere **eskola-ingurunean** garatu behar dela, eta ikastetxeen hezkuntza-

proiektuaren parte izan behar dela, ez zama gehigarri bat. Horrek sarbide unibertsala eta inklusioa errazten ditu.

- 364 3. **Begiraleen kalitatea eta prestakuntza: Eskola-kiroleko begiraleen kualifikazio baxua, eskarmentu txikia eta txandakatze handia** behin eta berriz agertzen diren kezkak dira. **Zeharkako gaitasunei buruzko prestakuntza espezifiko** behar dela azpimarratzen da, bai eta **ikuspegi pedagogikoa** ere, soilik kirol-arlokoa den alderdi teknikitik harago.
- 365 Irtenbide gisa, ikastetxe bakoitzeko koordinatzailearen figura sor liteke, aurrez aipatutako prestakuntzarekin (pedagogikoa, babes arlokoa, berdintasunaren arlokoa, eta abar). Horrela, kalitatea bermatu ahal izango da, entrenatzaileei eta begiraleei gainbegiraturuz eta lagunduz, baita oinarrizkoan trebatuz ere, txandakatzeak, lan egonkortasunak eta abarrek dakartzaten zailtasunak gaindituz.
- 366 4. **Esparru malgua eta tokian tokira egokitua:** Gipuzkoan esparru orokor bat egon behar bada ere, **irtenbideek tokian tokikoak** izan behar dute, herri bakoitzaren errealitatera egokituta, bertako klubekin eta berezitasunekin.
- 367 5. **Distantzia/denbora irizpideak:** Behin eta berriz egin den proposamen bat da joan-etorrien irizpideak **denboran edo distantzian** oinarritzea, lurralde-muga administratiboetan oinarritu beharrean. Argudiatzen da hurbileko probintzietara joateak, hala nola Arabara, Bizkaira edo Nafarroara, Gipuzkoan bertan gelditzeak baino joan-etorri laburragoak ekar ditzakeela udalerrri jakin batzuetako klubentzat.
- 368 6. **Klubetako saio-kopurua handitzea: Aukera askeko klubetan entrenatzeko saioak bi egunetara** zabaltzea eskatzen da.
- 369 7. **"Errendimendua/parte-hartzea" ez bereiztea:** "Errendimenduko" eta "parte-hartzeko" taldeen artean dagoen praktika orduen bereizketa ezabatzeko eskatzen da. 2 entrenamendu-egun mantenduko dira guztientzat, aurreko puntuan aipatu bezala.
- 370 8. **Topaketak egiteko aukera gehiago:** Lagunarteko partida edo torneoetarako datak eta aukerak zabaltzea, zubiak eta jaiegunak aprobetxatuz, eskola-asteburuetak saturazioa saihesteko.

- 371 9. **Klubentzako ordutegi-malgutasuna:** "Kirol eskoletako" (klubek eskola adinetarako egiten dituzten jarduerak) entrenamendu egunetan malgutasuna eskatzen da, klubei aukera emanez ordutegiak kudeatzeko, betiere eskola-kirolaren ordutegitik kanpo eta hura eragotzi gabe.
- 372 10. **Familien parte-hartzea eta aukeratzeko askatasuna:** Familiek beren seme-alaben kirol-prestakuntzari buruz **erabakitzeko eskubidea** aldarrikatzen dute, kirolaren hautaketari dagokionez, entrenamendu-kopuruari dagokionez eta klubetan parte hartzeari dagokionez, curriculumetik kanpoko beste jarduera batzuekin egiten den bezala. Baina horrek ez du esan nahi espezializazio goiztiarra egongo denik.
- 373 11. **Adingabearen interes gorena:** Printzipio hori Haurrak eta Nerabeak Osorik Babesteko Lege Organikoak babesten du, eta **eskola-kirolaren edozein ereduren ardatz nagusia** izan behar du. Horrek esan nahi du haurraren garapen integrala lehenetsi behar dela, beste interes batzuen gainetik (familienak, klubena, kirol-eremuekin lotutakoak), eta horretarako **pedagogia eta marketin soziala** behar dira, eragile guztiak hezteko.
- 374 12. **Lehiaren rola: Lehia tresna bat da, ez helburua;** baliagarria da ikasteko eta balioak garatzeko, hala nola irabazten eta galtzen jakitea, frustrazioari aurre egitea eta gainditze pertsonala. Hala ere, kontu handiz kudeatu behar da, adin goiztiarretan errendimenduaren aldeko gehiegizko presioa eta bazterketa saihesteko.
- 375 13. **Eskaintza dibertsifikatzea: Kirol-eskaintza askotarikoa sustatzea,** kirol nagusietara mugatu gabe, aukera berriak irekiz eta kirol minoritario bakoitzaren beharretara egokituz.
- 376 14. **Tokiko kirol-eskaintza:** Kirol-modalitateen eskaintza herri bakoitzera egokitzea, etorkizunean nerabeek beren udalerrietan modalitate horietan jardun ahal izatea bermatzeko. Baita azpiegitura fisikoak zein giza azpiegiturak aprobetxatzeko ere.
- 377 15. **Eragileen arteko lankidetzak:** Ikastetxeen, udalen, klubena, federazioen eta familien arteko **adostasuna eta lankidetzak aktiboak funtsezkoak dira,** kalitatezko eskola-kirolaren eredu bat diseinatu eta ezartzeko.

Tokiko kudeaketa-egiturak (elkarteak) sortzea proposatzen da, koordinazio hori eta finantzaketa errazteko.

- 378 16. **Datu-baseak sortzea:** Egokia litzateke federazioek entrenamendu progresibo batzuk sortzea, beren modalitatekoak, programaren faseak, pedagogia eta metodologia errespetatuz, eta aplikazio baten bidez entrenatzaileei eta ikastetxeei eskaintzea; horrela, entrenamenduetarako orientabideak eman ahal izango dizkiete begiraleei eta koordinatzaileei. Gainera, horrek ekarriko luke klubak eta ikastetxeen artean irizpide pedagogikoak bateratzea, faseak errespetatzeko eta modu koordinatuan eta osagarrian lan egiteko kirolaren bi esparruetan, hots, klubetan eta ikastetxeetan, adingabearen eremu guztietan kirolaren eta pedagogiaren kalitatea bermatuz.
- 379 17. **Finantzaketa eta sarbide unibertsala: Eskola-kirolaren finantzaketa desberdina da udalerrri batetik bestera**, eta hori birpentsatu egin behar da, toki-erakundeak, babesletza pribatua eta, potentzialki, Aldundiaren dirulaguntzak inplikatur. **Eskola-kirolaren doakotasuna** sarbide unibertsala bermatzeko bidea ote den eztabaidatzen da, bereziki familia zaurgarrientzat, nahiz eta batzuek argudiatzen duten ordainketa batek (minimoa bada ere) konpromisoa sustatzen duela.
- 380 18. **Epaiaren eragina eta erronkak:** Multikirolaren derrigortasuna ezabatzea eredia hobetzeko aukera gisa ikusten da, baina kezka iturri ere bada. Mugak daude, eta araudiaz kanpoko kirol-praktika "jazartzen" da; horrek "tranpak" egitea eta desmotibatzea dakar.
- 381 19. **Datuen eta ebidentzia zientifikoaren erabilera:** Erabakiak **ebidentzia zientifikoan eta datuetan oinarrituta** hartu beharra azpimarratzen da, ikuspegi tradizionalari jarraitu ordez.
- 382 Laburbilduz, txostenak ondorioztatzen du Gipuzkoako eskola-kirolaren ereduak, oinarri sendoak izan arren eta kirol arrakasten iturri izan arren, krisi bati aurre egin behar diola, eta **krisi hori adingabearen interes gorenean oinarritutako aldaketa adostu baterako aukeratzat hartu behar dela**. Aldaketa horrek berekin dakar **kirol-aniztasuna indartzea, begiraleen prestakuntza hobetzea, sistemaren malgutasuna handitzea, familien**

aukera-askatasuna bermatzea eta inplikaturako eragile guztien arteko benetako lankidetzaren sustatzea.

**Ponencia para analizar y valorar el modelo
de iniciación deportiva en Gipuzkoa.**

Informe de conclusiones de la ponencia sobre el modelo de iniciación deportiva en Gipuzkoa

I. Introducción y contexto del deporte escolar en Gipuzkoa

- A.** Objeto de la ponencia: análisis de la situación del Multideporte
- B.** El modelo guipuzcoano: antecedentes y filosofía

II. Retos y problemas actuales del modelo de deporte escolar

- A.** La especialización temprana y la competición
- B.** Formación y cualificación de monitores y entrenadores y entrenadoras
- C.** Implicación y coordinación entre agentes
- D.** Financiación y acceso universal
- E.** Sobre el derecho a la libertad de elección

III. Propuestas y estrategias para un modelo de deporte escolar renovado

- A.** Integración y colaboración entre actores
- B.** Promoción de la polideportividad y diversificación
- C.** Formación y profesionalización
- D.** Reducción de la competitividad temprana y foco en el disfrute
- E.** Marco Legal y derechos del menor
- F.** Comunicación y concienciación

IV. Conclusiones y visión de futuro

I. Introducción y contexto del deporte escolar en Gipuzkoa

A. Objeto de la ponencia: análisis de la situación del Multideporte

La ponencia se centra en un análisis exhaustivo de la situación actual del Multideporte (o polideportividad) en el deporte escolar de Gipuzkoa, explorando sus fundamentos, desafíos y posibles caminos a seguir.

El objetivo principal de la ponencia es reflexionar sobre el modelo más adecuado para la actividad física y el deporte (AFyD) en edad escolar, con el niño como centro de todas las decisiones. Se busca asegurar que la práctica deportiva sea verdaderamente positiva y contribuya al bienestar integral de los menores.

En el marco de la Comisión de Cultura, Cooperación, Juventud y Deportes de las Juntas Generales de Gipuzkoa, se acordó en marzo de 2025 la creación de una Ponencia para analizar y valorar el modelo de iniciación deportiva en el territorio. Esta iniciativa política respondía a un contexto social y educativo en el que se evidenciaban tensiones crecientes en torno a la actividad física y deporte en edad escolar, tanto por las demandas de actualización normativa como por la necesidad de revisar las prácticas actuales desde un enfoque de equidad, diversidad y protección de la infancia.

Entre las motivaciones que impulsaron esta ponencia, tuvo un peso determinante la reciente sentencia del Tribunal Superior de Justicia del País Vasco, que establece que no se puede obligar a un menor a cursar el programa multikirola como condición para participar en la escuela deportiva del club de su elección. Esta resolución jurídica abrió un importante debate público sobre los límites de la regulación actual y sobre el modelo de deporte escolar que queremos construir como sociedad. Junto a ello, también influyeron las tensiones existentes entre clubes deportivos, centros escolares y administraciones públicas, así como la preocupación por garantizar el interés superior de la infancia y por responder a las transformaciones sociales y culturales del presente.

Durante los meses de abril a junio de 2025 se desarrolló este proceso participativo, en el que comparecieron un total de 25 agentes de distintos ámbitos relacionados con el deporte escolar: federaciones deportivas, universidades, entidades municipales, plataformas ciudadanas, clubes deportivos, consultoras especializadas, así como representantes del Ararteko y de instituciones públicas como el Gobierno Vasco. Las comparencias ofrecieron un mosaico amplio de perspectivas sobre el modelo guipuzcoano de iniciación deportiva, con voces que convergían en varios puntos clave, y otras que expresaban críticas, propuestas alternativas y demandas de transformación estructural.

La relación de ponentes y entidades comparecientes ha sido la siguiente:

N.º	Nombre del ponente	Entidad / Institución
1	Xabier Castaño	Federación Guipuzcoana de Rugby
2	Eduardo González	Kirol Management
3	Imanol Arcelus	Plataforma Kirol Bai
4	Gurutze Fernández	MK Donostia
5	Araitz Rodríguez	Farapi
6	Asier Bueno	Futbol Teknika
7	Arrate Ramírez	Particular
8	Uxue Fernández	UPV/EHU
9	Luki Iriarte	Real Sociedad
10	Dan Lertxundi	Consultor independiente
11	Iratxe Lasa	Ayuntamiento de Markina-Xemein
12	Kepa Díez	La Salle
13	Luis Sautu	Federación Vasca de Baloncesto
14	Juan Aldaz	UPV/EHU
15	Kike Mokoroa	Ayuntamiento de Ordizia
16	Nagore Martínez, Oidui Usabiaga, Javier Yanci	UPV/EHU
17	Eukene Arana	Consultoría ZAIN

18	Jon Txakartegi	Federación guipuzcoana de Baloncesto
19	Jon Sarasua, Iñaki Arruti	Euskaltzaindia
20	Manu Díaz	Federación Guipuzcoana de Fútbol
21	Endika Muruamendiaraz	Leintz Eskola Kirola - Athlon
22	Roberto Moreno	Ararteko
23	Aitor Uriondo	Gobierno Vasco
24	Lorea Arakistain, Irati Ayerza	Asociación ERAIN (no comparecieron)
25	Gorka Iturriaga	Gobierno Vasco

B. El modelo guipuzcoano: antecedentes y filosofía

El sistema actual de iniciación deportiva en Gipuzkoa fue implantado a principios de la década de los 90, hace ya más de 30 años, en un período de transición y construcción institucional concebido como un modelo que consideraba que es a través del multideporte como se debe entender el crecimiento integral y saludable de las niñas y niños con carácter universal. El modelo aspiró a permitir a las niñas y niños probar diferentes deportes ampliando su psicomotricidad, comprensión corporal y conocer diferentes deportes.

Gipuzkoa es reconocida por su enfoque proactivo, basado en la evidencia científica, sirviendo como modelo para otras regiones y países en la promoción del deporte en niños y niñas.

Los principios que rigen el modelo de deporte escolar en Gipuzkoa, y con los que la mayoría de los ponentes han mostrado una alta coincidencia, son los siguientes:

- **Carácter educacional:** el deporte escolar debe capacitar a las niñas y niños para formarse y desarrollarse. Su objetivo principal es la educación integral de las niñas y niños a través del deporte, promoviendo valores como la cooperación, resiliencia, autodisciplina, y autoestima. Se busca una "alfabetización física o motriz" esencial para una vida activa y saludable, presente y sobre todo futura.

- Inclusión y equidad: el modelo debe ser accesible "para todos los cuerpos y todos los bolsillos", garantizando la participación de todas las niñas y niños, independientemente de su origen, capacidad física o situación económica. Se trabaja activamente para incluir a personas con diversidad funcional y reducir las brechas de género.
- Polideportividad: es fundamental fomentar la práctica de diversos deportes para el conocimiento de diferentes modalidades. Este enfoque es considerado beneficioso para el desarrollo motor, emocional y para que las niñas y niños puedan elegir el deporte en el que desean especializarse en el futuro.

En esencia, los comparecientes coincidieron en la necesidad de diseñar y consolidar un modelo propio guipuzcoano de AFyD en edad escolar. Este modelo debería estar basado en valores de cooperación, diversidad cultural y cohesión social. La idea de construir un modelo a medida, lejos de soluciones homogéneas, fue compartida tanto por agentes institucionales como comunitarios.

La construcción de un modelo propio implica reconocer la riqueza de experiencias que ya existen en el territorio, así como dotar a las comarcas y municipios de herramientas para adaptar el sistema a su realidad. El modelo guipuzcoano, según estas aportaciones, no es un documento cerrado, sino un proceso en construcción que debe incluir a todos los agentes del ecosistema deportivo-educativo.

II. Retos del actual modelo de deporte escolar

A. La especialización temprana y la competición

Uno de los principales acuerdos surgidos de las comparecencias ha sido la necesidad de situar a los niños y niñas en el centro del sistema¹. La práctica físico-deportiva debe entenderse como una herramienta para su desarrollo integral: físico, emocional, social y cognitivo. La visión predominante defiende que la AFyD en edad escolar no debe estar condicionado por lógicas de rendimiento o competitividad temprana, sino orientado hacia el disfrute, la inclusión, la autonomía y el aprendizaje.

Esta orientación centrada en el menor implica también una mirada crítica hacia modelos actuales que priorizan la especialización o los resultados. Muchos agentes consideraron necesario revisar las estructuras existentes para que estas respondan de forma más coherente a los principios de equidad, participación y bienestar². La centralidad del menor se propuso no sólo como objetivo educativo, sino también como criterio ético que debe guiar todas las decisiones del sistema.

En esta misma línea, se identificó la necesidad de considerar la AFyD como parte del proceso educativo integral del alumnado. Este reconocimiento permitiría articular la actividad físico-deportiva con los objetivos pedagógicos del sistema educativo, fomentar la colaboración entre centros escolares y agentes deportivos, y dotar al sistema de mayor legitimidad institucional.

Las y los ponentes subrayaron que esta vinculación no supone “escolarizar” el deporte, sino reforzar su función educativa³. Se defendió la necesidad de que la AFyD deje de concebirse como una actividad extraescolar opcional o subsidiaria, para pasar a formar parte del currículum vital del alumnado en términos de salud, valores y desarrollo personal.

Riesgos y perjuicios

Existió un consenso unánime sobre los riesgos y perjuicios de la especialización temprana como modelo de iniciación. Entre otros, se destacaron cuestiones como: las lesiones físicas y los problemas de salud mental; el abandono deportivo; la importancia del desarrollo integral del menor; y, la negación del mito del rendimiento.

¹En este sentido, véanse las comparecencias de: Aitor Uriondo; Nagore Martínez; Uxue Fernández; Endika Murumendaraz; Aritz Rodríguez; y, Kepa Diez.

²En este sentido, véanse las comparecencias de: Aitor Uriondo; Uxue Fernández; y, Eukene Arana.

³En este sentido, véanse las comparecencias de: Aitor Uriondo; Nagore Martínez; Manu Díaz.

Presión y mercantilización⁴

Primero, la presión por los resultados tempranos, impulsada por la ambición de familias y entrenadores, distorsiona el sentido educativo del deporte. Esta búsqueda de éxito precoz provoca ansiedad, miedo al error y frustración en niños y niñas, relegando el disfrute, la inclusión y el desarrollo personal.

Segundo, la mercantilización del deporte infantil convierte a las y los menores en “materia prima” dentro de un sistema que prioriza la rentabilidad y el rendimiento sobre su bienestar. Prácticas como los fichajes desde los ocho años o el aumento excesivo de entrenamientos constituyen una forma de explotación temprana.

Tercero, el impacto sobre el menor es profundo: la presión, el acoso y la pérdida del sentido lúdico pueden transformar el deporte en una fuente de sufrimiento. Se subraya la necesidad de establecer límites éticos y políticas públicas que protejan el interés superior de los niños y niñas.

Límites y restricciones actuales

En este punto se detectaron puntos de disenso por una excesiva regulación para prevenir la especialización temprana.

Primero, las restricciones de entrenamiento y zonificación, consideradas excesivas y poco realistas. La limitación a una sesión semanal para categorías benjamín y alevín se percibe como insuficiente. La prohibición de competir fuera del territorio guipuzcoano genera frustración en algunas disciplinas por haber pocos equipos para competir en Gipuzkoa, supones costes adicionales y problemas logísticos, especialmente en zonas limítrofes.

Segundo, la desigualdad entre equipos de “rendimiento” y “participación”, que permite más entrenamientos a unos que a otros, reproduce una jerarquía contraria a los principios de equidad del modelo y desmotiva a quienes quedan fuera.

B. Formación y cualificación de monitores y entrenadores y entrenadoras

En relación directa con la cuestión precedente, mientras muchas voces defendieron que la AFyD en edad escolar debe concebirse como una extensión del sistema educativo, otras lo entienden más como un servicio de conciliación y de promoción de la actividad física en horario no lectivo⁵.

⁴En este sentido, véanse las comparencias de: Juan Aldaz; Nagore Martínez; Roberto Moreno; y, Aritz Rodríguez.

⁵En este sentido, véanse las comparencias de: Xabier Castaño; Kepa Diez; y, Dan Lertxundi.

Este disenso afecta a aspectos tan concretos como la financiación, la formación de monitores o el papel del profesorado. Si se integra plenamente en el sistema educativo, la exigencia formativa y pedagógica de los agentes implicados debe aumentar.

Por el contrario, quienes lo ven como un servicio complementario de promoción de la actividad física argumentan que no debe exigirse el mismo nivel de intervención institucional, permitiendo mayor flexibilidad en la oferta y gestión.

Por otro lado, algunos ponentes la consideraron clave para mejorar la calidad educativa, mientras que otros alertaron sobre sus implicaciones económicas y prácticas⁶.

La Ley 8/2022 sobre profesiones del deporte fue citada como marco de referencia, pero también como una normativa que puede generar dificultades para los pequeños municipios o para mantener el carácter accesible del deporte escolar.

Así, el debate no solo fue técnico, sino también político y económico, con preocupación por el equilibrio entre calidad, acceso universal y sostenibilidad del sistema.

C. Implicación y coordinación entre agentes

Algunos ponentes defendieron la necesidad de modelos unificados o comarcales que aseguren coherencia y calidad, mientras que otros apostaron por fórmulas más descentralizadas y adaptadas a las particularidades locales⁷.

Este debate implica también la creación o refuerzo de estructuras como mesas locales, entidades gestoras o convenios entre clubes, centros y administraciones. Las experiencias son diversas y reflejan realidades muy diferentes entre comarcas.

Frente a los modelos centralizados, se defendieron estructuras flexibles que respeten la autonomía local, lo cual abre interrogantes sobre cómo garantizar la equidad y la calidad en todo el territorio. Así, las comparecencias pusieron de manifiesto que los municipios pequeños y las zonas rurales enfrentan graves limitaciones estructurales en el acceso a la AFyD en edad escolar, y se evidenció un consenso en torno a la necesidad de repensar el modelo desde una perspectiva territorial.

Las zonas rurales y municipios pequeños no pueden ser invisibilizados ni tratados como excepciones, sino como realidades con características propias que deben tener un lugar prioritario en el rediseño del sistema. Se reclamó atención institucional, diseño flexible y

⁶En este sentido, véanse las comparecencias de: Asier Bueno; Manu Días; y, Aritz Rodríguez.

⁷En este sentido, véanse las comparecencias de: Endika Muruamendiaraz; Eduardo González; Aitor Nemesio Uriondo.

recursos específicos que garanticen el acceso equitativo a la práctica deportiva en la infancia, con independencia del lugar de residencia.

Se destacaron estas tres ideas:

- Desigualdad estructural en el acceso y oferta deportiva: los y las ponentes señalaron de manera reiterada que los municipios pequeños y zonas rurales presentan una clara desigualdad en relación con la oferta de actividades físico-deportivas escolares mayoritarias. La baja densidad de población, la distancia entre localidades y la limitada disponibilidad de instalaciones o personal cualificado, dificultan gravemente la puesta en marcha de programas estables.
- Valor de las redes comarcales y cooperación intermunicipal: una de las soluciones propuestas fue potenciar redes comarcales o supramunicipales que permitan compartir recursos (monitores, transporte, espacios deportivos) entre varios municipios. Esta estrategia fue defendida como una forma de compensar las limitaciones de escala de los pueblos pequeños y de garantizar el acceso universal.
- Riesgo de abandono o no participación: se puso sobre la mesa que muchas niñas y niños de entornos rurales abandonan la práctica físico-deportiva tempranamente por falta de oferta o dificultades de desplazamiento. Esta situación representa una clara vulneración del principio de equidad que debe regir el sistema de deporte escolar.

Los ponentes coincidieron en que es necesaria una acción coordinada entre los distintos niveles institucionales para reforzar las capacidades locales con recursos estables y adaptaciones programáticas que respondan a la realidad territorial de cada comarca⁸. La equidad territorial debe ser una prioridad en la nueva planificación.

D. Financiación y acceso universal

Una de las preocupaciones más compartidas en las comparecencias fue la necesidad de garantizar el acceso universal⁹. Se enfatizó que ningún niño o niña debería quedar excluido de la práctica físico-deportiva por motivos económicos. Algunas voces destacaron que los costes asociados a la inscripción, el material o los desplazamientos pueden convertirse en barreras reales para muchas familias, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

⁸En este sentido, véanse las comparecencias de: Iratxe Lasa; Endika Murumendaraz; Luis Sautu; Kike Mokoroa; Eukene Arana; Araitz Rodríguez.

⁹En este sentido, véanse las comparecencias de: Juan Aldaz; Gurutze Fernández; Araitz Rodríguez; Eukene Arana; Iratxe Lasa; Uxue Fernández; Nagore Martínez; Kepa Diez; Roberto Moreno.

Otro eje recurrente fue la necesidad de articular mecanismos de bonificación, gratuidad o ayudas específicas para garantizar la participación de menores de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Se subrayó que, en ausencia de estas medidas, el sistema corre el riesgo de reforzar las desigualdades estructurales en lugar de combatirlas.

Además, se propuso que la gratuidad no se entienda solo como un objetivo económico, sino también como un principio de equidad. Se apuntó que el acceso igualitario al deporte escolar debe ser entendido como parte del derecho a la educación y al desarrollo integral, y no solo como una oferta extracurricular opcional. En este sentido, se defendió la financiación pública suficiente como garante de este derecho.

Las y los ponentes coincidieron en que la política pública debe asegurar que la situación económica de una familia no determine la participación de sus hijos e hijas en el deporte escolar. Para ello, se plantearon medidas estructurales como la gratuidad de determinados programas, subvenciones, o la inclusión del deporte escolar dentro del marco educativo obligatorio y gratuito.

Se solicita a las Juntas Generales que apoyen Multikirola destinando recursos presupuestarios y formativos. Si bien es cierto que en lo referente a la gratuidad o no del programa multikirola para todas las familias ha habido debate; y, no hay una postura contundente en relación con la gratuidad universal.

Feminismos, perspectiva de género y participación de mujeres

La ponencia evidenció un amplio consenso sobre la necesidad de transformar el modelo desde una perspectiva feminista estructural¹⁰. Las aportaciones no se limitaron a la igualdad numérica o al acceso formal, sino que plantearon una revisión profunda de los contenidos, los roles, el lenguaje, los valores y los referentes que se promueven

Diversas voces expertas subrayaron la necesidad de integrar una perspectiva feminista y de género. Uxue Fernández (UPV/EHU), planteó la urgencia de “feminizar el modelo de deporte escolar”, proponiendo una mirada crítica que cuestione las estructuras androcéntricas de socialización deportiva. En su intervención, destacó que el deporte escolar no debe reproducir el modelo competitivo y excluyente del deporte adulto, sino atender de manera especial a las formas de participación de las niñas, a menudo invisibilizadas o infravaloradas.

En la misma línea, Aritz Rodríguez, desde la cooperativa Farapi, advirtió que el deporte escolar tiende a reproducir desigualdades estructurales si no se incorporan medidas

¹⁰En este sentido, véanse las comparencias de: Aritz Rodríguez; Nagore Martínez; Uxue Fernández; Uxue Fernández; Gurutze Fernández; Kepa Díez.

específicas de equidad. Apostó por una mirada interseccional que contemple, además del género, factores como la clase social, el origen étnico o la diversidad funcional, y subrayó la necesidad de contar con datos desagregados por sexo e intervenciones más personalizadas.

Nagore Martínez, integrante del grupo de investigación AKTIBATU (UPV/EHU), compartió que muchas niñas sienten que el deporte escolar no está pensado para ellas. Señaló que sus estilos de relación, intereses y dinámicas grupales no siempre encajan con las estructuras tradicionales de la práctica físico-deportiva, y reclamó una revisión de las metodologías y actividades desde un enfoque de género inclusivo.

Finalmente, Eukene Arana, consultora en protección infantil de la entidad ZAIN, propuso el desarrollo de indicadores de equidad y sistemas de evaluación específicos para valorar si el deporte escolar promueve realmente la igualdad de oportunidades entre niños y niñas. Advirtió que, sin políticas explícitas de igualdad, el propio sistema puede actuar como un agente reproductor de estereotipos y desigualdades de género.

De las aportaciones se desprende que se hizo hincapié en:

- La ausencia de monitoras y líderesas como freno a la identificación de las niñas.
- La necesidad de formación obligatoria en igualdad y género para todos los agentes deportivos.
- El cuestionamiento del modelo androcéntrico de éxito (velocidad, fuerza, competitividad).
- La exigencia de crear espacios seguros y simbólicamente inclusivos.

En definitiva, las comparecencias denunciaron que el sistema sigue (re)construyéndose mayoritariamente desde parámetros masculinos, y que la igualdad no llegará sin una transformación explícita de las estructuras, los contenidos y los agentes que lo impulsan.

Diversidad funcional

Las intervenciones reflejan que la diversidad funcional fue un tema más presente que otras formas de diversidad en la ponencia¹¹. Aunque no siempre se abordó con profundidad técnica, sí hubo coincidencia en señalar la necesidad de transformación estructural para acoger distintas capacidades físicas, sensoriales o cognitivas.

Se identificaron demandas claras de:

¹¹En este sentido, véanse las comparecencias de: Luis Sautu; Eukene Arana; Araitz Rodríguez; Uxue Fernández; Nagore Martínez; Gurutze Fernández.

- Accesibilidad integral (espacios, materiales, dinámicas, lenguaje).
- Formación específica para monitores y personal técnico en inclusión real.
- Revisión del modelo competitivo como barrera para muchos perfiles infantiles.
- Visibilización activa de la diversidad funcional desde una óptica positiva.

La ponencia reconoció, en síntesis, que no basta con permitir la entrada al sistema: se requiere reformarlo desde su base para que niñas y niños con diversidad funcional participen de forma significativa, digna y enriquecedora para el conjunto.

Se identificó la falta de formación específica en diversidad funcional entre el monitorado, lo cual dificulta una atención adecuada a las necesidades particulares de estos menores.

También se destacó la importancia de recursos materiales y humanos adecuados, incluyendo apoyos técnicos, personal especializado y estructuras que favorezcan la accesibilidad universal.

A lo largo de las comparecencias, diversos agentes expresaron su preocupación por la escasa presencia y participación de menores con discapacidad. Coincidieron en que la inclusión no puede limitarse a la voluntad individual de las familias o monitores, sino que debe formar parte estructural del diseño del sistema.

Se insistió en que, más allá de la integración simbólica, es necesaria una adaptación real de actividades, espacios y metodologías. Esto implica compromiso institucional, formación específica y voluntad política de garantizar una práctica deportiva inclusiva y equitativa para todos los perfiles de alumnado.

Personas migrantes, de origen extranjero y racializadas

De las pocas aportaciones expresadas se reitera la idea de que las personas migrantes y de origen extranjero enfrentan barreras específicas para el acceso a la AFyD en edad escolar¹². Estas barreras están relacionadas con factores económicos, lingüísticos, burocráticos y culturales, lo que deriva en una baja participación de este colectivo. Se señaló que estas dificultades no son casuales, sino consecuencia de un sistema que no ha sido diseñado teniendo en cuenta la diversidad de orígenes y trayectorias vitales de toda la población escolar.

En segundo lugar, se subrayó la necesidad de que el sistema desempeñe un papel activo en la inclusión y la cohesión social. Más allá del acceso, se habló de generar espacios

¹²En este sentido, véanse las comparecencias de: Araitz Rodríguez; Nagore Martínez; Roberto Moreno; Eukene Arana; Gurutze Fernández; Iratxe Lasa.

seguros, libres de discriminación y con una pedagogía que valore la diversidad cultural. Se reivindicó el potencial del deporte como herramienta para fomentar el respeto mutuo, la convivencia y la ciudadanía crítica.

Una tercera aportación compartida fue la necesidad de una mayor capacitación del personal técnico y educativo. Se señaló que muchas veces las situaciones de discriminación o exclusión no se producen por mala intención, sino por falta de formación, herramientas o sensibilidad intercultural. Se propuso incorporar la formación en antirracismo y diversidad en los programas de formación de monitores y agentes deportivos.

Por último, se destacó que los datos sobre participación de personas migrantes son muy limitados y que esta falta de información impide tomar decisiones adecuadas. Se reclamó la recogida de datos desagregados por origen, lengua y situación socioeconómica para poder diseñar políticas que reduzcan las desigualdades estructurales.

En conjunto, las intervenciones sobre personas migrantes, de origen extranjero y racializadas coincidieron en que el sistema debe ser reformulado desde una perspectiva antirracista, intercultural y de justicia social. Se planteó que la equidad no se logra únicamente con normas universales, sino con políticas activas que reconozcan las desigualdades existentes y trabajen para reducirlas desde una lógica de derechos.

Para avanzar hacia un modelo inclusivo e intercultural, será imprescindible:

- Reconocer las múltiples realidades culturales en Gipuzkoa.
- Incluir la perspectiva antirracista en los programas deportivos escolares.
- Garantizar políticas que reconozcan y acompañen a las infancias migrantes desde sus propias identidades y contextos.

E. Sobre el derecho a la libertad de elección

Durante las comparecencias de la ponencia sobre deporte escolar, emergió con fuerza el debate entre la necesidad de una intervención pública clara y la defensa del derecho a la libertad de elección de familias y criaturas. Esta discusión fue especialmente relevante a la hora de abordar la regulación de itinerarios deportivos, la relación con el deporte federado y el acceso equitativo a las distintas ofertas.

Una parte mayoritaria de las ponencias acepta el principio de libertad de elección, siempre que esté subordinado a condiciones de equidad, acceso universal y garantía educativa. En este enfoque, la intervención pública debe generar condiciones para que elegir sea un

derecho real, no una opción limitada por factores económicos, culturales o territoriales. Se alerta contra el uso del discurso de la libertad como excusa para la desregulación o la legitimación de desigualdades, la legitimación de desigualdades y la mercantilización de la práctica deportiva.

Desde esta perspectiva, se afirma que el papel de las instituciones públicas no es eliminar opciones, sino garantizar que todo el alumnado pueda acceder a una oferta diversa, gratuita y de calidad, sin depender de la capacidad adquisitiva de las familias o la presión de estructuras externas.

Algunas intervenciones de forma minoritaria subrayan que debe mantenerse una cierta autonomía para que las familias puedan elegir la trayectoria deportiva que mejor se ajuste a los intereses o necesidades de sus hijas e hijos. Esta posición no se opone a la intervención pública, pero pide que se eviten enfoques rígidos que limiten innecesariamente la pluralidad o la flexibilidad local. Se insiste en que el papel de lo público debe ser más de acompañamiento y garantía que de imposición.

El posicionamiento mayoritario de la ponencia no se opone a la libertad de elección, pero la somete a una lógica de justicia social, equidad y garantía pública. Se considera que hablar de libertad sin acceso universal es perpetuar la desigualdad. Por tanto, se defiende una intervención institucional que permita elegir en condiciones de equidad real, evitando que el discurso de la libertad o del mérito legitime dinámicas de exclusión, elitismo o privatización encubierta del deporte escolar.

III. Propuestas y estrategias para un modelo de deporte escolar renovado

A. Integración y colaboración entre actores

- Constituir mesas locales de coordinación entre centros escolares, clubes, ayuntamientos, federaciones y AMPAs, que elaboren planes anuales conjuntos de deporte escolar.
- Formalizar convenios de colaboración entre clubes, centros escolares e instituciones locales para integrar la enseñanza deportiva garantizando complementariedad (por ejemplo, creación de herramientas digitales con programación de sesiones).
- Crear estructuras locales de gestión (asociaciones o entidades mixtas) que agrupen a todos los centros educativos de una localidad y coordinen la oferta deportiva bajo un mismo marco económico y organizativo.
- Impulsar redes comarcales de cooperación en zonas rurales para compartir monitores, transporte e instalaciones, garantizando la equidad territorial.
- Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación conjunta, con indicadores comunes de participación, equidad y calidad educativa.

B. Promoción de la polideportividad y diversificación

- Mantener y reforzar la filosofía del Multikirola como modelo base de iniciación, para diversificar la oferta deportiva, incluyendo disciplinas minoritarias, alternativas y actividades expresivas (danza, acrobacias, orientación, etc.) que favorezcan la inclusión y la alfabetización motriz.
- Garantizar la flexibilidad horaria en las sesiones semanales para permitir la práctica de múltiples deportes sin solapamientos, y con un mismo criterio de número de sesiones de enseñanza y competición en las edades Multikirola.
- Diseñar competiciones educativas y no selectivas, priorizando la participación y el desarrollo de valores por encima del resultado.
- Incorporar incentivos a las entidades deportivas que garanticen la participación de sus deportistas en programas de iniciación polideportiva, así como aquellos que aumenten la participación femenina y de colectivos infrarrepresentados.
- Facilitar la conciliación familiar con una mayor flexibilidad en el calendario y más oportunidades para encuentros (*topaketak*), aprovechando puentes y festivos para evitar la saturación de fines de semana.

C. Formación y profesionalización

- Establecer un plan anual obligatorio de formación para monitores y monitoras, con un enfoque pedagógico, inclusivo y en protección infantil.
- Desarrollar itinerarios formativos conjuntos entre federaciones y la Diputación, con módulos de didáctica, gestión emocional, euskera, igualdad y diversidad (por ejemplo, creación de herramientas digitales con programación de sesiones).
- Impulsar subvenciones específicas para la cualificación de monitores jóvenes y auxiliares en el ámbito local.
- Asignar una figura de coordinación pedagógica en cada estructura local o centro escolar que supervise, apoye y forme al personal técnico.
- Auditar anualmente la calidad de la formación y su impacto, garantizando la aplicación real de las competencias transversales.

D. Reducción de la competitividad temprana y foco en el disfrute

- Reformar los reglamentos de competición para las categorías benjamín y alevín, sustituyendo las ligas clasificatorias por encuentros formativos o festivales sin marcador.
- Establecer indicadores de bienestar y disfrute como criterios de evaluación del deporte escolar, junto con la participación y la continuidad.
- Desarrollar materiales pedagógicos y guías para familias y entrenadores, explicando los beneficios de la no especialización temprana y del multideporte.
- Formar a monitores/as en gestión emocional y acompañamiento, para ayudar a niñas y niños a manejar la frustración y el respeto.

E. Marco Legal y derechos del menor

- Definir con claridad el marco competencial de cada institución. Aumentar los recursos públicos destinados. Asegurar una gobernanza participativa y estable.
- Impulsar una nueva regulación que blinde el carácter educativo del modelo.
- Favorecer el consenso político y social para superar la fragmentación del sistema.

- Garantizar el derecho a la competición a través de la implantación de un criterio único y homogéneo sobre el carácter minoritario de las modalidades deportivas que permita una mayor flexibilidad en las limitaciones geográficas de la competición.

F. Comunicación y concienciación

- Lanzar una campaña institucional permanente sobre los valores del deporte escolar, el respeto en el más amplio sentido y la polideportividad y la prevención de la violencia.
- Crear materiales pedagógicos dirigidos a familias y clubes que expliquen los beneficios del desarrollo integral frente a la especialización temprana.
- Organizar espacios de diálogo entre familias, menores, monitores y responsables locales, para alinear expectativas y reforzar la corresponsabilidad educativa.
- Evaluar anualmente el impacto de las acciones de comunicación, midiendo cambios de percepción y niveles de participación familiar.

IV. Conclusiones y visión de futuro

Analizado y estudiado la ponencia y sus 24 sus comparencias las Juntas Generales proponemos INSTAR a las diferentes administraciones y agentes de la siguiente forma:

A. A los órganos comunes del País vasco.

La asunción del liderazgo del modelo Euskadi.

A que lidere mediante el nuevo decreto de AFyD en edad escolar del modelo vasco de iniciación a la actividad físico-deportiva, garantizando los pilares básicos de la ley 2/2023:

- Que la estructura básica sea el Centro Escolar, que mediante la integración en su currículo no formal garantice el desarrollo integral saludable, accesible, justo y equitativo de todo el alumnado vasco en toda su diversidad.
- Que la polideportividad y la diversidad de actividad física, salvaguarde al alumnado de los perjuicios de la especialización monodeportiva precoz, garantizando experiencias enriquecedoras e inclusivas que desarrollen un modo de vida activo y no sedentario.
- Que desarrolle el modelo de forma coherente y armonizada en los tres territorios históricos evitando las disparidades actuales.

Creación e impulso del órgano permanente de coordinación y desarrollo.

A QUE SUSCITE una mayor gobernanza colaborativa entre el Gobierno Vasco y la Diputación Foral de Gipuzkoa mediante la creación de un organo permanente de coordinacion, entre educación y actividad físico-deportiva.

El establecimiento de un sistema de formación inicial y continua.

A QUE ESTABLEZCA un Sistema de formación inicial y continuo para la AFyD en edad escolar coparticipado entre:

- Los centros de formación profesional en actividad físico-deportiva de Euskadi.
- KIROLENE Kirol Iraskaskuntzen Zentroa.
- Kirolaren Euskal Eskola.
- El servicio de AFyD de la DFG.

Sistema que se debe adaptar al territorio y a sus agentes, que garantice una oferta pública y específica para el monitorado deportivo con criterios educativos y no exclusivamente técnicos, priorizando la perspectiva de género y la inclusión.

B. Diputación Foral de Gipuzkoa.

Elaboración del borrador del modelo actualizado.

INSTAR a la DFG a que desarrolle una nueva propuesta de una actualización del modelo actual para que sea debatido, enriquecido y participado por todos los agentes, basado en la integración de los principios y propuestas recogidos en esta ponencia, mediante una gobernanza más clara, participativa y vinculante.

La actualización del modelo se llevará a cabo mediante un plan de intervención con una vigencia de dos años, fundamentado en las conclusiones de la ponencia. Su objetivo principal será la reestructuración del deporte escolar en los centros educativos, así como de las enseñanzas impartidas en clubes y modalidades deportivas.

Asimismo, el plan deberá concretar, año por año, a partir de 2026, las acciones y los recursos —tanto económicos como humanos— necesarios para garantizar la universalidad y la transformación de la política pública. En este proceso, se fomentarán los pactos sociales entre centros escolares, clubes y ayuntamientos, así como la elaboración de planes estratégicos de iniciación deportiva en cada municipio.

Garantía de financiación de los programas de AFyD de los centros escolares.

INSTAR a la DFG a que fortalezca y amplíe los programas de AFyD de los centros escolares de forma equitativa e igualitaria en todo el territorio, (especialmente Jolashezi, Multikirola, Estrategia EKI, Grupos EKE y programa de iniciación deportiva) mediante una financiación estructural estable que priorice la equidad de acceso, estudiando, por un lado, las posibles gratuidades o bonificaciones para familias y alumnado en situación desfavorecida y por otro, mediante la cogobernanza de procesos inclusivos de todos los agentes.

Confeción e impulso de estructuras locales o comarcales.

INSTAR a la DFG a que lidere la confección de estructuras comarcales o locales para el desarrollo de sus programas de AFyD adaptados a las realidades específicas y mediante la coordinación activa de todos los agentes comarcales o locales, principalmente, ayuntamientos, centros escolares y clubes.

C. Ayuntamientos

Integración dentro de todas las políticas municipales del modelo de iniciación vasco.

QUE INTEGREN en sus políticas municipales el modelo vasco de iniciación a la AFyD en edad escolar; de forma que en las primeras etapas, se prioricen los programas de los centros escolares a los de los complementarios de los clubes; como apuesta decidida del modelo polideportivo como herramienta de desarrollo comunitario, bienestar y equidad, mediante el refuerzo del vínculo entre deporte escolar y el resto de proyectos municipales de educación, infancia, inclusión o igualdad.

Liderazgo en la estructuración local o comarcal.

QUE ESTRUCTUREN a nivel local, y en coordinación con la DFG y en caso necesario con otros municipios, espacios de participación y atención a la AFyD en edad escolar entre los diferentes agentes e instituciones, principalmente, en su coordinación como en su organización, preferentemente, en la facilitación de espacios públicos de AFyD.

D. Instituciones públicas en los tres niveles de la administración:

El desarrollo de campañas institucionales.

A QUE DESARROLLEN campañas institucionales de comunicación social basadas en la puesta en valor de la polideportividad, el juego libre y el proceso educativo de la iniciación deportiva por encima de la competición y el resultado.

La investigación y evaluación de la AFyD en edad escolar.

A QUE DESARROLLEN con la academia e instituciones universitarias una evaluación continua del impacto de las políticas de AFyD en edad escolar que permita una rendición de cuentas.

E. Federaciones y clubes deportivos.

Respeto a los principios del programa foral de AFyD.

A QUE FOMENTEN el respeto a los principios del deporte escolar como espacio educativo y no competitivo, evitando dinámicas de tecnificación temprana, capacitación precoz y mercantilización de la actividad física deportiva escolar. Alinear su intervención en el deporte escolar con los principios educativos y no competitivos del modelo foral.

Colaborar en la formación del monitorado desde un enfoque pedagógico y no exclusivamente técnico.

A QUE ESTABLEZCAN mecanismos de coordinación con municipios y la Diputación para no solapar calendarios ni recursos, adaptando sus calendarios y prácticas para evitar la captación precoz y la especialización temprana, respetando los límites de edad y progresividad establecidos.

Favorecer la inclusión de actividades minoritarias en la oferta escolar.

A QUE ESTABLEZCAN protocolos de coordinación con centros educativos y agentes locales para un trabajo complementario, no sustitutivo que permita la inclusión y participación de modalidades y actividades minoritarias y minorizadas.

F. Centros escolares.

Integrar los programas de AFyD en el proyecto educativo.

A QUE INTEGREN los programas de AFyD como parte de sus proyectos educativos, estableciendo estructuras de comunicación y coordinación, y favoreciendo procesos de participación y reconocimiento institucional sin relegarlo a un plano extracurricular.

Integrar a toda la comunidad el proyecto deportivo.

A QUE DESARROLLEN un proyecto deportivo de centro coordinando al personal docente con el monitorado para una intervención coherente y continuada; promoviendo la participación del alumnado en la planificación y evaluación de actividades y colaborando activamente con familias y municipios en el desarrollo del modelo.

G. APYMA, familias y comunidad educativa.

AL FOMENTO de la participación activa en los órganos de decisión local o escolar para garantizar que el deporte responda al bienestar infantil, promoviendo una visión de la AFyD alejada de lógicas de rendimiento o presión competitiva y, reforzando su papel como agentes corresponsables en la formación integral de la infancia.

H. Monitorado deportivo

A QUE ASUMA su papel como agentes educativos, con formación obligatoria y continua en pedagogía, igualdad, diversidad y derechos de la infancia, cuidando y velando situaciones de presión, discriminación o vulneración de derechos y siendo facilitadores de experiencias enriquecedoras de AFyD.



GIPUZKOAKO BATZAR NAGUSIAK
JUNTAS GENERALES DE GIPUZKOA

**GRUPO POPULAR
TALDE POPULARRA**

SARRERA/ENTRADA	 gipuzkoa BATZAR NAGUSIAK / JUNTAS GENERALES
	2025 AEB 14
	ZK/N.º 3627 ESP/EXP 12/C/37/1092

VOTO PARTICULAR

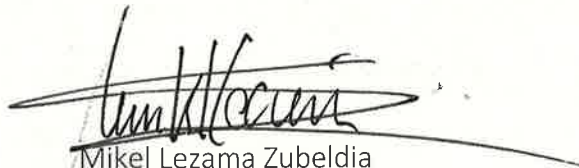
EL GRUPO POPULAR PRESENTA UN VOTO PARTICULAR AL INFORME DE LA PONENCIA PARA ANALIZAR Y VALORAR EL MODELO DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN GIPUZKOA

Tras haberse aprobado la enmienda a la totalidad al informe de la Ponencia para analizar y valorar el modelo de iniciación deportiva en Gipuzkoa por unanimidad, el Grupo Popular emite un voto particular para que se incorpore, después del informe aprobado, el informe presentado por la Presidencia.

La solicitud se basa en que la enmienda a la totalidad presentada por el resto de grupos y aprobada por unanimidad no difiere en los sustancial del documento de trabajo original al que se le ha presentado dicha enmienda a la totalidad.

Por tanto, solicitamos conste en el informe nuestro voto particular y que se recoja el presentado por la Presidencia de la Ponencia para analizar y valorar el modelo de iniciación deportivo en Gipuzkoa, que es la base fundamental del documento finalmente aprobado.

En San Sebastián, a 13 de noviembre de 2025



Mikel Lezama Zubeldia

Portavoz Grupo Popular

Informe de conclusiones de la ponencia sobre el modelo de iniciación deportiva en Gipuzkoa

Agradecimientos	2
I. Introducción y contexto del deporte escolar en Gipuzkoa	8
Objeto de la ponencia: análisis de la situación del Multideporte	8
El modelo guipuzcoano: antecedentes y filosofía	10
II. Retos y problemas actuales del modelo de deporte escolar	12
Problemas de calidad y ejecución del modelo	12
La especialización temprana y la competición	16
Formación y cualificación de monitores y entrenadoras y entrenadores	23
Implicación y coordinación entre agentes	27
Financiación y acceso universal	33
III. Propuestas y estrategias para un modelo de deporte escolar renovado	37
Integración y colaboración entre actores	37
Promoción de la polideportividad y diversificación	41
Formación y profesionalización	44
Reducción de la competitividad temprana y foco en el disfrute	48
Marco Legal y derechos del menor	51
Comunicación y concienciación	55
IV. Conclusiones y visión de futuro	58

1 **Agradecimientos**

- 2 Desde la Comisión de Cultura, Cooperación, Juventud y Deportes de estas Juntas Generales de Gipuzkoa, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todos los ponentes que han participado en esta sesión. Su valiosa contribución, experiencia y dedicación han sido fundamentales para enriquecer nuestro conocimiento sobre la situación actual de Eskola Kirola en nuestro Territorio y para abordar los complejos desafíos y retos a los que se enfrenta. La diversidad de perspectivas aportadas, en ocasiones complementarias y en otras divergentes, ha sido crucial para nuestra labor de tratar de mejorar y consolidar un modelo de deporte escolar que beneficie a todos las niñas y niños y niñas.
- 3 A continuación, se detalla un reconocimiento a las aportaciones clave de cada uno de los intervinientes:
- 4 • **Xabier Castaño (Federación Gipuzkoana de Rugby):** Su testimonio ha sido esencial para comprender los **desafíos específicos de los deportes minoritarios** frente a las limitaciones actuales. Ha abogado por la **"equidad" sobre la "igualdad"** para adaptar las oportunidades a las necesidades de cada deporte y grupo, y ha señalado la necesidad de una oferta atractiva y de calidad para fomentar el compromiso.
- 5 • **Eduardo Gonzalez (Kirol Management):** Apreciamos su enfoque en la **gestión deportiva** y su análisis de las **contradicciones en la normativa actual**. Su propuesta de **integrar el deporte escolar en el sistema educativo** como un escenario ideal a futuro, y su modelo transitorio de **"2+1" sesiones (dos polideportivas y una en club)**, con **estructuras de gestión local formadas por centros educativos**, ha ofrecido vías concretas para la mejora y la canalización de recursos.
- 6 • **Imanol Arcelus y acompañantes, (Asociación Kirola Bai):** Su representación de las familias afectadas ha sido fundamental. Apoyaron el modelo de EsKola Kirola sin limitaciones, destacando que la **competición es sana** si se gestiona bien y que las **restricciones actuales no tienen sustento científico**. Pidieron **ampliar los días de entrenamiento en clubes** y eliminar la obligatoriedad de que todos los deportes sean el mismo día, así como las sanciones impuestas

- 7 • **Gurutze Fernandez (MK Donostia):** Destacamos su presentación de un **modelo de multideporte consolidado y exitoso**, basado en la **diversidad, grupos estables y mixtos, inclusión de género y un enfoque educativo y participativo** por encima del resultado. Su énfasis en la **formación de monitores como motor del programa** y la importancia de la colaboración con clubes y federaciones para el desarrollo integral de las niñas y niños ha sido muy valiosa.
- 8 • **A María Ajuria (Farapi Coop.):** Su enfoque desde la **antropología, la igualdad y la perspectiva feminista** ha sido fundamental para abordar cómo el deporte escolar puede **promover valores de convivencia, equidad e inclusión**, y cómo construir espacios deportivos que **no reproduzcan desigualdades de género**. La necesidad de metodologías participativas que hagan a las niñas y niños protagonistas ha sido una aportación clave.
- 9 • **Asier Bueno y Arrate Ramírez:** Su testimonio como familias afectadas ha sido **imprescindible** para visibilizar las **limitaciones y prohibiciones** que perciben en la práctica deportiva de sus hijos, como las restricciones territoriales o el número limitado de jornadas y entrenamientos. Han expuesto la **preocupación por la falta de libertad de elección de las familias** y las contradicciones del modelo, señalando que las limitaciones impiden cumplir con las recomendaciones de actividad física de la OMS y los derechos del niño. Su denuncia sobre la **imposición de multas a clubes y familias** por estas limitaciones ha sido un punto crítico.
- 10 • **Uxue Fernández (EHU - Departamento de Deporte y Educación Física):** Ha aportado una visión integral sobre el **bienestar, la sostenibilidad y la inclusión** a través de la actividad física. Ha enfatizado que el **éxito colectivo no debe justificar la vulneración de derechos individuales** y ha subrayado la necesidad de **escuchar a las niñas y niños** en todas las decisiones.
- 11 • **Luki Iriarte (Real Sociedad - Zubieta):** Le agradecemos los datos aportados sobre los **resultados de la cantera de la Real Sociedad**, que refuerzan la idea de que la polideportividad y la no especialización temprana contribuyen a un **desarrollo más completo y con menos lesiones**. Su mención al caso particular de un jugador alevín con permiso especial ha abierto un debate sobre la **mercantilización en edades tempranas** y la aplicación de las normas.

- 12 • **Dan Lertxundi (Ex técnico de Deportes de la Diputación Foral de Gipuzkoa):** Le agradecemos su **perspectiva histórica** sobre el diseño del modelo guipuzcoano de deporte escolar y su preocupación por la situación actual. Su análisis sobre la "**desvirtuación**" del sistema de deporte escolar debido a una excesiva "disgregación" de modalidades sin suficiente profundidad, y la "**política de bloques**" entre deporte escolar y clubes, ha sido muy esclarecedora. También ha señalado la problemática de la **baja cualificación de muchos monitores** y la evitación de la competición a pesar de que la mayoría de los jóvenes desean competir.
- 13 • **Iratxe Lasa (Alcaldesa de Markina):** Agradecemos su descripción del modelo de Markina, que fomenta el multideporte de forma flexible, con costes muy bajos para las familias y una excelente colaboración entre asociaciones de familias y clubes. Destacó la importancia de la autonomía en las decisiones de las familias y la necesidad de mejorar la cualificación de los monitores y monitoras.
- 14 • **Kepa Diez (Psicólogo Deportivo):** Su análisis sobre la **pérdida de "brillo" del deporte escolar** y la relación de "clientelismo" con las familias ha sido muy revelador. Sus propuestas de **formación específica en capacidades transversales para monitores, la auditoría** de estos procesos y la creación de **grupos de representación de familias** para canalizar sus inquietudes, son pautas de gran valor práctico.
- 15 • **Luis Sautu (Presidente de la Federación Vasca de Baloncesto):** Su experiencia en el ámbito federado ha aportado una visión sobre la "**multiactividad**" como una alternativa o complemento al multideporte en las edades más tempranas. Ha señalado la **grave falta de formación de entrenadores** y la **incoherencia de las limitaciones geográficas** para la competición. También ha enfatizado la importancia de que el deporte sea divertido para asegurar la continuidad.
- 16 • **Juan Aldaz (Departamento de Sociología y Trabajo Social de la EHU):** Su enfoque desde la sociología ha sido muy enriquecedor, en particular su énfasis en el "**interés superior del menor**" como principio rector que debe prevalecer sobre otros intereses, incluyendo los de familias o clubes. Sus advertencias sobre la **mercantilización de los menores** y la necesidad de una pedagogía para comprender y aplicar este principio son clave para el debate.

- 17 • **Kike Mokoroa (Técnico de Deportes del Ayuntamiento de Ordizia):** Su perspectiva práctica desde la gestión municipal ha reforzado la idea de que el objetivo final es que las niñas y niños **continúen practicando deporte en la edad adulta**. Ha incidido en la importancia de la **evidencia científica en favor del multikirola** y en la necesidad de **mejorar la financiación y la formación de monitores**, proponiendo asociaciones municipales para una gestión integral del deporte escolar.
- 18 • **Nagore Martinez, Oidui Usabiaga y Javier Iantzi (Departamento de Didáctica de la Expresión musical, Plástica y Corporal de la UPV):** Su aportación desde la **evidencia científica** ha sido crucial para sustentar la importancia de la polideportividad y la **prevención de la especialización temprana** para el desarrollo integral de las niñas y niños. Ha destacado que Gipuzkoa es un referente en la adopción de esta perspectiva.
- 19 • **Eukene Arana (Consultoría Zain - Protección Infancia y Adolescencia):** Agradecemos su crucial aportación sobre la **protección y el bienestar emocional de los menores** en el ámbito deportivo. Su exposición sobre la **presión por el rendimiento, la exclusión y la falta de formación en protección infantil de los monitores y monitoras** ha revelado problemas que requieren una atención urgente. La presentación del canal de denuncias "Kirola On" como una herramienta efectiva es un ejemplo a seguir.
- 20 • **Jon Txakartegi (Coordinador General de la Federación Guipuzcoana de Baloncesto):** Su intervención ha puesto de manifiesto la **crisis pero también oportunidad** que presenta la sentencia judicial. Ha defendido que los clubes, al menos en baloncesto, priorizan la **fidelización y el disfrute** en las etapas de iniciación, y ha criticado la **deficiente formación de los monitores y monitoras** de deporte escolar, proponiendo la creación de **programas didácticos con apoyo de las federaciones**.
- 21 • **Jon Sarasua e Iñaki Arruti (Euskaltzaindia):** Su aportación se centró en la importancia de **fomentar el uso del euskera en el deporte** escolar, sugiriendo que la práctica de varios deportes podría contribuir a ello y resaltando la necesidad de crear ambientes propicios.
- 22 • **Endika Muruamendiaraz (Leintz Eskola Kirola / Athlon):** Valoramos su visión del **disfrute como eje central** del deporte escolar, y su distinción entre actividad física y deporte. Su modelo de **colaboración entre centros**

escolares y ayuntamientos como base para una iniciación deportiva diversa e inclusiva, y su preocupación por la **profesionalización de los monitores y monitoras**, han sido muy instructivas.

- 23 • **Manu Díaz (Federación Gipuzkoana de Fútbol)**: Su perspectiva desde la principal federación deportiva del Territorio ha sido fundamental para entender el **gran volumen de licencias y el impacto social del fútbol** en Gipuzkoa. Su propuesta de **acuerdos amplios y la integración de clubes y federaciones en el modelo multikirola** es un punto de partida para futuras colaboraciones. Ha defendido que la limitación de sesiones para los alevines de rendimiento es **contradictoria con los objetivos de la propia norma** y ha apostado por un **modelo unificado para el Territorio** con flexibilidad local.
- 24 • **Inés Ibáñez de Maeztu, Elena Ayerza y Roberto Moreno (representantes del Ararteko)**: Agradecemos su explicación del **marco jurídico** que rige el deporte escolar, destacando su **carácter educacional, formativo, inclusivo, equitativo y polideportivo**. Su intervención fue clave para comprender la **sentencia judicial que eliminó la obligatoriedad de participar en el programa Multikirola** y sus implicaciones para garantizar estos objetivos y evitar la especialización temprana. También resaltaron la necesidad de **políticas públicas que contrarresten la presión competitiva** y la importancia de la **pedagogía hacia las familias**.
- 25 • **Aitor Uriondo (Gobierno Vasco)**: Como Director de Actividad Física y Deporte del Gobierno Vasco, presentó una propuesta clara de mejora y enfatizó la necesidad de **conjugar la libertad de las familias y jóvenes con el deber de las instituciones de hacer de guía**. Destacó la importancia de que el **deporte escolar no debe desaparecer**, ya que es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas, no solo a nivel deportivo, sino también en su formación educativa, salud e igualdad. Abogó por avanzar hacia la **profesionalización de los monitores y monitoras**, dejando entrever la necesidad de medidas concretas más allá del voluntariado. Uriondo también señaló que la sentencia del Tribunal Superior de Justicia Vasco representa una oportunidad para el modelo. Subrayó que el objetivo principal del deporte es **ofrecer herramientas para la vida** y afirmó que la obligación no coarta la libertad cuando se busca el interés superior del menor. Además, compartió datos positivos de una tesis de 2004 sobre el modelo de iniciación escolar guipuzcoano.

- 26 • **Gorka Iturriaga (Gobierno Vasco)**: Como Director de Actividad Física y Deporte del Gobierno Vasco, enfatizó el **interés superior del menor** como eje central, destacando la necesidad de que las administraciones públicas garanticen, impulsen y protejan la **actividad física y la diversidad deportiva** en programas para niños, niñas y adolescentes. Subrayó la importancia de la **formación de monitores y técnicos** para que estos programas cumplan sus objetivos. Mencionó la **Ley Vasca del Deporte** y su objetivo de **garantizar la seguridad y salud**, así como **mejorar la formación y dignidad de los profesionales** del sector. Hizo hincapié en la **protección del menor**, con formaciones específicas y la exigencia de acreditaciones sin antecedentes delictivos para quienes trabajan con ellos. Concluyó que existe un **amplio consenso en los principios generales del deporte escolar**: que sea educativo, diverso, no puramente competitivo, centrado en el entorno del niño o niña, adaptado a sus características y **sin especialización temprana**, además de inclusivo y basado en valores como el respeto y la civismo.
- 27 La riqueza de testimonios, datos y propuestas presentadas por cada uno de los participantes ha delineado un panorama complejo pero lleno de oportunidades. Desde los aspectos legales y la visión pedagógica hasta la gestión práctica y la inclusión social, sus aportaciones convergen en la necesidad de un modelo de Eskola Kirola de calidad, flexible, centrado en el desarrollo integral del menor y construido sobre el **consenso y la colaboración de todos los agentes implicados: instituciones, centros educativos, familias, clubes y federaciones**. Este informe recogerá sus valiosas reflexiones como base para las futuras acciones de esta Comisión.
- 28 **I. Introducción y contexto del deporte escolar en Gipuzkoa**
- 29 **Objeto de la ponencia: análisis de la situación del Multideporte**
- 30 La ponencia se centra en un análisis exhaustivo de la situación actual del Multideporte (o polideportividad) en el deporte escolar de Gipuzkoa, explorando sus fundamentos, desafíos y posibles caminos a seguir.

- 31 El **objetivo principal** de la ponencia es reflexionar sobre el modelo más adecuado para la actividad física y el deporte en edad escolar, con el niño como centro de todas las decisiones. Se busca asegurar que la práctica deportiva sea verdaderamente positiva y contribuya al bienestar integral de los menores.
- 32 Los **puntos clave y áreas de análisis** abordados en la ponencia incluyen:
- 33
- **Impacto de la sentencia judicial del TSJPV del 15 de enero de 2025:** La necesidad de esta reflexión surge, en gran medida, de una sentencia judicial que elimina la obligatoriedad del programa Multikirola para las niñas y niños y niñas que participan en clubes deportivos. Esta situación se ve como una **crisis, pero también como una oportunidad** para repensar y mejorar el modelo.
- 34
- **Principios fundamentales del deporte escolar:** Existe un amplio consenso sobre cómo el deporte escolar debe ser polideportivo, educativo, inclusivo, equitativo y formativo. El fomento de un estilo de vida activo y saludable, así como la formación en valores (como la cooperación, resiliencia y autodisciplina), son objetivos centrales.
- 35
- **Especialización temprana vs. Diversificación (Multideporte):** Un eje crucial del debate es la necesidad de **evitar la especialización temprana**, que se considera perjudicial por los riesgos de lesiones físicas, agotamiento ("burnout") y la limitación de opciones futuras para niñas y niños. La evidencia científica sugiere que los y las deportistas de alto nivel suelen empezar a entrenar y a especializarse más tarde, participando en más deportes diversos. El multideporte, por el contrario, ofrece más oportunidades, fomenta al deportista de forma más completa y más inclusiva.
- 36
- **Papel de los diferentes agentes:** La ponencia analiza cómo deben colaborar los **centros educativos, clubes, familias, ayuntamientos y federaciones** para garantizar un modelo de calidad. Se critica la falta de implicación de los centros educativos en algunos casos y la percepción de que los clubes tienen objetivos diferentes, aunque estos afirman estar a favor de la polideportividad y del multideporte en la iniciación y dicen sentirse bajo falsas acusaciones de lo contrario. Se subraya la necesidad de incidir en una mayor **pedagogía hacia las**

familias para que entiendan los beneficios del multideporte y los riesgos de la especialización temprana.

- 37 ● **Calidad y profesionalización de monitoras y monitores:** Se identifica la **dificultad para encontrar monitoras y monitores cualificados y con formación pedagógica adecuada** como un problema recurrente. Es esencial invertir en la calidad del modelo a través de la profesionalización y formación de los técnicos y técnicas. Atendiendo, eso sí, a la necesidad de que el modelo sea sostenible no sólo metodológicamente sino también económicamente..
- 38 ● **Financiación y acceso universal:** Se debate la necesidad de dotar de **más recursos presupuestarios y formativos** para mantener la filosofía del multideporte. La gratuidad del deporte escolar es un punto de discusión para garantizar la accesibilidad a todas las familias, independientemente de su capacidad económica.
- 39 ● **La competición en edad escolar:** Aunque no se busca "demonizar" la competición, se enfatiza que debe tener un **carácter educativo y progresivo**, sin que el objetivo sea únicamente el resultado. Se busca equilibrar los partidos y dar importancia a la participación, el disfrute y el aprendizaje en valores. Al juego en sí mismo.
- 40 ● **Integración y flexibilidad del modelo:** Se propone superar la política de "bloques" entre el deporte escolar y los clubes, buscando **grandes consensos a escala local** que permitan modelos adaptados a cada zona. Se discute la idea de integrar el deporte escolar en el horario lectivo para garantizar su universalidad. Aunque también se recalcan los beneficios que tiene el hecho de no ser una actividad curricular, pudiendo trabajar en espacios psicosociales diferentes.
- 41 ● **Diversidad e inclusión:** Se resalta la importancia de garantizar la **inclusión de personas con diversidad funcional, cultural y lingüística**, así como abordar las brechas de género en la práctica deportiva.
- 42 En definitiva, la ponencia busca un **modelo de deporte escolar que sea inclusivo, educativo y centrado en el desarrollo integral de niñas y niños**, priorizando la polideportividad y el juego sobre la especialización temprana,

con el apoyo de la evidencia científica y un fuerte compromiso de todos los agentes implicados.

43 El modelo guipuzcoano: antecedentes y filosofía

44 1. Origen y evolución:

45 El sistema actual de iniciación deportiva en Gipuzkoa fue **implantado a principios de la década de los 90**, hace ya más de 30 años, en un período de transición y construcción institucional concebido como un modelo que consideraba que es a través **del multideporte como se debe entender el crecimiento integral y saludable de las niñas y niños con carácter universal**. Esta particularidad, que se diferenciaba de otras provincias como Bizkaia o Araba por la limitación de la competición, entrenamientos y fomento de la práctica de más de una modalidad deportiva, permitía a las niñas y niños probar diferentes deportes ampliando su psicomotricidad, comprensión corporal y conocer diferentes deportes. Gipuzkoa es reconocida por su **enfoque proactivo, basado en la evidencia científica**, sirviendo como modelo para otras regiones y países en la promoción del deporte en niños y niñas.

46 Sin embargo, el sistema ha **evolucionado y, según algunos ponentes, se ha "desvirtuado" en los últimos años**. Esto ha tenido como consecuencia la **sentencia judicial que eliminó la obligatoriedad** del programa Multikirola para las niñas y niños que participan en clubes deportivos. Esta situación es percibida como una **crisis, pero también como una oportunidad** para reflexionar y construir un modelo de iniciación deportiva de calidad. A pesar de los desafíos, como conclusión de la ponencia se destaca que todos los agentes están **a favor de la polideportividad y rechazan la especialización temprana**.

47 2. Principios fundamentales:

48 Los principios que rigen el modelo de deporte escolar en Gipuzkoa, y con los que la mayoría de los ponentes han mostrado una alta coincidencia, son los siguientes:

- 49 ● **Carácter educacional y formativo:** El deporte escolar debe capacitar a las niñas y niños para formarse y desarrollarse. Su objetivo principal es la **educación integral de las niñas y niños a través del deporte**, promoviendo valores como la cooperación, resiliencia, autodisciplina, y autoestima. Se busca una "alfabetización física o motriz" esencial para una vida activa y saludable, presente y sobre todo futura.
- 50 ● **Inclusivo y equitativo:** El modelo debe ser **accesible "para todos los cuerpos y todos los bolsillos"**, garantizando la participación de todas las niñas y niños, independientemente de su origen, capacidad física o situación económica. Se trabaja activamente para **incluir a personas con diversidad funcional** y reducir las brechas de género.
- 51 ● **Polideportivo:** Es fundamental fomentar la **práctica de diversos deportes** para el conocimiento de diferentes modalidades. Este enfoque es considerado beneficioso para el desarrollo motor, emocional y para que las niñas y niños puedan elegir el deporte en el que desean especializarse en el futuro. La **gran mayoría está a favor de la polideportividad** en la iniciación deportiva, aunque los problemas a menudo residen en la ejecución del modelo.
- 52 3. El deporte como herramienta para el desarrollo integral del menor:
- 53 El deporte es una **herramienta fundamental para el desarrollo infantil y juvenil**, pero su impacto positivo depende críticamente de cómo se estructura y gestiona. No es intrínsecamente positivo o negativo; es un **escenario neutro del cual hay que sacar partido**. Para que realmente cumpla su función, debe organizarse desde un enfoque de **derechos de infancia y adolescencia**, con atención especial a la protección frente a cualquier forma de violencia y el fomento del bienestar emocional.
- 54 Los beneficios de una práctica deportiva adecuada son **numerosos para el desarrollo psicológico, social, físico y cognitivo**. Las experiencias de actividad física positivas en la infancia tienen una **influencia directa en la participación deportiva y activa en la edad adulta**. Por lo tanto, el deporte escolar debe ser un **espacio protector, formativo y emocionalmente seguro** donde cada niño o niña pueda desarrollarse libremente, sin violencia y con las mismas oportunidades para jugar, expresarse y crecer. El objetivo final es la **promoción de hábitos saludables y la continuidad en la práctica deportiva a lo largo de la vida**. La competición, si bien es una parte natural y

motivadora del deporte, debe enfocarse de manera educativa, priorizando el disfrute y el aprendizaje sobre el “ganar a toda costa”, y **evitando la especialización temprana**, que puede ser perjudicial. Pero sin dejar de lado los aprendizajes intrínsecos de la propia competición. De la frustración y el respeto que derivan ineludiblemente del resultado.

55 II. Retos y problemas actuales del modelo de deporte escolar

56 Problemas de calidad y ejecución del modelo

57 El modelo guipuzcoano de deporte escolar, a pesar de ser valorado por su filosofía, se ha enfrentado a desafíos significativos en su calidad y ejecución, lo que ha llevado a una serie de problemas que se detallan a continuación:

58 1. Deficiencias en la ejecución del modelo que llevaron a la sentencia

59 La sentencia judicial que eliminó la obligatoriedad del programa Multikirola para las niñas y niños que participan en clubes deportivos no se debió a que el Multikirola fuera obligatorio, sino a otra serie de limitaciones (territoriales, de calendarios, de espacios, de diferencias entre modalidades e incluso entre comarcas). Esta situación es vista como una crisis, pero también como una oportunidad para reflexionar y construir un modelo de iniciación deportiva de calidad.

60 La principal razón de esta sentencia y del cuestionamiento del modelo es que el deporte escolar **no estaba cumpliendo con las expectativas o con la calidad percibida o esperada, especialmente por parte de las familias**. Se percibía una **deficiencia y surgieron problemas relacionados con la ejecución y puesta en marcha del modelo**.

61 Algunas de las críticas y problemas en la ejecución incluyen:

- 62 ● **Falta de trabajo serio y aprendizaje:** Existe una percepción de que el multikirola en los centros educativos "no sirve para nada", comparándolo en algún caso, con un "juego del pañuelo" donde no se

realiza un trabajo serio ni se aprenden los deportes de manera adecuada.

- 63 ● **Baja cualificación de monitores:** Se critica la **baja cualificación de muchos monitores y monitoras**, que a menudo son jóvenes, con formación muy limitada y con conocimientos basados en los tres deportes mayoritarios (fútbol, baloncesto y balonmano). Esto significa que, al impartir otras disciplinas, a menudo no saben cómo hacerlo correctamente. La designación frecuente de entrenadores y entrenadoras sin preparación específica en desarrollo infantil o derechos humanos puede generar situaciones de riesgo y, ante la falta de herramientas para gestionar conflictos o el impacto emocional del deporte, merman la calidad de un servicio que se resiente.
- 64 ● **Limitaciones y falta de elección para las familias:** Un punto central de la crítica de las familias es que **no se les permite elegir** dónde quieren llevar a sus hijas e hijos para practicar deporte. Las limitaciones de la ley/orden foral, como las categorías y ámbitos territoriales, impiden a las niñas y niños jugar en equipos de otras localidades o fuera de Gipuzkoa, lo que genera frustración. Esta falta de elección contraviene a las familias.
- 65 ● **Persecución y "trampas":** Las actividades realizadas antes de la edad estipulada y normativizada de inicio son "muy perseguidas", lo que lleva a "millones de trampas" y excepciones para que las jugadoras y jugadores no se vayan a otros equipos o poder realizar más horas de la actividad deportiva. Se han impuesto multas a clubes e incluso a familias por superar estas limitaciones. También existe una sensación de persecución dependiendo de la comarca, modalidad deportiva o incluso club concreto. Lo que llevaba a una mayor sensación de desigualdad e incluso de rencillas entre diferentes clubes o modalidades y, por lo tanto, también a familias concretas.
- 66 ● **Desvirtuación y disgregación:** El sistema de deporte escolar se ha "**desvirtuado**" al intentar incluir demasiadas modalidades, lo que lleva a una escasa **profundidad en cada actividad deportiva**. Esto desmotivaba a muchos deportistas para continuar en un deporte específico después de la etapa escolar.

- 67 ● **Pérdida de "alma"**: La búsqueda de una mayor profesionalización de monitores y monitoras, sin conexión en el entorno, club o familia, derivaba en ocasiones en una pérdida del "alma" con el entorno y actividad deportiva específica.
- 68 2. Problema importante de falta de actividad física en muchos niños y niñas
- 69 Existe un problema importante de **falta de actividad física** en la población infantil y juvenil. El enfoque actual se centra **demasiado en quienes hacen mucho deporte**, en lugar de quienes practican poco o nada la actividad física.
- 70 ● Las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) indican que las y los menores de 18 años deben realizar **60 minutos de deporte intenso todos los días**. Sin embargo, el modelo actual, con sus limitaciones, no permite cumplir estas recomendaciones. Por ejemplo, las dos horas de Multikirola a la semana no se consideran intensas y las horas de club tampoco alcanzan los mínimos recomendados.
- 71 ● Hay un **alto porcentaje de niños y niñas que no están apuntados en Eskola Kirola** y, por lo tanto, no hacen ningún deporte reglado: aproximadamente un 30% de chicos y un 40% de chicas según datos citados. Además, se ha observado una disminución en la participación de familias vulnerables y chicas en el deporte escolar.
- 72 ● La realidad es que, al dar libertad a las niñas y niños en su tiempo libre, la **actividad física está cada vez menos presente**, con un aumento en el uso de pantallas y redes sociales que no se orientan a la actividad física. Esto contribuye a problemas de salud como la obesidad infantil.
- 73 ● El modelo es percibido como **no atractivo** porque no se trabaja suficientemente la profundidad de los deportes, lo que impide que las niñas y niños se sientan competentes para continuar.
- 74 3. Descentralización de la actividad deportiva de los propios centros escolares en algunas localidades.
- 75 Aunque el modelo guipuzcoano originalmente planteó que el deporte escolar debía realizarse **en los centros escolares** por ser instituciones educativas,

accesibles a todos los alumnos y prácticos al hacerse después de clase, esta situación ha cambiado.

- 76 ● Existe una **pérdida de implicación de los centros escolares** en el deporte escolar, dejando a menudo la coordinación en manos de otros y buscando reducir la actividad deportiva los fines de semana.
- 77 ● Se observa una **descentralización de la actividad deportiva de los propios centros escolares**, con una tendencia a **concentrarse en polideportivos** o municipalizar la oferta, lo que la convierte en una actividad extraescolar más.
- 78 ● En **Donostia**, por ejemplo, el deporte escolar de baloncesto se está concentrando en polideportivos, **alejándose de los centros escolares**.
- 79 ● Esto genera problemas de **instalaciones** y **proximidad**, ya que los centros escolares tienen cada vez menos capacidad para acoger la práctica deportiva.
- 80 ● La baja implicación escolar y la externalización de la gestión a empresas o AMPAs pueden derivar en una falta de conexión con el entorno y una disminución de la continuidad del programa. Se menciona que la calidad del deporte escolar no debe ser inferior a la de los clubes.

81 **La especialización temprana y la competición**

- 82 El problema de la calidad y ejecución del modelo de deporte escolar en Gipuzkoa, especialmente en lo referente a la **especialización temprana**, ha sido un punto de debate recurrente, con importantes riesgos y perjuicios identificados por diversos ponentes. La sentencia judicial que eliminó la obligatoriedad del programa Multikirola para poder apuntarse a escuelas de iniciación de ciertos deportes, si bien no se debió a la obligatoriedad en sí, ha puesto de manifiesto una **deficiencia en la ejecución del modelo** que no

estaba cumpliendo con las expectativas de calidad percibida o esperada, sobre todo por parte de las familias.

83 1. Riesgos y perjuicios

84 La especialización temprana se define como la **dedicación a un solo deporte principal durante ocho o más meses al año sin practicar otros deportes**. Sin embargo, también puede darse si se practican dos deportes todo el año con poca variedad y descanso, o si hay presión para dedicarse exclusivamente a un deporte, incluso por poco tiempo.

85 • **Consecuencias negativas para el desarrollo del niño:**

86 ○ **Lesiones físicas y salud mental:** La especialización temprana conlleva **riesgos significativos de lesiones físicas y de salud mental** debido al esfuerzo repetitivo y el agotamiento ("burnout"). Pediatras y médicos abogan por erradicarla por las **graves lesiones que provoca**. Esto es particularmente preocupante en deportes como la gimnasia rítmica, que, a pesar de generar muchísimas lesiones físicas, no tiene límites de horas de práctica, una excepción que muchos consideran una "depredación" y una "barbaridad".

87 ○ **Abandono deportivo y "quemarse":** La especialización temprana es un factor clave en la **caída significativa de los niveles de actividad física durante la adolescencia**, lo que lleva a importantes problemas de salud física y mental. Muchos niños y niñas **abandonan el deporte** debido a esta "especialización temprana violenta". Los modelos que no priorizan el desarrollo integral del niño pueden causar que se "quemen" y dejen la práctica deportiva. Esto se observa en casos donde las niñas y niños, por la exigencia de ganar, sufren literalmente rupturas. Teniendo esto consecuencias directas muy negativas en la práctica de ejercicio físico futuro y por lo tanto en la salud.

- 88 • **La ciencia y la evidencia demuestran que no se consiguen mejores resultados deportivos con la especialización temprana:**
- 89 ○ **Mito del rendimiento:** La evidencia científica respalda que la especialización temprana no garantiza un mayor rendimiento deportivo. De hecho, las y los atletas de alto nivel suelen empezar a entrenar y a especializarse más tarde y participan en más deportes diversos. Se ha demostrado que la especialización tardía conduce a **mejores rendimientos y resultados a largo plazo**, evitando el "quemado".
- 90 ○ **Foco en el desarrollo integral:** Un modelo de deporte escolar adecuado debe priorizar los **intereses y derechos del niño**, fomentar el **desarrollo integral** (físico, motor, social, cognitivo y psicológico) y promover la "alfabetización física o motriz", esencial para una vida activa y duradera. El deporte es una herramienta fundamental para el desarrollo, pero su impacto positivo depende de cómo se estructura y gestiona, y de la cualificación del personal. Por ejemplo, la OMS recomienda **60 minutos de deporte intenso todos los días** para menores de 18 años, incluidas las edades de las que debatimos ya que la intensidad es relativa al sujeto, un objetivo que el modelo actual, con sus limitaciones de horas y la imposibilidad de empezar el deporte hasta octubre, no permite cumplir.
- 91 ○ **Experiencias negativas y abandono:** La priorización del rendimiento lleva a que muchas niñas y niños sean excluidas o marginadas si no "destacan físicamente". La distinción entre equipos "buenos" y "malos" a edades tempranas es considerada "horrible" y perjudicial para la autoestima y el sentido de pertenencia. Pero el modelo actual no ha conseguido corregirlo completamente. Muchas veces por poner el foco en las niñas y niños que ya hacen deporte en lugar de en aquéllas que no lo hacen. Limitando en los que hacen más, en lugar de buscar integrar y atraer a los que más dificultades tienen y hacerlo más atractivo para aquellos que no les gusta el ejercicio o el deporte. La participación deportiva se ha visto afectada, con un 30% de chicos y un 40% de chicas

que no están apuntados a *Eskola Kirola* y, por lo tanto, no hacen ningún deporte reglado.

- 92
- **Estudios de la UPV/EHU:** La Diputación de Gipuzkoa ha utilizado una recopilación de estudios de la UPV/EHU como argumento para sus limitaciones, citando que la especialización temprana no es buena antes de los 13 años y que no se deben superar las horas semanales equivalentes a la edad del niño o niña. Sin embargo, Kirola Bai argumenta que las actuales horas de práctica en *Eskola Kirola* (aproximadamente una hora a la semana para benjamines, totalizando 31 sesiones al año) están muy lejos de estos límites, lo que hace que las restricciones impuestas por la Diputación carezcan de sustento científico para evitar la especialización temprana, ya que esta no se produce bajo esas condiciones. El mismo estudio de la UPV/EHU no prohíbe la competición, sino que aboga por una competición sana, que las niñas y niños elijan si quieren participar o competir, y que puede influir positivamente en quienes buscan el rendimiento.

93 2. Presión y mercantilización.

94 La presión por el rendimiento y la especialización temprana no solo proviene de la propia estructura deportiva, sino también de expectativas externas.

95 ● **Presión por resultados pronto:**

- 96
- **Ambición de familias y entrenadoras y entrenadores:** Hay una creciente presión social y familiar para que las niñas y niños tengan resultados deportivos tempranos, a menudo impulsada por la **ambición parental de tener hijos de alto rendimiento** (hasta un 90% de las familias según algunos estudios) o la búsqueda de promoción personal de los entrenadores. Esta situación desvirtúa el propósito educativo del deporte.

- 97
- **Foco en la victoria:** Entrenadores que enfocan su trabajo en la mejora de la técnica, la táctica y sobre todo en el resultado. Dejando de lado el disfrute, la inclusión y el desarrollo personal,

son una debilidad del modelo. Esto genera ansiedad, miedo al error y frustración en las niñas y niños.

- 98
- **Actitud de las familias:** Se observa una actitud de las familias que buscan que sus hijas e hijos estén en equipos "buenos" y demuestran una competitividad agresiva, que es "tremendamente antipedagógica".

99

- **Riesgo de mercantilización del deporte infantil:**

- 100
- **"Cantera" y fichajes tempranos:** El concepto de "cantera" en el deporte de alto rendimiento, especialmente en el fútbol, implica la **extracción de "materia prima" (talento)**, lo que puede llevar a la pérdida de oportunidades para el desarrollo integral de otras niñas y niños. En otros Territorios, existe una realidad de **fichajes de niños y niñas desde los 8 años**, con un negocio detrás de la captación temprana y el incremento de horas de entrenamiento. Esta práctica es vista como una "depredación" y una "barbaridad".

- 101
- **Casos de "fuga de talentos":** Niñas y niños que juegan en clubes afiliados a equipos profesionales pueden ser percibidos como una "fuga de talentos", lo que lleva a situaciones de **acoso o "linchamiento"** en sus colegios.

- 102
- **Impacto en el menor:** La excesiva presión y la mercantilización pueden convertir el sueño de ser deportista en una **pesadilla para muchas niñas y niños**. El interés superior del menor se ve comprometido cuando otros intereses (comerciales, de prestigio del club/familia) prevalecen. Las instituciones públicas deben establecer "líneas rojas" y **oponerse activamente al reclutamiento temprano y la sobreespecialización** impulsada por intereses comerciales.

103 3. Límites y restricciones actuales:

104 Las limitaciones actuales en el modelo de deporte escolar en Gipuzkoa, impulsadas por la Diputación, han generado frustración y controversia entre familias, clubes y federaciones.

105 ● **Críticas a las restricciones:**

106 ○ **Limitación de horas y días de entrenamiento:** La normativa limita los entrenamientos a **una sesión por semana** para las categorías benjamín y alevín. Esto se traduce en solo **31 días de entrenamiento al año**. Se solicita ampliar a **dos días de entrenamiento de libre elección en los clubes**. Se argumenta que esta limitación es insuficiente y no permite cumplir con las recomendaciones de actividad física intensa. Llegando a percibirse como un castigo al que elige hacer deporte frente al sedentarismo.

107 ○ **Restricciones territoriales (Zonificación):** La Diputación ha prohibido a los benjamines jugar contra equipos que no sean de Gipuzkoa, lo que genera problemas de comprensión y frustración, especialmente en zonas cercanas a otras provincias. Esta territorialidad impide, por ejemplo, que una niña o niño de Errenteria entrene en Donostia, a menos que estudie allí. En la ponencia se ha criticado esta zonificación, señalando que reduce la atracción de la actividad, duplica los gastos de desplazamiento para los clubes, y crea problemas de instalaciones al reducir el número de equipos participantes. Se propone que el criterio de desplazamiento se base en el **tiempo o distancia de viaje**, en lugar de los límites administrativos territoriales, para encajar mejor en la realidad geográfica y las necesidades de los deportes minoritarios. Ajustándose así de verdad a las recomendaciones científicas a las que hace referencia el estudio de la UPV/EHU

108 ○ **Distinción entre equipos de "rendimiento" y "participación":** La norma permite a los equipos de "rendimiento" (segundo año de alevín) realizar dos entrenamientos semanales, mientras que el resto solo tiene uno. Esta distinción es percibida como contradictoria con los objetivos del modelo y perjudicial para las niñas y niños que no son seleccionadas, ya que entrenan menos y tendrán menos

oportunidades de mejorar o mantenerse en el deporte. Esto crea una "brecha de dos velocidades" y una diferencia económica entre quienes acceden a escuelas deportivas y quienes no. Replicando inevitablemente el modelo de buenos/malos pero con otra nomenclatura. Se menciona que ampliando los días a 2 para todos, se solucionaría esta problemática.

- 109 ● **Impacto negativo en vocaciones y desarrollo de habilidades:**
- 110 ○ **Freno a vocaciones y habilidades específicas:** Las limitaciones en el número de entrenamientos y la imposibilidad de una mayor dedicación a una disciplina favorita pueden **frenar vocaciones deportivas** y el desarrollo de habilidades específicas en edades tempranas. Si las niñas y niños no pueden practicar el deporte que les gusta con la intensidad o frecuencia deseada, se desmotivan.
- 111 ○ **Falta de libertad de elección:** Un punto central de la crítica es la **falta de libertad de las familias para elegir** dónde y cómo quieren que sus hijas e hijos practiquen deporte, a diferencia de otras actividades extraescolares como los idiomas. Las familias, que son quienes mejor conocen a sus hijas e hijos, deberían tener la capacidad de decidir sobre su educación deportiva. Esta limitación en la elección es lo que más "choca" a las familias. Sin poner en duda la participación en Eskola Kirola.
- 112 ● **Castigo a los deportes minoritarios:**
- 113 ○ **Oferta desigual:** Existe una **desigualdad en la oferta deportiva**, dominada por el fútbol, baloncesto y balonmano. Esto se traduce en un reparto desigual del volumen de jornadas y entrenamientos, **perjudicando severamente a los deportes minoritarios** como el rugby, el hockey o el piragüismo. A menudo, la baja cualificación de los monitores y monitoras en

el *Multikirola* se basa en conocimientos de los deportes mayoritarios, lo que afecta la calidad de la enseñanza en otras disciplinas.

- 114
 - **Dificultad de continuidad:** Los deportes minoritarios sufren al tener pocos clubes y, con las restricciones territoriales, las niñas y niños se ven obligados a jugar siempre contra los mismos equipos, lo que resulta desmotivador y hace que "no sea divertido". Esto pone en riesgo la supervivencia de estas modalidades en Gipuzkoa.

- 115
 - **Sanciones y percepción de aplicación desigual:**
- 116
 - **Multas a clubes y familias:** Se han reportado **sanciones económicas a clubes e incluso a familias** por superar estas limitaciones, por ejemplo, por participar en torneos fuera del Territorio o por entrenar más horas. Un club puede arriesgarse a que le retiren la licencia por fomentar el deporte, aunque las familias estén dispuestas a pagar la multa.
- 117
 - **Control excesivo:** Se ha denunciado un **control excesivo por parte de la Diputación**, con "comisarios" que vigilan horarios y restricciones. Esto genera una "enemistad" entre algunos clubes y la búsqueda de "subterfugios" para sortear las normas.
- 118
 - **Falta de justificación:** Kirola Bai cuestiona la falta de informes técnicos elaborados por especialistas independientes que sustenten la obligatoriedad y las limitaciones, sugiriendo que se trata más de una "decisión política sin el debido respaldo científico".
- 119
 - **Incoherencia con otros Territorios:**
- 120
 - **Modelos diferentes en Bizkaia y Araba:** Se critica que en **Bizkaia y Araba se respeta la libertad de elección** en el deporte escolar, mientras que en Gipuzkoa se impone un modelo único. Esto lleva a las niñas y niños a cruzar la muga para entrenar o jugar donde las normas son menos restrictivas,

generando una situación de "contrasentido" en el sistema vasco del deporte.

- 121
- **Falta de homogeneización:** Aunque la ley del deporte del País Vasco busca la homogeneización del modelo en los tres Territorios, actualmente existen criterios diferentes, lo que dificulta la movilidad y la participación en eventos conjuntos. La Federación de Baloncesto vasca, por ejemplo, ha tenido problemas para que sus selecciones de minibasket de Gipuzkoa acudan a campeonatos de España, y no las de Bizkaia y Araba debido a estas restricciones territoriales.

122 **Formación y cualificación de monitores y entrenadoras y entrenadores**

123 La formación y cualificación del personal que dirige las actividades del deporte escolar es un aspecto fundamental y un **gran desafío** para el modelo actual.

124 ● **Inadecuada formación y experiencia:**

125

- La **formación y experiencia de los monitores y monitoras de deporte escolar está muy alejada de lo adecuado.**

126

- Se observa **poca experiencia y mucha rotación** entre los monitores y monitoras, lo que a menudo conlleva una menor implicación y la pérdida de calidad y empeoramiento de las condiciones.

127

- En algunos casos, los monitores y monitoras son **menores de edad con formación muy limitada**, cuyos conocimientos se basan principalmente en los tres deportes mayoritarios (fútbol, baloncesto, balonmano). Cuando se trata de impartir o supervisar otros deportes, a menudo no saben cómo hacerlo correctamente.

128

- Se critica la situación en la que se permite a **jóvenes (incluso menores de edad) con poca o ninguna preparación pedagógica o en desarrollo infantil estar al frente de grupos de niñas y niños.** Esto se compara con la educación

formal, donde no se permitiría a jóvenes de 18 años dar clase sin preparación. A menudo, el mejor o la mejor entrenadora se dedica a las categorías superiores en lugar de a la base.

129 ○ La falta de profesionalización lleva a monitores y monitoras que no tienen una conexión profunda o "alma" con el entorno o el proyecto a largo plazo, a diferencia de aquéllos más ligados al colegio, al club o a la familia.

130 ○ También se menciona la posibilidad de que en muchas ocasiones sean los y las propias deportistas jóvenes las que actúen como entrenadores/monitores, aprendiendo ellos y ellas mismas a ser docentes de lo que ya conocen, a transmitir conocimiento, gestionar equipos y personas, dotándoles así de experiencia y un gran aprendizaje personal y a futuro. Debiendo, eso sí, estar supervisadas siempre por un o una coordinadora con la experiencia que se menciona en los puntos anteriores.

131 ○ Una estrecha colaboración entre las y los agentes implicados, especialmente instituciones y federaciones, podría generar una base de datos con una aplicación móvil específica, en la que las propias federaciones crearan entrenamientos adecuados y ajustados metodológicamente a la edad. De esta forma se podrían establecer calendarios para que las y los entrenadores/monitores mencionados en el punto anterior cuenten con una adecuada base de datos de entrenamientos que partan de un conocimiento pedagógico, deportivo y científico.

132 ● • **Impacto de la nueva Ley de profesiones del deporte:**

133 ○ La Ley de Deportes ha endurecido significativamente la normativa sobre el deporte escolar, impulsando una **necesidad de profesionalización con titulaciones y requisitos específicos.**

- 134
 - La nueva Ley de Profesiones del Deporte, que en 2026 estará en plena vigencia, afectará directamente a los educadores deportivos escolares.
- 135
 - Uno de los mayores desafíos es que **no hay suficientes técnicos y técnicas**
 - **cualificadas en Gipuzkoa** para atender la demanda en horarios específicos de tarde con las titulaciones y requisitos que la ley exige. La contratación de personal para turnos cortos (por ejemplo, 2 horas por la tarde) es complicada.
- 136
 - Además, algunos requisitos, como la formación en primeros auxilios específicos, aún no están claramente definidos.
- 137
 - Esta ley también establece que **incluso el voluntariado deberá tener una formación mínima** si trabaja con menores de edad. Esto genera un dilema entre la exigencia de alta formación y la disponibilidad de personal suficiente. La dificultad para que las federaciones ofrezcan sus propios cursos bajo este nuevo marco también es un problema.
- 138
 - **Necesidad de formación en protección infantil y gestión de conflictos:**
- 139
 - Existe una **frecuente falta de preparación específica de las y los entrenadores en desarrollo infantil, derechos humanos y protección de la infancia.**
- 140
 - Esto puede generar situaciones de riesgo debido a la **falta de herramientas para gestionar conflictos** entre niños y niñas con adultos, y el desconocimiento sobre el impacto emocional del deporte en las y los menores.
- 141
 - La **presión por el rendimiento y la competición** puede afectar negativamente la autoestima y el bienestar emocional de las niñas y niños, especialmente si no se maneja adecuadamente.
- 142
 - Las leyes (como la LOPIBI y la Ley de Protección de la Infancia de Euskadi) exige implementar los protocolos de prevención y

actuación, así como la **formación obligatoria y continuada en protección infantil** para todo el personal deportivo, las familias y los propios deportistas. Sin embargo, la formación actual (por ejemplo, una formación virtual de solo 2 horas) se considera insuficiente para abordar la gravedad del problema.

- 143 ○ Las y los monitores a menudo carecen de preparación para detectar señales de maltrato o sufrimiento infantil y no se sienten equipados para gestionar estas situaciones.
- 144 ○ Es crucial capacitar a las y los deportistas para que conozcan sus derechos y enseñarles cómo comunicarse si se sienten inseguros.
- 145 ● **Propuestas y soluciones:**
- 146 ○ Es esencial **invertir en la calidad del modelo a través de la profesionalización de los monitores y monitoras**, con recursos presupuestarios y formativos.
- 147 ○ La **figura del coordinador/a** es esencial y clave, para garantizar y supervisar la calidad de las sesiones y el seguimiento y formación de los monitores y monitoras.
- 148 ○ Se sugiere una **formación con un enfoque más educativo** que meramente técnico-deportivo.
- 149 ○ Se propone **involucrar a las federaciones para que aporten su parte técnica específica** en la formación, desarrollando programas didácticos y metodológicos basados en juegos, retos y habilidades, y apoyados con herramientas digitales y videos para monitores, incluso sin experiencia.
- 150 ○ Se plantea la necesidad de buscar **modelos de formación extensiva** que faciliten el acceso, quizás utilizando a jugadoras y jugadores juveniles o cadetes con pasión y una formación mínima, y permitiendo que quien quiera más siga formándose. El "alma" o conexión con el entorno es clave.
- 151 ○ La **colaboración entre clubes, federaciones, comarcas y la Diputación** podría mejorar la formación y organización del

deporte escolar, permitiendo a los clubes participar activamente en la formación y planificación.

- 152
 - Se han implementado medidas, como en Markina, donde se otorgan **subvenciones para la formación y cualificación de monitores y monitoras auxiliares** para animar a la juventud local a convertirse en monitores.
- 153
 - Es necesario **educar también a las familias** sobre la importancia de valores, respeto, e inclusión, y cómo su actitud impacta en las niñas y niños, especialmente en relación con la competición y el resultado. De ahí la importancia también de la implicación de los centros escolares.
- 154
 - El objetivo final no debe ser solo la profesionalización de las y los deportistas, sino que las niñas y niños disfruten del deporte toda su vida.

155 **Implicación y coordinación entre agentes**

156 La eficacia y el éxito del modelo de deporte escolar dependen en gran medida de una **sólida implicación y coordinación entre todos los agentes** involucrados: instituciones públicas (Diputación, Ayuntamientos), centros escolares, AMPAs, clubes deportivos, federaciones y familias. Sin embargo, las fuentes revelan importantes desafíos y deficiencias en esta coordinación.

157 **● Falta de diálogo y decisiones unilaterales; Política de "bloques":**

- 158
 - Se percibe una **falta de diálogo y una toma de decisiones unilaterales por parte de la Diputación**. La Federación Guipuzcoana de Fútbol, por ejemplo, ha denunciado esta situación, sugiriendo que la reordenación del deporte escolar debería contemplar una **participación real de las federaciones** en las decisiones, en lugar de ser un diseño exclusivo de la institución foral. A pesar de esto, se reconoce una sintonía del 100% en temas sociales entre la Diputación y algunas federaciones, aunque existe poca flexibilidad en la aplicación de los planteamientos.

- 159
- Se menciona en varias ocasiones que un "gran error" de la Diputación ha sido **fomentar una política de "bloques" separados entre el deporte escolar y los clubes**. Esta división es criticada por ser **incoherente con la realidad actual** y por no tener sentido en el contexto del deporte escolar. La solución pasa por **superar esta política de bloques y buscar grandes consensos a escala local**.
- 160
- Los clubes de baloncesto, por ejemplo, afirman que **no se sienten parte del deporte escolar** en la actualidad. Se necesita que los clubes "pongan corazón" en el deporte escolar, y para lograrlo, deben sentirse parte de él.
- 161
- La colaboración y el consenso son considerados esenciales, ya que "nadie está de sobra": se necesitan clubes, centros educativos, AMPAs y todas las partes para construir el deporte escolar. El modelo de Leintz Eskola Kirola (LEK) se destaca como un ejemplo de **colaboración única donde todos los centros escolares y ayuntamientos de la comarca participan activamente** y toman decisiones en un comité conjunto con familias y representantes escolares.
- 162
- **Implicación decreciente de los centros escolares y delegación en AMPAs:**
- 163
- La **implicación de los centros escolares en el deporte escolar es cada vez menor**. Esta falta de implicación lleva a que la coordinación recaiga en otros agentes, como las AMPAs.
- 164
- El problema con las AMPAs es su **alta rotación de personas** y la **relativa implicación** de sus miembros, lo que dificulta la continuidad y la profesionalización de la gestión. Se compara la situación con permitir que jóvenes de 18 años sin preparación pedagógica dirijan clases en la educación formal.
- 165
- En muchos colegios, los patios carecen de instalaciones adecuadas o se usan de forma que no optimizan la actividad física. La **municipalización de la oferta deportiva** en algunos

lugares, donde el ayuntamiento lidera en lugar del colegio, convierte el deporte escolar en una actividad extraescolar más, lo que puede reducir su atractivo y participación.

- 166
 - Se propone que el centro educativo sea el **contexto central del deporte escolar**. Se llega a plantear su **integración en el horario lectivo** para garantizar la universalidad y la calidad, aunque se reconoce que esto es un objetivo a muy largo plazo y un "modelo de país".
- 167
 - Por otro lado, también se pone en valor el hecho de estar fuera del horario lectivo. Considerándolo así un espacio diferente tanto social como psicológicamente. Percibido así, los propios niños y niñas, facilitando la introducción, el fomento y el trabajo de otro tipo de aprendizajes que serían imposibles de trabajar en un ambiente de aula o escolar.
- 168
 - **Actitudes “problemáticas” de algunas familias:**
- 169
 - Las **actitudes de algunas familias son un problema** en el deporte escolar, a menudo con un enfoque **excesivamente competitivo y antipedagógico**. Las familias pueden ejercer una "presión desmedida" sobre las niñas y niños y niñas.
- 170
 - Se observa que las familias **quieren "meterse en todo" y "saber de todo"**, lo que genera conflictos.
- 171
 - Se ha criticado que algunas familias exigen que sus hijos e hijas estén en el "equipo bueno" y que la competición sea su prioridad, incluso en edades tempranas. Esta mentalidad dificulta el trabajo educativo y fomenta el abandono.
- 172
 - La presión por el rendimiento puede afectar negativamente a la autoestima y el bienestar emocional de las niñas y niños, especialmente si no se maneja adecuadamente.
- 173
 - Es crucial **invertir en pedagogía para educar a las familias** sobre los beneficios del multideporte, la paciencia y el desarrollo integral a largo plazo, desmintiendo mitos como que la especialización temprana garantiza el éxito. El objetivo debe

ser el **disfrute deportivo, no solo el resultado**. De ahí la importancia de la implicación de los centros escolares.

- 174 ● **Contradicciones en la normativa y dificultades de gestión:**
- 175 ○ La normativa actual presenta "**contrasentidos**" y **elementos sin desarrollar** que dificultan la gestión. Por ejemplo, la ley busca **garantizar la polideportividad** en una actividad que es **voluntaria y se realiza fuera del horario lectivo**.
- 176 ○ La normativa establece que las actividades de los clubes deben ser "**complementarias y no supletorias**" del deporte escolar. Sin embargo, la sentencia judicial que elimina la obligatoriedad de Multikirolak para participar en un club ha hecho que la actividad del club pueda ser de facto **prioritaria y monodeportiva**, dificultando la sostenibilidad del programa multikirola y por lo tanto pudiendo desvirtuar el espíritu mismo de la norma y el programa.
- 177 ○ La **Ley de Profesiones del Deporte** (Ley 2/2023), en vigor a partir de 2024, **exige titulaciones y requisitos que no se cumplen en la práctica actual**, dificultando la contratación de monitores cualificados, especialmente para turnos cortos. Esta ley exige que incluso el voluntariado tenga una formación mínima si trabaja con menores de edad.
- 178 ○ Existe una **sobrerregulación** que, en lugar de solucionar problemas, puede convertirse en un obstáculo. La **falta de flexibilidad** en las regulaciones existentes dificulta la adaptación a las realidades de cada deporte, centro, familia y municipio.
- 179 ○ La **zonificación y las limitaciones de desplazamiento** impuestas por la normativa (como no poder competir fuera de Gipuzkoa) generan problemas económicos, restan atractivo a la actividad y aíslan a los equipos de otras provincias (ejemplo claro con el RUGBY). Se propone cambiar este criterio por uno basado en **tiempo o distancia de viaje**.

- 180
- Las **multas a clubes y familias** por incumplir estas limitaciones (como entrenar un día más o participar en torneos no autorizados) son una consecuencia de esta rigidez normativa.
- 181
- Durante la ponencia se pusieron ejemplos calificados como de “buena gestión”, sencillos y aplicables a menor escala, apuntando que en ciudades o pueblos más grandes pueden ser modelos que NO funcionen de igual manera.
- 182
- **Propuestas y soluciones para la implicación y coordinación:**
- 183
- **Generar consenso y modelos locales:** Se subraya la necesidad de alcanzar **grandes acuerdos a escala local** que permitan aplicar modelos adaptados a cada zona con una base común en todo el Territorio y coherentes con los pilares fundamentales del Multikirola.
- 184
- **Estructuras de gestión local:** Propuesta de creación de **asociaciones de carácter general (no deportivas)** a nivel local, compuestas por centros escolares, para gestionar el deporte escolar, lo que facilitaría la relación con la Diputación y permitiría una cuota única. Ejemplos como Oñati demuestran el éxito de estas estructuras que aumentan la participación.
- 185
- **Colaboración entre clubes y centros escolares:** Fomentar **convenios entre clubes y centros escolares** para integrar las actividades deportivas y que los clubes aporten su conocimiento y experiencia al deporte escolar, bajo un programa conjunto.
- 186
- **Profesionalización y formación continua de monitores y monitoras:** Es fundamental **mejorar la formación de monitores y monitoras sobre todo coordinadores**, con un enfoque más educativo y pedagógico, no solo técnico-deportivo. Se sugiere integrar horas de formación específica en protección infantil y gestión de conflictos en los cursos de monitores.

- 187
 - **Inversión y recursos:** Las instituciones deben **destinar recursos presupuestarios y formativos** para asegurar la calidad del modelo. Esto incluye apoyar la formación de monitoras y monitores auxiliares a nivel local mediante subvenciones.
- 188
 - **Canales de comunicación y protección infantil:** Es vital dotar a niñas y niños y familias de **canales de comunicación seguros** (como Kirola On en Bizkaia) para denunciar situaciones de desprotección o maltrato, rompiendo la barrera del miedo a represalias.
- 189
 - **Fomentar la autonomía y la elección:** Aunque la polideportividad es un objetivo, se debe considerar la **libertad de elección de las niñas y niños y las familias** sobre el deporte que desean practicar y la intensidad, siempre dentro de un marco educativo y saludable.
- 190
 - **Reducir la competición a edades tempranas:** Mantener el énfasis en el juego y la participación, e introducir la competición con un enfoque educativo que enseñe a ganar y a perder, pero nunca la competición como un objetivo principal en estas edades.
- 191
 - **Adaptación a las realidades locales y deportivas:** El modelo debe ser **flexible** y adaptarse a las necesidades específicas de cada deporte (ej. rugby) y de cada municipio, considerando las instalaciones, la demografía y las modalidades con arraigo local.
- 192
 - **Abogar por la equidad, no sólo la igualdad:** Entender que diferentes deportes tienen diferentes necesidades y que la equidad implica adaptar las oportunidades a esas necesidades específicas.

193 Financiación y acceso universal

- 194 La sostenibilidad y el alcance del deporte escolar dependen crucialmente de un modelo de financiación robusto y de políticas que garanticen que ningún

niño o niña quede excluido por motivos económicos o de otra índole. Sin embargo, se observan deficiencias significativas en este ámbito.

195 ● **Modelos como el de MK Donostia son deficitarios y no reciben suficiente apoyo económico institucional:**

196 ○ El **Modelo MK Donostia**, un programa estable y en crecimiento, es **deficitario** y requiere un gran esfuerzo por parte de los centros educativos que lo gestionan. A pesar de su éxito, que ha experimentado un aumento de 400 a 1900 alumnas y alumnos en 10 años, **no recibe ayuda económica del Ayuntamiento**. Las familias están dispuestas a pagar, pero sus cuotas no son suficientes para garantizar la calidad deseada, lo que subraya la necesidad de **apoyo institucional** para mantener la calidad y asegurar que nadie quede fuera por motivos económicos.

197 ○ Se solicita a las Juntas Generales que **apoyen la idea del multikirola destinando recursos presupuestarios y formativos** para que los técnicos y técnicas estén bien formados, con el objetivo de asegurar que esta filosofía se mantenga en Gipuzkoa. Las instituciones deben proveer de **modelos de calidad**, definidos por profesionales cualificadas y cualificados, instalaciones adecuadas, horarios apropiados, materiales y presupuestos.

198 ● **Los costes para las familias son desiguales entre municipios y no siempre garantizan la calidad deseada o la inclusión:**

199 ○ En algunos municipios, como Markina, el coste para las familias es **muy bajo (alrededor de 20 euros/año)**, gracias a las subvenciones municipales. No obstante, la estructura de Markina **no recibe apoyo financiero directo de la Diputación Foral de Bizkaia o del Gobierno Vasco** para su proyecto específico de deporte escolar.

200 ○ Eduardo Gonzalez (Kirol Management) estima que una cuota anual inferior a **120-140 euros** por curso **no es viable** para una

estructura local de gestión del deporte escolar, lo que supone una disparidad significativa en los costes y sugiere repensar su financiación.

- 201
 - La carga económica puede ser un **obstáculo** para las familias, especialmente si deben pagar la cuota del club deportivo y la del deporte escolar, lo que supone una **doble carga**. Aunque algunos clubes, como los de rugby, suelen eximir a las familias de la cuota del club para ayudar, esto genera una carga financiera para los propios clubes.
- 202
 - Esta situación de costes variables y a menudo insuficientes impacta en la **calidad de los monitores y monitoras**, quienes en muchos casos carecen de la preparación adecuada.
- 203
 - **Se han identificado brechas en el acceso al deporte escolar para niñas, familias con pocos recursos y niños con diversidad funcional:**
- 204
 - El **acceso al deporte no es equitativo para todos los menores**. Los **factores económicos** son una barrera destacada, ya que la falta de recursos impide que muchas familias costeen inscripciones, equipamiento y desplazamientos. En Markina, aunque se han usado ayudas de emergencia social y facilidades de pago, se necesita una línea directa de ayuda económica para familias vulnerables.
- 205
 - La **brecha de género** persiste: las niñas y mujeres enfrentan barreras para acceder y permanecer en el deporte. Todavía existen clubes financiados públicamente sin equipos femeninos o que priorizan la formación de equipos masculinos. El deporte femenino recibe menos atención, visibilidad, financiación y reconocimiento. Esto lleva a una **alta polarización de género** en deportes específicos (ej. balonmano y gimnasia rítmica casi exclusivamente femeninos, fútbol y ciclismo masculinos). Las niñas a menudo deben salir de su municipio para continuar ciertas disciplinas por falta de clubes locales.

- 206
 - La **inclusión de personas con diversidad funcional** es limitada, con opciones principalmente en natación, y una ausencia generalizada de programas específicos en el deporte escolar que dificulta su participación y desarrollo. El modelo debe ser **accesible "para todos los cuerpos y todos los bolsillos"**.
- 207
 - También se mencionan barreras para **personas LGTBIQ+ o racializadas**, que enfrentan actitudes hostiles y falta de protección, lo que puede llevar al abandono de la práctica deportiva.
- 208
 - Las **restricciones territoriales** y de desplazamiento impuestas por la normativa afectan negativamente a los deportes minoritarios, limitando su atractivo y las oportunidades de juego para las niñas.
- 209
 - **El debate sobre la gratuidad del deporte escolar es relevante para garantizar el acceso universal, aunque algunos argumentan que un pago (aunque mínimo) fomenta el compromiso y la valoración del servicio:**
- 210
 - **Argumentos a favor de la gratuidad total:** Se considera que el deporte es un **derecho** reconocido internacionalmente, esencial para el desarrollo integral de la infancia. Para garantizar un **acceso 100% universal** e inclusivo para todas las niñas y niños, independientemente de su situación económica, debería ser completamente gratuito. La gratuidad podría ser clave para la inclusión de niños y niñas de origen extranjero.
- 211
 - **Argumentos a favor de un pago mínimo o en contra de la gratuidad total:** Algunos ponentes sostienen que si se ofrece un servicio, debe haber un pago, aunque sea mínimo, para **fomentar el compromiso del usuario y valorar el servicio**. Se compara con las academias de idiomas o música, que son de pago y no generan el mismo debate. Existe la preocupación de que una gratuidad total sin los recursos adecuados podría **afectar la calidad** del programa, llevando a una segregación

por "clases", donde quienes tienen más recursos optan por ofertas privadas de mayor calidad. La profesionalización del personal y la disponibilidad de material conllevan costes que deben ser cubiertos.

- 212
- Se reconoce que, incluso con un pago, deben existir **mecanismos de ayuda para familias vulnerables** para que puedan acceder, evitando que la necesidad de pedir ayuda sea una barrera en sí misma. Haciendo el acceso Universal al fin y al cabo.

- 213
- En definitiva, la financiación y el acceso universal al deporte escolar son un campo de tensión entre la visión ideal de un derecho accesible para todos y todas y la realidad de los recursos y las percepciones sobre el valor y la calidad del servicio. Se requiere un **consenso amplio** y una **inversión decidida** para construir un modelo de deporte escolar que sea verdaderamente inclusivo, de alta calidad y sostenible a largo plazo.

214 III. Propuestas y estrategias para un modelo de deporte escolar renovado

215 Integración y colaboración entre actores

- 216
- La necesidad de un modelo de deporte escolar renovado en Gipuzkoa es el tema central de esta ponencia, impulsado en parte por la reciente sentencia judicial que elimina la obligatoriedad del programa Multikirola para la participación en clubes. Para abordar esta nueva realidad, se subraya la importancia de la **integración y colaboración entre todas las y los agentes implicadas**.

- 217
1. Fomentar la colaboración y el consenso entre todos los agentes

- 218
- Es fundamental establecer una **colaboración y consensos amplios entre centros educativos, clubes, ayuntamientos, AMPAs, federaciones y familias**. Los y las ponentes han enfatizado la necesidad de **superar la**

política de "bloques" que ha separado e incluso enfrentado el deporte escolar y los clubes, una política que hoy en día carece de sentido y debe ser reemplazada por grandes consensos a escala local. Se busca un enfoque más **transversal y compartido** para empoderar al sistema.

219 • **Actitud colaborativa de los clubes**: Los clubes, afirman estar a favor de la polideportividad y desean **ser parte del deporte escolar, aportando su "corazón" y conocimiento específico**. Quieren aportar su conocimiento, experiencia y entrenadoras y entrenadores bien formados para mejorar la calidad del polideporte. No ven al deporte escolar y los clubes como incompatibles, sino como entidades que deben colaborar.

220 • **Proceso de construcción conjunta**:

221 Para lograr este consenso, se requiere un **proceso de enseñanza** que ayude a todos los actores a comprender la necesidad del multideporte y la importancia de los clubes. Este proceso implica sentarse a hablar con clubes, federaciones y ayuntamientos, ya que estos últimos deben ser **activos** en la toma de decisiones.

222 2. Creación de estructuras de gestión local

223 • Se propone la creación de **estructuras, específicamente asociaciones de carácter general (no deportivas), a nivel local para gestionar el deporte escolar**. La composición ideal de estas asociaciones debería incluir a las **entidades educativas (centros escolares)**, ya que esto garantizaría un **compromiso educativo**.

224 • **Ventajas de las estructuras locales**:

225 Estas estructuras simplificarían la gestión para la Diputación, al permitirle interactuar con un número menor de entidades. Además, posibilitarían el establecimiento de una **cuota única de deporte escolar en la localidad**, eliminando las diferencias de coste entre centros.

226 • **Ejemplos de éxito**:

227 Se han citado **ejemplos exitosos** de estas estructuras en Gipuzkoa, como **Oñati y Azpeitia**, que han logrado un aumento significativo en la participación. En Oñati, una asociación constituida por los tres centros escolares (público, cooperativa y fundación) y con la iniciativa del Ayuntamiento, ha visto la

participación crecer de 325 a más de 600 niños y niñas desde 2017. Estas estructuras han logrado estabilizar las cuotas anuales en torno a 120€.

- 228 ● **Dificultad:**
- 229 Se menciona la dificultad de la aplicación y funcionamiento de este tipo de estructuras en ciudades y pueblos grandes.
- 230 3. Propuesta de un modelo transitorio de tres sesiones semanales
- 231 Ante la eliminación de la obligatoriedad del Multikirola por la sentencia judicial, se propone un **modelo de gestión transitorio** basado en **tres sesiones semanales**. Este modelo ofrecería **dos opciones** a las niñas y niños y niñas:
- 232 ● Realizar **dos sesiones de Multikirola y una sesión integrada de enseñanza deportiva en un club local**.
- 233 ● Realizar **tres sesiones de Multikirola**.
- 234 ● **Mecanismo de integración con clubes:** La integración de la sesión del club se articularía mediante un **convenio entre el club y el centro escolar**. La Diputación Foral de Gipuzkoa podría regular la creación de escuelas de enseñanza, exigiendo este convenio como **requisito** para garantizar que la actividad del club sea complementaria y no supletoria al deporte escolar, como establece la normativa.
- 235 ● **Verificación de datos:** Este modelo proporcionaría a la Diputación una **herramienta para verificar los datos de participación** a nivel local, permitiendo identificar qué niños y niñas participan solo en Multikirola y cuáles también están inscritos en clubes con convenio.
- 236 4. El centro escolar como eje vertebrador
- 237 El **centro escolar debe ser el eje vertebrador y el punto de referencia** para el desarrollo de la iniciación deportiva. Es el lugar donde se concentra todo el alumnado y donde la actividad física puede integrarse de manera más efectiva con la educación. Hay quien sugiere **incluir el deporte escolar en el horario lectivo** para asegurar la homogeneidad y la participación universal.

- 238 ● **Rol de la comunidad educativa:** La comunidad educativa, incluyendo a familias, madres, educadores y el propio centro, es fundamental para garantizar el desarrollo integral y emocional de las niñas y niños. Sin embargo, se cuestiona si la comunidad, por sí sola y fuera del horario escolar, está preparada para garantizar todos los derechos y la protección necesaria, lo que refuerza la idea de una mayor integración curricular.

239 5. Liderazgo de la Diputación Foral de Gipuzkoa

- 240 ● La **Diputación Foral de Gipuzkoa debe liderar este proceso de cambio**. Se le insta a utilizar su **potestad para establecer un marco de actuación** que guíe a las localidades, reconociendo que las soluciones deben ser **a nivel local y adaptadas a la realidad diversa de cada municipio**.

- 241 ● **Coordinación y flexibilidad:** El liderazgo de la Diputación debe buscar la **flexibilidad** necesaria para adaptar el modelo a las distintas realidades, permitiendo que las localidades y los clubes coordinen horarios y actividades sin interferir con el deporte escolar. Sin embargo, esta flexibilidad debe ir acompañada de **límites claros y una regulación** que evite excesos y garantice la calidad y la protección del menor.

- 242 ● **Inversión en calidad y recursos:** La Diputación debe destinar **recursos presupuestarios y formativos** para asegurar que los técnicos y monitores estén bien formados, garantizando la calidad del deporte escolar. Se ha señalado la **dificultad para encontrar monitores cualificados** y la necesidad de una formación más pedagógica y específica, involucrando a las federaciones en la creación de programas didácticos.

- 243 ● **Repercusión de la financiación:** La financiación actual del deporte escolar es desigual entre municipios, y se estima que una cuota inferior a 120-140€ anuales no es viable para una estructura de gestión local. Se plantea la necesidad de **repensar la financiación**, incluyendo la colaboración público-privada y el patrocinio privado, para aliviar la carga de familias y administraciones.

244 En resumen, el camino hacia un modelo de deporte escolar renovado en Gipuzkoa podría pasar por una **colaboración profunda y consensuada entre todos los actores**, la creación de **estructuras de gestión local sólidas**, la implementación de un **modelo transitorio flexible** que integre a los clubes, y un **fuerte liderazgo de la Diputación** que priorice el bienestar y el desarrollo integral del niño y la niña, garantizando la **calidad y la sostenibilidad** de la práctica deportiva.

245 Promoción de la polideportividad y diversificación

246 1. La polideportividad es un pilar irrenunciable y beneficioso para el desarrollo integral de las niñas y niños.

247 Las personas expertas que han intervenido en la ponencia han reafirmado de manera contundente la **polideportividad como un principio fundamental y beneficioso para la iniciación deportiva**. No se cuestionan las bondades del multideporte ni los perjuicios de especializarse a edades tempranas.

248

- **Desarrollo integral y prevención de riesgos:** La actividad física diversa aporta **numerosos beneficios al desarrollo psicológico, social, físico y cognitivo** de las niñas y niños. Desarrolla el autoconocimiento corporal y una armonía motriz, base para trabajar y sobre la que construir en un futuro, gestos y habilidades más complejas y técnicas. La especialización temprana, por el contrario, conlleva **riesgos significativos de lesiones físicas y de salud mental** (como el "burnout" o agotamiento) debido al esfuerzo repetitivo y la limitación de opciones futuras. Pediatras y médicos abogan por erradicarla debido a las lesiones que provoca.

249

- **Mejor rendimiento a largo plazo:** Los y las atletas de alto nivel suelen comenzar a entrenar y especializarse más tarde, y participan en deportes diversos, lo que desmiente el mito de que la especialización temprana garantiza un mayor rendimiento. La polideportividad no

frena, sino que **potencia el desarrollo y las vocaciones deportivas a largo plazo.**

- 250 ● **Inclusión y elección:** El multideporte es **más inclusivo**, ya que no selecciona perfiles específicos a edades tempranas. Ofrece más oportunidades al niño o niña para definir sus intereses futuros y fomenta un atleta más completo.
- 251 ● **Problemas en la ejecución:** Si bien la filosofía es ampliamente aceptada, se señala que los problemas radican a menudo en la **ejecución y puesta en marcha del modelo**, no en la idea en sí.
- 252 2. Es necesario ampliar la oferta deportiva más allá de los deportes mayoritarios.
- 253 Actualmente, la oferta deportiva en el deporte escolar de muchas comarcas está **dominada por el fútbol, el baloncesto y el balonmano**. Esto lleva a un reparto desigual de jornadas y entrenamientos, perjudicando a deportes minoritarios (véase como ejemplo el rugby) que pueden tener un volumen de participación muy inferior y ningún entrenamiento específico durante la semana en los centros educativos.
- 254 ● **Diversificación y conocimiento:** La polideportividad busca que las niñas y niños **accedan y conozcan nuevas disciplinas** más allá de las mayoritarias. Aunque no se mencionan explícitamente las acrobacias aéreas o el baile, se presentan como un ejemplo de actividad diferente que puede ser divertida y coordinativa, pero que a menudo carece de continuidad en la oferta.
- 255 ● **Profundidad y arraigo local:** Se defiende la polideportividad, pero con una **profundidad "asumible"** en las modalidades elegidas. Un exceso de modalidades puede impedir que las niñas y niños profundicen y adquieran competencias, lo que les haría sentirse menos capaces de continuar en el futuro. Se propone que las modalidades priorizadas sean aquellas con **arraigo en el municipio** y que ofrezcan continuidad posterior.

- 256 3. Se propone el uso de instalaciones polideportivas y actividades de juego libre para atraer a jóvenes.
- 257 El eje central del deporte escolar debe ser el **disfrute** y la diversión de las niñas y niños. Encuestas a niñas y niños y jóvenes demuestran que sus principales motivaciones para practicar deporte son: **divertirse, estar con amigos, VIAJAR y tener nuevas experiencias**, no necesariamente el alto rendimiento o la competición.
- 258
- **Atraer a quienes no compiten:** Las actividades pueden utilizarse para **atraer a jóvenes que no se sienten cómodos con la competición**. El modelo debe ser atractivo para que las familias y la comunidad elijan voluntariamente la diversificación.
- 259
- **Espacios para el juego libre:** Es crucial que los **patios de los colegios estén abiertos** a la comunidad y que se adecúen para la actividad física en general, no solo para deportes centrados en el balón. El "juego libre" es fundamental para el desarrollo integral y la "alfabetización motriz", permitiendo a las niñas y niños explorar su entorno y desarrollar habilidades de autogestión. Sin embargo, se ha observado una disminución de la actividad física y el juego libre fuera de los horarios reglados, con un aumento de las pantallas.
- 260
- **Competición como instrumento:** La competición no es mala per se, pero **debe ser un instrumento, no un fin**. Debe ser progresiva y tener una finalidad educativa, ayudando a las niñas y niños a aprender a ganar y a perder, a respetar y a frustrarse, el reconocimiento y la autosuperación, y a manejar situaciones que les servirán en la vida.
- 261 4. La coordinación de horarios entre actividades es clave para fomentar la participación en múltiples deportes.
- 262 Una de las principales críticas al modelo actual, especialmente en Donostia, es la **obligatoriedad de que todos los deportes de libre elección se realicen el mismo día y a la misma hora** (por ejemplo, lunes para benjamines, viernes para alevines).

- 263 ● **Barrera a la polideportividad:** Esta rigidez impide que las niñas y niños prueben o practiquen diferentes deportes minoritarios que puedan interesarles, ya que las sesiones se solapan. Es considerada una "medida anti-polideporte".
- 264 ● **Flexibilidad demandada por los clubes:** Los clubes demandan **flexibilidad en los días y horarios de entrenamiento** de las escuelas deportivas. Se propone que, fuera del horario del deporte escolar, cada club pueda gestionar sus propios horarios y grupos, siempre y cuando no interfieran con el deporte escolar principal.
- 265 ● **Facilitar la conciliación familiar:** Una mayor flexibilidad en el calendario y más oportunidades para encuentros o torneos ayudarían a la conciliación familiar y enriquecerían la experiencia deportiva. Como ejemplo hablan de las *topaketts*. Que aunque se mantengan el número máximo, amplíen el número de las mismas para poder llegar a ese máximo eligiendo las fechas que mejor les vaya para poder conciliar.
- 266 En conclusión, la promoción de la polideportividad y la diversificación requiere una **oferta deportiva más amplia y adaptada a la realidad local, centrada en el disfrute y la inclusión de la niña y niño**. Para ello, es indispensable una **flexibilización y coordinación horaria** que permita a las niñas y niños explorar diferentes disciplinas sin saturación, transformando el deporte escolar en un modelo verdaderamente atractivo y sostenible.

267 **Formación y profesionalización**

- 268 1. Formación específica en capacidades transversales para monitores y educadores, con un enfoque más pedagógico que meramente técnico-deportivo.
- 269 La calidad del deporte escolar depende en gran medida de la formación de quienes lo imparten. Actualmente, la formación y experiencia de los monitores y monitoras de deporte escolar es a menudo inadecuada, caracterizada por su **poca experiencia, alta rotación** y, en ocasiones, desconocimiento de las modalidades que imparten. Los monitores y monitoras suelen ser menores de edad o estudiantes universitarios con horarios limitados, lo que dificulta su

profesionalización. Además, sus conocimientos suelen basarse en los tres deportes mayoritarios (fútbol, baloncesto, balonmano), lo que les impide impartir o supervisar correctamente otras disciplinas .

270 Es fundamental que la formación de los monitores y monitoras se enfoque más en un perfil **pedagógico** que en uno puramente técnico-deportivo. Esta formación debe incluir **capacidades transversales**, y no solo limitarse a la técnica deportiva. Las educadoras y educadores deben estar capacitadas para ir más allá de la práctica deportiva en sí misma. Esto implica desarrollar habilidades para:

271 ● **Gestionar conflictos** y crear espacios de diálogo positivos.

272 ● **Fomentar valores** como la cooperación, la resiliencia, la autodisciplina y la autoestima.

273 ● Actuar como "*ahobizi*" (proactivos en el uso del euskera) para gestionar la diversidad lingüística.

274 ● **Garantizar entornos seguros** y protectores, libres de violencia y maltrato. La formación actual, como los cursos virtuales de 2 horas, se considera insuficiente para abordar la grave problemática de la violencia.

275 ● **Detectar y comunicar situaciones de desprotección o vulnerabilidad** en los menores, lo cual es una obligación legal. Se ha señalado que, aunque hay voluntad, los monitores y monitoras a menudo carecen de las herramientas adecuadas para llevarlo a cabo.

276 ● Comprender el **bienestar emocional** de las y los deportistas y su impacto en su desarrollo.

277 Se propone que esta formación sea **anual y continuada**, y que se facilite el acceso a ella, quizás involucrando a jugadoras y jugadores juveniles/cadetes con una formación mínima que puedan seguir desarrollándose. La nueva ley de profesiones del deporte exigirá titulaciones que son difíciles de cumplir con la plantilla actual.

- 278 2. Se debe involucrar a las federaciones en la creación de programas didácticos y metodológicos para el deporte escolar.
- 279 Es crucial que las federaciones deportivas se integren y colaboren activamente en el diseño e implementación del deporte escolar. Se reconoce que los clubes y federaciones son "colaboradores necesarios" y tienen interés en que las niñas y niños continúen practicando actividad deportiva en su localidad.
- 280
- La Federación Guipuzcoana de Baloncesto, por ejemplo, ya ha desarrollado **programas didácticos y metodológicos** con sesiones preparadas para benjamines y alevines, basadas en **juegos, retos y habilidades**, evitando la repetición de gestos técnicos y la iniciación temprana y fomentando la psicomotricidad. Estos programas están diseñados para ser atractivos y educativos.
- 281
- La idea es que las federaciones aporten su "**parte técnica específica**" a la formación general de los monitores y monitoras, sin que ello implique que deban ser expertos en cada deporte.
- 282
- Se sugiere la creación de "**programas conjuntos**" entre el deporte escolar y los clubes para tener una estructura y un sentido coherente, lo que también ayudaría a evitar la saturación de las familias y la competencia por más partidos.
- 283
- Las federaciones, como la de fútbol, han propuesto introducir la figura de un "**orientador de deportes**" por comarcas para guiar a las familias sobre la mejor disciplina para sus hijos e hijas, más allá de los deportes mayoritarios.
- 284
- Se han realizado experiencias positivas donde las federaciones han ido a los colegios, durante las horas de educación física, para dar a conocer sus modalidades, logrando buenos resultados en términos de alcance y promoción.

- 285 3. Se sugiere la implementación de subvenciones para la formación y cualificación de monitores auxiliares.
- 286 La financiación es un aspecto fundamental para garantizar la calidad del deporte escolar y la profesionalización de los monitores y monitoras..
- 287
- El municipio de Markina ya implementa **subvenciones para la formación y cualificación de monitores auxiliares** con el fin de animar a la juventud local a involucrarse.
- 288
- Se ha reconocido que la formación de monitores y monitoras tiene un coste, y que la ausencia de recursos económicos llevó a la interrupción de programas de promoción deportiva en el pasado.
- 289
- Existe una **necesidad de apoyo presupuestario y formativo** para asegurar que los técnicos estén bien formados.
- 290
- Se propone que los recursos públicos (subvenciones de la Diputación y ayuntamientos) se dirijan directamente a las **estructuras locales de gestión del deporte escolar** para asegurar una financiación adecuada y una cuota única. Actualmente, la financiación municipal es desigual.
- 291
- Además de las subvenciones públicas, se contempla la posibilidad de **patrocinio privado** y colaboración público-privada.
- 292
- Sin una calidad adecuada en el deporte escolar, existe el riesgo de crear una **brecha económica** donde solo quienes tienen recursos pueden acceder a escuelas de iniciación de mayor calidad, mientras que otros quedan en programas de menor calidad.
- 293 4. Es esencial la auditoría de la implementación de estas formaciones para garantizar su efectividad.
- 294 La efectividad de las formaciones y de los programas de deporte escolar en general debe ser garantizada mediante mecanismos de auditoría y seguimiento.
- 295
- Kepa Diez (Psicólogo Deportivo) enfatiza que las autoridades, clubes y federaciones **deben "auditar"** la puesta en marcha de las capacidades transversales.

- 296 ● Se ha observado que muchos protocolos de prevención de violencia, aunque existen, a menudo son más un **requisito legal que una herramienta efectiva**, y su conocimiento no está generalizado entre el personal deportivo, las familias y los y las propias deportistas. Esto subraya la necesidad de una auditoría real de su cumplimiento y efectividad.
- 297 ● La figura del **delegado de protección** en el deporte es esencial para garantizar el desarrollo y cumplimiento de los protocolos, los códigos de conducta y la gestión de situaciones de desprotección y violencia, pero se cuestiona si estas figuras tienen la formación adecuada para desempeñar su función. Una auditoría podría verificar esto.
- 298 ● Con un modelo de gestión estructurado a nivel local, la Diputación podría **verificar mediante su aplicación de deporte escolar** qué niños y niñas participan en programas multideporte y cuáles lo hacen solo en clubes, siempre que estos últimos tengan convenios con los centros escolares. Esto proporcionaría datos verificables para evaluar la implementación del modelo.
- 299 ● La **formación obligatoria y continuada** en protección infantil, como exige la normativa, requiere un seguimiento para asegurar que no se quede en un mero formalismo.
- 300 En resumen, la formación de los monitores y monitoras es una piedra angular para un deporte escolar de calidad. Debe ser multidisciplinar, con un fuerte componente pedagógico, y contar con el apoyo activo de las federaciones para el desarrollo de contenidos. La inversión en estas formaciones, a través de subvenciones y una estructura de gestión local, es vital, y su efectividad debe ser constantemente auditada para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los y las menores. Una figura de coordinador/a en los centros, con toda la formación, que supervise a los entrenadores/as y los forme, puede ser la solución para hacer viable el modelo metodológica y económicamente.

301 Reducción de la competitividad temprana y foco en el disfrute

302 1. El objetivo principal debe ser el disfrute y el juego.

303 El disfrute es la **característica más esencial del deporte escolar**. Las niñas y niños desean jugar y divertirse, y esto ofrece **enormes oportunidades educativas**. Un modelo de deporte escolar adecuado debe priorizar los **intereses y derechos del menor**, incluyendo el derecho al juego, el descanso y el ocio, adaptándose a sus necesidades de desarrollo.

304 El deporte, cuando se estructura y gestiona adecuadamente, debe ser un **espacio de aprendizaje y desarrollo, pero también un lugar de disfrute, confianza y protección**. La experiencia ha demostrado que las **motivaciones principales de las niñas y niños y jóvenes para practicar deporte son divertirse, estar con amistades, viajar y tener nuevas experiencias**, no necesariamente el alto rendimiento o la competición. Por ello, se enfatiza la necesidad de ofrecer experiencias atractivas, significativas y motivadoras que fomenten hábitos saludables para toda la vida. Se ha observado que, si las niñas y niños no se divierten, la práctica deportiva no tendrá continuidad.

305 2. Se propone el fomento de competiciones "light" o de participación, sin clasificación ni marcador, donde se prioricen otros valores por encima del resultado.

306 Aunque la competición no debe ser demonizada, ya que está en la base de muchos deportes y es una herramienta educativa, es fundamental que su enfoque en el deporte escolar sea adecuada. Se propone el uso de **competiciones "light" o de participación**, donde el **resultado y la clasificación no sean lo importante**, aunque no necesariamente desaparezcan. La Federación Guipuzcoana de Baloncesto, por ejemplo, ya utiliza las jornadas con benjamines y alevines para **encuentros entre equipos sin marcador ni clasificación**, jugando partidos cortos para evitar la frustración por diferencias de nivel. En el rugby, adaptan los equipos durante el mismo partido si ven que hay grandes desequilibrios y un equipo está ganando por mucho a otro, no quitando valor al resultado pero dandoselo sobretodo a los aspectos más pedagógicos y sociales, como los de ser compañero de quien era rival, del trabajo en equipo, compañerismo, respeto, inclusión, disfrute del proceso, y sobretodo a divertirse JUGANDO.

- 307 La competición debe ser un **instrumento, no un fin**, que se utilice para que las niñas y niños aprendan, ya que genera situaciones que proporcionan aprendizaje. Se busca que la competición sea integradora y no excluyente. El objetivo es que las niñas y niños pongan en práctica lo aprendido en los entrenamientos, más allá del resultado. También es importante que las niñas y niños **compitan contra equipos diferentes y en diferentes localidades**, ya que esto fomenta la ilusión y evita el aburrimiento de jugar siempre contra los mismos.
- 308 3. Es fundamental la pedagogía hacia familias y clubes para que comprendan los beneficios de la no especialización temprana.
- 309 La **pedagogía hacia las familias y los clubes es crucial** para transmitir las ventajas del multideporte y el desarrollo integral a edades tempranas. Éste es un gran desafío, ya que el mensaje de que llegar pronto no garantiza el éxito y que la paciencia es clave, no siempre es fácil de transmitir.
- 310 No es menos cierto que los clubes son los primeros defensores de la multideportividad y la no especialización temprana y así lo han hecho saber durante la ponencia.
- 311 La **especialización temprana, definida como la dedicación a un solo deporte durante ocho o más meses al año sin practicar otros**, conlleva **riesgos significativos de lesiones físicas y de salud mental** (agotamiento o "burnout"), además de limitar las opciones futuras del niño y de la niña . Pediatras y médicos abogan por erradicarla por las graves lesiones que provoca [39.8]. Por el contrario, la **diversificación (multideporte)** ofrece más oportunidades para que el niño y la niña definan sus intereses, fomenta un atleta más completo y es más inclusiva.
- 312 Es fundamental educar a las familias sobre la **importancia de la paciencia y el desarrollo integral** frente a la especialización temprana y la presión por ganar . Muchas familias creen erróneamente que la especialización temprana garantiza un mayor rendimiento, cuando la evidencia científica demuestra lo contrario: las y los atletas de alto nivel suelen empezar a entrenar y especializarse más tarde. La ambición parental de tener hijos e hijas de alto rendimiento es un problema derivado de modelos inadecuados.
- 313 Se propone que las **federaciones deportivas** colaboren en esta labor pedagógica.

- 314 4. El deporte debe enseñar a gestionar la frustración y la derrota, así como la victoria y el respeto, algo que las niñas y niños asimilan mejor que los adultos.
- 315 El deporte es una **simulación de la vida** y ofrece una oportunidad para **solucionar problemas** que surgen en la competición. Aprender a **ganar y a perder** en grupo es importante. La frustración es una parte inherente de la vida y del deporte, y las niñas y niños **asimilan mejor la frustración en el deporte que los propios adultos**.
- 316 Es responsabilidad de los monitores y monitoras, así como **entrenadores y entrenadoras, guiar a las niñas y niños en la gestión de estas emociones**. Se ha observado que, a veces, los adultos (familias o entrenadores) reaccionan de manera inadecuada ante la derrota o el bajo rendimiento, incluso reaccionan de manera sobreexcitada ante la victoria, lo que puede afectar la autoestima y el bienestar emocional de las niñas y niños. Por ello, es crucial que la formación de los monitores y monitoras incluya **herramientas para gestionar conflictos y comprender el impacto emocional del deporte**, fomentando un ambiente donde se trabaje el disfrute, la inclusión y el desarrollo personal, en lugar de solo la técnica y el resultado.

317 Marco Legal y derechos del menor

- 318 1. Es necesario reformular la legislación autonómica para resolver las contradicciones actuales y adaptar el marco a la realidad post-sentencia.
- 319 La normativa vigente en el País Vasco, como la Ley Vasca del Deporte, presenta **contradicciones y elementos sin desarrollar** que complican la gestión y aplicación del deporte escolar. Eduardo González (Psicólogo Deportivo), desde el ámbito de la gestión deportiva, ha señalado que "la Ley menciona el deber de las instituciones comunes de regular las bases y principios generales de la actividad física y el deporte en edad escolar, pero esta regulación no se ha desarrollado". Otro punto de conflicto es la frase normativa que establece que las actividades de clubes deportivos deben ser "**complementarias y no supletorias**" del deporte escolar. Sin embargo, la

realidad actual, especialmente tras la sentencia, ha llevado a que, al ser voluntario, los deportistas o las familias puedan elegir solo una de las opciones, poniendo en riesgo el espíritu metodológico de la propia norma.

- 320 La **sentencia judicial que elimina la obligatoriedad de participar en el programa Multikirola** como requisito para inscribirse en un club deportivo ha puesto en crisis el modelo guipuzcoano. Aunque se considera una oportunidad para la reflexión, también expone las lagunas de la legislación actual. Imanol Arcelus (Kirola Bai) subraya que la sentencia es una consecuencia de que las quejas de las familias se llevaron a los tribunales, ya que el modelo anterior no cumplía con sus expectativas o la calidad esperada. La Diputación de Gipuzkoa, que tenía un modelo más cercano a lo que la Ley buscaba con el prerequisite del Multikirola, ahora debe adaptarse a esta nueva realidad que defiende la libertad de elección. Manu Díaz (Federación Guipuzcoana de Fútbol) considera que este problema legal es una **crisis que debe convertirse en una oportunidad para un consenso** y un modelo compartido. Es necesario un **mensaje unificado y consenso** entre políticos, investigadores, técnicos, escuelas, clubes y familias para implementar eficazmente los nuevos modelos.
- 321 2. A largo plazo, una manera de homogeneizar y garantizar la iniciación polideportiva universal, podría ser mediante la integración del deporte escolar en el currículo educativo y dentro del horario lectivo.
- 322 Varios ponentes coinciden en que la **integración del deporte escolar en el sistema educativo, dentro del horario lectivo, es el escenario ideal y la única forma de garantizar una iniciación polideportiva homogénea y universal**. Actualmente, el deporte escolar se realiza "fuera del horario lectivo" y es "voluntario", lo que dificulta la homogeneización y la garantía de una participación equitativa. Esta integración requeriría una reforma de la ley educativa.
- 323 Los argumentos a favor de esta integración incluyen:
- 324
- **Universalidad y equidad:** Permite que **todos los alumnos tengan acceso** al deporte, independientemente de su nivel económico o de las decisiones familiares. El deporte escolar debería ser accesible "para todos los cuerpos y todos los bolsillos".

- 325 ● **Calidad y profesionalización:** Al estar dentro del sistema educativo, se podría garantizar que la actividad física esté dirigida por **profesionales cualificadas/os**, lo que no siempre ocurre en el modelo actual donde muchos monitoras/es carecen de la formación o experiencia adecuada.
- 326 ● **Coherencia con el desarrollo integral:** El deporte es una herramienta fundamental para el **desarrollo integral** del niño y la niña (físico, motor, social, cognitivo, psicológico). Integrarlo en el currículo reforzaría su carácter educativo.
- 327 ● **Estabilidad y compromiso:** Al estar dentro de la estructura educativa, el compromiso no dependería tanto de la volatilidad de las AMPAs o la disponibilidad de voluntarias/os.
- 328 Se reconoce, sin embargo, que ésta es una medida “muy a largo plazo” y un “reto” significativo que implicaría a muchos agentes y requeriría de un gran consenso.
- 329 En contra, otros expertos comentan que podría ser contraproducente. Debido a que precisamente el carácter extracurricular permite desarrollarse en un espacio diferente. Una percepción de las niñas y niños de estar fuera del espacio puramente lectivo, permite la introducción de diferentes aprendizajes derivados principalmente de un ambiente muy diferente.
- 330 Lo que se pone de manifiesto es la importancia de poner en el centro del proceso o como eje sobre el que pivotar el programa a los centros escolares: por su proximidad con las familias e instituciones, por su carácter educativo, por sus instalaciones, por poder facilitar la conciliación con los horarios a la salida de clase, por la infraestructura, etc.

- 331 3. Se debe garantizar la protección de la infancia en el ámbito deportivo implementando protocolos de prevención, detección y actuación contra la violencia, creando la figura del delegado de protección y habilitando canales de denuncia.
- 332 El deporte, aunque es una herramienta fundamental para el desarrollo, puede convertirse en un **espacio de riesgo** si no se estructura y gestiona adecuadamente. La **Ley de Protección a la Infancia de Euskadi (LOPIBI)** y otras normativas exigen que los espacios deportivos sean **seguros e inclusivos, libres de cualquier forma de maltrato**.
- 333 Para garantizar esta protección, es crucial desarrollar las siguientes medidas:
- 334
- **Protocolos de prevención, detección y actuación:** Deben existir protocolos efectivos para abordar situaciones de violencia, pero a menudo son un mero requisito legal y su desconocimiento es generalizado entre el personal deportivo y las familias.
- 335
- **Formación obligatoria y continuada:** Es fundamental capacitar a todo el personal (entrenadoras/es, monitoras/es, coordinadoras/es) en protección infantil y buen trato. Se ha señalado que la formación actual (por ejemplo, cursos virtuales de 2 horas) es **insuficiente para abordar la gravedad del problema**. Los monitores y monitoras deben tener herramientas para gestionar conflictos, entender el impacto emocional del deporte y fomentar un ambiente de respeto.
- 336
- **Figura del delegado/a de protección:** Es **esencial crear esta figura** como referente visible y accesible para niñas/os, familias y personal técnico. Esta persona debe estar adecuadamente formada para gestionar riesgos, implementar protocolos y acompañar en situaciones de desprotección y violencia.
- 337
- **Canales de denuncia y comunicación adecuados:** Se deben dotar a niñas/os y familias de **canales seguros y confidenciales** para comunicar situaciones de desprotección, rompiendo la barrera del miedo a represalias. El ejemplo de "**Kirola On**" en Bizkaia ha demostrado su efectividad, pasando de 60 comunicaciones en 2 años a más de 280 en 6 meses. Esto indica la **alta prevalencia de violencias normalizadas** que, a menudo, no se visibilizan.

338 Los datos revelan una **situación preocupante**: hasta el **70% de las niñas y niños y adolescentes que practican deporte sufren violencia psicológica**, el 34% violencia en la práctica deportiva (técnica o táctica), 43% violencia física, y un 36% violencia sexual sin contacto y 20% con contacto. Estas violencias pueden manifestarse como gritos, humillaciones, exclusión, presión desmedida por el rendimiento, o castigos inadecuados. Es vital que las familias también sean educadas para promover el disfrute y el buen trato, evitando imponer metas o desvalorizar las emociones de las niñas y niños.

339 **4. La voluntad del niño/a y la libertad de elección de las familias deben ser respetadas. La voz de las niñas y niños debe ser escuchada en el diseño y la implementación de las actividades deportivas.**

340 La **voluntad del niño/a y la libertad de elección de las familias** son aspectos fundamentales que deben ser respetados en el deporte escolar. La reciente sentencia judicial, que eliminó la obligatoriedad del Multikirola, refuerza este derecho, tal y como estaba planteada la obligatoriedad y las limitaciones que esta acarrea. Familias y psicólogos defienden que, a partir de cierta edad (7 años, según Piaget), las niñas y niños son capaces de razonar lógicamente, entender reglas, comparar opciones y tomar decisiones sobre sus intereses, y que imponer un deporte a desgana puede ser contraproducente.

341 Es crucial **escuchar la voz de las niñas y niños** en el diseño y la implementación de las actividades deportivas. Las niñas y niños son sujetos de derechos y su participación activa es clave para construir entornos deportivos seguros y de buen trato. A menudo, la visión "adultocéntrica" de familias y entrenadores impone metas o presiona por el rendimiento, desvalorizando las emociones de las niñas y niños, aunque sí son capaces de expresar sus inquietudes y necesidades si se les brindan espacios de diálogo y confianza.

342 **Comunicación y concienciación**

343 **Es crucial mejorar la comunicación con las familias para que conozcan los beneficios a largo plazo del multideporte y la importancia de un desarrollo integral.**

- 344 La evidencia científica respalda que la actividad física aporta **numerosos beneficios al desarrollo psicológico, social, físico y cognitivo** de las niñas y niños. La calidad, cantidad y tipo de experiencias de actividad física en la infancia influyen directamente en la participación deportiva y activa en la edad adulta. Sin embargo, Nagore Martín y su equipo (EHU) enfatizan que estos beneficios solo se materializan si el modelo es **apropiado, educativo y acompaña el desarrollo del niño y de la niña**.
- 345 Actualmente, existe un **problema de comunicación con las familias**, quienes a menudo **desconocen las bondades o todo lo que aporta una iniciación polideportiva a largo plazo**. Jon Txakartegi (Federación de Baloncesto de Gipuzkoa) subraya que a las familias les cuesta entender la falta de libertad en la elección y a veces se sienten obligadas. En esta línea, Kepa Diez (psicólogo deportivo) señala que las familias han pasado a ser "clientes" del deporte escolar, perdiendo su papel activo y receptivo del "porqué" de la iniciación deportiva. Propone que la clave para revertir esta dinámica es **volver a involucrar a los progenitores** en la misión y visión del deporte escolar. Su comportamiento como padres y madres es fundamental para propiciar la aceptación incondicional de los hijos e hijas y fortalecer su autoestima, independientemente de los resultados deportivos.
- 346 Los ponentes resaltan que el **disfrute y el juego** son las motivaciones principales para las niñas y niños. Un estudio en Markina reveló que el 91% de las niñas y niños (LH 1-2) practican deporte principalmente por diversión, amigos y salud, con poco interés en la competición. Es fundamental que el deporte escolar priorice el gozo y el desarrollo integral. Se busca que el deporte sea un espacio donde las niñas y niños aprendan a gestionar la frustración y la derrota, algo que asimilan mejor que los adultos.
- 347 Desde el punto de vista de la protección de la infancia, Eukene Arana (experta en protección a la infancia) afirma que las familias juegan un papel crucial en la prevención de violencias, siendo el primer espacio de socialización. Es esencial **dotar a las familias de herramientas que les permitan desempeñar un rol positivo en la educación deportiva** de sus hijas e hijos, promoviendo valores como el respeto, la inclusión y el bienestar emocional. Esto implica **evitar conductas adultocéntricas** como imponer metas personales a los hijos e hijas o desvalorizar sus emociones, y en su lugar, **educar para el disfrute deportivo, no solo para el resultado**.

- 348 La necesidad de esta comunicación y concienciación se acentúa con la sentencia judicial que elimina la obligatoriedad de participar en el programa Multikirola, ya que ahora el modelo debe ser lo suficientemente **atractivo** para que las familias elijan voluntariamente la diversificación. Esto requiere convencer a familias y entidades de los beneficios a largo plazo para la salud física y mental, desmintiendo el mito de que la especialización temprana es necesaria para el éxito.
- 349 **Se debe generar y transmitir una pedagogía clara a familias y clubes sobre los principios del modelo.**
- 350 La **generación y transmisión de pedagogía a familias y clubes es una necesidad crucial**. Luki Iriarte (Real Sociedad) lo describe como un "gran desafío", ya que el mensaje de que la **paciencia es clave y que llegar pronto no garantiza el éxito** no siempre es fácil de transmitir, a pesar de las pruebas de sus frutos.
- 351 Los principios clave de esta pedagogía, basados en las visiones de varios expertos, incluyen:
- 352
- **Polideportividad y no especialización temprana:** Es fundamental promover la práctica de diversos deportes y minimizar la competición a edades tempranas para asegurar un desarrollo motor y emocional adecuado. La especialización temprana puede ser perjudicial y llevar al abandono deportivo. Jon Txakartegi (Coordinador General de la Federación Guipuzcoana de Baloncesto), de hecho, señala que los clubes de baloncesto, al menos, cada vez están menos orientados al rendimiento en las etapas de iniciación y se enfocan en la diversión para fidelizar.
- 353
- **El deporte como herramienta educativa integral:** El objetivo es la **educación del niño/a a través del deporte**, fomentando su desarrollo integral (físico, motor, social, cognitivo, psicológico).
- 354
- **La competición como medio, no como fin:** La competición es un instrumento que genera situaciones de aprendizaje, pero no debe ser el objetivo principal. Debe introducirse progresivamente y con una finalidad educativa.
- 355
- **Profesionalización y formación de monitores/as:** Es crucial invertir en la calidad del modelo a través de la profesionalización de los

monitores y monitoras, enfocando su formación más en lo educativo que en lo meramente técnico-deportivo. Eukene Arana (Consultoría Zain - Protección Infancia y Adolescencia) critica que la formación actual (ej., cursos virtuales de 2 horas) es insuficiente y que muchas veces se permite que jóvenes sin preparación adecuada estén a cargo de menores en el deporte escolar. Propone que los monitores y monitoras deben tener herramientas para gestionar conflictos, entender el impacto emocional y fomentar un ambiente de respeto.

- 356 ● **Implicación de todos los agentes:** Es esencial buscar **grandes consensos a escala local** entre centros escolares, clubes, ayuntamientos y familias. Los clubes deben sentirse parte del sistema de iniciación y colaborar activamente con las escuelas, no ser una vía alternativa o supletoria.
- 357 ● **Escuchar la voz de las niñas y niños:** las niñas y niños son sujetos de derechos y su participación activa es clave. Se debe generar espacios de diálogo donde los menores puedan expresar cómo se sienten sin miedo a consecuencias. Estudios demuestran que las niñas y niños priorizan la diversión y el juego sobre la competición.
- 358 ● **Abordar la mercantilización y los riesgos:** Las instituciones deben establecer "líneas rojas" y **oponerse activamente al reclutamiento temprano y la sobreespecialización impulsada por intereses comerciales**. Eukene Arana (Consultoría Zain - Protección Infancia y Adolescencia) destaca la existencia de **violencias normalizadas** en el ámbito deportivo (psicológica, física, sexual sin contacto, etc.), y subraya la necesidad de **protocolos de prevención, detección y actuación**, así como la figura del **delegado/a de protección** y canales de denuncia como "*Kirola On*". La implementación de estas medidas requiere una pedagogía continua para todo el personal y las familias, para que entiendan la gravedad y sepan cómo actuar.
- 359 En definitiva, la comunicación y concienciación no solo son un acto de información, sino una estrategia pedagógica profunda que busca cambiar percepciones y actitudes para construir un ecosistema deportivo que ponga siempre al menor en el centro, priorizando su bienestar, su desarrollo integral y su disfrute en la actividad física.

360 IV. Conclusiones y visión de futuro

361 La ponencia ha abordado de manera exhaustiva el modelo de deporte escolar en Gipuzkoa, sus desafíos, beneficios y oportunidades de mejora. A continuación, se presentan las principales conclusiones y temas recurrentes discutidos:

362 1. **Importancia de la polideportividad y rechazo a la especialización temprana:** Existe un amplio consenso en que la **polideportividad es beneficiosa** para el desarrollo integral de las niñas y niños, no solo a nivel deportivo sino también formativo, de salud, emocional e igualdad. La **especialización temprana, especialmente antes de los 13 años, es considerada perjudicial** y aumenta el riesgo de “quemar” a las niñas y niños, sufrir lesiones y perder experiencias de socialización enriquecedoras.

363 2. **El centro escolar como eje central:** Se subraya que el deporte escolar debe desarrollarse principalmente **en el entorno escolar** y formar parte del proyecto educativo de los centros, no como una carga adicional. Esto facilita el acceso universal y la inclusión.

364 3. **Calidad y formación de monitores/as:** La **baja cualificación, poca experiencia y alta rotación de los monitores y monitoras** de deporte escolar es una preocupación recurrente. Se enfatiza la necesidad de **formación específica en capacidades transversales y un enfoque pedagógico** más allá de lo meramente técnico deportivo.

365 Como solución podría crearse una figura de coordinador/a en cada centro, con toda la formación pedagógica, de protección, de igualdad, etc. previamente mencionada. De esta manera se podrá garantizar la calidad mediante la supervisión y acompañar a los entrenadores/as y monitores/as, incluso formándose en lo básico, superando las dificultades que la rotación, estabilidad laboral, etc suponen.

366 4. **Marco flexible y adaptación local:** Se propone que, si bien debe haber un marco general de Gipuzkoa, las soluciones deben ser **a nivel local**, adaptadas a la realidad de cada pueblo, con sus clubes y particularidades

- 367 5. **Criterios de distancia/tiempo:** Una propuesta recurrente es basar los criterios de desplazamiento en el **tiempo o la distancia** en lugar de los límites territoriales administrativos. Se argumenta que ir a provincias cercanas como Araba, Bizcaia o Nafarroa pueden implicar desplazamientos más cortos en tiempo que dentro de la propia Gipuzkoa para clubes de determinados municipios.
- 368 6. **Ampliación de sesiones de club:** Ampliar de **uno a dos los días de entrenamiento** de libre elección en los clubes.
- 369 7. **Eliminar la diferencia "rendimiento-participación":** Se pide eliminar la distinción de horas de práctica entre los grupos de "rendimiento" y "participación". Manteniendo 2 días de entrenamiento para todos como se menciona en el punto anterior.
- 370 8. **Más oportunidades para encuentros:** Ampliar las fechas y oportunidades para encuentros amistosos o torneos, aprovechando puentes y días festivos para evitar la saturación de los fines de semana escolares.
- 371 9. **Flexibilidad de horarios para clubes:** Se demanda flexibilidad en los días de entrenamiento de las "escuelas deportivas" (actividades de los clubes para edades escolares), permitiendo a los clubes gestionar sus horarios fuera del horario del deporte escolar y siempre que no interfieran con este
- 372 10. **Participación y libertad de elección de las familias:** Las familias, reivindican el **derecho a decidir** sobre la formación deportiva de sus hijos e hijas, incluyendo la elección de deportes, número de entrenamientos y participación en clubes, comparándolo con otras actividades extracurriculares. Sin que esto, necesariamente, derive en una especialización temprana.
- 373 11. **El interés superior del menor:** Este principio, amparado por la Ley Orgánica de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia, debe ser el **eje central de cualquier modelo de deporte escolar**. Implica priorizar el desarrollo integral del niño y la niña por encima de otros intereses (familiares, de clubes, resultados deportivos) y requiere **pedagogía y marketing social** para educar a todos los agentes.

- 374 12. **El rol de la competición:** La competición se considera un **instrumento y no un fin en sí mismo**, útil para el aprendizaje y el desarrollo de valores como saber ganar y perder, afrontar la frustración y la superación personal. Sin embargo, debe gestionarse cuidadosamente para evitar la exclusión y la presión excesiva por el rendimiento a edades tempranas.
- 375 13. **Diversificación de la oferta:** Fomentar una **oferta deportiva diversa** que no se limite a los deportes mayoritarios, abriendo nuevas oportunidades y adaptándose a las necesidades de cada deporte minoritario.
- 376 14. **Oferta deportiva local:** Adecuar la oferta de modalidades deportivas a las de cada localidad garantizando así la práctica futura de los adolescentes en estas modalidades en sus municipios. Así como aprovechar las infraestructuras tanto físicas como humanas de las mismas.
- 377 15. **Colaboración entre agentes:** Es esencial un **consenso y colaboración activa** entre centros educativos, ayuntamientos, clubes, federaciones y familias para diseñar e implementar un modelo de deporte escolar de calidad. Se propone la creación de **estructuras de gestión local (asociaciones)** para facilitar esta coordinación y la financiación.
- 378 16. **Creación de base de datos:** La creación de las federaciones de una serie de entrenamientos progresivos, de su modalidad, respetando las fases, la pedagogía y la metodología del programa pudiendo ofrecerlos a través de una aplicación a los entrenadores/as y centros escolares, pudiendo orientar así a los monitores y monitoras y coordinadores/as en los entrenamientos. Además de unificar criterios pedagógicos entre clubes y colegios para respetar las fases y trabajar de manera coordinada y complementaria en ambos ámbitos del deporte, clubes y los colegios, garantizando la calidad deportiva y pedagógica en todos los ámbitos del menor.
- 379 17. **Financiación y acceso universal:** La **financiación del deporte escolar es desigual** entre municipios y se plantea la necesidad de repensarla, implicando a entidades locales, patrocinio privado y, potencialmente, subvenciones de la Diputación. Se debate la

gratuidad del deporte escolar como una vía para garantizar el acceso universal, especialmente para las familias más vulnerables, aunque algunos argumentan que un pago (aunque sea mínimo) fomenta el compromiso.

380 18. **Impacto de la sentencia y desafíos:** La eliminación de la obligatoriedad del Multikirola es vista como una oportunidad para mejorar el modelo, pero también genera preocupación. Existen limitaciones y "persecuciones" a la práctica deportiva fuera de la normativa, lo que lleva a "trampas" y desmotivación.

381 19. **Uso de datos y evidencia científica:** Se insiste en la necesidad de tomar decisiones basadas en la **evidencia científica y los datos**, en lugar de los enfoques tradicionales.

382 En síntesis, la ponencia concluye que el modelo de deporte escolar en Gipuzkoa, aunque tiene bases sólidas y ha generado éxitos deportivos, enfrenta una **crisis que debe ser vista como una oportunidad para un cambio consensuado y basado en el interés superior del menor**. Este cambio implica **fortalecer la polideportividad, mejorar la formación de los monitores y monitoras, aumentar la flexibilidad del sistema, garantizar la libertad de elección de las familias y fomentar una colaboración real entre todos los agentes** implicados.