

THINK TANK

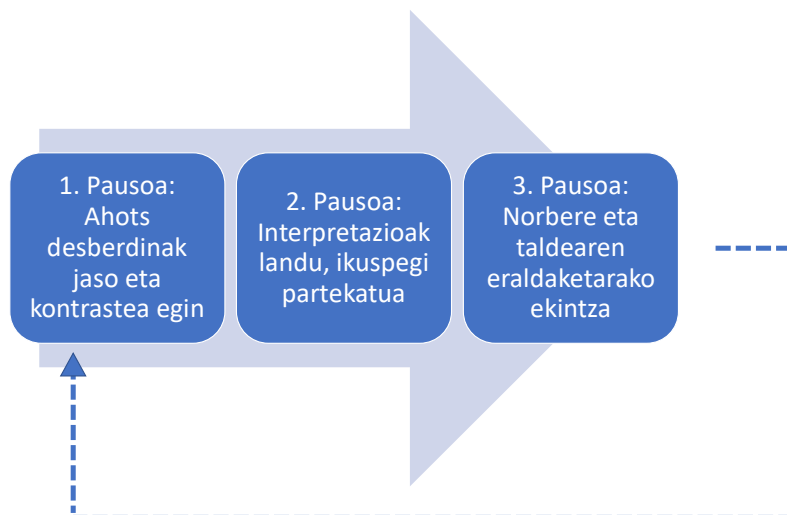
Kultura Politiko Berriaren inguruko deliberazio prozesua: 9- Lan dokumentua

DELIBERAZIO TALDEARI ENTZUTEKO ARIKETA

(2021eko otsailaren 17a)

Lan dokumentu honek bi eratako edukiak jasotzen ditu. Alde batetik, Kultura Politiko Berri baten garapenerako deliberazio taldeak definituriko agendari erantzuten dio, oraingoan gizarteari entzuteko sistema eraginkorrek garatzeko erronka landuz. Erronka hau ez zen modu kontzeptualean landu, taldeak entzute ariketa bat eginez baizik. Ariketa honetarako erabili zen markoa 1. Irudian jasotakoa da.

1. Irudia. Entzute ariketaren pausoak



Entzute prozesu honen bidez, deliberazio taldeak bere ibilbidean landutako hainbat oinarri metodologiko berrikusi zituen, aurrera begirako zenbait irizpide markatuz. Ondorengo lerroetan taldearen hausnarketa eta erabakiak jasotzen dira, berauek osatzen bait dute taldeak ko-sortutako prozesuko jakintza edo izaera metodologikoko jakintza.

Entzute ariketa taldekideek -ebaluazio orrietan edo saioaren ondorengo elkarrizketetan- prozesuari buruz esandakotik abiatu zen. Ondorengo ardatzak jaso ziren:

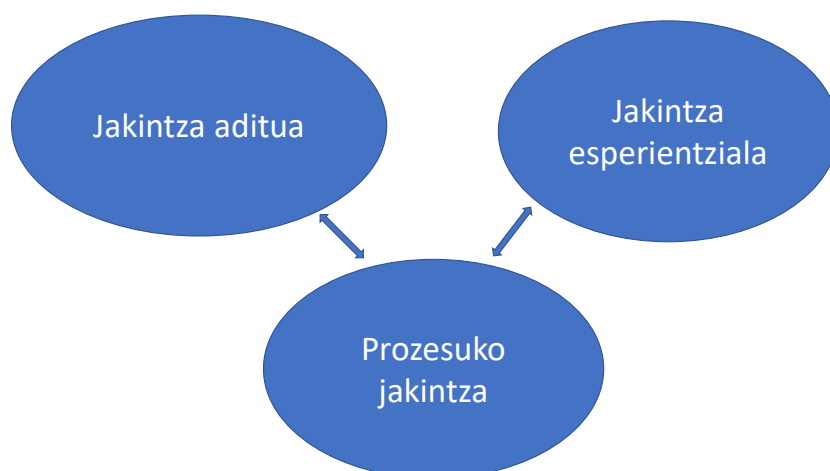
- Taldeak bere prozesua gidatzeko zailtasunak
 - “puntuak adituek jartzen digute, geuk jartzen saiatu beharko genuke”
- Taldekideen artean gaiak lantzeko denbora falta
 - “Dinamikarako denbora gutxi gelditu dela”
 - “Ondo sentitu naiz, bigarren zatian hala ere presaka ibili gara denbora faltagatik”
- Gainontzeko taldekideen eskutik ikasteko zailtasunak

- “Gaur hitz egindakoaren aldetik, lan-talde ezberdinak zertan ari garen partekatze aukera izatea hurrengo saioetan”
- “Proiektu ezberdinen arteko komunikazioa eta elkar-ezagutza hobeto landu beharko litzateke, edo hortarako mekanismoak/kanalak pentsatu”
- Hausnarketa eraldaketa prozesuan kokatzeko zailtasunak
 - “dinamikan deskolokatuta geunden”
 - “batzuk prozesuan oso sartuta zaudete, baina beste batzuk bileratik bilerara ez dugu prozesua berdin jarraitzen”
 - “galderak konplexuegiak ziren, ez ligukete hainbesteko ahaleginik eskatu behar”
 - “nik benetan nahi nuena adituak esandakoaren inguruan eztabaidatzen jarraitzea zen”

Hausnarketan laguntzeko, partaideetako batek think tankeko talde honetan berak egindako prozesuaren narratiba partekatu zuen, bertan sortutako zalantza eta deserosotasunei izena jarritz. Partaide honek, besteak beste, ondorengoak aipatu zituen: kaos sentsazioa, deserosotasuna, ikasteko beharra eta prozesuak uste baino denbora gehiago eskatzen duela. Prozesuaren ekarpen moduan azaldu zituen teoria eraikitze erabiltzen ari den modua; taldeko eraldaketa eta norbere eraldaketa txertatzeko modua; hausnarketaz gain, emozioak eta subjektibitatea ere prozesuren zerbitzura jartzea. Azkenik, ekintzarekin lotura ulertzerakoan posizio desberdinak daudela ere aipatu zen.

Prozesuaren narratiba honen osagarri, gertatzen ari zenaren inguruko lan-hipotesi bat partekatu zen taldearekin. Honen baitan, landu den ekintza ikerketa metodologiak hiru jakintza mota uztartzen ditu, gaiaren inguruko jakintza aditua, partaideen esperientzia oinarrituriko jakintza eta prozesuko jakintza edo jakintza metodologikoa. Partekatu zen hipotesiaren baitan, taldearen prozesuan jakintza mota hauek gorde beharreko oreka galdu egin da: jakintza adituari toki gehiago eskaini zaio, esperientzia oinarrituriko jakintzarentzat denbora gutxiago utziz eta prozesuko jakintza deliberazio gunetik ia desagertuz (ikus 2. Irudia). Modu esplizituan jakintza metodologikoa eztabaidatu gabe, zaila gertatzen da jakintza aditua eta esperientzialaren arteko lotura ondo ulertzea.

2. Irudia. Jakintza mota desberdinen arteko oreka ekintza ikerketa prozesuan



Lan-hipotesi hau mahai gainean zela, beste ideia bat eztabaidatu zen. Prozesuaren eboluzio honen atzetik jakintza mota desberdinen arteko hierarkizazioa dagoela. Gizartean balorazio gehien jasotzen duena jakintza aditua da, eta horren atzetik gelditzen dira esperientzian oinarriturikoa eta prozesuko jakintza. Ideia hau laburbiltzeko, prozesua aztertu duen atzerriko ikerlari baten ekarpena erabili zen. Hark aipatu bait zuen, Aristoteles gaur biziko balitz ez litzatekeela unibertsitateko katedraduna izango (jakintza aditua), lanbide heziketa dualeko irakaslea baizik (jakintza teorikoa ekintzan txertatuta lantzen duena). Bere helburua, hau esaterakoan, esperientzian oinarritutako eta prozesuko jakintza balioestea zen.

Marko hauen baitan egin zen berriro taldearen entzute ariketa bat, non hala nahi izan zuten partaideek euren ikuspegia partekatu zuten. Taldearen jardunaren inguruko ekarpen batzuk azaltzen dira ondoren:

- “Praktikaren balidazio teorikoa bilatu behar dugu”
- “Adituez gain arituak balioan jartzeak pozten nau”
- “Kaasetik urruntzeko gerturatze progresibo batean dihardugu”
- “Harritzen naute teoria gutxien duten interbentzioek”
- “Momentu bakoitzean behar dugun jakintza desberdina izan daiteke, momentuz momentu ikusi beharko dugu zein jakintza behar dugun”
- “Taldearen birsortze momentu bat da”
- “Subjektibitatea eta emozioak lantzea garrantzitsua izango da”

Hausnarketa honen ondorioz, taldeak denboraldi batean jakintza aditua kanpotik ekarri beharrean, taldekideen eskutik lantzea erabaki zuen, jakintza teorikoa eta esperientzia uztartuz. Prozesu jakintza partekatzeko denbora gehiago erabiltzea ere erabaki zen. Honek jakintza mota desberdinen uztartzearekin esperimendatzeko lagunduko du.