



Eskola Kirola Programa Programa de Deporte Escolar

Nº 11 ZBK



Gipuzkoako Foru Aldundia
Diputación Foral de Gipuzkoa



www.gipuzkoa.net/kirolak



2004. KIROLAREN BIDEZKO HEZIKETAREN URTE EUROPARRA



VI. ESKOLETAKO IKASLEEN BILAKAERA ADINAREN ARABERA VI. LA EVOLUCIÓN DE LOS ESCOLARES EN ESTAS EDADES

Para el capítulo de esta semana “La evolución de los escolares en estas edades” hemos entrevistado a **Rafael Cano Benjumea**, profesor de Educación Física y coordinador de la oferta deportiva en el Colegio Público Amara Berri de Donostia. Su larga experiencia como monitor de deporte escolar le permite reconocer cuáles son los aspectos más destacables y que se deben tener en cuenta en el proceso formativo de los escolares en estas edades y cuáles deben ser, también, las máximas prioridades.



> **Rafael Cano Benjumea**
Profesor de Educación Física

Tal y como se desprende del título del capítulo de esta semana resulta necesario recapacitar sobre la evolución de los escolares en estas edades. Los escolares pasan por etapas de continua evolución física y el entrenador-monitor de deporte escolar debe programar los entrenamientos y los resultados esperados en función de sus posibilidades y limitaciones. ¿De qué manera crees que es importante?

En los entrenamientos y competiciones de deporte escolar el monitor-entrenador debe de tener en cuenta las habilidades a desarrollar en las distintas franjas de edad (cadete, infantil, benjamín) pero también las particularidades y limitaciones de cada uno de los escolares ¿Cómo se trabaja con un mismo grupo en el que unos escolares presentan unas capacidades más favorables y otros ciertas limitaciones?

En el diseño de los entrenamientos o “itinerario formativo” de deporte escolar es importante que se dé una complementariedad entre las habilidades que se aprenden en la práctica de los distintos deportes y a cada edad. Esto es, que se desarrollen nuevas habilidades y que exista una “armonía” entre todas ellas, que todas las piezas (deportes) encajen debidamente en un puzzle (ciclo formativo). ¿Lo crees así?

En este tema me parece clave la motivación que el monitor personalmente sea capaz de transmitir, así como los recursos y juegos que plantee para canalizar las energías y habilidades naturales que los escolares presentan. El monitor debe improvisar lo mínimo para lograr ir creando dinámicas positivas tanto en la relación con los escolares como de implicación en la actividad.

Los valores básicos de participación y de respeto a los diferentes ritmos evolutivos es algo que marca el trabajo formativo en el deporte escolar. Aquí no prima como en el ámbito federado el rendimiento (“los buenos”) y el ganar por encima de todo, sino que se busca la formación integral en el “deporte para todos” como ámbito de convivencia y respeto a la diversidad.

Los escolares deben experimentar una variedad de habilidades que enriquezcan su “formación deportiva” con otros de su propia edad y esto es clave en el planteamiento del “deporte para todos”.

Como entrenador de deporte escolar ¿podrías citarme algunas de las habilidades que se desarrollan a estas edades?

¿Crees que es fundamental que tanto los agentes deportivos, entrenadores de deporte escolar, padres, federativos, espectadores... conozcan desde incluso una perspectiva médica las particularidades en cada etapa evolutiva del escolar para consensuar un modelo que indique donde están los límites y las posibilidades en edad escolar? ¿Se evitarían las perspectivas sobredimensionadas que algunos padres tienen de sus hijos?

El menú polideportivo ha provocado con éxito unas cotas de participación en las categorías de 8 a 12 años cercanas al 80% pero nos falta avanzar en estructuras de gestión y en la calidad del monitorado.

A estas edades les gusta competir y medirse con otros. Por ello las habilidades deportivas implican manejo de balones, conocimiento de reglas básicas y de espacios físicos.

Sí me parece importante. Pero lo mismo que intentamos transmitir valores positivos a los escolares, los estereotipos del deporte profesional y las expectativas por sacar “figuras” cuanto antes aceleran procesos evolutivos y generan expectativas que luego provocan ansiedades y frustraciones, nunca suficientemente analizadas.

“Eskola Kiroleko ikasleek beraien kirol heziketa aberastu dezaketen gaitasun desberdinak landu behar dituzte”

Todo ello tiene su escaparate en el marco de las competiciones deportivas que con acierto se organizan en el Programa de Actividades Deportivas de la Diputación Foral de Gipuzkoa. Cada escolar va mejorando sus habilidades en equipo y va experimentando y midiéndose con otros.

“Monitoreen lan garrantzitsuenetariko bat ikasleak behar den bezala motibatzea izan behar da”



Eskola kirolean, kirolariak aurkariak nahiz taldekideak errespetatzen ikasi behar dute. Eta entrenatzaileak, ikusleak eta arbitroak ere bai, noski!



Talde orekatuak osatzen saiatu behar dugu, fisikoki eta teknikoki berdintsuak, den-denek kirol egiten goza dezaten.