

GEHIGARRIEN LABURPENA 2. zatia RESUMEN DE LOS COLECCIONABLES 2ª parte

Gaurkoan Eskola Kiroleko III. eta IV. ataletan adierazitako ondorio nagusienak aztertuko ditugu. Atal hauetan kirolak balioak transmititzeko ahalmenaz hitzegun genuen. Zentzu horretan transmisio prozesuan gurasoen eta hezitzaileen zeregina eta papera ere zehaztu genuen.



ESKOLA KIROLEKO GEHIGARRIKO ATAL DESBERDINAK



www.gipuzkoa.net/kirolak

III. KIROLA BALIOAK TRANSMITITZEKO BIDEA

> Azken asteko ataleko laburpenean ikasleak hezitzaile eta gainontzeko ikaskideekin amankomunean izaten dituzten esperientziak etorkizunean erabakiak hartzeko beharrezkoak direla ikusi genuen. Zentzu honetan, ardurak edo kompetentziak bereganatu daitezke ere azaltzen genuen. Kirolaren bitartez hezi, sozializatu eta baloreak ikasi eta hausnartzen dira.

Antoni Petrus, ikerlariak, kirolaren eta balioen arteko harremana azaldu zuen. Hona ideia garrantzitsuenak:

> Kirola, eskola umea eta balioak / El deporte, el escolar y los valores

> Debemos reimpulsar el valor del deporte como factor de relación, convivencia, integración y aprendizaje de normas sociales. El deporte también es un eficaz **factor de socialización y prevención social**. Existen numerosas estrategias de prevención social a través del deporte: por ejemplo para facilitar la integración de inmigrantes, por su lenguaje universal, interclasista, por su valor grupal...

> **Eskola Kirolaren helburuek ez dute egon behar federazioen eta kirol elkarten interesen mende**. Eta ikasle batzuek kirolean aritzeko baldintza bereziak nabarmen eduki arren, beti aldarrikatuko dugu haur guztiak heziketa egokia jasotzeko duten eskubidea errespetatu dadin, bestelako kirol interes batek herritar gisa eta kirolari gisa duten etorkizuna arriskuan jartzeko aukerarik izan gabe.

> ANTONI PETRUS I ROTGER



Director de los cursos de doctorado en el INEF de Barcelona y Doctor en Pedagogía. Realiza diversos trabajos en torno al Deporte Escolar y el pasado año participó, junto con otros ponentes y estudiosos en la materia, en las Jornadas de Deporte Escolar organizadas por el Servicio de Deportes de la Diputación Foral de Gipuzkoa. En sus trabajos se aprecia su preocupación por la dimensión social del deporte y su papel como elemento de socialización.

> Sobre la competitividad en el deporte, debemos admitir que el deporte corre el riesgo de contaminarse de una cierta **"obsesión competitiva"**. En edad escolar la competitividad apenas debería ser insinuada. Ya se encargará la sociedad de transmitir, por otras vías, la obsesión competitiva. El deporte escolar debe ser formativo y educativo, no obsesivamente competitivo.

> Haurrek **"txapeldunak ez izateko eskubidea"** izan behar dute. Gogora dezagun gehiago direla galtzaileak irabazleak baino. Eta ez dezagun ahaztu galtzeak ere hezten duela, seguraski irabazteak baino gehiago, garaipena lehia itsuaren eskutik baldin badator, behintzat, edo haur guztiak kirola egiteko duten eskubidea ez errespetatzearen eskutik, nahiz eta eskubide hori erabili bere taldeak irabazi ez.

> La práctica polideportiva es indispensable en el sentido de que **practicando más de un deporte crece la motivación y se evita la saturación**. Sólo un bajo porcentaje de campeones olímpicos se iniciaron en el deporte en el que posteriormente destacaron. Recordemos que la Recomendación 1292 de la Comisión Permanente del Consejo de Europa insiste en la necesidad de limitar el comienzo de la alta competición a edades entre los 16-18 años.

IV. GURASOEN ETA HEZITZAILEEN ZEREGINA

> Atal honetan Eskola Kirolaren inguruan Gipuzkoako Foru Aldundiko Kirol Zerbitzuarekin behin baino gehiagotan lankidetzan aritu den Josean Arruza EHU/UPV ko Hezkuntza Fisikoaren Katedraduna elkarrizketatu genuen. Eskola Kiroleko jardueretan gurasoen eta hezitzaileen zeregina aztertu zuen. Kontuan izan behar dugu, bai gurasoen eta bai hezitzaileak askotan eragin zuzena dutela ikasleengan, sarritan jarraitu beharreko ereduak baitira.

> El papel de los/as padres/madres y educadores/as

> El papel de los adultos en todo el proceso de transmisión de los valores del deporte, su función educativa, integradora... es vital, ya que ejercen una gran **influencia sobre todo en el desarrollo psicosocial** de los escolares. Por ejemplo, la concepción que tenga el entrenador acerca del éxito o del fracaso será un elemento que determinará la valoración que ellos mismos realicen acerca de su propia práctica.

> El hecho de que exista **un modelo estructurado y organizado en torno al Deporte Escolar es positivo, ya que se puede hablar del modelo**, debatirlo, criticarlo y oponerse a él, cuando existe; es un tema vivo y actual, necesario para organizar eficientemente la práctica deportiva en nuestro territorio. Posee un alto carácter organizativo y normativo, y además, conjuga aceptablemente las posibilidades educativas de cada entorno escolar con el interés y la participación deportiva de los escolares.

> JOSEAN ARRUZA GABILONDO



Josean Arruza Gabilondo donostiarra Euskal Herriko Unibertsitateko (EHU/UPV) Heziketa Fisikoko Katedraduna da. Ikerketa lan talde batekin Eskola Kiroleko praktikari buruzko ikerketa desberdinak martxan jarri ditu: Eskola Kiroleko ekintzen hartzaile diren gazteenganako eragin psikosoziala, eskola kiroleko programaren barnean kalitatearekin zerikusia duten aspektuak, baloreen ikasketetan oinarritutako giza ahalmeneko heziketa programa bat, eta Eskola Kiroleko gazteek jardura fisikoaz eta kirolaz duten ikusmoldea aztertzen dituen ikerketak ere zuzendu ditu.

> **Debemos erradicar las conductas negativas de algunos padres que insultan, gritan, discuten acaloradamente, amenazan o incluso agreden a jueces y árbitros jóvenes de entre 15-18 años.**

> Actualmente se están analizando diferentes fórmulas para **elegir el nivel de capacitación de los monitores escolares**, dado que se considera un elemento esencial en el engranaje de toda la actividad deportiva. El monitor tiene una capacidad de transmitir valores, con una función dinamizadora y comunicadora de alta impregnación emocional y afectivo-social.

> **La práctica deportiva es una escuela para la vida**: se aprende a plantearse un objetivo y trabajar duro para conseguirlo, a colaborar con los compañeros para superar situaciones con los demás, a aprender a resolver discrepancias dialogando, a ser capaz de considerar más de una perspectiva a la vez, a relativizar la derrota y a reaccionar positivamente frente a los errores propios. En definitiva, es un contexto en el que se pueden dar innumerables situaciones, relacionadas con nuestra experiencia, frente a las que hay que valorar, decidir y responder en cada momento. Es aprender a vivir a través del juego.