



# Eskola Kirola Programa Programa de Deporte Escolar

Nº 9 zbk



Gipuzkoako Foru Aldundia  
Diputación Foral de Gipuzkoa



[www.gipuzkoa.net/kirolak](http://www.gipuzkoa.net/kirolak)



## IV. GURASOEN ETA HEZITZAILEEN ZEREGINA

## IV. EL PAPEL DE LOS/AS PADRES/MADRES Y EDUCADORES/AS

2. zatia

2ª parte

“Gurasoen eta Hezitzaileen zeregina” ataleko 2. zatian Eskola Kirolaren inguruan Gipuzkoako Foru Aldundiko Kirol Zerbitzuarekin lankidetzan aritu den Josean Arruza U.P.V./E.H.U.ko Hezkuntza Fisikoaren Katedradunaren elkarrizketa jarraituko dugu. Oraingo honetan Eskola Kiroleko monitoreen betebeharrak zeintzuk diren zehaztuko dugu eta kirola, heziketa-jarduera bat gehiago dela ere aztertuko dugu. Amaitzeko, guraso, senitarteko eta Eskola Kiroleko kirol ekintzen ikusleei zuzendutako portaera kode bat azaltzen dugu.



> Josean Arruza Gabilondo Katedraduna.

Laburbilduz, azken aste hauetan Eskola Kiroleko bi ataletan zehar (“KIROLA BALIOAK TRANSMITITZEKO BIDEA” eta “GURASOEN ETA HEZITZAILEEN ZEREGINA”) Eskola Kirolaren diseinuaz hitzegingon dugu eta diseinu horren aplikazioan administrazioak, ikastetxeak, federazioak, eta kirol elkarteak elkarlanean aritu behar direla azaldu da. Eskola Kirolean kirolaren funtsa irabaztea ez dela ere azpimarratu da, haur jolasetan ere ez den bezalaxe. Galtzeak ere hezten du, porrota berreskuratu behar dela aipatu da, besteak beste frustrazioaren aurrean erresistentzia maila handitzea, norik bere burua hobetzeko... Eskola Kirola eskola umeak hezteko baliabidea baldin bada, Eskola Kiroleko ekintzetan parte hartzen duten guzti-guztiak (gurasoak, senitartekoak, ikusleak, antolatzaileak, arduradunak, ikasleak...) Eskola Kirolaren helburu nagusiak zeintzuk diren kontuan izan behar dituzte. Baloreak lantzen dituen kirol eredu bat bultzatu behar dugu, kirolak ere hezi egiten duelako.

■ A menudo los padres y/o los propios centros escolares no prestan una atención especial en lo que se refiere a la capacitación de los monitores de Deporte Escolar, a diferencia de lo que puede ocurrir, por ejemplo, con el profesor de matemáticas. ¿A qué atribuye esta “despreocupación”? ¿Qué papel se debería otorgar al monitor de Deporte Escolar?

Precisamente esta es una de las debilidades del Deporte Escolar, detectada en los trabajos realizados a lo largo de estos años. En este momento se están analizando diferentes fórmulas para elevar el nivel de capacitación de los monitores escolares, dado que se considera un elemento esencial en el engranaje de toda la actividad deportiva. Es un modelo a imitar, transmisor de valores, con una función dinamizadora y comunicadora de alta impregnación emocional y afectivo-social.

■ El papel del monitor de Deporte Escolar es vital a la hora de poner en práctica y desarrollar los Programas de Deporte Escolar. Desde Diputación se han puesto en marcha programas de mejora de la capacitación en cuanto a conocimientos de euskera, pedagogía, aspectos técnicos... ¿En qué otros aspectos se debe incidir para conseguir algo tan importante como es la motivación e implicación de los monitores?

Creo que una de las medidas más eficientes sería la puesta en marcha de tutorías de seguimiento a lo largo del curso escolar, con sesiones de observación en la competición y reuniones periódicas de reflexión acerca de la propia práctica.

■ Por último, ¿La aplicación de las experiencias que adquieren los escolares en el desarrollo de las competiciones, entrenamientos, la interactividad con otros escolares de los menores en el Deporte Escolar pueden tener incidencia o reflejo positivo en otros aspectos de la vida? ¿En qué sentido?

Además de algunos beneficios ya mencionados, la práctica deportiva es una escuela para la vida: se aprende a plantearse un objetivo y trabajar duro para conseguirlo, a colaborar con los compañeros para superar situaciones de confrontación, a valorarse y aceptarse personalmente, a compartir y a comunicarse con los demás, a aprender a resolver discrepancias dialogando, a ser capaz de considerar más de una perspectiva a la vez, a relativizar la derrota y a reaccionar positivamente frente a los errores propios, en fin, es un contexto en el que se pueden dar innumerables situaciones, relacionadas con nuestra existencia, frente a las que hay que valorar, decidir y responder en cada momento, es aprender a vivir a través de un juego.



### A los/as padres/madres, familiares y espectadores

- ✓ Los/as escolares no juegan para entretenimiento del público, ni para quedar los/as primeros/as, sino para divertirse y para formarse como personas a través del Deporte. ¡Tengo siempre en cuenta!
- ✓ No les regañes por cometer errores, ¡están aprendiendo! Puedes hacer comentarios positivos, éstos sí que son motivadores.
- ✓ Aunque seguramente tengas conocimiento, no les “teledirijas” diciendo lo que tienen que hacer. ¡Dales libertad para que disfruten de la actividad y tomen sus propias decisiones!
- ✓ Al terminar la actividad valora lo realmente importante, es decir, la mejora personal y colectiva, y no el resultado obtenido.



Eskola Kirolean, kirolariak aurkariak nahiz taldekideak errespetatzen ikasi behar dute. Eta entrenatzaileak, ikusleak eta arbitroak ere bai, noski!

“Kirolaren bidez, bizitzan bezala, helburu bat lortzeko beharrezkoak diren bitartekariak jartzen ikasten dugu”