



## **Ikasmina DoKS:**

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

# **El aprendizaje a lo largo de la vida y la ciudadanía activa en Gipuzkoa**

**Documento nº 52**

**mayo 2017**

**Gipuzkoa, ikasten duen lurraldea.**  
Gipuzkoa, un territorio que aprende.



**Gipuzkoako  
Foru Aldundia**

Ekonomia Sustapeneko, Landa Ingurune  
eta Lurralde Orekako Departamentua  
Departamento de Promoción Económica,  
Medio Rural y Equilibrio Territorial

<b>1. Presentación .....</b>	<b>3</b>
1.1. Presentación .....	3
<b>2. Personas de 55 y más años que aprenden .....</b>	<b>4</b>
2.1. Las personas de 55 y más años que aprenden .....	4
2.2. Aprender de forma continua .....	6
2.3. Cómo se ven las personas de 55 y más años con respecto de su trayectoria de aprendizaje .....	7
<b>3. Qué y por qué aprenden las personas de 55 y más años .....</b>	<b>9</b>
3.1. ¿Qué actividades de aprendizaje realizan las personas de más de 55 años? .....	9
3.2. Caracterización del aprendizaje realizado.....	10
3.3. Los motivos para aprender y expectativa de seguir aprendiendo .....	12
3.4. Motivos para no aprender .....	14
<b>4. La contribución de las personas de 55 y más años al colectivo que aprende .....</b>	<b>16</b>
4.1. Las personas de 55 y más años que aprenden y el género .....	16
4.2. La contribución de las personas de 55 y más años al colectivo que aprende .....	18
4.3. La relevancia del aprendizaje en la vida de las personas .....	19

# 1. Presentación

## 1.1. Presentación

Gipuzkoa apuesta por un modelo de desarrollo que garantice la generación sostenible de riqueza y el bienestar de las personas. En este marco resulta clave el desarrollo de dinámicas de aprendizaje que capaciten a las personas, sean coherentes con dicho modelo y promuevan el compromiso mutuo entre las personas, las organizaciones y el territorio.

Con este objetivo, el Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial de la Diputación Foral de Gipuzkoa considera el aprendizaje de las personas un eje primordial en el progreso de la sociedad guipuzcoana, el desarrollo del talento de las personas y la ciudadanía activa y participativa.

El concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida integra las actividades realizadas por las personas en su vida cotidiana destinadas a mejorar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones en todos los ámbitos de la vida, ya sea personal, cívica, social o profesional. Por lo tanto, el aprendizaje a lo largo de la vida enlaza con el objetivo de sostener el talento en las organizaciones y abrir a la curiosidad y al conocimiento cada uno de los apartados de la vida de las personas.

El presente proyecto de investigación realiza el seguimiento de la actividad de aprendizaje por parte de las personas adultas de Gipuzkoa (25 a 74 años), que se apoya en una consulta anual (realizada en el primer trimestre del año). Y este documento, concretamente, analiza los resultados referidos al aprendizaje realizado por las personas de más de 55 años, como un indicador relevante de ciudadanía activa y adquisición de conocimiento a medida que se avanza en la trayectoria vital de las personas.

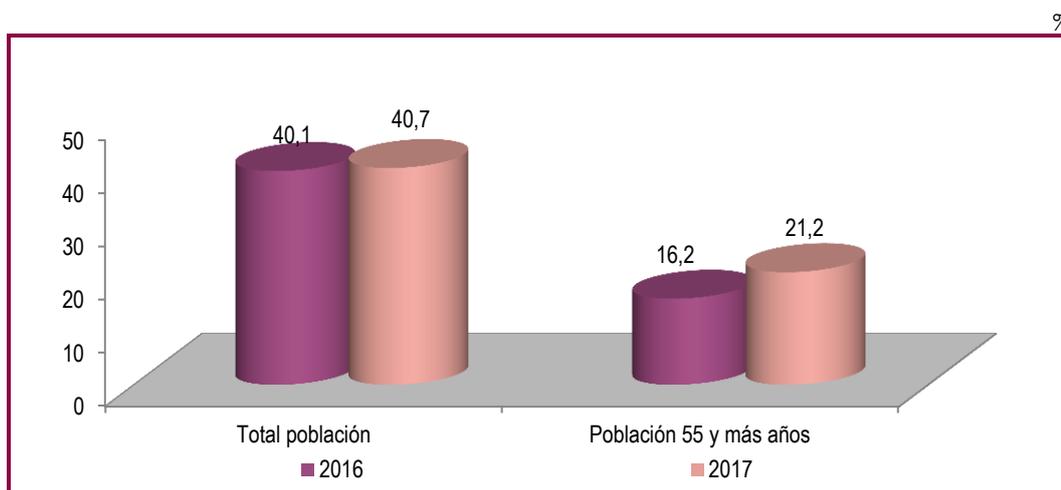
## 2. Personas de 55 y más años que aprenden

### 2.1. Las personas de 55 y más años que aprenden

**Una de cada cinco personas de 55 y más años de Gipuzkoa aprende**

De acuerdo a los resultados de la última encuesta sobre participación en aprendizaje a lo largo de la vida realizado a las personas adultas de Gipuzkoa, el 40,7% de las personas de entre 25 y 74 aprende<sup>1</sup>, sin una variación reseñable respecto al año 2016 (+0,6pp). Entre las personas de 55 y más años la tasa de aprendizaje desciende hasta el 21,2%, pero ha crecido cinco puntos porcentuales en el último año.

**Gráfico 1** Las personas que aprenden, total y más de 55 años



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

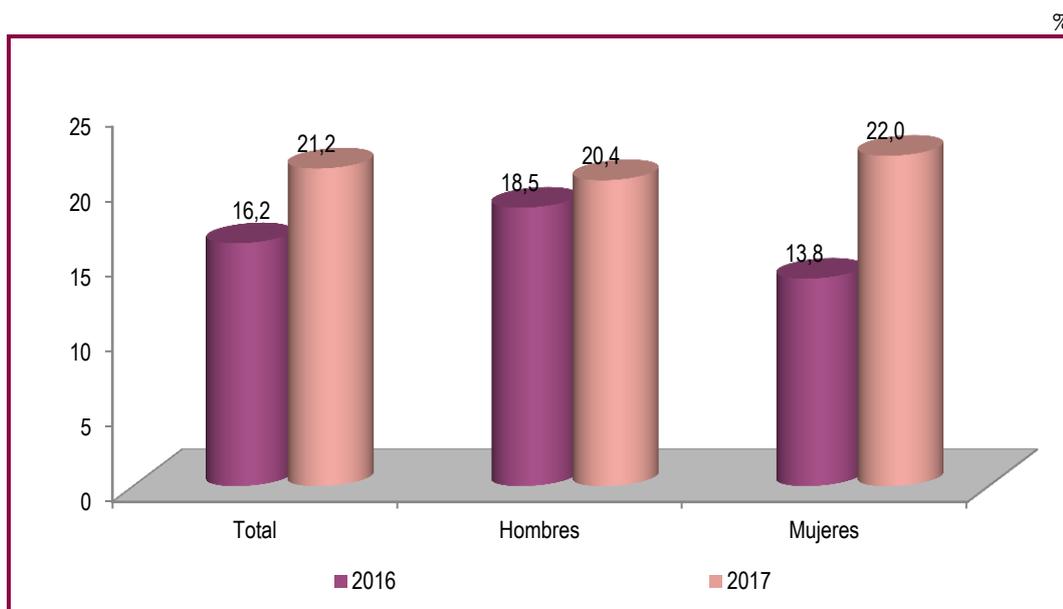
<sup>1</sup> El aprendizaje a lo largo de toda la vida, incluye las actividades de aprendizaje orientadas a la obtención de un título educativo oficial (aprendizaje formal) y también las que se realizan de forma organizada y sostenida pero no conducen a la obtención de un título oficial (aprendizaje no formal).

### Mayor participación entre las mujeres, frente a los hombres de más de 55 años

Atendiendo a las diferencias existentes en función del género, entre las personas de 55 y más años la participación es ligeramente superior entre las mujeres en comparación con los hombres. Concretamente, el 22% de las mujeres de 55 y más años afirma haber participado en actividades de aprendizaje durante los últimos doce meses, tasa que desciende hasta el 20,4% entre los hombres.

Mencionar que la participación femenina ha registrado un incremento notable con respecto de 2016, pasando de un 13,8% al 22,0% en 2017 (+8,2 pp), en tanto que el avance de la tasa masculina ha sido de 1,9 puntos.

**Gráfico 2 Las personas que aprenden de más de 55 años, según sexo**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

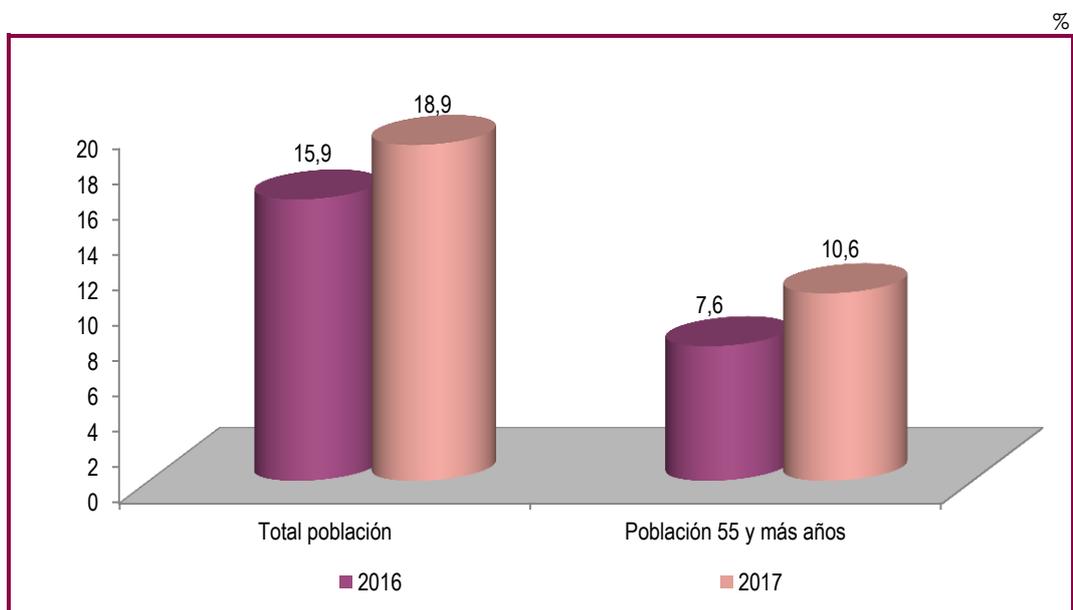
## 2.2. Aprender de forma continua

### Una de cada diez personas de 55 y más años señala haber aprendido en las últimas 4 semanas

En la línea de lo observado para el conjunto de la sociedad adulta de Gipuzkoa, entre las personas de 55 y más años la tasa de participación en aprendizaje desciende cuando se restringe el análisis a las cuatro semanas previas a la consulta (denominado aprendizaje continuo).

En 2017 el 10,6% de las personas de 55 y más años afirma haber participado en alguna actividad de aprendizaje las cuatro semanas anteriores a la realización de la encuesta, tres puntos por encima de la tasa de 2016. En el caso del conjunto de la población adulta de Gipuzkoa, el 18,9% señala haber abordado actividades de aprendizaje continuo en 2017, avanzando también tres puntos en el último año.

**Gráfico 3 Las personas que aprenden, total y más de 55 años (últimas 4 semanas)**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

## 2.3. Cómo se ven las personas de 55 y más años con respecto de su trayectoria de aprendizaje

**Prácticamente una de cada cuatro personas de 55 y más años participa en aprendizaje todos o casi todos los años**

La tasa de participación habitual (todos o casi todos los años) en actividades de aprendizaje permanente de las personas de 55 y más años ha crecido 5,6 puntos en el último año, pasando del 17,8% en 2016 al 23,4% en 2017.

Si se incluye la opción de haber aprendido "algunos años", el porcentaje de personas de 55 y más años que aprenden con cierta asiduidad pasa a ser del 51,6%. Por tanto, puede decirse que la mitad de este colectivo de población no participa nunca (22,1%) o casi nunca (26,3%) en actividades de aprendizaje.

**Tabla 1 Trayectoria del aprendizaje de las personas de 55 y más años**

	%	
	2016	2017
<b>Personas que aprenden</b>		
Todos o casi todos los años participa en aprendizaje	17,8	23,4
Algunos años participa en actividades de aprendizaje	32,3	28,2
Casi nunca participa en actividades de aprendizaje	25,4	22,1
Nunca participa en actividades de aprendizaje	24,4	26,3

*Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.*

Otro dato a tener en cuenta es que el 82,5% de las personas de 55 y más años que señalan haber aprendido en el último año no ha variado su intensidad de aprendizaje (82,5%). El 10% afirma haber aprendido más que el año anterior y el 7,5% restante considera que su aprendizaje ha sido inferior. Estos porcentajes son similares al conjunto de la población adulta de Gipuzkoa (76,2%, 13,0% y 10,8%, respectivamente).

**Tabla 2 Evolución del aprendizaje de la población general y la población de 55 y más años, 2017**

% población que ha aprendido en el último año

	<b>Población total</b>	<b>Población 55 y más años</b>
Mayor que en el año anterior	13,0	10,0
Igual que el año anterior	76,2	82,5
Menor que el año anterior	10,8	7,5
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.



# 3. Qué y por qué aprenden las personas de 55 y más años

## 3.1. ¿Qué actividades de aprendizaje realizan las personas de más de 55 años?

El aprendizaje no formal predomina, y la brecha respecto al conjunto de la población adulta se ha reducido de forma significativa

Como se ha señalado, la tasa de aprendizaje entre la población de 55 y más años ha pasado del 16,2% en 2016 al 21,2% en 2017. Pero, ¿qué tipo de aprendizaje ha realizado este colectivo?

**Tabla 3** Las personas que aprenden, total y 55 y más años, según tipo de aprendizaje

	2016	2017
<b>Personas que aprenden</b>		
Aprendizaje formal	8,2	9,2
Aprendizaje no formal	35,2	35,3
<b>Personas que aprenden, +55 años</b>		
Aprendizaje formal	1,0	1,0
Aprendizaje no formal	15,8	20,5

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

En este colectivo predomina aún más que en el conjunto de la población adulta la realización de actividades de aprendizaje no formal. De hecho, la participación en

actividades de aprendizaje formal -orientadas a la obtención de un título oficial- es testimonial y se mantiene en un 1,0%.

La tasa de participación en actividades de aprendizaje no formal ha pasado del 15,8% en 2016 al 20,5% en 2017 entre la población de 55 y más años, mientras que en el caso de la población adulta de 25 a 74 años el porcentaje se ha mantenido (35,3%). Por tanto, la brecha entre ambos colectivos se ha reducido en 4,6 puntos.

### 3.2. Caracterización del aprendizaje realizado

**Participar en un curso al año y que éste sea gratuito, lo más habitual entre las personas de 55 y más años.**

Más de la mitad de la población de 55 y más años que participa en aprendizaje alude a realizar un curso al año (57,3%). El porcentaje disminuye de forma considerable si se aumenta el número de cursos a dos-tres al año (33,1%) y, la cifra se reduce aún más si se restringe la condición a más de tres cursos al año (9,7%). Con todo, se aprecia una evolución favorable, ya que en 2016 estos porcentajes fueron del 70,1%, 23,7% y 6,2%, respectivamente.

**Tabla 4 Caracterización del aprendizaje realizado por personas de 55 y más años**

	2016	2017
<b>Nº de cursos</b>		
Uno	70,1	57,3
Dos – tres	23,7	33,1
Más de tres	6,2	9,7
<b>Financiación (aprendizaje pagado por...)</b>		
Las personas participantes	35,4	28,2
La empresa para la que trabaja	15,6	21,0
Gratuito	49,0	50,8

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

La mitad de los cursos formativos realizados por las personas de 55 y más años durante el último año han sido gratuitos. A pesar de tratarse de un colectivo en el

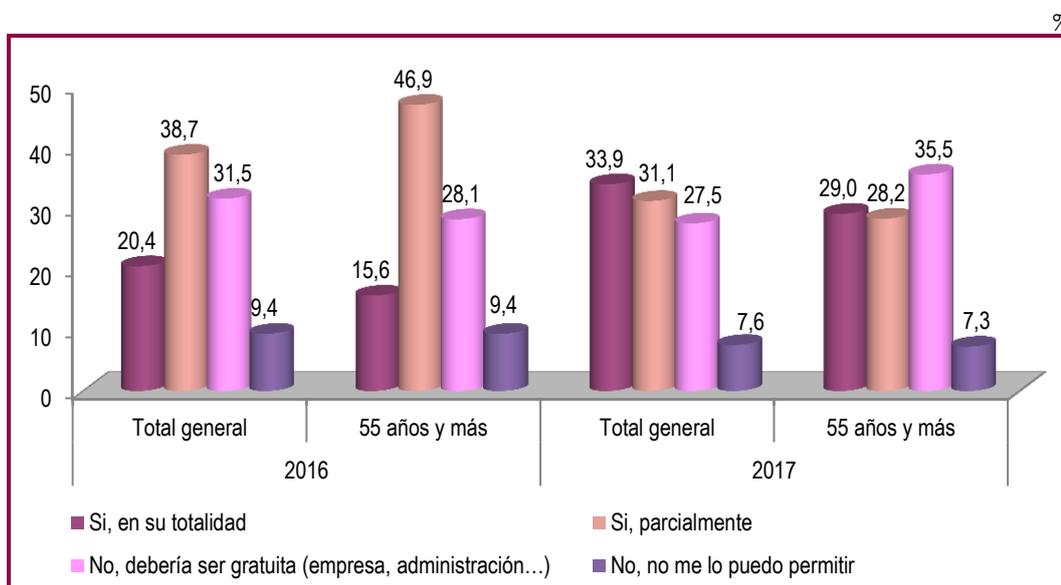
que la inactividad laboral es importante, destaca que el 21% de la formación haya sido financiada por empresas. La financiación propia supone el 28,2%.

### Seis de cada diez personas de 55 y más años están dispuestas a pagar por aprender

En el conjunto de la población adulta guipuzcoana se observa una tendencia creciente a financiar personalmente el aprendizaje, o por lo menos, a estar dispuesto a pagar por realizarlo. Concretamente, el 65,0% de la población adulta de Gipuzkoa estaría dispuesta a sufragar la totalidad (33,9%) o parte (31,1%) de los gastos derivados de la formación, porcentaje 5,9 puntos superior al obtenido hace un año (59,1%).

Entre las personas de 55 y más años la disposición a pagar por aprender es algo inferior, ya que el porcentaje que señala que lo sufragaría en su totalidad (29,0%) o parte (28,2%) se reduce hasta el 57,3%, y además, retrocediendo 5,2 puntos en comparación con 2016.

**Gráfico 4 Disposición a pagar por aprender. Población general y personas de 55 y más años**



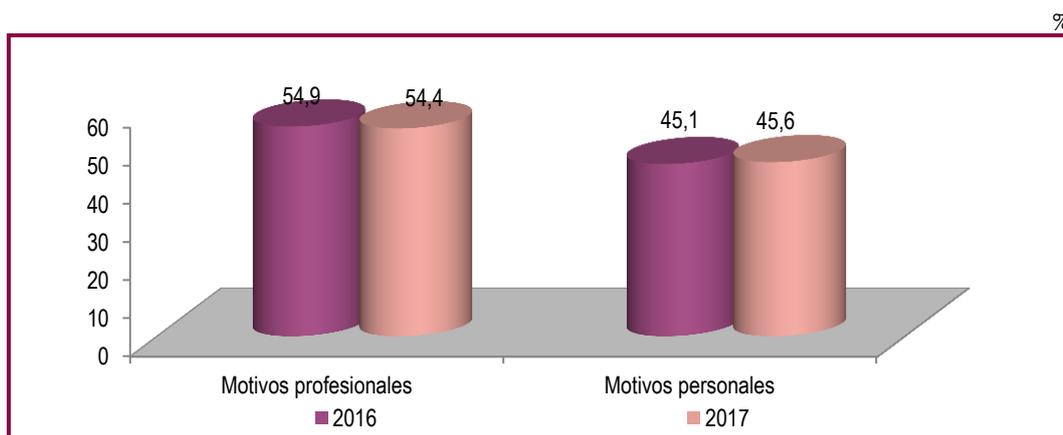
Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

### 3.3. Los motivos para aprender y expectativa de seguir aprendiendo

**El 54,4% de las personas de 55 y más años aprende por motivos profesionales, y entre los hombres este porcentaje aumenta hasta el 60%**

Si bien el segmento de edad objeto de análisis está compuesto en parte por personas que se encuentran fuera del mercado laboral, más de la mitad de las personas de 55 y más años que afirman haber aprendido en el último año aluden a motivos profesionales (54,4%). El 45,6% restante alude a motivos personales y esta distribución no ha variado en el último año (54,9% y 45,1% en 2016, respectivamente).

**Gráfico 5 Los motivos de las personas de 55 y más años para aprender**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

La motivación para aprender entre la población de 55 y más años refleja diferencias de interés entre hombres y mujeres. Entre los hombres predomina la motivación profesional, pero la tasa de mención se ha reducido ligeramente en el último año (del 63,3% en 2016 al 60,0% en 2017).

En cambio, entre las mujeres la motivación profesional y la personal están muy equilibradas (48,5% y 51,5%), debido a que la motivación profesional ha avanzado 5,6 puntos porcentuales respecto de 2016.

**Tabla 5 Los motivos para aprender de las personas de 55 y más años, según sexo**

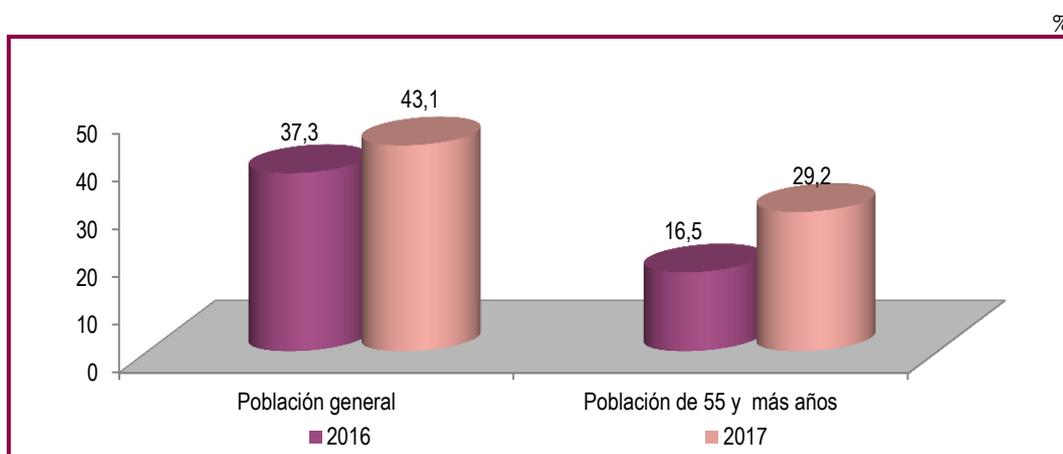
	2016	2017
%		
<b>Motivos profesionales</b>		
Hombres	63,3	60,0
Mujeres	42,9	48,5
<b>Motivos personales</b>		
Hombres	36,7	40,0
Mujeres	57,1	51,5

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

**Casi una de cada tres personas de 55 y más años tiene intención de aprender el próximo año**

Cuatro de cada diez personas adultas de Gipuzkoa (43,1%) tienen intención de realizar actividades de formación y/o aprendizaje a lo largo del próximo año, porcentaje que ha aumentado en 5,8 puntos respecto de 2016 (37,3%).

**Gráfico 6 Personas que piensan seguir aprendiendo a lo largo del próximo año. Población total y población de 55 y más años**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

Entre la población de 55 y más años, la expectativa de aprender es significativamente menor pero el porcentaje ha aumentado en 12,7 puntos, pasando del 16,5% en 2016 al 29,2% en 2017. Además, no se aprecian diferencias entre la expectativa de aprender de hombres (29,0%) y mujeres (29,3%).



### 3.4. Motivos para no aprender

#### Las responsabilidades familiares y la falta de motivación, principales obstáculos al aprendizaje de las personas de 55 y más años

La tabla adjunta recoge los obstáculos a la participación en el aprendizaje de las personas adultas de Gipuzkoa en general y de las de 55 y más años. Los resultados de la encuesta realizada en 2017 ponen de manifiesto que las responsabilidades familiares lideran el ranking de los obstáculos para no haber aprendido en el último año, tanto para el conjunto de la población adulta (42,6%) como para las personas de más edad (42,9%).

En el colectivo de 55 y más años este obstáculo puede estar relacionado con que dediquen una parte importante de su tiempo al cuidado de familiares, sean progenitoras/es o nietas/o, o incluso ambos.

También resulta un obstáculo muy relevante la falta de motivación, alegado por el 40,1% de las personas de esta franja de edad, frente a un 31,7% de la población adulta.

**Tabla 6** Motivos para no participar en el aprendizaje según sexo, 2017

% población que no se ha formado en el último año

	Total	Personas de 55 y más años
<b>Me falta motivación</b>	31,7	40,1
<b>La formación no es compatible con el horario de mi trabajo</b>	27,4	9,3
<b>Mis responsabilidades familiares no me lo permiten</b>	42,6	42,9
<b>No tengo edad, me considero mayor</b>	12,3	23,1
<b>Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes</b>	17,7	23,9
<b>Es costoso, no me lo puedo permitir</b>	8,8	6,1

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

Un segundo grupo de obstáculos, por grado de mención, alude a que las personas de 55 y más años no han aprendido por considerarlo innecesario (23,9%) o por considerarse mayores para aprender (23,1%), porcentajes que suponen el 17,7% y 12,3% entre la población adulta guipuzcoana, respectivamente.

La incompatibilidad con el horario laboral es mencionada por el 9,3% de las personas de 55 y más años, pero entre la población adulta (25-74 años) el porcentaje de mención se triplica (27,4%). Y finalmente, el porcentaje de personas que señala el coste de la formación como obstáculo es poco relevante en ambos colectivos (6,1% y 8,8%, respectivamente).



# 4. La contribución de las personas de 55 y más años al colectivo que aprende

## 4.1. Las personas de 55 y más años que aprenden y el género

**En general, las mujeres muestran mayor índice de participación en aprendizaje que los hombres**

De acuerdo con los resultados de la última encuesta realizada a la población adulta de Gipuzkoa, y centrando la atención en las diferencias existentes en participación en aprendizaje entre las mujeres y los hombres de 55 y más años, se advierte una tendencia a aprender ligeramente superior entre las mujeres que entre los hombres. Así,

- El 22,0% de las mujeres de 55 y más años de Gipuzkoa afirma haber participado en alguna actividad de aprendizaje a lo largo de la vida durante el último año, porcentaje que supera ligeramente al de los hombres (20,4%).
- Atendiendo al aprendizaje continuo de las personas (aprendizaje realizado las cuatro semanas anteriores a la realización de la encuesta), también son las mujeres las que registran una participación superior (11,3% frente al 9,9% de los hombres).
- El aprendizaje informal es el único tipo de aprendizaje en el que los hombres superan a las mujeres: 19,8% y 18,0%, respectivamente.

- Finalmente, y en cuanto a las expectativas de seguir aprendiendo en el futuro, apenas se observan diferencias entre la intencionalidad mostrada por las mujeres y la de los hombres (29,3% y 29,0%, respectivamente).

**Tabla 7 Contribución de las personas de 55 y más años al colectivo que aprende según caracterización socio-demográfica**

% población de 55 y más años que se ha formado

	Personas de 55 y más años
<b>Aprendizaje permanente (últimos doce meses)</b>	<b>21,2</b>
Mujeres	22,0
Hombres	20,4
<b>Aprendizaje continuo</b>	<b>10,6</b>
Mujeres	11,3
Hombres	9,9
<b>Aprendizaje informal</b>	<b>18,9</b>
Mujeres	18,0
Hombres	19,8
<b>Expectativa de aprender</b>	<b>29,2</b>
Mujeres	29,3
Hombres	29,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

## 4.2. La contribución de las personas de 55 y más años al colectivo que aprende

Entre las personas de 55 y más años que aprenden, la tasa de participación en actividades de aprendizaje en el último año es idéntica entre mujeres y hombres (50,0% cada uno). En cambio, el número de mujeres que participa en aprendizaje continuo (últimas cuatro semanas) es algo superior al de los hombres (51,5% frente al 48,5%).

Por su parte, entre las personas de este segmento de edad que realiza aprendizaje no formal el porcentaje masculino (54,2%) es significativamente superior al femenino (45,8%). Igualmente, entre las personas que tienen intención de seguir aprendiendo a lo largo del próximo año se observa un mayor peso relativo masculino (51,6%, frente a 48,4%).

**Tabla 8** Contribución de las personas de 55 y más años al colectivo que aprende según caracterización socio-demográfica

	% población que se ha formado en el último año
	<b>Personas de 55 y más años</b>
<b>Aprendizaje permanente (últimos doce meses)</b>	
Mujeres	50,0
Hombres	50,0
<b>Aprendizaje continuo</b>	
Mujeres	51,5
Hombres	48,5
<b>Aprendizaje no formal</b>	
Mujeres	45,8
Hombres	54,2
<b>Expectativa de aprender</b>	
Mujeres	48,4
Hombres	51,6

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

### 4.3. La relevancia del aprendizaje en la vida de las personas

Ante la pregunta de cuán importante se considera el aprendizaje para distintos aspectos personales y sociales, la población de 55 y más años residente en Gipuzkoa considera lo siguiente:

- El 100% opina que todas las personas deberían aprender, además de considerar que el aprendizaje de las personas es importante para el desarrollo general de Gipuzkoa.
- El 93,3% cree que ante la situación económica actual, todas las personas deberían aprender para adaptarse mejor a las necesidades del mercado laboral. Y el 92,3% considera que aprender ayuda a encontrar un empleo.
- Por su parte, el 76,6% dice que, en general, las personas están motivadas para aprender.
- Finalmente, el 68,9% opina que son las personas que tienen un nivel formativo mínimo las que continúan aprendiendo y el 63,8% considera que el aprendizaje está suficientemente reconocido por la sociedad y las empresas.

**Tabla 9 La importancia del aprendizaje para las personas de 55 y más años, 2017**

% de población de 55 y más años que está totalmente o parcialmente de acuerdo

	Total	Personas de 55 y más años
Todas las personas deben aprender	99,6	100,0
Las personas, en general, tienen motivación para aprender	71,3	76,6
Aprender ayuda a encontrar empleo	89,9	92,3
Las personas con formación son las que aprenden	54,0	68,9
En esta situación económica, todas las personas deben aprender	89,4	93,3
El aprendizaje está suficientemente reconocido por las empresas y la sociedad	57,3	63,8
El aprendizaje es importante en el desarrollo de Gipuzkoa	99,0	100,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial.

### **Metodología: aplicación de las definiciones de aprendizaje que garantizan la continuidad de la medición y su comparación internacional**

El conocimiento de las actividades de aprendizaje realizadas por las personas adultas de Gipuzkoa se sustenta en la realización de una encuesta anual. El mantenimiento de las definiciones<sup>2</sup> y contenidos garantiza la continuidad de la medida y, sobre todo, su comparabilidad internacional. Concretamente, en esta línea de investigación se consideran tres grandes categorías de aprendizaje:

- Aprendizaje formal: se desarrolla en centros de educación y formación y conduce a la obtención de diplomas y cualificaciones reconocidos.
- Aprendizaje no formal: se realiza de forma organizada y sostenida pero no conduce a la obtención de un título oficial. Puede realizarse tanto dentro como fuera de instituciones educativas (herramientas para desenvolverse en la vida, cursos relacionados con el trabajo, cultura general, clases de pintura,...).
- Aprendizaje informal: se define como aquellas actividades que se realizan con la intención de aprender y se adquieren por cuenta propia, sin acudir a ninguna institución. Es una formación menos estructurada que el aprendizaje no formal, como por ejemplo las actividades de aprendizaje que tienen lugar en la familia, en el lugar de trabajo, o en la vida diaria de cada persona.

La tasa de participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida<sup>3</sup> se construye a partir de la participación de las personas en las actividades de aprendizaje formal y/o no formal.

---

<sup>2</sup> Metodología de Eurostat.

<sup>3</sup> El aprendizaje informal completa la panorámica global del aprendizaje pero no se incluye en el cómputo mencionado por ser muy subjetivo –lo que se aprende por cuenta propia- y es muy irregular de país a país. Fuente: Eurostat.

Título:	El aprendizaje a lo largo de la vida y la ciudadanía activa en Gipuzkoa Documento nº 51, mayo 2017
Coordinación y supervisión:	Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa
Elaboración	IKEI, research & consultancy S.A.
Trabajo de campo	Datakey, S.A.
Nota técnica	Actualización del diseño muestral; ajuste en las variables demográficas, de empleo y de nivel de instrucción. Año de enlace 2016 y resultados que no son directamente comparables con años anteriores.