



Eskola Kirola Programa Programa de Deporte Escolar

Nº 8 ZBK



Gipuzkoako Foru Aldundia
Diputación Foral de Gipuzkoa



www.gipuzkoa.net/kirolak



IV. GURASOEN ETA HEZITZAILEEN ZEREGINA

1º Zatia

IV. EL PAPEL DE LOS/AS PADRES/MADRES Y EDUCADORES/AS

1ª Parte

“Gurasoen eta Hezitzaileen zeregina” atal honetan Eskola Kirolaren inguruan Gipuzkoako Foru Aldundiko Kirol Zerbitzuekin behin baino gehiagotan lankidetzan arituen Josean Arruza U.P.V./E.H.U.ko Hezkuntza Fisikoaren Katedraduna elkarrizketatuko dugu. Atal honetako zerbakieta Eskola Kiroleko jardueretan gurasoen eta hezitzaileen zeregina aztertuko dugu. Kontutan izan behar dugu, bai gurasoek eta bai hezitzaileek askotan eragin zuzena dutela ikasleengan, sarritan jarraitu beharreko ereduak baitira.



> Josean Arruza Gabilondo Katedraduna, Anoetako Kirol Etxean.

Josean Arruza Gabilondo donostiarra Euskal Herriko Unibertsitateko (U.P.V./E.H.U.) Heziketa Fisikoko Katedraduna da. Ikerketa lan talde batekin Eskola Kiroleko praktikari buruzko ikerketa desberdinak martxan jarri ditu: Eskola Kiroleko ekintzen hartzaile diren gazteenganako eragin psikosoziala, eskola kirola programaren barnean kalitatearekin zerikusia duten aspektuak, baloreen ikasketetan oinarritutako giza ahalmeneko heziketa programa bat, eta Eskola Kiroleko gazteek jarduera fisikoaz eta kirolaz duten ikusmoldea aztertzen dituen ikerketak ere zuzendu ditu.

> Unibertsitateko lan taldeak kirolarekin zerikusia duten beste ikerketa batzuk ere garatu ditu.

■ En este mismo coleccionable hemos analizado la función social del Deporte Escolar. Concretamente se ha reflexionado sobre su capacidad de ser transmisor de valores entre los escolares, su función educativa, integradora... en todo este proceso el papel de los padres y los educadores será vital. ¿En qué sentido?

Son los adultos las figuras más significativas que se encuentran en el entorno del joven deportista, y ejercen una gran influencia sobre todo en el desarrollo psicossocial de los participantes: Los valores, la identificación con “modelos adultos”, el desarrollo psicológico y social van a ser reconocidos a través de su relación con los adultos. Por ejemplo, la concepción que tenga el entrenador acerca del éxito o del fracaso del deportista, será un elemento que determinará la valoración que ellos mismos realicen acerca de su propia práctica.

■ Este año 2004, a propuesta del Parlamento Europeo y del Consejo, se celebra el “Año Europeo de la Educación a través del Deporte” ¿Esta designación servirá para que los diferentes agentes deportivos (instituciones públicas/privadas, federaciones, educadores...) recapaciten acerca de la capacidad y potencialidad educativa del deporte?

En Gipuzkoa se lleva más de una década recapacitando, reflexionando e impulsando acciones relacionadas con la potencialidad educativa del deporte. El programa de Deporte Escolar, con sus bondades y debilidades, es un buen ejemplo de ello.

Es evidente que se pueden hacer mejor las cosas, pero el hecho de que exista un modelo estructurado y organizado en torno a la mayoría de los agentes deportivos ya es positivo. Se puede hablar de un modelo, debatirlo, criticarlo y oponerse a él, cuando existe; es un tema vivo y actual, necesario para organizar eficientemente la práctica deportiva en nuestro territorio. Posee un alto carácter organizativo y normativo, y además, conjuga aceptablemente las posibilidades educativas de cada entorno escolar con el interés y la participación deportiva de los escolares.

■ ¿Cómo se puede concienciar o explicar a un padre o a una madre de que el resultado de una competición en la que participa un/a escolar o su hijo/a no es lo más importante?

Es un tema que también se lo debemos explicar a los propios deportistas. Hay muchas variables que inciden en el resultado y que no dependen de ellos, el nivel del adversario, la fortuna, los jueces etc... , son cosas sobre las que no actúan, por eso lo importante es centrarse en lo que depende de ellos: el esfuerzo, la actitud, el perseverar en las acciones, el compromiso con intentar hacer las cosas lo mejor que saben son, entre otros, los grandes valores adaptativos que posee la práctica deportiva, y esto es lo verdaderamente importante.

“Eskola Kiroleko jardueretan guraso batzuk beraien seme-alaben aurren azaltzen dituzten jokaerak kezagarriak dira”

■ ¿A lo largo de estos años de estudio, qué conductas negativas de los padres ha observado con más frecuencia en las competiciones de deporte escolar?

Son la mayoría de los padres los que apoyan, animan y alientan a sus hijos durante las competiciones, pero desgraciadamente los que más se dejan notar son los más gritones, aunque sean pocos. Con darse una vuelta los fines de semana por cualquier competición escolar, nos podemos hacer una idea de las barbaridades que se producen: insultos, gritos, discusiones acaloradas, amenazas e incluso agresiones físicas a los jueces y árbitros, jóvenes entre 15-18 años.

Es lamentable, quizás sería conveniente reflexionar acerca de este hecho y poner en marcha un programa de orientación para reeducar a los espectadores que tengan comportamientos negativos.

■ ¿Son verdaderamente conscientes los padres de la influencia que ejercen sobre sus hijos teniendo en cuenta, además, que los escolares están en una etapa vital en su proceso de socialización y formación de su personalidad?

Sinceramente creo que en los casos en los que se producen comportamientos como los mencionados, los padres no son conscientes de la influencia tan negativa que ejercen en sus hijos. En cualquier graderío con espectadores se puede observar a un niño en compañía de un adulto que se limita a repetir los insultos, las palabras soeces y los gestos amenazantes que se producen como reacción ante un posible error del árbitro, justificando lo injustificable.



GURASO, SENTARTEKO ETA IKUSLEEI

- ✓ Eskolako kirolariek ez dute jokatzeko ikusleak entretentzeko, ez eta irabazle geratzeko. Jokatu baino, jolastu egiten dira: dibertitzeko eta kirolaren bidez ere pertsona gisa hezten jarraitzeko. Gogoratu beiti!
- ✓ Ez egin errietan huts egin duelako. Ikasten ari dira! Izatekotan, gauza positiboak esan, animatu. Horrela bai motibatuko direla!
- ✓ Kirolaz asko badakizu ere, ez saiatu “telegidatzen”, denbora guztian zer egin behar duten esaten. Utzi libre izaten, utzi kirolaz gozatzeko eta erabakiak hartzen!
- ✓ Partida edo saioa amaitu denean, baloratu benetan garrantzitsua dena: hobekuntza pertsonala eta kolektiboa. Ez begiratu emaitzari bakarrik.

HURRENGO ZENBAKIA / PRÓXIMO NÚMERO

IV. GURASOEN ETA HEZITZAILEEN ZEREGINA (elkarrizketa)

IV. EL PAPEL DE LOS/AS PADRES/MADRES Y EDUCADORES/AS (entrevista)

2. zatia

2ª parte