



GEHIGARRIEN LABURPENA 1 zatia RESUMEN DE LOS COLECCIONABLES 1ª parte

Aste hauetan zehar Eskola Kiroleko gehigarri guztien edukien laburpena aurkezten joango gara. Orain arte Gipuzkoako Eskola Kiroleko Jardueren urteko Programa diseinatzeko orduan kontuan hartzen diren faktoreak aurkitu, aztertu eta ikasi ditugu. Gehigarri honen bidez Eskola Kiroleko Programa azpiko eskeman agertzen diren zazpi ikuspegi ezberdinetatik egituratu eta aztertu dugu.



www.gipuzkoa.net/kirolak



2004. KIROLAREN BIDEZKO HEZIKETAREN URTE EUROPARRA

Como recordaréis durante este curso y cada semana analizábamos el Deporte Escolar desde una perspectiva diferente. Para ello estructurábamos el coleccionable en 7 secciones, tal y como se representa en este esquema. Abordábamos el Deporte Escolar desde cada una de las perspectivas aquí representadas y recogíamos la opinión de expertos en la materia (entrenadores y monitores de Deporte Escolar, investigadores, pedagogos, miembros de la universidad...). Durante estas semanas iremos reflejando las conclusiones y las ideas más significativas. Queremos agradecer, también, la colaboración de todos los entrevistados ya que nos han ayudado a comprender aspectos de interés concernientes al Deporte Escolar.

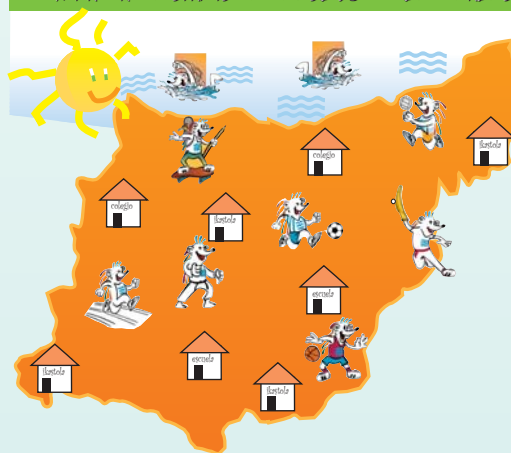


I. PROGRAMAREN ANTOLAKETA ETA EGITURA

> Eskola Kirola egitea funtsezkoa da umea behar den bezala haz dadin. Kirolaren bidez hezi egingo ditugu, gaitasun berriak aurkituko dituzte, joko eta portaera arauak bere egingo dituzte, beren burua eta besteak errespetatzen ikasiko dute: Esan dezakegu **garrantzi handiko faktorea dela kirola gizartearen bultzeko prozesuan**. Baina ezin dezakegu ahaztu prozesu guzti honetan funtsezko dela gurasoen, hezitzaileen eta jendeak eta, batez ere, kirol jarduerak aurrera eramaten aritzen diren guztiek duten zeregina, horiek guztiek baitira eredu nagusi ikasleentzat.

> Eskola Kiroleko Programaren eraketan urtero Gipuzkoako kirol federazioek, udalek, ikastetxeak eta Aldundiak berak parte hartzen dute **Eskola Kiroleko Lurralde Kontseiluaren** bidez. Bere funtzioek adierazten duten bezala Programa honetan sartzen diren jardueren ezaugarri eta abarrei buruzko aholku organoa da Kontseilua. Hau guztiari esker maila ezberdinetan bilduta dauden kirol egitura ezberdinen partehartzaileen ordezkariekin eratuta dagoen **sistema integratzailea** sortzen da.

GIPUZKOAKO 35.000 IKASLE ETA GEHIAGO ESKOLA KIROLA JARDUERETAN UN PROGRAMA DIRIGIDO A MÁS DE 35.000 ESCOLARES DE GIPUZKOA



ZENBAKI BATZUK - ALGUNAS CIFRAS:

- ✓ 71.000 lizentzia inguru esteituak.
- ✓ Cerca de 71.000 licencias emitidas.
- ✓ 35.000 ikasleek partehartzen dute eskaintako jardueretan.
- ✓ 35.000 escolares participan en las actividades ofertadas.
- ✓ 40 kirol espezialitate baino gehiago.
- ✓ Más de 40 deportes a practicar.

II. KIROLAREN BIDEZ HEZI



> **MARÍA TERESA VIZCARRA**

La profesora ha llevado a cabo durante este curso un trabajo desde la Universidad, a través de la Diputación Foral de Gipuzkoa, presentando una tesis bajo el título **“Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales”**, dirigida por los doctores de la EHU/UPV Josean Arruza y Joxemi Correa.

Objetos de estudio:

> El objetivo de esta iniciativa fue que los escolares y los entrenadores **se preocupasen más por valorar el esfuerzo y la participación de sus escolares, que los resultados deportivos**. En definitiva, que el éxito estuviera centrado en lograr mejorar las metas personales más que en ganar o perder. El equipo de investigación trabajó en tres campos:

- > “Las habilidades sociales”,
- > “Las habilidades afectivas” y
- > “La resolución de conflictos”.

> **Habilidades sociales** : la capacidad de relacionarse con los iguales y con adultos de manera satisfactoria para ambos. Normalmente se centran en habilidades de conversación, para relacionarse con los demás con educación y respeto, para saber escuchar, para poder resolver los conflictos de forma pacífica. Tiene que ver también con la responsabilidad y el respeto, en cuanto a las formas y a las actitudes, siendo responsables de la labor que se tiene dentro del grupo entendiendo que una falta de responsabilidad puede afectar al resto de los componentes del grupo.

> **Habilidades afectivas** : la capacidad de expresar las emociones o el afecto, o para comprender los sentimientos de los demás, habilidades para afrontar el miedo o el estrés que ayuden a superar la vergüenza, que ayuden a mantener una conversación o a enfrentarse al fracaso, para saber perder y para saber ganar sin humillar al contrario, ni pavonearse.

> **Resolución de conflictos** : se trabaja sobre la capacidad de escuchar y mantener un tono correcto al hablar. Intentar retardar la respuesta si creemos que no es el momento porque el ambiente está excesivamente caldeado, buscar soluciones consensuadas con los escolares intentando comprender el punto de vista de los demás, y elegir soluciones atendiendo a las consecuencias que éstas puedan traer, probarlas, y si no son válidas, buscar otras soluciones al problema.