

**EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA ETA
GIPUZKOAKO CAMPUSA EUROPAR BATASUNARI
ATXIKI ZIRELA 20 URTE PASA
DIRENEAN: ERABAKI HAREN ERAGINA
LURRALDE GARAPENEAN ETA
ETORKIZUNERAKO ETA EUROPARAKO BEGIRADA**

Nire mintzaldian zehar prozesu honetan Unibertsitateak izan duen ekarpena aztertuko dut orokorrean eta UPV/EHUren kasuan tokiko garapenean izan duen ekarpena, eta etorkizunari eta Europari begira zein erronka ditugun aipatuko dut.

Unibertsitatearen eragina tokiko ekonomiaren gainean

Gaur egun unibertsitateak ez daude hezkuntza eta ikerkuntza eskaintzen duten erakunde soil gisa onartuak. Horretaz gain, eskualde eta tokiko garapenaren sustatzaile garrantzitsutzat ere hartzen dira; izan ere, tokiko eta eskualdeetako gobernuekin eta enpresa pribatuekin batera elkarlanean aritzen dira, eta lurralde zehatz baten hazkundera eta garapen ekonomikoan funtsezko parte hartzaile izan daitezke.

Hainbat herrialdetan, hala nola Suedia, Norvegia, Finlandia, Alemania, Irlanda eta Erresuma Batuan, unibertsitate bat jartzea lurralde politikaren alderdi garrantzitsua izatera iritsi da. Era horretan, onartu egiten da unibertsitateak lurralde baten garapen ekonomikoan izan dezakeen protagonismoa; izan ere, adibidez, eskualdeari bultzada eta prestigio handia eman diezaioketen enpresa lehiakorrek erakartzen ditu unibertsitateak (Pellenbarg, 2005).

Mota honetako erakundeekin gertatzen den bezala, unibertsitateak autonomia edota nazio mailako funtsak jasotzen ditu, baina bere jarduera batez ere tokiko ingurunean gauzatzen du, eta jarduera horiek sortzen dituzten ondorioek ekonomia garatzen laguntzen dute. Unibertsitateak eskualde edo herri batean duen eraginak bereizi ezinak diren alderdi batzuk hartzen ditu bere baitan, haien artean oso lotuta baitaude.

Florax, R. autoreari jarraiki (1992), gutxienez zortzi azpisisistema –eskualde sistemaren barruan– bereiz daitezke, unibertsitatearen eskualde eraginak jasotzen dituztenak. Era horretan, unibertsitate bat ezartzea azpisisistema batean edo gehiagotan eraginak sortzen dituen estimulua izan daiteke.

Horiek horrela, unibertsitatearen eskualde eraginaren honako sailkapena eta ereduak eman daitezke:

- Politika: egitura politikoa aldatu, herritarren parte hartzea handitu eta prozesu politikoen antolaketa hobetu egiten da.

**LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO Y EL
CAMPUS DE GIPUZKOA A LOS 20 AÑOS DE
ADHESIÓN A LA UNIÓN EUROPEA:
SU IMPACTO EN EL DESARROLLO TERRITORIAL
Y UNA MIRADA HACIA EL FUTURO Y EUROPA**

Mi intervención se va a centrar en analizar la contribución de la Universidad, en líneas generales y en el caso concreto de la UPV/EHU al desarrollo local y mirando hacia el futuro y hacia Europa cuáles son los retos que tenemos.

Impacto de la universidad sobre la economía local

Hoy en día las universidades no sólo son reconocidas como instituciones que ofertan educación e investigación, sino también como actores importantes del desarrollo regional y local, al interactuar con los gobiernos locales y regionales y con las empresas privadas, como socios claves en el crecimiento y desarrollo económico de un determinado territorio.

En diversos países como Suecia, Noruega, Finlandia, Alemania, Irlanda o el Reino Unido el establecimiento de una universidad incluso ha llegado a ser parte de la política regional. Se reconoce de este modo, el gran protagonismo que puede llegar a tener la universidad en el desarrollo económico regional, por ejemplo al atraer a empresas altamente competitivas que dotan de un gran impulso y prestigio a la región (Pellenbarg, 2005).

Como sucede con este tipo de instituciones, la universidad recibe fondos de origen autonómico y/o nacional, pero desarrolla sus actividades en un entorno marcadamente local, y estas actividades generan efectos que contribuyen al desarrollo de la economía. La influencia de la universidad en una región o localidad comprende varios aspectos que no pueden aislarse, sino que están íntimamente relacionados.

Siguiendo a Florax, R. (1992) pueden distinguirse al menos ocho subsistemas –dentro del sistema regional– en los que se traducen los efectos regionales de la universidad. De este modo el establecimiento de una universidad, puede constituir un estímulo que genera efectos sobre uno o más de los diferentes subsistemas.

Así, puede establecerse la siguiente clasificación y ejemplos de los efectos regionales de la universidad:

- Política: cambios en la estructura política, incremento en la participación ciudadana, mejoras en la organización de procesos políticos.

- Demografia: eraginak biztanle kopuru eta egituran baita mugikortasunean ere.
- Ekonomia: eraginak eskualdeen diru sarreretan, industria egituran, lan merkatuan, lan mugikortasunean.
- Azpiegiturak: eraginak etxebizitzan, trafikoan, zerbitzu medikoetan, txikizkako merkataritzan.
- Kultura: kultur ondarearen eskaintza handiagoa, eragina kultur giroan.
- Erakarpeta: eskualdearen irudiaren gaineko eragina, eskualde nortasuna.
- Hezkuntza: eragina parte hartze tasaren gainean, kalitate aldatetarako.
- Gizarte arloko alderdiak: eragina bizitza kalitatean, ikasleen eragina, eskualdearen irudiaren eta eskualde nortasunaren gaineko eragina.

Era horretan, ikus daiteke azpisistemak elkarren artean era ezberdinetan erlazioz daudela, zuzenean nahiz zeharka. Esate baterako, unibertsitateak kultur azpisistemaren gainean eragina sor dezake, eta bigarren horrek, bere aldetik, demografian izan dezake eragina, immigrazioa tasa handitzearen ondorioz edo unibertsitateak berak eragindako ikasle edo langile fluxua dela eta.

Biztanle kopurua handitzeak kontsumo ere handitzea eragingo luke, eta kontsumoak lan merkatuan sor dezake eragina, eta azken horrek, berriz, berrelikadura efektuak sortuko lituzke demografia azpisisteman.

Florax-ek (1992) unibertsitateen eragin ekonomikoak bi multzotan sailkatzen ditu:

- Eraginak tokiko gastuaren gainean: epe luzera eskualdearen BPGd produktua, soldadak, lanpostuak eta zergak handitu egiten dira; hazkunde eutsia eskualdearen BPGd produktuan eta inbertsioak planta eta hornikuntzan.
- Eraginak ezagutzaren gainean (Stokes eta Coomes, 1998). Epe motzera lan merkatua aldatu eta giza kapitala handitu egiten da. Epe luzera, berriz, esternalitateak, lan bizitzan zehar langileen produktibitatea eta diru sarrerak handitu egiten dira, bai eta patenteak ikertu eta garatu ere.

Hasierako urteetan gastuak jasango dituen eraginak ezagutzak jasango dituenak baino handiagoak izango dira; hala eta guztiz ere, denboraren poderioz, ezagutzaren onurak egresatuen diru sarreraren gainean handitzen joango dira gastuaren gainean sortutako eraginak gaintu arte.

Ildo horretan, erakunde akademikoaren paper klasikoari tokio garapena sustatzeko eragile papera gehitu behar zaio. Hain zuzen ere, eragile ekonomiko gisa duen papera interpreta daiteke, gero

- Demografía: efectos sobre el tamaño poblacional, estructura poblacional y sobre la movilidad.
- Economía: efectos sobre el ingreso regional, la estructura industrial, mercado de trabajo, movilidad laboral.
- Infraestructura: efectos sobre la vivienda, tráfico, servicios médicos, comercio al por menor.
- Cultura: mayor oferta de bienes culturales, influencia sobre el ambiente cultural.
- Atracción: influencia sobre la imagen de la región, identidad regional.
- Educación: efecto sobre la tasa de participación, cambios en la calidad.
- Aspectos sociales: efecto sobre la calidad de vida, la influencia de los estudiantes, influencia sobre la imagen de la región y la identidad regional.

Se observa de este modo, que los subsistemas están directa o indirectamente interrelacionados de diversas formas. Por ejemplo, la universidad puede generar un impacto sobre el subsistema cultural, el cual puede afectar a su vez a la demografía, debido al incremento de la inmigración o flujo de entrada estudiantes y personal directamente inducido por la universidad.

Este incremento de población originaría un aumento en el consumo, el cual puede impactar sobre el mercado laboral, el cual a su vez generaría efectos de retroalimentación en el subsistema demográfico.

Florax (1992) clasifica los impactos económicos de las universidades en dos categorías:

- Impactos sobre el gasto local: incremento en el PIB regional, sueldos, puestos de trabajo e impuestos y a largo plazo; incremento sostenido en el PIB regional e inversiones en planta y equipamientos.
- Impactos sobre el conocimiento (Stokes y Coomes, 1998). A corto plazo cambios en el mercado laboral y desarrollo del capital humano, y a largo plazo externalidades, productividad de los trabajadores e incremento de los ingresos a lo largo de la vida, así como investigación y desarrollo y patentes.

Durante los años iniciales, los impactos sobre el gasto serán mayores que los impactos sobre el conocimiento; sin embargo, a medida que pasa el tiempo, los beneficios del conocimiento sobre los ingresos de los egresados se irán incrementando hasta superar los impactos sobre el gasto.

En ese sentido, al clásico papel de institución académica, hay que añadir el de agente dinamizador del desarrollo local. De hecho, su papel como agente económico puede interpretarse, cada vez más,

eta gehiago, finkatutako sektore ekonomikoen eskakizunak egoki asetzeko, sistemak duen oinarritzko elementu gisa edo, txandaka, eremuan behar bezala garatu ez diren alor estrategikoen trazio elementu gisa jarduteko ere bai.

Eraginen ikuspuntua eskaintzaren aldetik eta eskariaren aldetik aztertuz gero, ikus dezakegu “aurreranzko eraginak” (eskaintza, outputaren gainean) unibertsitate jardueren amaierako produktuaren ondorio direla. Unibertsitatearen irakaslanaren eta ikerlanaren ondorioz sortutako amaierako produktuaren sorrerarekin zuzenean erlazionatuta daude: langileen prestakuntza hobea, eta unibertsitatearen alorrean eduki teknologiko altua duten jarduerak kontzentratzea, esaterako. Horrelako alderdiek nazio eta eskualde mailako hazkundera sustatu eta tokiko eremuan jarduerak kokatzea hobetzen dute.

Beste alde batetik, atzeranzko eraginetan (eskaria), Unibertsitatearen eskariaren aldetik begiratuta, unibertsitate jarduerak eskualdearen ekonomia, eta batez ere tokiko ekonomia, nabarmen sustatzen du; izan ere, erakundera den aldetik unibertsitateak inputak eskatzen ditu gizarteak eskatzen dion outputa sortu ahal izateko (funtsean, hezkuntza eta ikerketa mailak hobetzea). Unibertsitateak ondasun eta zerbitzuak eskatzen ditu (izaera publiko nahiz pribatukoak), horietako asko tokiko hornitzaileek ematen dituztenak, langileak kontratatzen ditu (batez besteko prestakuntza maila altua dutenak) eta ondorioz errentaren hazkundera eragiten du, eta sortzen dituen jarduera osagarriek (kongresuak, bilerak eta abar antolatzen dituen neurrian) zerbitzuak eskatzen dituzte, ostalaritzaren alorrean esaterako.

UPV/EHU Unibertsitatea eta Gipuzkoako campusa 20 urte hauetan, Gipuzkoa Europar Batasunean dagoela 20 urte pasa diren honetan

Gipuzkoa Europar Batasunean dagoela pasa diren 20 urteotan, UPV/EHUK, eta zehazki Gipuzkoako campusak, garapen nabarmena izan du lurralde garapenari dagokionez.

Unibertsitateak lurraldearen garapen ekonomikoan izan duen eragina ondorengo eremuak multzo bakar batean kontuan hartzearen ondorioz sortutakoa da:

- Azpiegiturak.
- Eskaintzako titulazioak, irakasleak, ikertzaileak eta administrazio eta zerbitzuetako langileak.
- Ikasleak: kopurua, mugikortasuna, euskara.
- Egresatuen lan gizarteratzea, lortutako enplegua.
- Garatzen duen ikerketa lana: proiektuak, kontratazio bolomena, argitaratutako artikulak, patenteak.
- Sortutako enpresak.
- Eskaintzen den etengabeko prestakuntza.

como un elemento básico del sistema para atender adecuadamente los requerimientos de los sectores económicos consolidados o, alternativamente, para actuar como elemento tractor de los ámbitos estratégicos insuficientemente desarrollados en la zona.

Si vemos el punto de vista de los efectos desde el lado de la oferta y desde el lado de la demanda se observa que los “efectos hacia delante” (oferta, sobre el output) son consecuencia del producto final de las actividades universitarias. Están relacionados de forma directa con la generación del producto final como resultado de la actividad docente e investigadora de la Universidad, tales como mayor formación de los trabajadores, y concentración de actividades con alto contenido tecnológico en torno a la universidad, que favorecen el crecimiento nacional y regional y mejoran la localización de actividades en el terreno local.

Por otro lado, en los efectos hacia atrás (demanda), desde el lado de la demanda de la Universidad, la actividad universitaria genera un impulso para la economía regional y, sobre todo local, muy importante, en tanto que la universidad como organización demanda inputs con el fin de generar el output que la sociedad le encomienda (básicamente mejorar el nivel educativo y de investigación). La universidad demanda bienes y servicios (de carácter público o privado), muchos de ellos de proveedores locales, contrata trabajadores (que en media tienen un nivel de cualificación alto) generando un incremento de la renta, genera actividades adicionales (en la medida en que organiza congresos, reuniones, etc.) que demandan a su vez servicios de restauración, hostelería,...

La UPV/EHU y el campus de Gipuzkoa en estos 20 años, desde la adhesión a la Unión Europea

En los veinte años transcurridos desde la adhesión a la Unión Europea, la UPV/EHU y, más concretamente, el campus de Gipuzkoa, ha sufrido una evolución relevante para el desarrollo territorial.

El impacto de la Universidad en el desarrollo económico del territorio se deriva de la consideración conjunta de los siguientes ámbitos:

- Las infraestructuras.
- Las titulaciones ofertadas, el personal docente, investigador y de administración y servicios.
- Los alumnos: número, movilidad, euskera.
- Inserción laboral de los egresados, empleo encajado.
- Investigación que desarrolla: proyectos, volumen de contratación, artículos publicados, patentes.
- Las empresas creadas.
- Formación continua que se oferta.

Azpiegiturak eta eskaintza

1969. urteaz geroztik, Unibertsitatea abian jarri zenez geroztik alegia, hainbat eskola eta fakultate sortu dira UPV/EHU Unibertsitateak Gipuzkoan duen campusean, eta horiek guztiak laurogeiko hamarkadaren bukaera aldean Donostia-San Sebastián eremuaren Antolaketa Plan Berezia sinatu zenean berrantolatu egin ziren. Horrela, Gipuzkoa Europar Batasunean dagoenetik pasa diren 20 urte hauetan Gipuzkoako egungo campusa eratu da.

20 urte hauetan Donostian zeuden ikastetxe guztiak Ibaetara lekualdatu dira, osasunaren alorrekoak eta Eibarko Industria Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola izan ezik.

Hortaz, Ibaetan honako zentroak ditugu: Zuzenbide Fakultatea, Kimika Zientzien Fakultatea, Informatika Fakultatea, Filosofia eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea, Psikologia Fakultatea, Arkitekturako Goi Eskola Teknikoa, Enpresa Ikasketen Unibertsitate Eskola, Irakasleen Unibertsitate Eskola, Donostiako Unibertsitate Eskola Politeknikoa.

Eibarren, Industria Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola, eta, ospitaleen eremuan Erizaintzako Unibertsitate Eskola eta Medikuntzako Irakaskuntza Unitatea.

Egoitza horietaz gain, badaude beste instalazio eta zerbitzu orokorretarako eraikin batzuk, hala nola Erretoreordetzaren egoitza, ikastegia eta bere barruko bestelako gela eta zerbitzuak, ikasle egoitza, eta Joxe Mari Korta Ikerketa, Garapen eta Berrikuntzarako zentroa (I+G+b).

Guztira, eraikin horiek guztiak 144.000 m²-ko azalera eraikia hartzen dute, eta azalera horri aurki eraikiko diren azpiegiturek hartuko dutena gehitu behar zaio. Campus gaztea da, iaz 25 urte bete baike, baina unibertsitate asko baino handiagoa da, hala ere.

Horrela, gaur egun UPV/EHU Unibertsitateak Gipuzkoako campusean unibertsitate komunitate handia osatzen du: 5 fakultate, 5 unibertsitate eskola eta bi irakaskuntza unitate. Eta eskaintzen dituen titulazio homologatuetan gutxi gorabehera 14.000 unibertsitateko ikasle ari dira ikasten.

Lurralde campusa da, ez espezializatua eta izaera orokorra duena. Bertan lehenengo eta bigarren zikloetako 27 titulazio ematen dira, eta 1.100 irakasle eta ikertzaile inguru ditu, eta administrazio eta zerbitzuen alorreko 300 langile inguru.

Campusak gutxi gorabehera 14.000 ikasle ditu, eta horietatik 1.000 inguru graduatu ondoko ikasketak edo doktoregoa egiten ari dira, 200 esperientziaren geletan ari dira, eta gainerakoak lehenengo eta bigarren zikloko ikasleak ditugu.

Las Infraestructuras y la oferta

Desde el año 1969 en el que la Facultad de Derecho iniciara su andadura, la creación de las distintas Escuelas y Facultades de la UPV/EHU en el campus de Gipuzkoa y su reordenación, desde que a finales de los años ochenta se firmara el Plan Especial de Ordenación de la zona Universitaria de Donostia-San Sebastián, han ido conformando el actual campus de Gipuzkoa en estos 20 años de adhesión a la Unión Europea.

En estos 20 años, se han ido trasladando a Ibaeta todos los Centros docentes ubicados en Donostia, salvo los del área de la salud y la EUITI de Eibar.

Así en Ibaeta se ubican los siguientes centros: Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias Químicas, Facultad de Informática, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Facultad de Psicología, E.T.S. de Arquitectura, E.U. de Empresariales, E.U. de Magisterio, E.U. Politécnica de San Sebastián.

En Eibar la E.U. de Ingeniería Técnica Industrial y en el área de Hospitales la E.U. de Enfermería y la U.D. de Medicina.

A estos edificios deben añadirse otras instalaciones y edificios de servicios comunes como la sede del Vicerrectorado, el aulario que incluye otras dependencias y servicios, la residencia Universitaria, el centro Joxe Mari Korta de I+D+i.

En conjunto alcanza aproximadamente una superficie construida de 144.000 m², a los que habrá que añadir las infraestructuras de próxima construcción. Es un campus joven, el año pasado cumplimos 25 años, pero de mayor tamaño que no pocas universidades.

Así, en la actualidad la UPV/EHU en el campus de Gipuzkoa constituye una nutrida comunidad universitaria, integrada por 5 facultades, 5 escuelas universitarias y dos Unidades docentes en cuyas titulaciones homologadas estudian aproximadamente unos 14.000 alumnos universitarios.

Es un campus territorial, no especializado y de carácter generalista, en el que se imparten 27 titulaciones de primer y segundo ciclo y que cuenta con aproximadamente 1.100 componentes de personal docente e investigador y 300 de personal de administración y servicios.

De los aproximadamente 14.000 alumnos del campus, en torno a 1.000 son de posgrado y doctorado, 200 de las aulas de la experiencia y el resto de primer y segundo ciclo.

De estos alumnos, prácticamente una tercera parte proviene del exterior de Gipuzkoa. Casi el 2% son extranjeros, el 5% proviene de Alava, el 17% de Bizkaia y el 11% de otras provincias o comunidades.

Ikasle horietatik, ia heren bat Gipuzkoatik kanpo etorritakoak dira. Ia %2 atzerritarrek dira, %5 Arabatik etorriak dira, %17 Bizkaitik eta %11 beste probintzia edo erkidegoetatik iritsi direnak.

Nazioartean duen hedadurari buruz, berriz, aipatu beharra dago ikasleen nazioarteko mugikortasunak goranzko joera argia duela, azken urteotan Erasmus programan parte hartu duen ikasle kopuruan eman den garapenak adierazten duen bezala.

Campus gaztea izateaz gain, bete-betean garapen prozesuan sartua dago eta eskalduntze prozesu aurreratu bizi du. Sartzen diren ikasle berrien %60tik gora euskarako lerroetan sartzen dira, eta irakasgai guztien %70 inguru, batez beste, euskaraz eskaintzen dira.

Datu hori oso garrantzitsua da, euskararen inguruko gizarte eskaera asetzaz gain, gerora, lan merkatuan, hizkuntzaren araberako enplegu tasan euskara eta gaztelania ia batera daudelako (Autonomia Erkidegoaren kasuan, %87 gaztelaniaz, %85 euskaraz).

Dagoeneko aipatu den bezalaxe, unibertsitatearen eragin ekonomiko estimatzerakoan, eskariaren aldetik tokiko ekonomian sortutako eraginak hartu behar dira kontuan. Horrela, unibertsitateak ondasun eta zerbitzuak erosten ditu, langileak kontratatzen ditu, errentaren hazkundera sortzen du, eta arestian aipatu dugunez, jarduera osagarriak sortzen ditu. Hau da, erakartze gunea da ikasle, irakasle, ikertzaileentzat... eta horiek tokiko ekonomian eragin ugaltzailea duen gastua egiten dute. Beste alde batetik, eskaintzaren aldetik begiratuta, unibertsitateak ezagutzaren gainean duen eragina funtsezkoa da.

Unibertsitatearen funtzioa ezagutza sortu eta hedatzea da, hau da, zientzia, teknika eta kultura sortu, garatu eta kritikatzeko. Baina ezagutzaren transmisiorako erabakigarriak diren beste hainbat funtzio ere burutzen ditu, hala nola pertsonen lan mundurako prestakuntza ematea, unibertsitatearen kulturaren transmisioa egitea eta gizartearen sustapen eta garapena bultzatzea, ingurunearen kultur, gizarte eta ekonomia garapenari ematen dion laguntza zientífico eta teknikoaren bitartez.

Jakintzaren gizartearen sustatzearen ondorioz produktibitate eta hazkunde handiagoak eta enplegu hobekak lortzeko, aktibo nagusiaren maila egokia eskuratu behar da: giza kapitala. Giza kapitalaren maila egokirik gabe, ezagutzaren eta aldaketa teknologikoen ondorioz nekez lortuko da produktibitatea hobetzea. Hori dela eta, oso garrantzitsua da lurralde testuinguru bakoitzean giza kapitalaren eskaintza maila egokia bermatzea, ez bakarrik ikasketen maila zehatz bat duen pertsona kopuruari dagokionean, baizik eta pertsona horien prestakuntza profileen dagokionean, gerora horiek guztiak aprobetxatzeko aukera izan dadin.

Ildo horretatik, Egailan baltzu publikoak aurten egindako inkestaren emaitzak aztertuz gero, alegia, 2003. urteko ikasturteko unibertsitate tituludunak bizitza aktibora sartzeari buruzko analisia, adierazi

En el aspecto de proyección internacional, es clara la tendencia ascendente de movilidad internacional del alumnado, como se refleja en la evolución de los alumnos Erasmus en los últimos años.

Además de ser un campus joven, se encuentra en plena evolución e inmerso en un avanzado proceso de euskaldunización, en el que un 60% de la matrícula de nuevo ingreso se realiza en las líneas de euskera, ofertándose un 70% de la docencia, en promedio, en euskera.

Este dato es relevante, ya que además de satisfacer la demanda social en cuanto al euskera, posteriormente en el mercado laboral, la tasa de empleo según idioma el euskera y castellano se sitúan prácticamente a la par (en el caso de la Comunidad Autónoma, 87% en castellano, 85% en euskera).

Como se ha mencionado, a la hora de estimar el impacto económico de la Universidad, desde el lado de la demanda hay que tener en cuenta los efectos generados en la economía local. Así, la universidad compra bienes y servicios, contrata trabajadores, genera un incremento de renta, genera actividades adicionales como ya hemos citado antes. Es decir, constituye un polo de atracción para alumnos, profesores, investigadores,... que realizan gastos en la economía local con un efecto multiplicador.

Por otro lado, desde el punto de vista del lado de la oferta, es primordial el impacto de la Universidad sobre el conocimiento.

La función de la Universidad es la de generación y difusión del conocimiento, esto es, la de generar, desarrollar y criticar la ciencia, la técnica y la cultura. Pero también desempeña otras funciones cruciales para la transmisión del conocimiento, como la preparación de las personas para el mundo profesional, la transmisión de la cultura universitaria y el fomento y desarrollo de la sociedad a través del apoyo científico y técnico al desarrollo cultural, social y económico de su entorno.

Para que el impulso de la sociedad del conocimiento se traduzca en mayor productividad, más crecimiento y mejores empleos, hay que disponer de un nivel suficiente del principal activo: el capital humano. Sin un nivel adecuado de capital humano, la generación de conocimiento y los cambios tecnológicos difícilmente acabarán traduciendo en mejoras de productividad. Por ese motivo es muy importante asegurar la oferta suficiente de capital humano en cada contexto territorial, no sólo en lo que se refiere al número de personas con determinado nivel de estudios, sino en cuanto a perfiles formativos de las mismas, adecuados para su posterior aprovechamiento.

En este sentido, tomando los resultados de la encuesta efectuada este año por Egailan, de análisis sobre la incorporación de los titulados universitarios a la vida activa correspondientes a la promoción del

behar da mendearen hasierako urtetik goranzko joera antzematen dela egresatuen kopuruan, eta azken urteotan ikasturte bakoitzeko 2.000 egresatu gutxi gorabehera daudela.

Enplegu tasari dagokionez, %85eko batez besteko balioa hartzen badugu, azken hamar urteotan UPV/EHUko 77.000 tituludun gutxi gorabehera daude lan merkatuan, eta Gipuzkoako datuak aipatuz gero, esan beharko genuke 18.000 tituludun ari direla lanean.

Kontuan hartu beharreko beste alderdi bat enplegu enkajaturia da. Adierazle horren azken urteotako garapena positiboa izan da. 2003. urteko ikasleei dagokionez %83ko balioa ematen du, eta emakumezkoen kasuan hazkundea are handiagoa da.

Baina enpleguaren kalitateari ere erreparatu behar zaio, hau da, gure tituludunek unibertsitate prestakuntzako baldintzak eta unibertsitate mailako funtzioa duten zein lanpostu betetzen duten begiratu behar da.

Datu horiek unibertsitateak lan merkatuan duen garrantzia eta eragina azpimarratzen dute. Horrela, ikus dezakegu 16-64 urte bitarteko biztanleria langilearen %17k unibertsitate ikasketak dituela, eta ehuneko hori estatuko batez bestekotik gorago dago, puntu eta erdi gorago, hain zuzen ere.

Enplegua lortzea ahalbidetzen duten faktoreen artean, nagusiengatik bat enpresetan praktikak egitea izaten da. Urtetik urtera gero eta ikasle gehiagok egiten dituzte horrelako praktikak. Goi Mailako Hezkuntzako Europar Gunera egokitzeko erreformako ikasketa plan berrietan sartzen den baldintzetako bat praktikak egitea da, eta gaur egungo beste diziplina askotan duen izaera boluntarioa galdu du.

Ikerkuntza

Unibertsitatearen oinarriko bigarren zutabea, eta ezagutzaren jatorria, ikerlana da. Unibertsitateak ezagutza zikloaren etapa guztietan daude: ikerketaren bidez ezagutza sortzen dute, tituludun eta ikertzaileak prestatuta transmititu egiten dute, hasieran nahiz lan bizitzan zehar, eta ezagutza hori ustiatzen dute patenteak produzituta eta enpresekin lankidetzan arituta.

Azken 20 urteotan Euskadik ahalegin handia egin du I+G motako inbertsioa nabarmen handitzeko. 1981. urtean inbertitu zen BPGren %0,1eko bezalako datu apalak abiapuntu hartuta, hamar urte geroago, 1991. urtean, %1,2ko balioa lortu zen eta %1,4koa 1999an. Gaur egun %1,5eko balioa dugu, Espainiako batez bestekoaren gainetik, eta 15 herrialdeen Europar Batasunaren %1,9ko baliora hurbiltzen ari gara.

Gipuzkoaren kasuan, 2001. urtean %1,44ko baliotik abiatuta 2005. urtean %1,71eko balioa lortu genuen, ia 0,3 puntu Autonomia Er-

ño 2003. Hay que comentar que desde el año comienzos de siglo se observa una tendencia en el número de egresados, situándose en los últimos años en aproximadamente 2.000 egresados por curso.

En lo que se refiere a la tasa de empleo, si tomamos un valor promedio del 85%, en los últimos diez años aproximadamente unos 77.000 titulados de la UPV/EHU están en el mercado laboral, y si nos centramos en Gipuzkoa, unos 18.000 titulados están trabajando.

Otro aspecto importante a considerar es el empleo encajado. Este indicador lleva en los últimos años una evolución positiva alcanzando un valor del 83% para el caso de la promoción del 2003, y con un mayor incremento en el caso de la mujer.

Pero también hay que considerar la calidad del empleo, es decir puestos con requisitos de formación universitaria y funciones de nivel universitario que son cubiertos por nuestros titulados.

A través de estos datos se resalta la importancia y el efecto de la universidad en el mercado de trabajo, encontrándonos con un porcentaje de población activa entre 16-64 años que cuenta con estudios universitarios de un 17%, un punto y medio por encima de la media estatal.

Uno de los factores principales que facilitan la consecución de empleo es la realización de prácticas en empresa. De hecho año a año se van incrementando el número de alumnos que realizan estas prácticas, y en la reforma de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior es uno de los requisitos que se incorpora en los nuevos planes de estudios perdiendo el carácter voluntario que tiene en muchas de las disciplinas hoy en día.

La investigación

El segundo pilar básico de la Universidad, y origen del conocimiento, es la investigación. Las universidades están presentes en todas las etapas del ciclo del conocimiento: lo generan a través de la investigación, lo transmiten formando a sus titulados e investigadores, tanto inicialmente como a lo largo de la vida profesional, y explotan este conocimiento mediante la producción de patentes y la cooperación con las empresas.

Euskadi ha realizado un gran esfuerzo durante los últimos 20 años para elevar de forma sustancial su inversión en I+D. Partiendo de valores tan bajos de inversión como un 0,1% del PIB en 1981, diez años después, en 1991, se había alcanzado un valor del 1,2% y 1,4% en 1999, encontrándonos hoy en día con un valor de 1,5%, superior a la media española y que se acerca a la de UE de los 15, con un 1,9%.

En el caso de Gipuzkoa desde el año 2001, partiendo de un valor del 1,44%, en el año 2005 nos encontrábamos en un valor de

kidegoaren eta Estatuko batez bestekoaren gainetik, baina Europar Batasunaren batez bestekoaren azpitik. Exekuzio sektoreei dagokionez, enpresek gastuaren %79 kontsumitu zuten, %17 unibertsitate ikerketara bideratu zen eta gainerako %3a administrazioaren mende dauden zenbait erakunde publikok erabili zuten.

Datu horiek baloratzeko garaian, kontuan hartu behar da 1980. urtean EAEk ez zuela gutxieneko garrantzia zuen eragile zientifiko teknologikorik. Pasa diren 20 urte hauetan, unibertsitatea sortu ondoren, eta izan duen etengabeko hazkundearen ondoren, eratu diren beste erakunde batzuek jakintza sortzen dute, hala nola ikerketa zentroak, teknologia zentroak edo enpresen I+G unitateak, eman den garapenean eta ikerketaren arloan egin den ahalegina handitzea ekarri dutenak.

Baina, dagoeneko aipatu dudan bezala, I+G inbertsioan egindako gastutik %17 unibertsitate ikerketan gauzatu zen, eta Euskal Herriko Unibertsitatea da Euskal Autonomia Erkidegoan unibertsitate ikerketa jardueraren zati handiena burutzen duena. Morenok 2003an egin zuen doktore tesian eman zituen datuen arabera, 1995. eta 2000. urtean artean EAEn finantziario lehiakorraren bidez garatutako 3.628 ikerketa proiektuetatik %96 Euskal Herriko Unibertsitateak burutu ditu.

Zehatzago esateko, 2005. urtean UPV/EHU n Ikerketa, Garapen eta Berrikuntzaren alorrean (I+G+b) burutu ziren 1.699 jarduerak hainbat eremu zientifikotan sailkatutako 156 ikerketa taldek garatu zituzten (azpimarratu behar da horietako 74 talde zientzi esperimentalen alorrekoak zirela). Jarduera hauetara bideratutako funtsak 46,6 milioi eurora iritsi ziren.

Jarduera horiek gauzatzeko nabarmentzekoak dira UPV/EHUK ikerketa proiektuen bidez eskuratutako funtsak (19 milioi euro), proiektu bakoitzean inbertsio handia eginez. Jarraian, kopurua dela eta, zuzeneko kontratazioaren bidez lortutako funtsak ditugu, gehienak enpresei eman zaizkien I+G motako zerbitzuen bidez lortuak.

Funtsen jatorriari dagokionez, honako datuak eman daitezke: horien %33 Autonomia Erkidegotik datoz, funtsen %22k Estatuan dute jatorria, %21 zuzeneko kontratazioaren bidez lortu dira, %12 funts propioak dira eta %12ren jatorria nazioartean dago.

Ikerlanaren bidez lortzen diren balizko emaitzak era objektiboagoan baloratu nahi baldin badira, komenigarria da adierazle estandarrik erabiltzea, nazioarteko testuinguruan prestigio handia duten eta oso hedatuta dauden aldizkari espezializatuetan argitaratu den artikuluko zientifiko kopurua, esateko. Horren inguruan esan behar da 2006. urtean mota horretako 1.085 artikuluko argitaratu zirela.

Baina zientzia argitalpenak ez dira I+G inbertsioen emaitzak neurtzeko era bakarra. Helburu horrekin erabiltzen den beste adierazle bat eskatu edo onartzen den patente kopurua izaten da. CYD Fundazioaren txostenen arabera, EAEn erregistratutako patente kopurua oso urria da, eta Estatuaren batez bestekoaren azpitik dago, baina egia da UPV/

1,71%, casi 0,3 puntos por encima de la media de la comunidad autónoma y de la media estatal, pero por debajo de la media de la Unión Europea. En relación a los sectores de ejecución, las empresas consumieron el 79% del gasto, un 17% se dedicó a la investigación universitaria y el 3% restante lo ejecutaron diversos organismos públicos dependientes de la administración.

A la hora de valorar estos datos, debe tenerse en cuenta que en 1980 la CAPV no contaba con agentes científico tecnológicos de una mínima entidad. En estos pocos más de 20 años, tras la creación de la Universidad y su continuado crecimiento, además se han creado otras instituciones que generan conocimiento como centros de investigación, centros tecnológicos o las unidades de I+D de las empresas que han dado lugar al aumento en el esfuerzo en la investigación y desarrollo presentado.

Pero como he citado, del gasto en I+D, el 17% se ejecutó en investigación universitaria, y la Universidad del País Vasco es la que realiza el grueso de la actividad investigadora universitaria en la CAPV. De los datos que aporta Moreno en 2003 en su tesis doctoral, de los 3.628 proyectos de investigación desarrollados mediante financiación competitiva en la CAPV entre 1995 y 2000, el 96% han sido desarrollados por la Universidad del País Vasco.

Concretamente, en el año 2005, las 1.699 actividades de I+D+i en la UPV/EHU fueron desarrolladas por 156 grupos de investigación distribuidos en distintos campos científicos (destacando 74 grupos en ciencias experimentales), alcanzando la cantidad de 46,6 millones de euros los fondos destinados a estas acciones.

Para el desarrollo de estas acciones, destacan los fondos conseguidos por la UPV/EHU mediante proyectos de investigación (19 millones de euros) con una elevada inversión por proyecto. A continuación, por importe, se sitúan los fondos obtenidos por contratación directa, siendo una gran mayoría servicios de I+D a empresas.

En cuanto al origen de los fondos, comentar que el 33% proviene de la comunidad autónoma, siendo el 22% de origen estatal, el 21% de contratación directa, el 12% fondos propios y el 12% de origen internacional.

Si se quiere valorar de forma más objetiva los posibles resultados que se derivan de la actividad investigadora, es conveniente recurrir a indicadores estándar como el número de artículos científicos que se publican en las revistas especializadas de mayor prestigio y difusión en el contexto internacional, habiendo alcanzado el año 2006 la cifra de 1.085 artículos.

Pero no son las publicaciones científicas la única medida de los resultados de I+D. Otro indicador que suele utilizarse con este fin es el número de patentes que se solicitan o aprueban. Según informes de la Fundación CYD, el número de patentes registradas en la CAPV, es

EHU ahalegin handia egiten ari dela eta, horren ondorioz lortutako hazkundeak eragin du diferentzia hori gero eta txikiagoa izatea.

Patenteen eta marken Espainiako Bulegoaren arabera, 2006. urtean EAEn 222 eskaera egin ziren, eta horien %13 UPV/EHUK eskatu zituen.

Enpresa egitura eraberritzea: spin-off enpresak

Garapena eta ondorioz gizarte ingurunea sustatzeko eratako bat enpresa egitura eraberritzea bultzatzea da. Baina enpresa guztiek ez dituzte I+G+b motako inbertsioari aurre egiteko behar diren bitartekoak eta langileek ere ez dute helburu horiek lortzeko behar den prestakuntza egokia.

Gabezia horren zati bat unibertsitate spin-off izenekoek bete dezakete. Horietan unibertsitateko ikertzaileek, oinarriko edo kontratatutako ikerlanaren bidez –eta ez utzitakoa– merkaturatzeko moduko produktu edo teknologia berriak eduki edo sor ditzakete, potentzial ekonomiko handia eduki lezaketenak.

Horrela, UPV/EHUK hainbat programa garatzen ditu hiru campusetan honako helburuak lortzeko asmoz:

- sustatu, aholkatu eta laguntza ematea profil ekintzailea duten unibertsitarioei, oinarri teknologikoa duten enpresa berritzaileak sor ditzaten (EBTs),
- ezagutzaren transferentzia handitzea eta
- unibertsitateko langile kualifikatuen eta enpresa munduaren arteko mugikortasuna ahalbidetzea.

Gipuzkoako campusa 1997. urteaz geroztik Entreprenari programa burutzen ari da Bic-Gipuzkoa Berrilan enpresarekin batera, eta lan horren ondorioz 25 enpresa berri sortu dira, 25,6 milioi euroko inbertsioa egin da eta ia 250 lanpostu berri sortu dira.

2004. urtera arte, 2004an bertan Hídalgo egindako azterketa baten arabera (2005ean CYD txostenean jasoa) Espainiako unibertsitateek adierazi zuten 479 spin-off sortu zutela. UPV/EHUK sortu dituen 25 enpresei esker laugarren lekuan dago. Spin-off izenekoak sortzeko joera handituz doa, eta gaur egun sortze tasa herrialde garatuen batez bestekoaren barruan dago, eta Europako batez bestekoaren gainetik.

Unibertsitate spin-off-ak sortzeak garrantzi eta eragin handia du garapen ekonomikoan, giza kapitalaren ikuspuntutik zein ezagutza eta kokatzeko faktoreen ikuspuntutik begiratuta, eta, ildo horretan, UPV/EHUK paper nagusia du lurraldearen eragileekin egin beharreko elkarlanean.

muy reducido y por debajo de la media estatal, pero también es cierto el esfuerzo que se está realizando en la UPV/EHU y el aumento que se va experimentando hace que cada vez esa diferencia sea menor.

De acuerdo a la Oficina española de patentes y marcas en el año 2006 el número de solicitudes del CAPV fueron 222, de las que un 13% fueron solicitadas por la UPV/EHU.

Innovación en el tejido empresarial: spin-offs

Una de las maneras de favorecer el desarrollo y, en consecuencia el enriquecimiento del entorno social es promover la innovación en el tejido empresarial. Pero no todas las empresas cuentan con los medios ni la formación de su personal adecuados para afrontar el I+D+i necesario para conseguir estos objetivos.

Parte de esta carencia la pueden cubrir las spin off universitarias en el seno de las cuales el personal universitario investigador puede poseer o descubrir, a través de la investigación básica o contratada –y no cedida–, nuevos productos o tecnologías que puedan ser comercializables y que posean un potencial económico elevado.

Así, la UPV/EHU desarrolla diversos programas dentro de los tres campus con los objetivos de:

- fomentar, asesorar y apoyar a las personas universitarias con perfil emprendedor en la creación de empresas innovadoras de base tecnológica (EBTs),
- incrementar la transferencia de conocimiento y
- facilitar la movilidad entre personal universitario cualificado y la empresa.

En el caso del campus de Gipuzkoa, desde el año 1997 se viene desarrollando el programa Entreprenari junto con Bic-Gipuzkoa Berrilan que ha dado lugar a la creación de 25 empresas, con una inversión de 25,6 millones de euros y casi 250 puestos de trabajo creados.

Hasta el año 2004, según un estudio de Hídalgo de 2004 recogido en el informe CYD de 2005, las universidades españolas declararon haber creado 479 spin-offs, estando la UPV/EHU en cuarto lugar con 25 empresas creadas. La tendencia en creación de spin-offs es creciente y en la actualidad la tasa de creación se sitúa en la media de los países avanzados, y por encima de la media europea.

La creación de spin-offs universitarios tiene importancia e impacto en el desarrollo económico tanto desde el punto de vista del capital humano, como del conocimiento y factores de localización, y en este sentido la UPV/EHU en colaboración con los agentes del territorio tiene un papel relevante.

Etengabeko prestakuntza

Merkatu globalizatu batean, gero eta lehiakorragoa den merkatu batean, nahitaezkoa da giza kapitala handitzea eta ezagupenak berritu eta eguneratzen joatea, hain zuzen ere merkatuak eskatzen duen arloetan espezializatzen joatea. Testuinguru horretan koka daiteke etengabeko prestakuntza kontzeptuak hartzen duen garrantzia, edo, beste modu batean esateko, bizitza osoan zehar hartzen den prestakuntza.

Prestakuntza horrek oro har unibertsitateek emandako titulazioak biltzen ditu, eta, nahiz eta Espainiako unibertsitateetan nahikoa berria izan (90ko hamarkadaren hasieran koka daiteke) gero eta garrantzi handiagoa hartzen ari da.

Prestakuntza horretan hainbat jardura biltzen dira:

- Ikertzeren bideratutakoak (master ofizialak eta doktorego programak).
- Lanerako bideratutakoak (master ofizialak eta titulu propioak).
- Bestelakoak (ikastaroak eta nolabaiteko garrantzia duten jarduerak).

Gaur egun, UPV/EHUk Gipuzkoako campusean 50 prestakuntza jardura eskaintzen ditu. Aurreko sailkapenaren arabera, honela banatuko genituzke:

- 27: master ofizialak (12) eta doktorego programak (15).
- 16: lanerako orientabidea duten master ofizialak (1) eta titulu propioak (15).
- 7: hainbat ikastaro.

Eskaintza horren bidez hainbat area betetzen dira: psikologia, informatika, arkitektura, filosofia eta hezkuntza zientziak, kimika, medikuntza, enpresa ikasketak eta teknikaren alorreko beste hainbat.

Eskaintza zabala eta anitza da, eta neurri handi batean urtez urte aldatu eta egokitu egiten da dagoen eskaeraren arabera. Kontuan hartu behar da egungo graduatu ondoko eskaintza Goi Mailako Hezkuntzako eta Ikerketako Europar Gunera egokitzeko prozesuaren fase desberdinetan dagoela. Jarraian horren berri emango dut, eta une honetan hainbat formula eta formatu aurki ditzakegula adieraziko dut, azken finean, etorkizun eredu berari erantzuten diotenak.

Etorkizunerantz eta Europarantz

Etorkizunerantz eta Europarantz begiratzuz gero, zein unetan gaude orain?, eta zein esparrutan ari gara aurreratzen?

Formación permanente

En un mercado globalizado, cada vez más competitivo, resulta imprescindible elevar el nivel del capital humano e ir renovando y actualizando conocimientos, especializándose en aquello que demanda el mercado. En este contexto adquiere toda su trascendencia el concepto de formación continua o permanente, es decir, la formación a lo largo de toda la vida.

Esta formación, que engloba en un sentido general, las titulaciones propias impartidas por las universidades, a pesar de que tiene una presencia relativamente reciente en las universidades españolas (su origen se remonta a principios de los 90), ha adquirido una importancia creciente.

En esta formación se engloban actividades:

- Con una orientación investigadora (masteres oficiales y programas de doctorado).
- Con orientación profesional (masteres oficiales y títulos propios).
- Otras (cursos y otras actividades de cierta entidad).

Hoy en día, la UPV/EHU en el campus de Gipuzkoa ofrece 50 actividades formativas, que de acuerdo a la clasificación anterior quedarían repartidas de la siguiente manera:

- 27: masteres oficiales (12) y programas de doctorado (15).
- 16: master oficial (1) y títulos propios (15) de orientación profesional.
- 7: cursos varios.

En la oferta se cubren distintas áreas: derecho, psicología, informática, arquitectura, filosofía y ciencias de la educación, química, medicina, empresariales y diversas áreas técnicas.

Es una oferta amplia y diversa que año a año se va modificando y adaptando en gran medida a la demanda existente. Hay que tener en cuenta que la oferta de posgrado actual se encuentra en diferentes fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior e Investigación, que voy a presentar a continuación, por lo cual nos encontramos en este momento con diversas fórmulas y formatos que responden, en definitiva, a un mismo modelo de futuro.

Hacia el futuro y Europa

Si miramos ahora hacia el futuro y Europa, ¿en qué punto nos encontramos ahora? y ¿cuál es el marco en el que avanzamos?

Goi Mailako Hezkuntzako Europar Gunea (GMHEG) eraikitzeko prozesuak, Boloniako prozesu izenez ere ezagunak, 1999ko ekainean sinatutako adierazpenean du jatorria, eta Europako hainbat herrialdek horrekin bat egin dute.

Proiektuan gaur egun Europako 45 estatu ari dira parte hartzen. Oinarrizko helburua du titulazioen sistema malgua ezartzea, ulergarria eta alderagarria, ikasleek lanerako dituzten aukerak handitu eta horien mugikortasuna errazteko, baita goi mailako hezkuntza sistemen nazioarteko lehiakortasuna sendotzeko ere.

Ingurune berriak agian egitura eta funtzionamendu aldaketa handiak erakarriko dizkie unibertsitateei, irakaskuntza eta ikerketa jardueran zein gizarteari ematen dizkieten bestelako zerbitzuen garapenean. Testuinguru horretan, unibertsitateak ematen dituen zerbitzuen oinarrizko piezetako bat da graduatuko edo graduatu ondoko titulazioen eskaintza, horiek ezin baitira diseinatu orain aipatzen ari garen inguruabar guztiak kontuan hartu gabe.

2000ko martxoan Europar Kontseiluak Lisboan egin zuen biltzarran jakinarazi zuen munduko beste hainbat erregiorekin alderatu gero, batez ere Estatu Batuak eta Japonia, Europak atzerapena zuela jakintzaren gizartearen garapenean, bereziki Informazio eta Komunikazioko Teknologien sorkuntza eta erabileran eta horiek ekonomia batzuetan sortzen ari diren enplegu aukeren ustiapenean. Aukera berrien aprobetxamendu eskasak enplegu, produktibitate eta hazkundean eragin negatiboa duenez, Europar Batasunak asmo handiak zituen erreforma multzo bat diseinatu zuen, Lisboako Estrategia izenez ezagutzen den erreforma multzoa, hain zuzen ere.

Neurri multzo hori lau ardatz nagusiren inguruan antolatu zen:

- Erreforma ekonomikoa.
- Sektore publikoaren modernizazioa.
- Berrikuntza.
- Hezkuntza sistemen modernizazioa.

Nazioarteko testuinguru horretan, eta batez ere hurbileneko inguruneari zerbitzu egokia emateko bokazioarengatik, unibertsitateak bi arronka nagusi ditu erreforma horiek gauzatzekoan. Aipatu bi arronka horiek Prestakuntza eta Ikerketa eta Berrikuntza dira.

Etorkizunerantz eta Europarantz: Prestakuntza

Europar titulazio berrien diseinua egiterakoan kontuan hartzen da pertsonen lan bizi osoan zehar gutxienez 2 edo 3 aldiz aldatuko dutela lanbidea. Horrek eskatzen du unibertsitateak eskaintzen dituen ikasketak aldatzea, eta hasierako formazioa emateaz gain etengabeko formazioerako eskaintza garatzea, es-

El proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), conocido también como proceso de Bolonia, parte de la declaración firmada en junio de 1999 a la que han ido uniéndose distintos países europeos.

El proyecto, del que forman parte en la actualidad 45 estados europeos, tiene como objetivo fundamental la adopción de un sistema flexible de titulaciones, comprensible y comparable, para incrementar las oportunidades laborales de los estudiantes y favorecer su movilidad, así como para fortalecer la competitividad internacional del sistema de educación superior europeo.

Para las universidades el nuevo entorno puede requerir cambios importantes en su estructura y su funcionamiento, tanto en la actividad docente como en la investigadora y en el desarrollo de otros servicios a la sociedad de la que forman parte. En este contexto, una de las piezas básicas de servicios de la universidad es su oferta de titulaciones de grado y posgrado, cuyo diseño no puede realizarse sin tener muy presentes las circunstancias a las que nos referimos.

El Consejo Europeo celebrado en Lisboa en marzo de 2000 constató el retraso que Europa padecía frente a otras grandes regiones del mundo, sobre todo frente a Estados Unidos y Japón, en el desarrollo de la sociedad del Conocimiento, en especial en la generación y uso de las TIC's y el aprovechamiento de las oportunidades de empleo que las mismas están representando en algunas economías. Dado que este pobre aprovechamiento de las nuevas oportunidades tiene consecuencias negativas sobre el empleo, la productividad y el crecimiento, la UE diseñó un conjunto de reformas muy ambiciosas conocidas como la Estrategia de Lisboa.

Este conjunto de medidas se articuló sobre cuatro grandes ejes:

- Reforma económica.
- Modernización del sector público.
- Innovación.
- Modernización de los sistemas educativos.

En este contexto internacional, y ante todo por la vocación de constituir un servicio para su entorno más cercano, la universidad se encuentra frente a dos retos fundamentales en estas reformas. Estos retos son la Formación y la Investigación e Innovación.

Hacia el futuro y Europa: Formación

En Europa, el diseño de las nuevas titulaciones se orienta desde la perspectiva de que las personas serán muy proclives a cambiar al menos 2 ó 3 veces de profesión durante su vida laboral. Esto requiere que la universidad modifique sus estudios, dejando de centrarse únicamente en formación inicial y desarrollando una oferta de

kaeraren arabera egokitua, ikasle zein enpresa eta erakundeei eskaintzeko. Hori da Life Long Learning sistema eraginkortasunez ezartzeko era egokiena.

Gure bokazioa beti izan da hiru jarraibideren arabera lan egitea: irakaskuntza, inbestigazioa eta ingurune sozioekonomikoa garatzea.

Hala eta guztiz ere, orain arte izan ditugun legeek ez ziguten uzten gure irakaskuntza eskaintza ingurunearen beharren arabera antolatzen. Joan den hilabetean onartu zen Irakaskuntzen inguruko Errege Dekretu berriak (1393/2007) aukera ematen digu graduatu eta graduatu ondokoak garatzeko, eta, batez ere graduatu ondokoan kasuan, ia urtero horiek gure ingurunearen arabera egokitzea aukera ematen du. Malguagoak izaten uzten digu. Beste hobekuntza batzuen artean, aukera ematen da atzerriko beste unibertsitate batzuekin titulazio bateratuak egiteko akordioak ezartzeko, era horretan, ikasle eta irakasleen mugikortasuna sustatu eta gure irakaskuntza gaitasuna osatzeko eta gure ingurunearentzako titulazio berri eta berritzaileak sortzeko. Gure ingurunean gai aitzindarietan sortu diren prestakuntza beharrak antzeman eta identifikatu ditugu, eta lankidetzan aritzeko gaitasuna eta borondatea dugu behar horiek epe ertain zein epe luzera asetzeko.

Era berean, Dekretuak ahalbidetuko du enpresa eta erakundee-tako langileak orain arte baino era egokiagoan irakasle gisa parte hartzea.

Ikasteko programak prestatzeko malgutasun hori dela eta, gero eta inbestigazio talde gehiago ari dira animatzen irakaskuntzan era aktiboagoan parte hartzea, eta ekimen horietan Europan irakaskuntzaren alorrean lankidetzak kasu ugari ematen dira sektoreko enpresa eta inbestigazio lantaldeen artean.

Euskal enpresentzat internalizazioa gero eta osagai garrantzitsuagoa da, eta gure unibertsitatea ekintzak garatzen ari da prestakuntza eta mugikortasuna sustatzeko asmoz. Gure ustez, beharrezkoa da eremu honetan unibertsitate eta enpresaren arteko harremanak sendotzea.

Illo horretan, beste hainbat ekintza osatzeko, dagoeneko aipatu ditugun enplegarritasuna sustatzekoak esaterako, UPV/EHUko Gipuzkoako campusean orain dela urte batzuk ezarritako programez gain, Leonardo da Vinci esaterako, Elkano Programaren bigarren edizioari ekin diogu (Gipuzkoako Foru Aldundiarekin elkarlanean). Programa horren bidez gure unibertsitateko titulu berriei gure mugetatik kanpo prestakuntza jaso eta enpresetan praktikak egiteko aukera ematen zaie.

formación continua acorde a la demanda, tanto del alumnado como de las empresas e instituciones. Ésta es la forma de adaptarnos al Life Long Learning de forma efectiva.

Nuestra vocación ha sido siempre de la de trabajar en tres líneas: docencia, investigación, y desarrollo del entorno socio-económico.

Sin embargo, la legislación que hemos tenido hasta hora no nos permitía adaptar nuestra oferta académica ágilmente a las necesidades del entorno. El nuevo Real Decreto de Enseñanzas (1393/2007) aprobado el mes pasado nos da la posibilidad de desarrollar grados y postgrados que pueden, sobre todo en el caso de postgrados, adaptarse prácticamente cada año a las necesidades de nuestro entorno. Nos permite ser más flexibles. Entre otras mejoras, se permite establecer acuerdos de titulaciones conjuntas con otras universidades del extranjero para que a través de movilidad de alumnado y profesorado complementen nuestra capacidad docente y poder crear titulaciones novedosas e innovadoras para nuestro entorno. Hemos detectado e identificado en nuestro entorno, nuevas necesidades de formación en materias pioneras, y tenemos la capacidad y disposición de cooperar para satisfacer estas necesidades tanto a medio como a largo plazo.

También permitirá que personal de empresas e instituciones pueda participar como profesores de forma más adecuada a como se ha hecho hasta ahora.

Esta nueva agilidad en la elaboración de programas de estudio está animando especialmente a grupos de investigación a implicarse en la docencia de forma más activa, y en estas iniciativas en Europa se dan muchos casos de cooperación en docencia entre empresas del sector junto con los grupos de investigación.

La internacionalización es otro componente cada vez más importante para las empresas vascas, y nuestra universidad está desarrollando acciones para fomentar la formación y la movilidad. Creemos que es necesario estrechar las relaciones entre universidad y empresa en este ámbito.

En este sentido, complementando otras acciones como las del fomento de la empleabilidad ya citadas anteriormente, en el campus de Gipuzkoa de la UPV/EHU, además de los programas ya establecidos desde hace unos años como por ej. Leonardo da Vinci, hemos lanzado la segunda edición del Programa Elkano (en colaboración con la Diputación Foral de Gipuzkoa) en el que se facilita la formación y el desarrollo de prácticas en empresas a recién titulados de nuestra universidad fuera de nuestras fronteras. Estas iniciativas son una muestra más del compromiso de la universidad con nuestros titulados e instituciones para dar respuesta a las necesidades anteriormente mencionadas.

Etokizunerantz eta Europarantz: Ikerkuntza eta Berrikuntza

Ikerkuntzaren arloan, gaur egun 7. Esparru Programa taxutzea nahitaez bete beharreko kontua da. Hain zuzen ere, 7. Esparru Programa (FP7) abian jartzeak bi alderdi nagusiren garrantzia erakutsi du: alde batetik, unibertsitate eta enpresaren arteko lankidetzaren sustatzea du helburu, eta, beste alde batetik, gizartearen oro har I+G+b inbertsioak duen eraginari garrantzia ematea, eta, batez ere, proiektuen eremuan sortu diren emaitza eta produktuen kalitatea. Proiektuen ebaluazioaren ardatza da akademia eta enpresaren munduak lankidetzan aritzea, eta hori proiektu bakoitzean bete ezean ez dago finantziarioa lortzeko aukera handirik.

Tradizioz UPV/EHUko inbestigazio lantaldeak nahiz euskal enpresak aurreko esparru programetan lankidetzaren handiagoa burutu dute atzerriko eragileekin haien artean baino. Jakin badakigu Euskadiko produktio zientifikoaren %92 inguru gure unibertsitateak sortzen duela (patente, argitalpen zientifiko eta sortutako spin-off enpresa gisa), eta orain gure eta ingurunearen arteko lotura estuagoa sortzeko unia iritsi da, Euskadin eta Gipuzkoan FP7 programan izandako parte hartzearen arrakasta hobetzeko aukera izan dezagun.

Funtsezko unia bizi dugu Unibertsitate, Enpresa, Teknologia Zentro eta abarren arteko lankidetzaren estuagoa burutzeko, horiek baitira inbestigazio eta berrikuntzako eragile nagusiak. Nolanahi ere, ez dugu ahaztu behar gizarteari bere osotasunean eman behar diogula zerbitzua, ez enpresei soilik.

FP7 programaren proiektu proposamenen bidez finantziarioa lortzeko potentzialaren inguruko beste funtsezko adierazle bat da partzuergoetan parte hartzen duten enpresako doktore kopurua. Hori kontraesanetan dago Euskadin doktoreek lortzen duten enplegarritasun eskasarekin. Partzuergo bat ebaluatzen denean zehatz-mehatz aztertzen da enpresa eta unibertsitatearen zenbat ikertzaile/doktore dauden, eta gaur egun adierazle hori ahulunea da, gure enpresek askotan ez baitute doktoreak kontratatzen. Hain zuzen ere, orain enpresen aldetik alor horrekiko nolabaiteko kezka sumatzen hasi da. UPV/EHU jakinaren ganean gaude, eta, hori dela eta, doktoreak enpresetan integrazeko programa bat dugu abian, Galilei izeneko Programa.

UPV/EHU orotariko unibertsitatea gara, diziplinarteko aretan proiektuak garatzeko, eta une honetan horrek "aukera" handiagoa ematen digu inoiz haien artean lanean aritu ez diren eta puntako inbestigazio eremu diren diziplinak konbinatzeko; bioteknologiak, esate baterako. Izan ere, inbestigazio biosanitarioa koordinatzeko organo batean ari gara parte hartzen, Donostia ospitaleak eta Gipuzkoako Foru Aldundiak sustatutakoa, eta bertan, besteak beste, sustatu egiten dira kimika, medikuntza, informatika eta ingeniaritza lantaldeak lankidetzan aritzen diren proiektu mota hauek.

Hacia el futuro y Europa: Investigación e Innovación

En materia de investigación, hoy en día la configuración del 7º Programa Marco es una referencia obligada. Precisamente, la puesta en marcha del 7º Programa Marco (FP7) ha mostrado la importancia de dos grandes aspectos: por un lado pretende fomentar la cooperación estrecha entre universidad y empresa, y por otro la necesidad de dar más importancia al impacto de la I+D+i en la sociedad en general, y en particular a la calidad de los resultados y productos generados en el marco de los proyectos. La evaluación de proyectos se centra claramente en la necesidad de que cooperen los mundos de la academia y la empresa, y si esto no se satisface en cada proyecto no hay muchas opciones de obtener financiación.

Tradicionalmente tanto los grupos de investigación de la UPV/EHU como las empresas vascas han cooperado en los anteriores programas marco más con agentes extranjeros que entre ellos. Siendo conscientes de que aproximadamente el 92% de la producción científica de Euskadi es de nuestra universidad (en términos de patentes, publicaciones científicas, y empresas spin-off creadas), es el momento de estrechar lazos entre nosotros y el entorno para que en Euskadi y en Gipuzkoa podamos mejorar el éxito en la participación en el FP7.

Nos encontramos en un momento fundamental para cooperar más entre Universidad, Empresas, Centros tecnológicos,... los distintos agentes en investigación e innovación. De todas formas no hay que perder de vista el hecho de que tenemos que servir a la sociedad en su conjunto, no únicamente a las empresas.

Otro indicador esencial en cuanto al potencial de obtener financiación por parte de propuestas de proyectos del FP7 es el del número de doctores en empresas que participan en consorcios. Esto, se contradice con la poca empleabilidad que registran los doctores en Euskadi. Cuando se evalúa un consorcio se observa en detalle cuanto investigador/doctor hay en empresas y universidades, y este indicador constituye hoy día una debilidad importante porque en muchas ocasiones no hay doctores contratados por parte de nuestras empresas. Precisamente ahora se empieza a apreciar una preocupación en este sentido por parte de las empresas. Desde la UPV/EHU somos conscientes de esto y tenemos en marcha un programa de integración de doctores en empresas, el Programa Galilei.

La UPV/EHU somos una universidad generalista, apropiada para el desarrollo de proyectos en áreas interdisciplinarias, lo que en este momento nos da más "juego" de combinar disciplinas que nunca han trabajado entre sí y que constituyen nuevas áreas de investigación punteras: ej.: las biotecnologías. De hecho estamos participando en un órgano de coordinación de investigación biosanitaria, impulsado por el hospital de Donostia y la Diputación Foral de Gipuzkoa, en el que se potencia este tipo de proyectos en el que colaboran grupos de química, medicina, informática, ingenierías, entre otros.

Baina, beste alde batetik, nazioarte mailan talde indartsu eta lehiakorak daude area espezifiketan, nanoteknologia edo material polimeroak, beste batzuen artean. Horren adibide egokiak dira POLYMAT Material Polimerikoen Institutua eta Kimika Fakultatearen barruko Fisikako beste talde batzuk, Materialen Fisikaren Zentro Mistoan eta Nanogune CIC-en integratuak, edo DIPC's, batzuk aipatzeagatik. Horien egoitzak gaur egun Gipuzkoako Ibaeta campusean daude edo bertan eraikitzen ari dira.

Azken finean, bateratze prozesuan bete-betean sartuta gauden honetan, gutxitan izan dugu oraingoa bezalako une egokia unibertsitate komunitateak kanpoko eragileak bere barruan hartu eta irakaskuntza eta inbestigazio gaietan ekimen berritzaileak abian jar ditzan.

Pero a su vez, existen grupos potentes y competitivos a nivel internacional en áreas específicas, como puede ser la nanotecnología o materiales poliméricos. Buen ejemplo de ello son el Instituto de Materiales Poliméricos POLYMAT y otros grupos de Física provenientes de la Facultad de Química integrados en el Centro Mixto de Física de Materiales, en el CIC Nanogune o el DIPC's, por citar algunos, cuyas sedes se encuentran o están en fase de construcción en el campus de Gipuzkoa en Ibaeta.

En definitiva, ahora que nos encontramos en pleno proceso de convergencia, en pocas ocasiones nos hemos encontrado en un momento tan propicio para que agentes externos sean acogidos por parte de la comunidad universitaria para poner en marcha iniciativas innovadoras en materia de docencia e investigación.