



Gipuzkoako Foru Aldundia
Diputación Foral de Gipuzkoa



www.gipuzkoa.net/kirolak

II. KIROLAREN BIDEZ HEZI

2. zatia

II. EDUCANDO A TRAVÉS DEL DEPORTE

2ª parte

En el capítulo anterior del apartado "Educando a través del Deporte" entrevistábamos a Maria Teresa Vizcarra, profesora de la E.U. de Magisterio de Gasteiz, que nos relataba el trabajo desarrollado por un equipo de la EHU/UPV tras la puesta en marcha de un seminario de formación en habilidades sociales y en valores. En la continuación de la entrevista nos relatará el modo en que se ha desarrollado el trabajo con el grupo de coordinadores y entrenadores de deporte escolar pertenecientes a varios centros que, invitados por la Diputación, accedieron a colaborar en esta investigación.

El equipo de investigación dirigido por los doctores Josean Arruza y Joxemi Correa de la EHU/UPV ha trabajado en el estudio de tres campos que ya explicamos la semana pasada: "Las habilidades sociales", "Las habilidades afectivas" y por último "La resolución de conflictos". A invitación del Servicio de Deportes de la Diputación se ha desarrollado un seminario con distintos grupos de coordinadores y entrenadores con unos objetivos predefinidos (entre ellos otorgar mayor importancia a la participación y al esfuerzo que al resultado de la competición). Se ha trabajado en la mejora de las relaciones en grupo, la motivación, el compromiso... en la obtención de un mayor grado de responsabilización de los escolares con su entrenamiento para que, en definitiva, apliquen a otros ámbitos de la vida esta responsabilización.

¿ Nos podrías relatar la metodología utilizada para recabar o analizar estos valores ?

Se hace una propuesta de trabajo para llevar a aula a través de una ficha de trabajo que intenta desarrollar: cómo ve el entrenador la habilidad social, cómo la ve el escolar, qué se siente cuando se trabaja, y cuando no se trabaja, qué se siente siendo víctima y verdugo, qué se debe hacer para mejorar ese aspecto y los aspectos a inhibir o impulsar. Se les da a los escolares algo importante: la posibilidad de que tomen parte en la elaboración de sus normas, y de que negocien determinados aspectos sobre el entrenamiento. Pero todo ello tras haber reflexionado extensamente sobre la responsabilidad, de lo contrario podría ser hasta peligroso.



> Ikerketa aurrera eramateko galdetegiak prestatu dira eta hezitzaileen hezkuntza esperientzien inguruko informazioa jasotzeko, txostenak, memoriak, grabaketak, elkarrizketak... prestatu eta aztertu dira.

¿Qué conclusiones o valoraciones se han obtenido tras esta experiencia?

En primer lugar los formadores han valorado el seminario positivamente. Argumentan que esta experiencia les ha ayudado a mejorar la autoestima y la confianza de sus escolares, y ayuda a reconducir las conductas agresivas. Los entrenadores-formadores han echado en falta que este trabajo no se haga extensivo a los padres y a las madres, así como a los centros educativos, pues según ellos entienden, sería necesario que estos aspectos fueran abordados desde todas las áreas educativas. Han considerado que es importante hacer un trabajo de concienciación sobre las habilidades sociales y los valores, y que éste debe basarse en sus propias experiencias.

¿ Alguna valoración final referente a este trabajo realizado a través de Diputación?

Creemos que todos los trabajos que se realicen en esta línea pueden contribuir a pulir las carencias emocionales que genera la sociedad de consumo, haciendo que las personas sean más solidarias y críticas con su comportamiento y el de los demás.

¿Qué otros resultados se han percibido?

Los entrenadores dicen que ha aumentado la participación de los escolares, y que han disminuido los conflictos interpersonales. Los entrenadores tienen mayor autocontrol ante conflictos, buscan la solución negociada, no generan nuevos conflictos, retardan las respuestas siendo estas respuestas más serenas y meditadas. Dan importancia a reflexionar conjuntamente con sus escolares, pues les ayuda a entender el punto de vista del otro. Los formadores consideran que tanto ellos como sus escolares, son más responsables, tienen mayor respeto por los demás, y se sienten más seguros con su comportamiento. Están más comprometidos con

La aplicación de la investigación

Una vez definido el objetivo de la investigación, ¿Cómo se desarrolla vuestro trabajo ?

En primer lugar, hemos centrado nuestro trabajo en el modelo de Responsabilidad Personal y Social de Hellinson (TPSR), que desarrolla una propuesta para trabajar la responsabilidad de los escolares a través del deporte. El modelo propone entablar dos reuniones iniciales que llamamos charla de concienciación donde se debaten conflictos personales o algún problema social, surgido en los entrenamientos y que se intenta mejorar. Y una reunión final con el grupo para ver cómo ha sido reorientada ésta. En esta fase los escolares participan en labores de dirección en las sesiones.

Detectados los conflictos o desviaciones, ¿cuál es el siguiente paso?

En segundo lugar, intentamos analizar aquellos estilos de enseñanza que podían dar la oportunidad a los escolares de dirigir el entrenamiento, para lo que proponemos que los escolares se enseñen los unos a los otros destrezas que alguno conoce. La finalidad es que cuiden el lenguaje y entiendan mejor la habilidad que deben de enseñar. Por último, se revisan los valores, los conceptos de negociación y de disciplina. Al revisar los valores se realiza una reflexión sobre cada uno de ellos y cómo se entienden éstos.

HURRENGO ZENBAKIA /
PRÓXIMO NÚMERO

- III. KIROLA BALIOAK TRANSMITITZEKO BIDEA
- III. EL DEPORTE COMO MEDIO DE TRANSMISIÓN DE VALORES