



Ikasmina DoKS:

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

Las personas ocupadas que aprenden en Gipuzkoa

Documento nº 87

Noviembre 2022

Gipuzkoa, ikasten duen lurraldea.
Gipuzkoa, un territorio que aprende.

**Gipuzkoako
Foru Aldundia**
Ekonomia Sustapeneko,
Turismoko eta Landa
Ingurune Departamentua



1. Presentación	3
2. Las personas ocupadas que aprenden.....	4
2.1. Las personas adultas que aprenden y la relación con la actividad laboral remunerada	4
2.2. Las personas ocupadas que aprenden, género y edad	6
2.3. Las personas ocupadas que aprenden y el nivel de estudios alcanzado	8
3. Las personas ocupadas que aprenden, según el tipo de empleo	10
3.1. Las personas ocupadas que aprenden-relación laboral	10
3.2. Las personas ocupadas que aprenden y el tipo de contrato y jornada	12
3.3. Las personas ocupadas que aprenden y la cualificación del puesto de trabajo	15
4. Caracterización del empleo de las personas ocupadas que aprenden.....	16
4.1. Características de las personas ocupadas que aprenden y no aprenden.....	16

1. Presentación

El Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural de la Diputación Foral de Gipuzkoa tiene como objetivo hacer de Gipuzkoa un territorio que aprende, involucrando a las personas y los agentes sociales en la relevancia y el impulso del aprendizaje a lo largo de la vida¹, para favorecer la empleabilidad y la ciudadanía activa en el marco de un desarrollo social sostenible y competitivo.

Este proyecto de investigación aborda el seguimiento de la actividad de aprendizaje a lo largo de la vida realizado por las personas adultas de Gipuzkoa.

Bajo este marco general, este documento se centra en las actividades de aprendizaje realizadas por las personas ocupadas (25-64 años) en Gipuzkoa en los doce meses previos a la realización de la consulta². Incluye tres bloques de información:

- Las personas ocupadas que aprenden: este bloque analiza la participación de las personas ocupadas en el aprendizaje según género, edad y nivel de estudios alcanzados. Los resultados obtenidos se comparan con respecto del colectivo no incorporado al mercado laboral remunerado que también ha realizado actividades de aprendizaje en el último año.
- Las personas ocupadas que aprenden según el tipo de empleo: este bloque profundiza en la participación en el aprendizaje de la población ocupada según tipología de empleo (asalariado, cooperativista, autónomo), contrato, jornada y cualificación requerida. Estos resultados se detallan para las modalidades de aprendizaje formal y no formal.
- La caracterización del empleo de las personas ocupadas que aprenden: este último bloque sintetiza los resultados obtenidos, definiendo el perfil de las personas ocupadas que aprenden.

¹ Y especialmente, con relación a las personas adultas. <https://education.ec.europa.eu/education-levels/adult-learning>

² Primer trimestre de 2022.

2.

Las personas ocupadas que aprenden

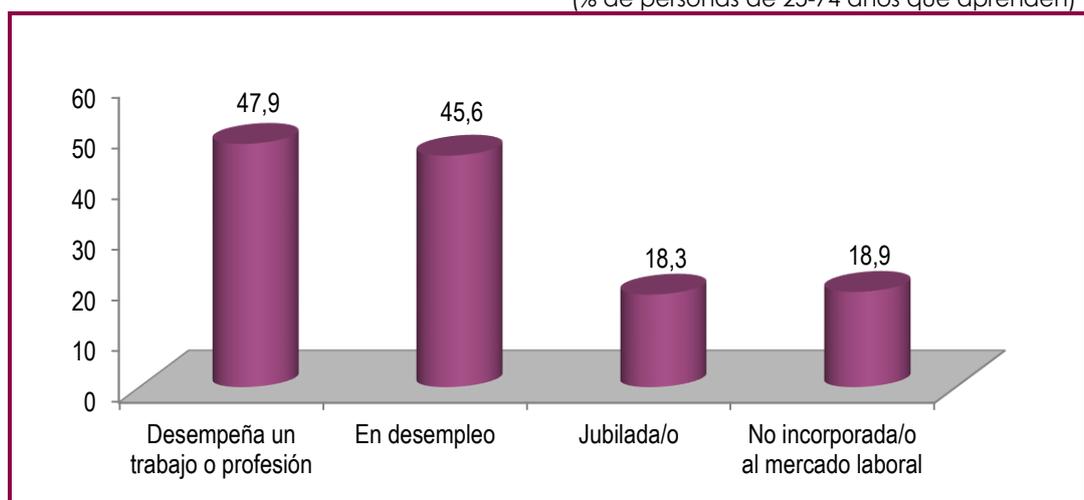
2.1. Las personas adultas que aprenden y la relación con la actividad laboral remunerada

La mitad de las personas ocupadas en Gipuzkoa ha aprendido en el último año

La participación en el aprendizaje está vinculada con la situación laboral de las personas adultas de Gipuzkoa (25-74 años), siendo las personas ocupadas las que aprenden en mayor medida. Concretamente, una de cada dos personas con empleo ha aprendido en el último año³ (47,9%), porcentaje que también es importante entre las personas en desempleo (45,6%), pero se reduce considerablemente entre la población jubilada (18,3%) o no incorporada al mercado laboral (18,9%).

Gráfico 1. Participación en aprendizaje permanente, según la situación laboral. 2022

(% de personas de 25-74 años que aprenden)



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

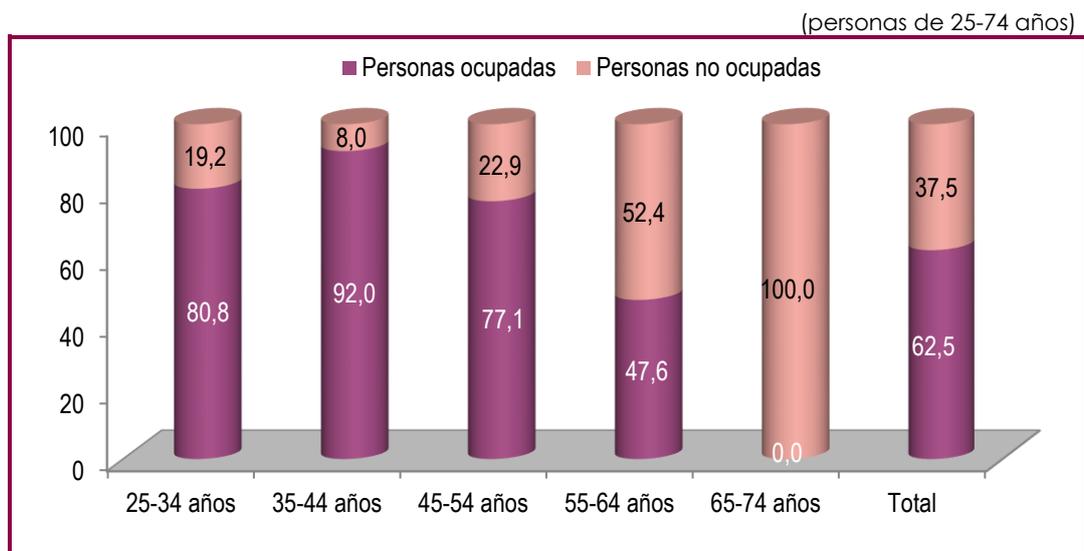
³ Aprendizaje realizado en los 12 meses anteriores a la realización de la consulta (I-trimestre de 2022).

La participación en el empleo remunerado es decreciente con la edad

La distribución de las personas adultas de Gipuzkoa según su relación con la actividad laboral remunerada muestra que ocho-nueve de cada diez personas de 25-34 y de 35-44 años cuenta con un empleo remunerado (80,8% y 92,0%, respectivamente). La vinculación con el empleo se reduce en los siguientes grupos de edad, siendo menos de la mitad las personas de 55-64 años que trabajan (47,6%) y prácticamente el 0% en el grupo de 65-74 años⁴.

Esta diferente participación de las personas en el mercado laboral según su edad condiciona también los resultados relativos al aprendizaje a lo largo de la vida, que se aborda en el siguiente apartado.

Gráfico 2. La participación en el mercado laboral remunerado de las personas adultas de Gipuzkoa. 2022



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

⁴ Este grupo no se incluye en el análisis realizado con respecto de las personas ocupadas que aprenden, ya que son personas jubiladas y/o no incorporadas al mercado laboral remunerado.

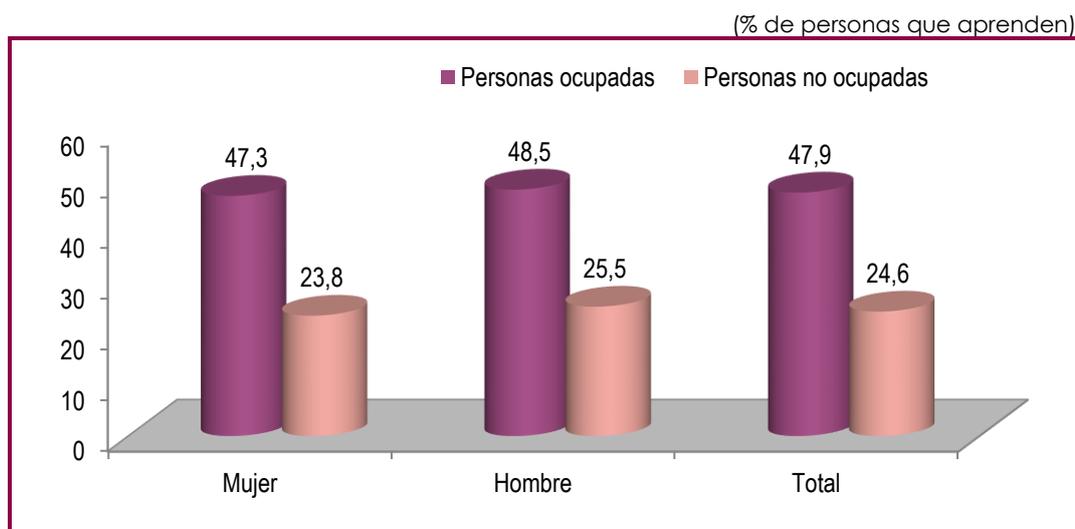
2.2. Las personas ocupadas que aprenden, género y edad

Casi cinco de cada diez personas ocupadas (mujeres y hombres), aprenden

El gráfico adjunto muestra que la participación en el aprendizaje es similar entre mujeres y hombres, siendo en ambos casos superior la participación de la población ocupada (47,3% y 48,5%; mujeres y hombres) que la del colectivo no incorporado al mercado de trabajo remunerado (23,8% y 25,5%).

Los hombres registran una tasa de aprendizaje ligeramente superior a la del colectivo femenino, si bien, esta diferencia es menor entre la población ocupada (+1,2pp) que entre la población no ocupada (+1,7pp), con un resultado similar.

Gráfico 3. Las personas ocupadas y no ocupadas que aprenden, según sexo. 2022



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

La vinculación con el empleo sostiene el aprendizaje entre las personas de más edad

La edad influye en la participación de las personas en el aprendizaje, siendo dicha participación claramente decreciente con la edad de las personas. Este perfil se observa en la población ocupada y en la no ocupada, pero cabe señalar que el perfil de descenso en la tasa de aprendizaje es menor entre las personas que trabajan.

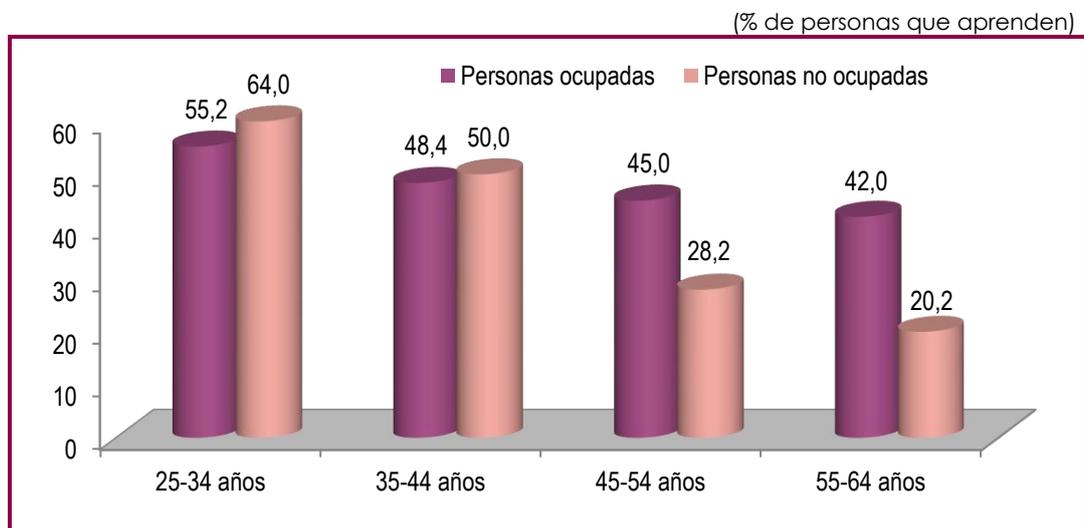
Concretamente,

- Algo más de la mitad de las personas ocupadas de 25-34 años ha aprendido en el último año (55,2%), tasa que se reduce hasta el 42,0% en el grupo de 55-64 años. La brecha entre ambos grupos es de 13,2 puntos porcentuales.

En cambio, en la población no ocupada, la tasa de aprendizaje oscila entre el 64,0% y el 20,2% para el grupo de 25-34 años y de 55-64 años, respectivamente, lo que sitúa la brecha en 43,8 puntos porcentuales.

- Además, se observa que las personas ocupadas de 45-54 y 55-64 años superan en ambos casos la tasa de aprendizaje de la población no ocupada de esa edad. La brecha en la participación en el aprendizaje asciende a 16,8pp y 21,8pp, favorable a las personas ocupadas en los grupos de edad de 45-54 y de 55-64 años, respectivamente.
- Este resultado muestra que la vinculación con el empleo sostiene la participación en el aprendizaje de las personas de más edad orientado a mejorar sus capacidades y competencias para el empleo.

Gráfico 4. Las personas ocupadas y no ocupadas que aprenden, según edad. 2022



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

2.3. Las personas ocupadas que aprenden y el nivel de estudios alcanzado

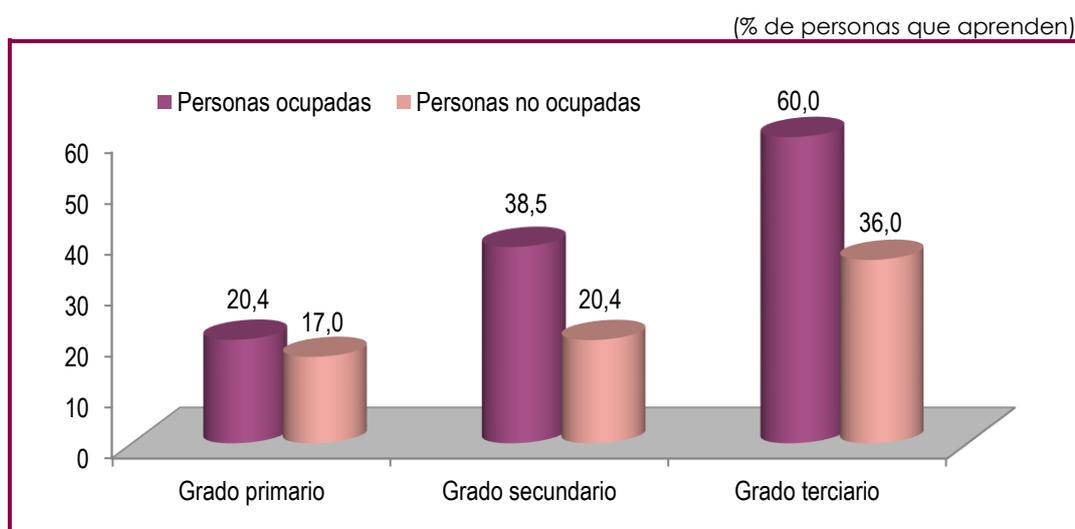
El aprendizaje es creciente con el nivel de estudios alcanzado por las personas ocupadas

El nivel de estudios alcanzado por las personas es otro factor determinante en su participación en el aprendizaje a lo largo de la vida, siendo las personas más formadas las que aprenden en mayor medida. Concretamente,

- Seis de cada diez personas ocupadas con estudios terciarios ha realizado alguna actividad de aprendizaje en el último año (60,0%).
- Este porcentaje es inferior al 40% entre las personas ocupadas con estudios secundarios (38,5%).
- Y se reduce hasta el 20% entre las personas ocupadas con estudios primarios.

De esta forma, la brecha en el aprendizaje de la población ocupada con mayor y menor formación es de casi 40 puntos porcentuales (-39,6pp). No obstante, cabe señalar que en todos los grupos la tasa de aprendizaje de las personas ocupadas supera la referida al conjunto de la población no ocupada, sobre todo, en el colectivo con mayor nivel de estudios alcanzado (+24,0pp).

Gráfico 5. Las personas ocupadas y no ocupadas que aprenden, según nivel de estudios alcanzado. 2022



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

En conjunto, hay que tener en cuenta varias cuestiones:

- De una parte, el nivel de estudios alcanzados mejora sustancialmente en los colectivos más jóvenes. Por lo tanto, la mejora en la ratio de participación en el aprendizaje permanente se puede llegar a producir simplemente por la progresiva salida del mercado laboral de las personas de mayor edad que son, normalmente, las que cuentan con menor nivel de estudios.
- De otra parte, hay que valorar que el aprendizaje se debería de orientar cada vez más a las soft skills, como las competencias más ligadas al desempeño personal y no tanto a un aprendizaje en conocimiento estricto. Ello puede conllevar una mejora en las tasas de aprendizaje de todas las personas, independientemente del nivel de estudios alcanzado.
- Y por último, señalar que -en líneas generales- las medidas que preconizan la mejora en la empleabilidad a largo plazo de las personas se apoyan en la relevancia del aprendizaje.

Este es un aspecto especialmente mencionado con respecto de las personas en/con situación de empleo vulnerable debido a su bajo nivel de formación alcanzada y/o su desajuste en la formación con respecto de las capacidades que se demandan o demandarán en el futuro.

Con todo, este factor de impulso (global) de la empleabilidad basada en la capacitación de las personas puede ser, a su vez, una palanca de mejora en las tasas de aprendizaje de las personas, en su empleo actual y del futuro.

3.

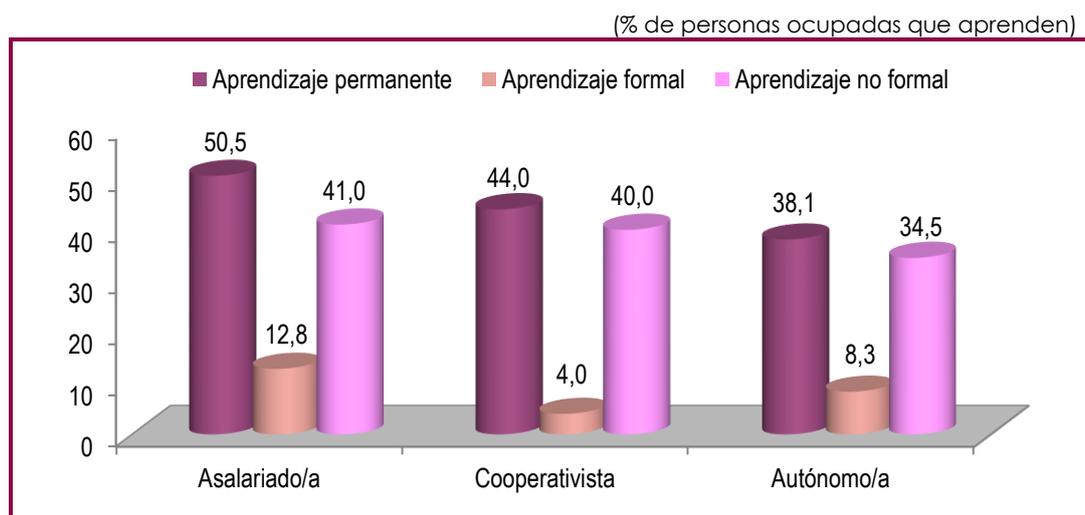
Las personas ocupadas que aprenden, según el tipo de empleo

3.1. Las personas ocupadas que aprenden-relación laboral

Las personas asalariadas son las que aprenden en mayor medida

Las personas asalariadas registran la mayor tasa de participación en el aprendizaje permanente, siendo una de cada dos las personas asalariadas⁵ que han aprendido en el último año (50,5%). Este porcentaje es algo inferior entre las personas cooperativistas (44,0%) y la menor tasa de aprendizaje corresponde al empleo autónomo (38,1%).

Gráfico 6. Participación en aprendizaje de las personas ocupadas, según la situación profesional y la tipología de aprendizaje. 2022



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

⁵ Este resultado puede deberse a la oferta de formación bonificada dirigida al empleo asalariado, que favorecería su participación en el aprendizaje.

Destaca el aprendizaje no formal, con menor presencia de la modalidad formal

Por tipología de aprendizaje realizado, se observa que el aprendizaje no formal⁶ registra una tasa de participación claramente superior (en torno al 40%) en comparación con la modalidad formal⁷ (en torno al 10%). Concretamente,

- El 41,0% de las personas asalariadas ha realizado actividades de aprendizaje no formal en el último año, siendo este porcentaje similar al registrado entre las personas cooperativistas (40,0%). Un tercio del empleo autónomo también ha participado en estas actividades de aprendizaje (34,5%).
- El aprendizaje formal registra una tasas de participación claramente inferiores, obteniendo el menor ratio entre las personas cooperativistas (4,0%) y los/as autónomos/as (8,3%). Por el contrario, supera el 10% de participación entre las personas asalariadas (12,8%).

En definitiva, destaca la penetración del aprendizaje entre las personas asalariadas, con una mayor participación que el colectivo cooperativista y el autónomo tanto en el aprendizaje formal como no formal.

⁶ Se realiza de forma organizada y sostenido pero no conduce a la obtención de un título oficial. Puede realizarse tanto dentro como fuera de instituciones educativas (herramientas para desenvolverse en la vida, cursos relacionados con el trabajo, cultura general, clases de pintura,...).

⁷ Se desarrolla en centros de educación y formación y conduce a la obtención de diplomas y cualificaciones reconocidos.

3.2. Las personas ocupadas que aprenden y el tipo de contrato y jornada

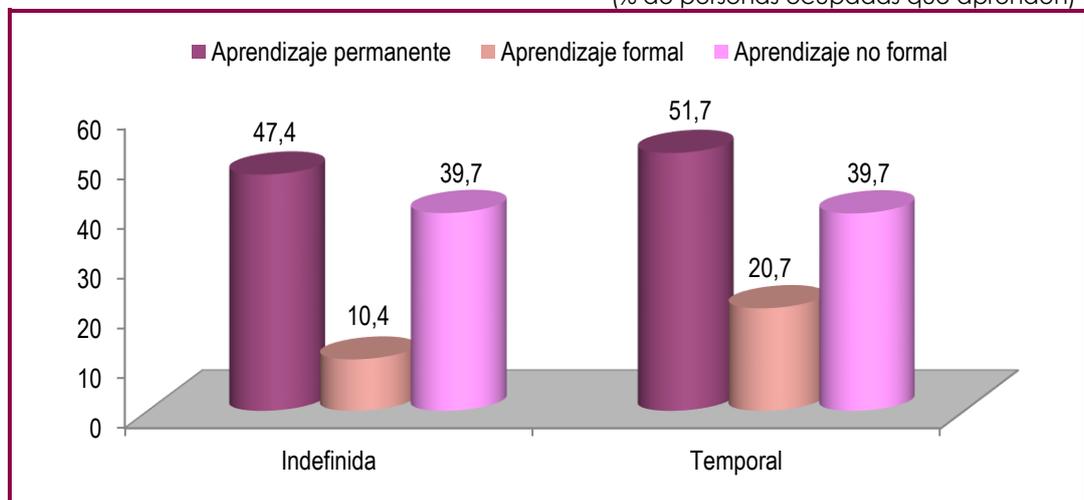
Ligera mayor participación en el aprendizaje de las personas con contrato temporal

La participación en el aprendizaje es similar según el tipo de contrato de las personas ocupadas: en torno a la mitad ha aprendido en el último año tanto en el colectivo que tiene un contrato indefinido (47,4%) como en el grupo con contrato temporal (51,7%), si bien, la diferencia es algo más favorable al colectivo con contrato temporal.

Este resultado puede deberse a una mayor presencia de personas jóvenes dentro de este colectivo (contrato temporal), que son juntamente las que registran la mayor tasa de aprendizaje. En todo caso, señalar que el peso del colectivo con contrato temporal es bastante reducido, ya que apenas es el 10% del total de las personas ocupadas consultadas (11,6%).

Gráfico 7. Participación en aprendizaje permanente, según la duración de contrato. 2022

(% de personas ocupadas que aprenden)



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

El tipo de contrato laboral muestra algunas diferencias con respecto de la modalidad de aprendizaje realizado por las personas ocupadas, teniendo en cuenta que:

- Las personas con contrato temporal duplican la tasa de aprendizaje formal obtenido en el colectivo con contrato indefinido (20,7% frente al 10,4%). Esta situación podría deberse al hecho de que las personas con un contrato temporal buscan en mayor medida mejorar su situación laboral a través de la formación. Y normalmente, son más jóvenes, de ahí la mayor penetración de este tipo de formación.
- En el caso del aprendizaje no formal, la tasa de participación de las personas con contrato indefinido o temporal es similar (39,7%, en ambos casos), lo que confirma la relevancia de esta modalidad de aprendizaje, ya que una parte relevante se aborda en el entorno laboral (“fomación-in house, in company”).

Los resultados obtenidos confirman la relación existente entre la formación de las personas y la sostenibilidad de su empleo, con una mayor penetración del aprendizaje entre las personas ocupadas con un empleo de menor consolidación (temporal), siendo este aprendizaje una herramienta clave para apalancar su trayectoria de empleabilidad.

Las personas que trabajan a jornada completa aprenden en mayor medida

El tipo de jornada introduce cambios relevantes en cuanto a la participación de las personas en el aprendizaje permanente. La mitad de las personas con un empleo a jornada completa ha aprendido en el último año (50,8%) y este porcentaje se reduce hasta el 30% entre las personas que trabajan a jornada parcial, lo que supone una brecha de casi 20 puntos porcentuales.

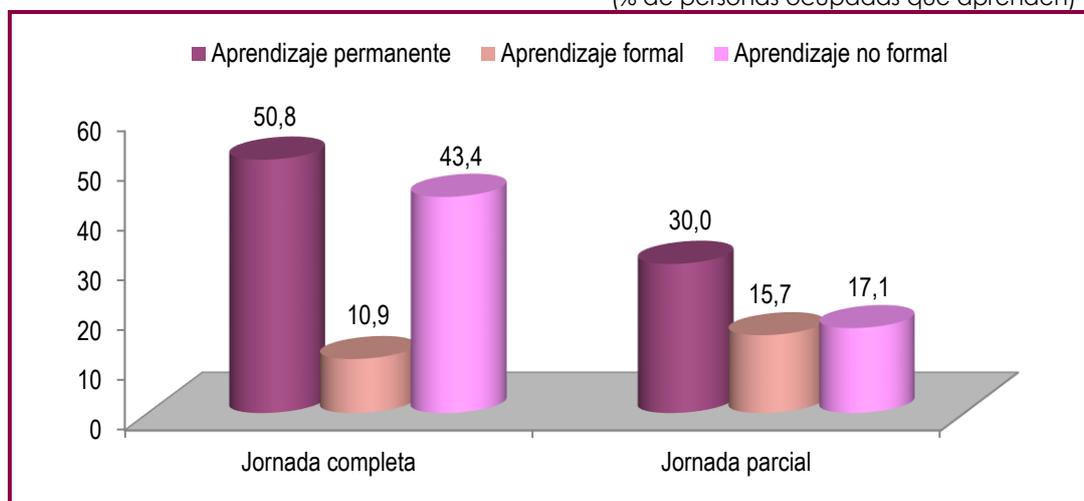
Asimismo, se observan importantes diferencias según el tipo de aprendizaje realizado:

- En el caso del aprendizaje formal, la participación del colectivo que trabaja a jornada parcial supera la referida al grupo con jornada completa (15,7% frente al 10,9%). Este resultado puede deberse a que las personas con un empleo más vulnerable (jornada parcial) participen en mayor medida en actividades de aprendizaje formal (obtener un título), con el objetivo de mejorar o consolidar su empleo, al igual que las personas con contrato temporal.

- Mientras que, las personas con un empleo a jornada completa registran una mayor participación en el aprendizaje no formal que el colectivo que trabaja a jornada parcial (43,4% frente al 17,1%). Este resultado estaría ligado, en parte, al aprendizaje realizado en el entorno laboral que se canaliza en mayor medida hacia las personas con una mayor vinculación (jornada completa) con su puesto de trabajo.

Gráfico 8. Participación en aprendizaje permanente, según el tipo de jornada. 2022

(% de personas ocupadas que aprenden)



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

3.3. Las personas ocupadas que aprenden y la cualificación del puesto de trabajo

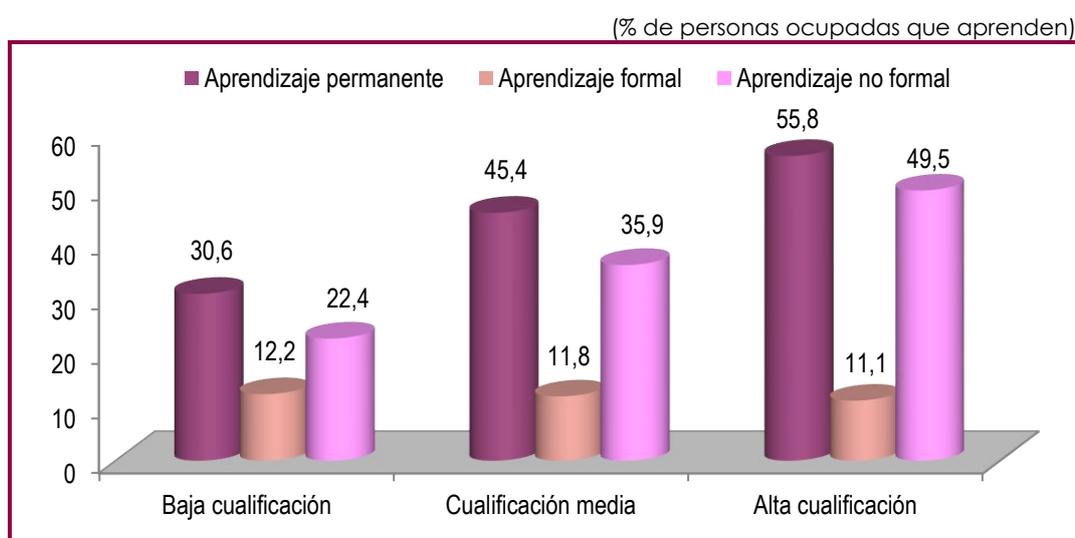
La participación en el aprendizaje es creciente con la cualificación del puesto de trabajo

La participación en el aprendizaje es creciente con la cualificación requerida en el puesto de trabajo: entre las personas con un empleo de alta cualificación, más de la mitad señala haber aprendido en el último año (55,8%), porcentaje que se reduce progresivamente entre las personas con un empleo de cualificación media (45,4%) o de baja cualificación (30,6%).

Este perfil también se confirma en el aprendizaje no formal, siendo la participación de las personas ocupadas creciente con la cualificación de su puesto de trabajo (22,4%, 35,9% y 49,5%, respectivamente). Pero, en el caso del aprendizaje formal, se observa una participación similar según la cualificación del puesto de trabajo: en torno a una de cada diez personas ha realizado estas actividades de aprendizaje, destacando el colectivo con un empleo de baja cualificación (12,2%).

Así, son resultados que confirman la relevancia de las actividades de aprendizaje como herramienta de mejora y sostenibilidad de la empleabilidad de las personas.

Gráfico 9. Participación en aprendizaje permanente, según la cualificación de su puesto de trabajo de las personas. 2022



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

4.

Caracterización del empleo de las personas ocupadas que aprenden

4.1. Características de las personas ocupadas que aprenden y no aprenden

Condición de asalariado, jornada completa y nivel de estudios alcanzado, variables que matizan la posición ante el aprendizaje

En síntesis, la caracterización del empleo de las personas ocupadas de Gipuzkoa que han realizado actividades de aprendizaje en el último año muestra que:

- Situación profesional: la mayoría de las personas que aprenden son asalariadas (82,1%), con un menor peso del colectivo autónomo (13,3%) o cooperativista (4,6%). Esta distribución difiere con respecto de las personas que no han aprendido, que registra un menor peso del colectivo asalariado (-8,2pp) frente a las personas autónomas (+6,6pp) y cooperativistas (+0,8pp).
- Duración del contrato: casi nueve de cada diez (87,5%) personas que han aprendido en el último año tienen un contrato indefinido, con un peso marginal del colectivo con contrato temporal (12,5%). Esta distribución es similar al grupo que no ha realizado actividades de aprendizaje en 2022.
- Tipo de jornada: prevalece el empleo a jornada completa entre las personas que aprenden (91,3% del total), siendo su contribución menor entre las personas que no han aprendido en el último año (81,2%).
- Cualificación del puesto: las personas con empleo de media-alta cualificación suponen el 93,8% del total de las personas que aprenden y su contribución se reduce hasta el 87,0% en el colectivo que no ha aprendido.

Tabla 1 Características del empleo de las personas que participan y no participan en aprendizaje permanente. 2022

(% de personas ocupadas)

	Realiza aprendizaje permanente (%)	No realiza aprendizaje permanente (%)
Situación profesional*		
Asalariado/a	82,1	73,9
Cooperativista	4,6	5,4
Autónomo/a	13,3	19,9
Duración del contrato		
Indefinida	87,5	89,3
Temporal	12,5	10,7
Tipo de jornada		
Completa	91,3	81,2
Parcial	8,8	18,8
Nivel de cualificación del puesto		
Baja cualificación	6,3	13,0
Cualificación media	49,6	54,8
Alta cualificación	44,2	32,2
Total	100,0	100,0

*La diferencia hasta el 100% corresponde a otra situación profesional.

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dpto. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural



Título:	Las personas ocupadas que aprenden en Gipuzkoa Documento nº 87, noviembre de 2022
Promoción y financiación:	Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural Diputación Foral de Gipuzkoa 
Elaboración	IKEI, research & consultancy S.A.
Trabajo de campo:	Datakey, S.A.

