



Gipuzkoako Foru Aldundia
Diputación Foral de Gipuzkoa



www.gipuzkoa.net/kirolak

II. KIROLAREN BIDEZ HEZI

1º zatia

II. EDUCANDO A TRAVÉS DEL DEPORTE

1ª parte

Cuando los escolares desarrollan diversas actividades de deporte escolar, se producen distintas experiencias psicosociales que adquieren una importancia vital en el proceso de socialización del menor. En el apartado de hoy "Educando a través del Deporte" hemos entrevistado a Maria Teresa Vizcarra, profesora de E.U. de Magisterio de Gasteiz que junto con Itziar González, profesora de Educación Física de Secundaria en Navarra, han desarrollado un seminario de formación en habilidades sociales y en valores dirigidos por los doctores Josean Arruza y Joxemi Correa de la EHU/UPV.

Maria Teresa Vizcarra

Ha presentado recientemente su tesis "Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un Programa de habilidades sociales", dirigida por los doctores de la EHU/UPV Josean Arruza y Joxemi Correa, obteniendo la calificación de Sobresaliente Cum Laude



¿Cómo exactamente?

Deseábamos que los escolares mejoraran sus habilidades sociales y su competencia social. Por otra parte nos centrábamos también en habilidades afectivas para expresar las emociones o el afecto, o para comprender los sentimientos de los demás... Por último, pretendíamos centrar el trabajo en la resolución de conflictos, trabajando sobre la capacidad de escuchar, mantener un tono correcto al hablar, etc;

"Axular Lizeoa, Zuhazti-Manteo, Santo Tomas Lizeoa, Altza Herri Ikastetxea, Catalina Erauso, Maria Reina eta Colegio Aleman ikastolen, ikastetxeen eta eskolen laguntza izan genuen ikerketa hau garatu eta aplikatzeko"



> Mintegian parte hartu zuten hezitzaileen esanetan ikasleenganako autoestima eta konfiantza mailak gora egiten zuten han ikasitakoa aplikatzerakoan.

Estudio del Deporte Escolar

Las profesoras han llevado a cabo un trabajo desde la universidad, a través de la Diputación Foral de Gipuzkoa, que ya ha realizado varias investigaciones en torno al deporte escolar con la colaboración de diversas entidades, universidades, etc; El objetivo de esta iniciativa ha sido que los escolares y los entrenadores se preocupen más por valorar el esfuerzo y la participación de sus escolares, que valorar los resultados deportivos. En definitiva que el éxito estuviera centrado en lograr mejorar las metas personales más que en ganar o perder.

¿Qué os incita a desarrollar un trabajo de investigación como éste y cómo se ha llevado adelante?

Anteriormente existían unos estudios donde se analizaban algunos factores motivacionales que influyen en la práctica deportiva. Creíamos necesario estudiar los aspectos psicosociales de los programas de deporte escolar y desarrollar un seminario de formación en habilidades sociales y en valores. La Diputación aprueba el proyecto y realiza una convocatoria a varios centros escolares, y un grupo de coordinadores y entrenadores de deporte escolar accede a desarrollar esta investigación.

¿Cuál es el origen de esta investigación?

Desde el Servicio de Deportes de Diputación se realizan unas charlas informativas, para conocer métodos de trabajo apoyados en valores como la responsabilidad y el respeto, en las que toman parte investigadores internacionales. Ello nos lleva a constituir el grupo de trabajo de coordinadores y entrenadores (formadores) y comenzamos a trabajar varios aspectos.

Objetos de estudio:

> **Habilidades sociales:** la capacidad de relacionarse con los iguales y con adultos de manera satisfactoria para ambos. Normalmente se centran en habilidades de conversación, para relacionarse con los demás con educación y respeto, para saber escuchar, para poder resolver los conflictos de forma pacífica. Tiene que ver también con la responsabilidad y el respeto, en cuanto a las formas y a las actitudes, siendo responsables de la labor que se tiene dentro del grupo entendiendo que una falta de responsabilidad puede afectar al resto de los componentes del grupo.

> **Habilidades afectivas:** la capacidad de expresar las emociones o el afecto, o para comprender los sentimientos de los demás, habilidades para afrontar el miedo o el estrés que ayuden a superar la vergüenza, que ayuden a mantener una conversación o a enfrentarse al fracaso, para saber perder y para saber ganar sin humillar al contrario, ni pavonearse.

> **Resolución de conflictos:** se trabaja sobre la capacidad de escuchar, sobre mantener un tono correcto al hablar. Intentar retardar la respuesta si creemos que no es el momento porque el ambiente está excesivamente caldeado, buscar soluciones consensuadas con los escolares intentando comprender el punto de vista de los demás, y elegir soluciones atendiendo a las consecuencias que éstas puedan traer, probar soluciones, y si no son válidas, buscar otras soluciones al problema.

¿De qué forma se aplican estos conceptos en el deporte escolar?

En la propuesta de trabajo se quería dar más importancia a la participación y al esfuerzo que a los resultados de la competición, para lo que trabajamos sobre la mejora de las relaciones en el grupo, la mejora de la identidad como grupo y cómo favorecer la motivación. Se trabaja sobre el compromiso, la progresión y la participación, las habilidades sociales

los valores, la resolución de conflictos, la participación de los escolares en la negociación y en las tomas de decisión... Deseábamos conseguir la responsabilización de los escolares con su entrenamiento, y que esta responsabilidad fuera, también, aplicada en otros ámbitos de la vida.

En el próximo número del coleccionable continuaremos detallando esta experiencia.

HURRENGO ZENBAKIA / PRÓXIMO NUMERO

II. KIROLAREN BIDEZ HEZI (elkarrizketa) 2. zatia

II. EDUCANDO A TRAVÉS DEL DEPORTE (entrevista) 2ª parte

