

The logo for 'ikasmina:' is written vertically in a light blue font. The letters 'i', 'a', and 'a' have small colored dots above them: a yellow dot for 'i', a green dot for the first 'a', and a pink dot for the second 'a'.

ikasmina:

Ikasmina DoKS:

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

La participación en el aprendizaje de las personas senior (55+) de Gipuzkoa

Documento nº 75

Enero 2021

Gipuzkoa, ikasten duen lurraldea.
Gipuzkoa, un territorio que aprende.



**Gipuzkoako
Foru Aldundia**

Ekonomia Sustapeneko, Landa Ingurune
eta Lurralde Oreako Departamentua
Departamento de Promoción Económica,
Medio Rural y Equilibrio Territorial

ÍNDICE

1. Presentación	3
1.1. Presentación	3
2. Personas de 55 y más años que aprenden	5
2.1. Las personas de 55 y más años que aprenden	5
2.2. Aprender de forma continua	6
2.3. Trayectoria e intensidad de aprendizaje; personas senior	7
3. Qué y por qué aprenden las personas senior	9
3.1. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje realizadas?	9
3.2. Caracterización del aprendizaje realizado	10
3.3. Los motivos para aprender y expectativa de aprendizaje	12
3.4. Motivos para no aprender	14
4. La composición del colectivo senior que aprende	16
4.1. La composición del grupo senior que aprende y el género ...	16
4.2. La contribución del grupo senior al colectivo que aprende ..	18
4.3. La relevancia del aprendizaje en la vida de las personas	19
5. Conclusiones	20
5.1. Síntesis: principales resultados	20

1. Presentación

1.1. Presentación

Gipuzkoa apuesta por un modelo de desarrollo que garantice la generación sostenible de riqueza y el bienestar de las personas. En este marco resulta clave el desarrollo de dinámicas de aprendizaje que capaciten a las personas, sean coherentes con dicho modelo y promuevan el compromiso mutuo entre las personas, las organizaciones y el territorio.

Con este objetivo, el Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural de la Diputación Foral de Gipuzkoa considera el aprendizaje de las personas un eje primordial en el progreso de la sociedad guipuzcoana, el desarrollo del talento de las personas y la ciudadanía activa y participativa.

El concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida integra las actividades realizadas por las personas en su vida cotidiana destinadas a mejorar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones en todos los ámbitos de la vida, ya sea personal, cívica, social o profesional. Por lo tanto, el aprendizaje a lo largo de la vida enlaza con el objetivo de sostener el talento en las organizaciones y abrir a la curiosidad y al conocimiento cada uno de los apartados de la vida de las personas.

El presente proyecto de investigación realiza el seguimiento de la actividad de aprendizaje por parte de las personas adultas de Gipuzkoa (25 a 74 años), que se apoya en una consulta anual (realizada en el primer trimestre del año). Y este documento, concretamente, analiza los resultados referidos al aprendizaje realizado por las personas de 55 y más años, como un indicador relevante de ciudadanía activa y adquisición de conocimiento a medida que se avanza en la trayectoria vital de las personas.

Metodología: aplicación de las definiciones de aprendizaje que garantizan la continuidad de la medición y su comparación internacional

El conocimiento de las actividades de aprendizaje realizadas por las personas adultas de Gipuzkoa se sustenta en la realización de una encuesta anual. El mantenimiento de las definiciones¹ y contenidos garantiza la continuidad de la medida y, sobre todo, su comparabilidad internacional. Concretamente, en esta línea de investigación se consideran tres grandes categorías de aprendizaje:

- Aprendizaje formal: se desarrolla en centros de educación y formación y conduce a la obtención de diplomas y cualificaciones reconocidos.
- Aprendizaje no formal: se realiza de forma organizada y sostenida pero no conduce a la obtención de un título oficial. Puede realizarse tanto dentro como fuera de instituciones educativas (herramientas para desenvolverse en la vida, cursos relacionados con el trabajo, cultura general, clases de pintura,...).
- Aprendizaje informal: se define como aquellas actividades que se realizan con la intención de aprender y se adquieren por cuenta propia, sin acudir a ninguna institución. Es una formación menos estructurada que el aprendizaje no formal, como por ejemplo las actividades de aprendizaje que tienen lugar en la familia, en el lugar de trabajo, o en la vida diaria de cada persona.

La tasa de participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida² se construye a partir de la participación de las personas en las actividades de aprendizaje formal y/o no formal.

Por último, señalar que la consulta se realizó en las tres primeras semanas del mes de febrero de 2020 por lo que no se ha visto afectada por la crisis generada por la pandemia del covid-19 y concretamente por el periodo de confinamiento domiciliario de las personas, incluido en el decreto del estado de alarma del 14 de marzo de dicho año.

¹ Metodología de Eurostat.

² El aprendizaje informal completa la panorámica global del aprendizaje pero no se incluye en el cómputo mencionado por ser muy subjetivo –lo que se aprende por cuenta propia- y es muy irregular de país a país. Fuente: Eurostat.

2. Personas de 55 y más años que aprenden

2.1. Las personas de 55 y más años que aprenden

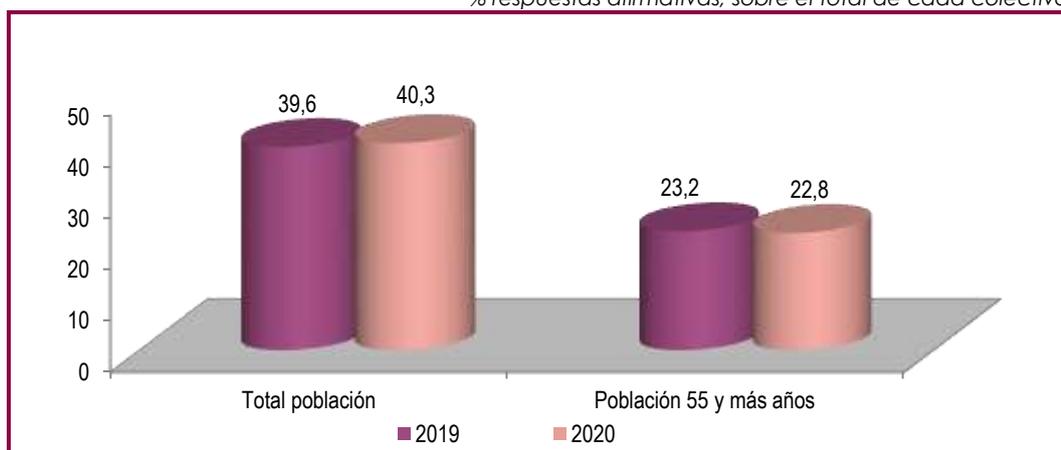
Casi una de cada cuatro personas de 55 y más años de Gipuzkoa aprende

En 2020, el 40,3% de la población adulta de 25 a 74 años de Gipuzkoa aprende, y la participación se mantiene con respecto del año anterior (+0,7pp), según la última encuesta realizada sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en el Territorio.

No obstante, esta proporción se reduce prácticamente a la mitad entre las personas de 55 y más años, teniendo en cuenta que solamente el 22,8% afirma haber aprendido en el último año, con un perfil sostenido con respecto del año anterior.

Gráfico 1 Las personas que aprenden, total y 55 y más años

% respuestas afirmativas, sobre el total de cada colectivo



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

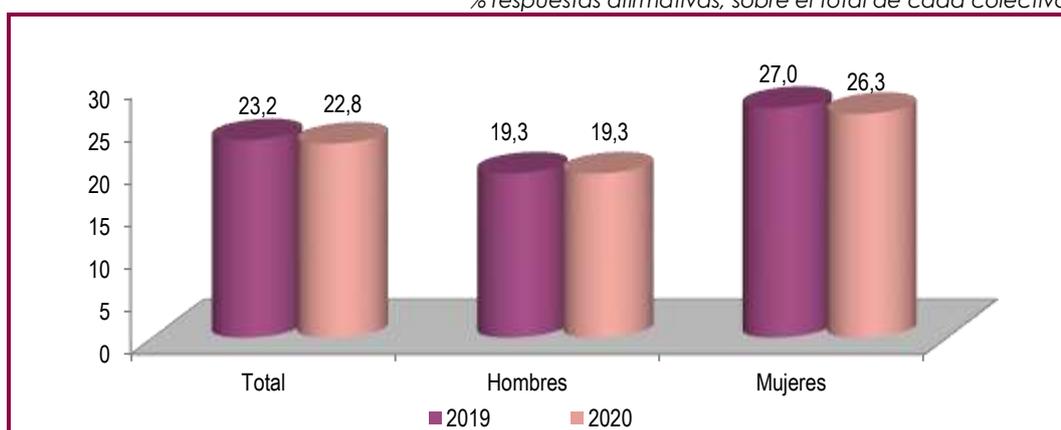
Los hombres participan menos que las mujeres en la formación

La perspectiva de género muestra que la participación en el aprendizaje es mayor entre las mujeres de 55 y más años que entre los hombres de esa misma edad (26,3% frente al 19,3%). Este resultado pone de manifiesto una brecha de género de siete puntos porcentuales favorable a las mujeres en 2020 similar al registrado en 2019.

De hecho, entre los resultados obtenidos en las dos consultas, se observa que no hay diferencias significativas, por lo que la brecha de género favorable a las mujeres senior se sostiene en el tiempo.

Gráfico 2 Las personas de 55 y más años que aprenden, según sexo

% respuestas afirmativas, sobre el total de cada colectivo



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

2.2. Aprender de forma continua

Sólo el 5,3% de la población de 55 y más años ha aprendido en el último mes

El aprendizaje continuo es el realizado en las cuatro semanas previas a la realización de la encuesta. El gráfico adjunto muestra que la participación en el aprendizaje es (incluso) menor si se delimita el análisis al momento previo la consulta.

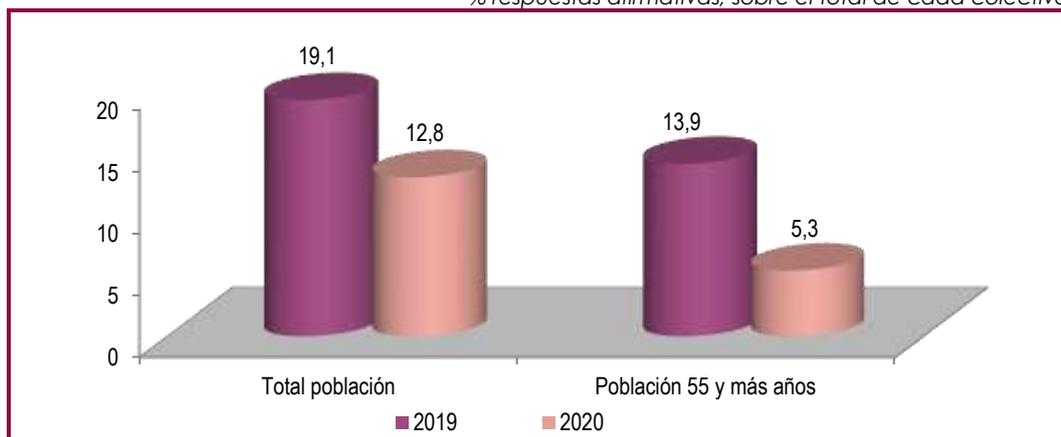
En concreto, el 12,8% de la población adulta de Gipuzkoa afirma haber aprendido en las cuatro semanas previas a la consulta, mientras que el 40,3% señala haberlo hecho

en el último año (-27,5pp). En el caso de las personas de 55 y más años la diferencia entre ambas modalidades de aprendizaje es menor (-17,5pp): tan sólo el 5,3% aprende de manera continua, al tiempo que la tasa de participación en el aprendizaje permanente alcanza el 22,8%.

Por otra parte, se observa una evolución desfavorable de la participación en el aprendizaje continuo entre 2019 y 2020. Y es que, tanto entre las personas de 55 y más años (-8,6pp) como el conjunto de la población adulta de Gipuzkoa (-6,3pp) desciende el porcentaje de personas que señalan haber realizado actividades de aprendizaje en las cuatro semanas previas a la realización de la encuesta en 2020 frente al resultado de 2019.

Gráfico 3 Las personas que aprenden, total y 55 y más años (últimas 4 semanas)

% respuestas afirmativas, sobre el total de cada colectivo



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

2.3. Trayectoria e intensidad de aprendizaje; personas senior

Dos de cada diez personas de 55 y más años aprende todos o casi todos los años

El cuadro adjunto muestra la trayectoria de las personas de 55 y más años en la participación en las actividades de aprendizaje. Así, en 2020, el 19,9% de las personas senior señala participar "todos o casi todos los años" en actividades formativas, y el 29,5% del colectivo alude a que aprende "algunos años". De esta forma, en conjunto,

casi la mitad de la población de 55 y más años de Gipuzkoa muestra una participación continuada y/o recurrente en las actividades de aprendizaje.

Por el contrario, más de un tercio de las personas de 55 y más años afirma no participar nunca en actividades de aprendizaje (35,1%) y el 15,5% señala que casi nunca lo hace. Y, además, el colectivo que nunca aprende es el único que crece con respecto del año anterior (pasa del 26,2% al 35,1%).

Los resultados obtenidos consolidan que una de cada dos personas senior cuenta con cierta trayectoria de actividad en el aprendizaje permanente junto con que casi una de cada tres personas no lo hace ni lo ha hecho en el pasado.

Tabla 1 Trayectoria del aprendizaje de las personas de 55 y más años

distribución vertical; %

	2019	2020
Personas que aprenden		
Todos o casi todos los años participa en aprendizaje	26,2	19,9
Algunos años participa en actividades de aprendizaje	30,1	29,5
Casi nunca participa en actividades de aprendizaje	17,5	15,5
Nunca participa en actividades de aprendizaje	26,2	35,1
Total	100,0	100,0

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

En cuanto a la intensidad de lo aprendido, cabe señalar que, en 2020, dos de cada diez personas de 55 y más años afirma haber incrementado lo aprendido con respecto del año anterior (19,4%), y tres de cada cuatro ha mantenido su intensidad de aprendizaje (74,6%). Tal sólo el 6% de la población senior señala haber aprendido menos que el año anterior. La distribución es similar para la población adulta de Gipuzkoa y la mayoría aprende en la misma medida (66,7%) que en años anteriores.

Tabla 2 Intensidad del aprendizaje; población adulta y de 55 y más años, 2020

distribución vertical (%)

	Total 25-74 años	Población 55 y más años
Mayor que en el año anterior	22,7	19,4
Igual que el año anterior	66,7	74,6
Menor que el año anterior	10,6	6,0
Total	100,0	100,0

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

3. Qué y por qué aprenden las personas senior

3.1. ¿Cuáles son las actividades de aprendizaje realizadas?

Entre las personas de 55 y más años prevalece el aprendizaje no formal

En 2020, una de cada cinco personas de 55 y más años participa en el aprendizaje no formal (20,5%), que no conllevan la obtención de un título oficial. Es la modalidad predominante, también, entre el conjunto de la población adulta de Gipuzkoa (34,2%). En cambio, la proporción de personas senior que aborda actividades de aprendizaje formal³ es prácticamente marginal (2,3%) y en una proporción muy inferior a la señalada por parte de la población adulta guipuzcoana (8,3%).

Tabla 3 Las personas que aprenden, total y senior, según tipo de aprendizaje

% respuestas afirmativas, sobre el total de cada colectivo

	2019	2020
Personas que aprenden		
Aprendizaje formal	9,3	8,3
Aprendizaje no formal	35,1	34,2
Personas que aprenden, +55 años		
Aprendizaje formal	3,0	2,3
Aprendizaje no formal	20,5	20,5

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

³ Formación reglada orientada a la obtención de un título académico.

3.2. Caracterización del aprendizaje realizado

Seis de cada diez personas de 55 y más años participan en más de una actividad

El 46,4% de la población de 55 y más años de Gipuzkoa señala haber participado en dos o tres actividades formativas en 2020. Algo más de un tercio ha realizado un único curso (36,2%) y en torno a dos de cada diez ha participado en más de tres cursos en el último año (17,4%). Así, cabe destacar que cada vez son más las personas de 55 y más años que realizan más de una actividad al año, teniendo en cuenta que pasa del 48,6% en 2019 a representar el 63,8% del total en 2020.

Tabla 4 Caracterización del aprendizaje realizado por las personas senior

distribución vertical; %

	2019	2020
Nº de cursos-actividades formativas		
Una actividad	51,4	36,2
Dos – tres actividades	37,1	46,4
Más de tres actividades	11,5	17,4
Financiación (aprendizaje pagado por...)		
Las personas participantes	55,7	39,1
La empresa para la que trabaja	24,3	40,6
Gratuito	20,0	20,3
Total	100,0	100,0

Respuesta múltiple

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

Prevalen las actividades de aprendizaje que no son gratuitas

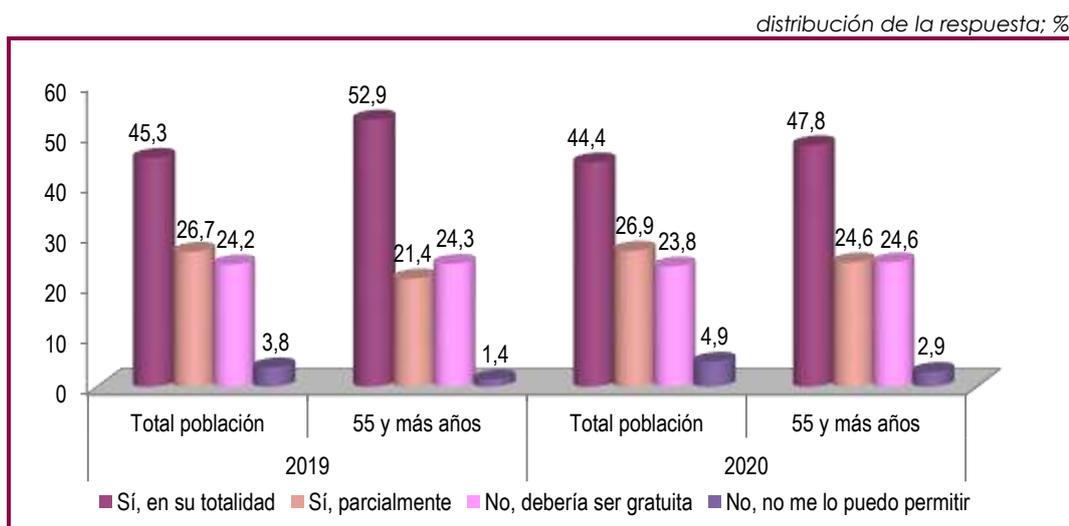
Atendiendo a la financiación del aprendizaje realizado, casi el 80% de las personas senior consultadas señala que ha participado en actividades de aprendizaje que son de pago. En concreto, en el 40,6% de los casos, las personas señalan que la empresa se ha hecho cargo de los gastos de la actividad formativa, y el 39,1% del aprendizaje se ha financiado con recursos propios de la persona. Por el contrario, la formación gratuita representa el 20,3% del total, en los dos años a los que se refiere la consulta.

El 72,4% de la población de 55 y más años está dispuesto a pagar por aprender

En 2020, la mayoría de las personas de 55 y más años está dispuesta a pagar por el aprendizaje (72,4%), ya sea total (47,8%) o parcialmente (24,6%). Este porcentaje es ligeramente menor entre el conjunto de la población adulta de Gipuzkoa (71,3%). Y, no hay grandes diferencias con respecto de la respuesta obtenida en 2019.

Por el contrario, la proporción de personas de 55 y más años que no está dispuesta a pagar por formarse es asimismo parecida (27,5% frente al 28,7% del total de la población adulta) y en ambos casos se debe a que considera que debería de ser gratuita (24,6% y 23,8%) y no tanto porque no pueda permitírselo (2,9% y 4,9%).

Gráfico 4 Disposición a pagar por aprender. Población total y senior



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

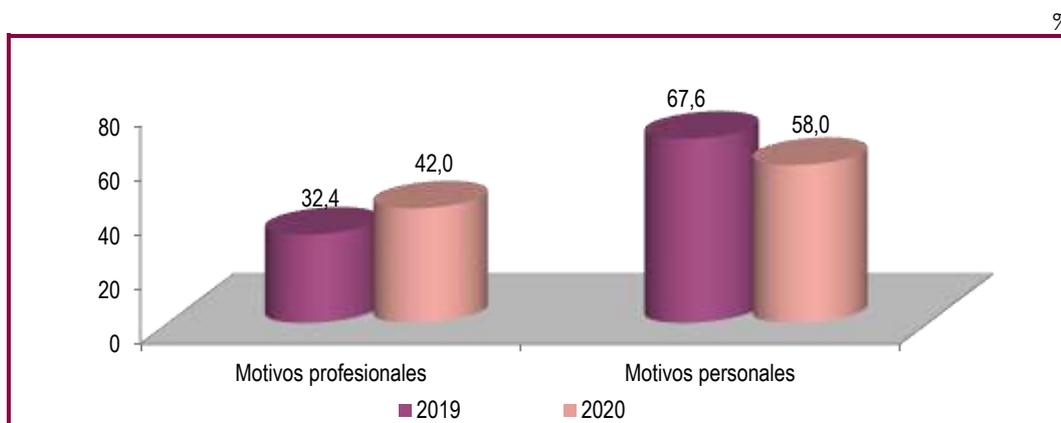
3.3. Los motivos para aprender y expectativa de aprendizaje

La mayoría de las personas de 55 y más años aprende por motivación personal

El gráfico adjunto muestra que el 58% de la población de 55 y más años de Gipuzkoa señala motivos personales para participar en actividades de aprendizaje en 2020. Pese a que pierde peso con respecto del año anterior (-9,6pp), sigue siendo la razón predominante para que las personas senior aprendan.

En cambio, los motivos profesionales son un argumento señalado en menor medida en la motivación de las personas de 55 y más años para aprender. En concreto, el 42% indica dicho interés profesional, y podría deberse a que una parte importante de las personas de 55 y más años se encuentran ya fuera del mercado de trabajo. De todas formas, aumenta el porcentaje de personas que señala dicha contribución con respecto de los señalado en 2019 (+9,6pp).

Gráfico 5 Los motivos de las personas de 55 y más años para aprender



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

Tanto hombres como mujeres comparten la motivación personal para aprender

El género no sería un factor diferenciador en la motivación para aprender de las personas senior, teniendo en cuenta que tanto los hombres como las mujeres señalan razones personales como principal motivo para abordar actividades de aprendizaje permanente (58,6% y 57,5%, respectivamente).

La motivación profesional tiene un peso parecido entre las mujeres que en los hombres (42,5% y 41,4%). Sin embargo, las diferencias son mínimas, por lo tanto, se podría decir que ambos colectivos comparten las motivaciones para participar en el aprendizaje.

La diferencia de resultados entre 2019 y 2020 en cuanto a la motivación señalada por las mujeres debe de ser tomada con cautela y cabe interpretarse como i) un colectivo de mujeres senior con creciente actividad laboral (mayor peso profesional) o ii) una diferente interpretación de la pregunta y, por lo tanto, de la respuesta generada. Por lo tanto, es necesario esperar a los resultados que aporten consultas posteriores para consolidar el significativo cambio de la motivación para aprender por parte de las mujeres senior de Gipuzkoa.

Tabla 5 Los motivos para aprender de las personas de 55 y más años, según sexo.

distribución vertical de la respuesta; %

	2019	2020
Motivos profesionales		
Hombres	41,4	41,4
Mujeres	26,2	42,5
Motivos personales		
Hombres	58,6	58,6
Mujeres	73,8	57,5

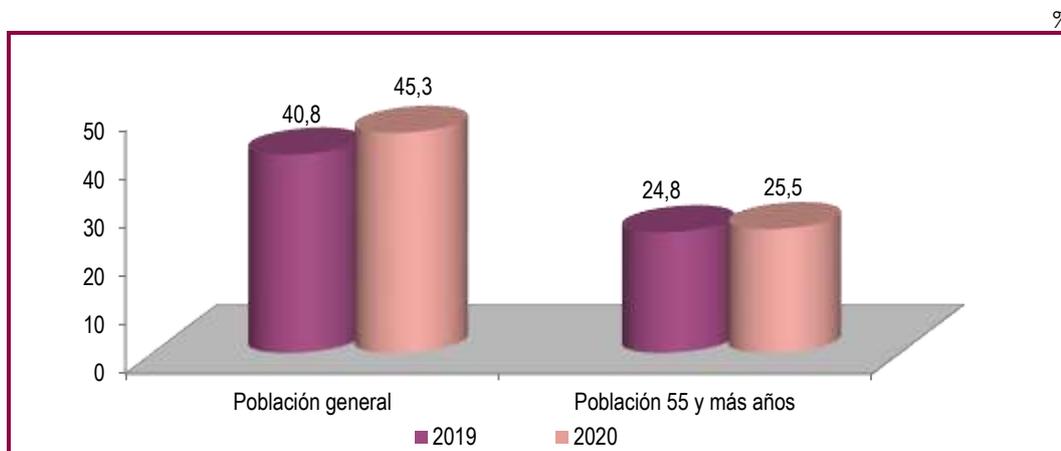
Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

Una de cada cuatro personas de 55 y más años piensa seguir aprendiendo

Una de cada cuatro personas (25,5%) de 55 y más años considera que va a seguir aprendiendo en el año siguiente al momento de realización de la consulta. Esta proporción se mantiene en valores parecidos a los obtenidos en 2019.

No obstante, las diferencias con respecto del total de la población adulta de Gipuzkoa son evidentes, teniendo en cuenta que la proporción de personas de 55 y más años que piensa continuar con el aprendizaje en el año 2021 se reduce casi a la mitad (25,5% frente al 45,3%).

Gráfico 6 Personas que piensan seguir aprendiendo a lo largo del próximo año. Población total y población de 55 y más años. 2019-2020



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

3.4. Motivos para no aprender

Responsabilidades familiares y falta de motivación, las razones para no aprender

A las personas que no han participado en el aprendizaje en el último año se les ha preguntado con respecto de los argumentos que explican su falta de participación en el aprendizaje. Las razones expuestas, tanto por la población adulta de Gipuzkoa como por el colectivo de 55 y más años, son las siguientes:

- Las responsabilidades familiares (32,6%) y la falta de motivación (30%) son los principales obstáculos al aprendizaje para las personas senior. El conjunto de la población guipuzcoana comparte la relevancia del primer obstáculo (33,8%), si bien le otorga un menor grado de relevancia al segundo (22,8%).
- El obstáculo de la edad también es reseñable: el 23,6% de la población de 55 y más años se considera demasiado mayor para aprender. Evidentemente, este factor como obstáculo al aprendizaje tiene una menor relevancia entre el conjunto de la población adulta, de 25 a 74 años, de Gipuzkoa⁴ (13,4%).

⁴ En el estrato más joven (25-34 años) el grado de mención de este obstáculo se reduce al 1,8%.

- Por el contrario, el cuarto argumento señalado por más de una de cada diez personas senior y de la población adulta en su conjunto es que no aprenden porque no lo necesita, ya que consideran que tienen los conocimientos suficientes (12% en ambos colectivos)
- El quinto argumento (por volumen de personas que lo señalan) para no aprender es que la participación en las actividades de aprendizaje es incompatible con su horario laboral. Este argumento es señalado por casi una de cada diez personas senior (9%) y en una proporción muy inferior a la población en su conjunto (32,6%) para la cual es el segundo argumento que obstaculiza su participación en el aprendizaje permanente.
- Por último, ambos colectivos comparten que el coste de la formación no es impedimento para aprender.

Tabla 6 Motivos para no participar en el aprendizaje según sexo. 2020

% población que no se ha formado en el último año

	Total	Personas de 55 y más años
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	33,8	32,6
Me falta motivación	22,8	30,0
No tengo edad, me considero mayor	13,4	23,6
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	12,1	12,0
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	32,6	9,0
Es costoso, no me lo puedo permitir	6,7	3,4

Respuesta múltiple

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

En definitiva, cabe destacar que:

- Las motivaciones para no participar son relativamente compartidas, destacando la relevancia de las responsabilidades familiares, señaladas por un tercio de las personas encuestadas en ambos colectivos.
- Las diferencias están muy conectadas con el momento vital de la personas, de forma que a medida que aumenta la edad crece la desmotivación y/o disminuye la incompatibilidad con el horario laboral.

4. La composición del colectivo senior que aprende

4.1. La composición del grupo senior que aprende y el género

Peso ligeramente mayor de las mujeres en el grupo senior que aprende

A continuación, se expone la composición del grupo senior que aprende según género. Así,

- Más de la mitad de las personas que señalan haber participado en actividades de aprendizaje en el último año son mujeres (aprendizaje permanente). Esta proporción es superior entre las mujeres de 55 y más años que en el conjunto de la población de 25 a 74 años de Gipuzkoa (58% frente al 52,8%).
- No hay diferencias entre las mujeres y los hombres de 55 y más años con respecto de su contribución al aprendizaje continuo (50% en ambos casos), no así en el caso de la población en general en la que se detecta una mayor participación femenina que masculina (54,4% y 45,6%, respectivamente).
- Por el contrario, el colectivo masculino tendría un mayor peso relativo en el aprendizaje informal, tanto en la población de 55 y más años (56,8% frente al 43,2% de las mujeres) como en el conjunto de la población adulta de Gipuzkoa (55% frente al 45%).

Tabla 7 Distribución de las personas que aprenden, total y senior, según sexo. 2020

	% población que se ha formado	
	Total población	Personas de 55 y más años
Aprendizaje permanente (últimos 12 meses)		
Mujeres	52,8	58,0
Hombres	47,2	42,0
Aprendizaje continuo (últimas 4 semanas)		
Mujeres	54,4	50,0
Hombres	45,6	50,0
Aprendizaje informal		
Mujeres	45,0	43,2
Hombres	55,0	56,8
Expectativa de aprender		
Mujeres	53,6	53,2
Hombres	46,4	46,8
Total	100,0	100,0

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

Expectativa de aprender: mayor peso del colectivo femenino frente al masculino

Atendiendo a las expectativas de las personas de 55 y más años de continuar con el aprendizaje en el futuro, señalar que los hombres contribuyen en menor medida que las mujeres al conjunto de las personas de 55 y más años que afirman tener la intención de aprender a lo largo del próximo año (46,8% frente al 53,2%).

Los resultados para el conjunto de la población adulta de Gipuzkoa son similares, con una mayor contribución de las mujeres frente a los hombres de 25 a 74 años (53,6% y 46,4%, respectivamente).

4.2. La contribución del grupo senior al colectivo que aprende

Una de cada cinco personas que aprende es senior

Las personas de 55 y más años son una cuarta parte (21,3%) de las personas adultas que aprenden en Gipuzkoa (21,3%), siendo la participación relativa de la mujer algo mayor que la que corresponde al colectivo masculino (23,4% frente al 19%).

En cambio, el aprendizaje continuo registra la menor contribución de personas senior (15,5%), y el peso relativo de los hombres es mayor (17% frente al 14,3% de mujeres).

La población de 55 y más años de Gipuzkoa supone el 29,1% del total de la participación en el aprendizaje informal, lo que le convierte en la modalidad de aprendizaje con la mayor contribución del colectivo senior. El peso relativo de los hombres es superior a las mujeres (30,1% y 27,9%, respectivamente).

Finalmente, las personas de 55 y más años suponen el 21,2% del total de las personas adultas con expectativas de aprender. Tanto los hombres como las mujeres presentan una participación parecida (21,3% y 21%, respectivamente).

Tabla 8 Contribución de las personas de 55 y más años al colectivo que aprende según sexo. 2020

	% población que se ha formado
	Personas de 55 y más años
Aprendizaje permanente (últimos 12 meses)	21,3
Mujeres	23,4
Hombres	19,0
Aprendizaje continuo (últimas 4 semanas)	15,5
Mujeres	14,3
Hombres	17,0
Aprendizaje informal	29,1
Mujeres	27,9
Hombres	30,1
Expectativa de aprender	21,2
Mujeres	21,0
Hombres	21,3

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

4.3. La relevancia del aprendizaje en la vida de las personas

Casi todas las personas senior consideran todas las personas deberían aprender

A las personas de 55 y más años que participan en la encuesta anual sobre el aprendizaje a lo largo de la vida se les pregunta acerca de la importancia de aprender y seguir desarrollando las competencias y habilidades de las personas. Los principales resultados muestran que,

- Prácticamente el conjunto de la población de 55 y más años de Gipuzkoa considera que el aprendizaje es importante para el desarrollo del Territorio, y por lo tanto, todas las personas deberían aprender.
- Asimismo, según el 95% de las personas senior el aprendizaje favorece la empleabilidad, y una amplia mayoría subraya la importancia del aprendizaje ante la situación económica actual (93,7%).
- En torno a tres de cada cuatro personas de 55 y más años opina que la población, en general, está motivada para formarse (71,9%), y en torno a dos tercios señalan que el aprendizaje está suficientemente reconocido por las empresas y el conjunto de la sociedad guipuzcoana (64,2%).
- Finalmente, se observa un cierto menor grado de acuerdo en relación a que son las personas cualificadas las que en mayor medida aprenden (57,9%).

Tabla 9 La importancia del aprendizaje para las personas de 55 y más años y la población adulta en general. 2020

% de población que está totalmente o parcialmente de acuerdo

	Total población	Personas de 55 y más años
Importancia del aprendizaje		
El aprendizaje es importante en el desarrollo de Gipuzkoa	99,3	99,3
Todas las personas deben aprender	98,6	98,7
Aprender ayuda a encontrar empleo	93,5	95,0
En esta situación económica, todas las personas deben aprender	90,3	93,7
Las personas, en general, tienen motivación para aprender	60,6	71,9
El aprendizaje está suficientemente reconocido por las empresas y la sociedad	53,9	64,2
Las personas con formación son las que aprenden	45,3	57,9

Fuente: Dpto. Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

5. Conclusiones

5.1. Síntesis: principales resultados

Al fin de obtener una perspectiva global de la participación y compromiso de las personas de 55 y más años de Gipuzkoa con el aprendizaje a lo largo de la vida, a continuación se recogen las principales ideas-fuerza del análisis realizado:

1. Las personas de 55 y más años que aprenden

- ✓ Casi una de cada cuatro personas de 55 y más años de Gipuzkoa aprende
- ✓ Sin embargo, la participación de este colectivo es menor que la del conjunto de la población adulta de Gipuzkoa (22,8% frente al 40,3%)
- ✓ Las mujeres senior participan en el aprendizaje algo más que los hombres (26,3% y 19,3%, respectivamente)
- ✓ Dos de cada diez personas senior aprende con asiduidad "todos o casi todos los años", pero más de un tercio no lo hace nunca (35,1%)
- ✓ La mayoría aprende en la misma medida que el año anterior, pero casi dos de cada diez lo hace con mayor intensidad

2. Qué y por qué aprenden las personas de 55 y más años

- ✓ El aprendizaje no formal es la modalidad con la mayor participación en el aprendizaje permanente (20,5%)
- ✓ Seis de cada diez realiza más de una actividad formativa al año y la mayoría de las personas (80%) señalan que son de pago, abonado por las personas o la empresa
- ✓ La motivación personal, principal razón para aprender
- ✓ La expectativa de seguir aprendiendo es menor que la del conjunto de la población adulta de Gipuzkoa (25,5% frente al 45,3%)
- ✓ Principales razones para no aprender: las responsabilidades familiares, falta de motivación y la edad

Título:	La participación en el aprendizaje de las personas senior (55+) de Gipuzkoa Documento nº 75, enero 2021
Coordinación y supervisión:	Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa
Elaboración	IKEI, research & consultancy S.A.
Trabajo de campo	Datakey, S.A.