



## Ikasmina DoKS:

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

# Talento en femenino: la formación de las mujeres adultas en Gipuzkoa

Documento nº 90

Marzo 2023

**Gipuzkoa, ikasten duen lurraldea.**  
Gipuzkoa, un territorio que aprende.

**Gipuzkoako  
Foru Aldundia**  
Ekonomia Sustapeneko,  
Turismoko eta Landa  
Ingurunekeo Departamentua



**Diputación Foral  
de Gipuzkoa**  
Departamento de Promoción  
Económica, Turismo  
y Medio Rural

## ÍNDICE

<b>1. Presentación .....</b>	<b>3</b>
1.1. Presentación .....	3
<b>2. La cualificación de las mujeres de Gipuzkoa .....</b>	<b>4</b>
2.1. Las mujeres y la formación alcanzada .....	4
2.2. Las mujeres, la formación alcanzada y la edad .....	6
2.3. Mujeres y hombres y formación alcanzada .....	9
<b>3. Mujeres jóvenes, formación y situación laboral .....</b>	<b>11</b>
3.1. La relevancia de la formación para el empleo .....	11
3.2. Abandono temprano de la educación .....	12
3.3. Las mujeres egresadas en formación profesional .....	14
3.4. Las mujeres egresadas en la formación universitaria .....	17
<b>4. Mujer y aprendizaje a lo largo de la vida .....</b>	<b>19</b>
4.1. Las definiciones del aprendizaje a lo largo de la vida .....	19
4.2. La participación de las mujeres en el aprendizaje .....	20
4.3. Razones para no aprender .....	23
4.4. Posición comparada de mujeres y hombres .....	25

# 1. Presentación

## 1.1. Presentación

El objetivo de este documento de trabajo es presentar un balance del talento femenino de Gipuzkoa, que se aborda como una panorámica de la información actualmente disponible y elaborada por distintas instituciones con respecto de la formación y el aprendizaje de las mujeres.

Los resultados presentados se refieren a:

- Las personas y el nivel de instrucción alcanzado (según género y edad) en Gipuzkoa, realizado a partir de Eustat.
- Las personas egresadas de los sistemas de formación profesional y universitario, elaborado por Lanbide, y referenciadas a la CAE.
- El abandono temprano de la educación (según género) elaborado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, y referenciado también al ámbito de la CAE, analizando la posición comparada con un panel de países europeos de referencia.
- Y, finalmente, la encuesta sobre el aprendizaje a lo largo de la vida de la población adulta de Gipuzkoa (25-74 años) realizada por el Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural (DFG).

En todos los casos, se trata de la información actualizada en el momento de abordar este informe y centrada en presentar los datos referidos al colectivo femenino y su posición comparada con relación al masculino, como una aproximación al talento femenino del Territorio, a su trayectoria de mejora e, indudablemente, a los retos pendientes, como es una mayor presencia de las mujeres en los ámbitos STEM.

## 2. La cualificación de las mujeres de Gipuzkoa

### 2.1. Las mujeres y la formación alcanzada

#### Mejora continuada en la cualificación<sup>1</sup> de las mujeres adultas de Gipuzkoa

Entre 2010 y 2021, aumenta el peso específico de las mujeres adultas de Gipuzkoa (25-74 años) que cuentan con estudios terciarios (+12,6pp), que ya son algo más de la mitad de la población femenina del Territorio (55,3%). Concretamente, un tercio cuenta con formación universitaria superior o medio-superior (35,1%) y dos de cada diez han realizado estudios de Formación Profesional (20,2%), mejorando en ambos casos su contribución con respecto de 2010 (+7,5pp y +5,1pp, respectivamente), lo que evidencia la progresión en la cualificación de las mujeres guipuzcoanas.

**Tabla 1 Nivel de instrucción de la población femenina de Gipuzkoa. 2010 y 2021**

mujeres de 25-74 años

	2010		2021		Diferencia
	TOTAL	%	TOTAL	%	
<b>Nivel de instrucción</b>					
Menos que primarios	5.874	2,5	3.330	1,4	-2.544
Primarios	86.465	36,7	59.743	25,5	-26.722
Secundarios	42.744	18,1	41.746	17,8	-998
Profesionales	35.617	15,1	47.221	20,2	11.604
Medio-superiores/superiores	65.190	27,6	82.172	35,1	16.982
<b>TOTAL</b>	<b>235.890</b>	<b>100,0</b>	<b>234.212</b>	<b>100,0</b>	<b>-1.678</b>

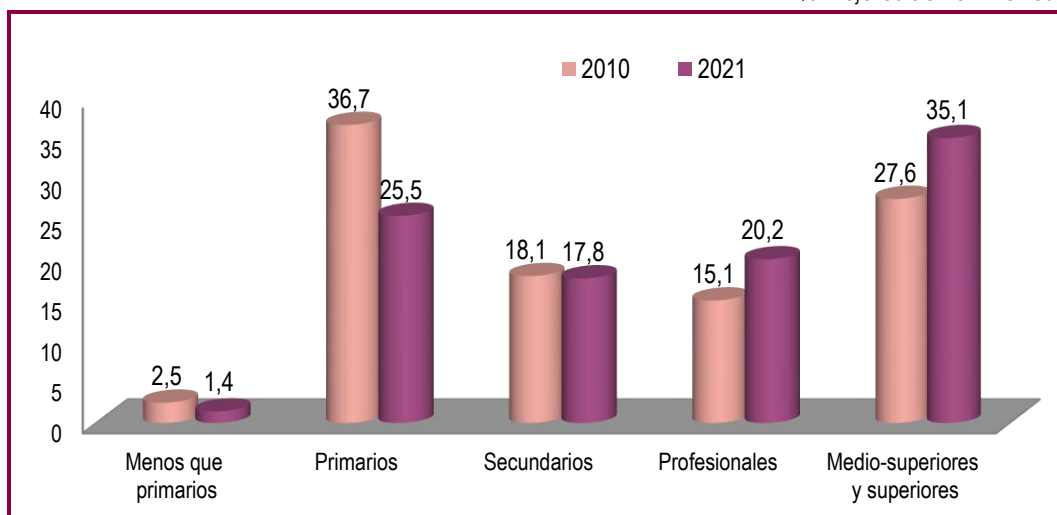
Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

<sup>1</sup> Medida a partir del nivel de instrucción, como el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos (Eustat). Se escoge esta variable debido a que la información relativa a los estudios realizados (población no estudiante) no está actualizada a 2021.

Por el contrario, pierde peso la población femenina con estudios generalistas, destacando la pérdida registrada en el grupo con estudios primarios (25,5%; -11,2pp) en un contexto donde la población que ha realizado estudios secundarios se mantiene estable (17,8%; -0,3pp) y la contribución del colectivo con estudios inferiores a primarios es prácticamente marginal (1,4%; -1,1pp). En conjunto, la población femenina con estudios generalistas representa el 44,7% del total, porcentaje que pese a ser todavía relevante, irá reduciéndose con la progresiva salida del colectivo de más edad -de menor formación media, en general- y la incorporación de mujeres jóvenes, con una mayor trayectoria académica y creciente participación en la formación terciaria.

**Gráfico 1 La población femenina de Gipuzkoa, según formación alcanzada. 2010 y 2021**

% mujeres de 25-74 años



Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

Entre 2010 y 2021, la población femenina de 25 a 74 años de Gipuzkoa ha disminuido, resultado del proceso de envejecimiento de la población guipuzcoana. Más concretamente, en 2021 la población femenina es de 234.212 mujeres, lo que supone una pérdida de 1.678 mujeres con respecto de 2010. Señalar que en los tres grupos con menor nivel de instrucción, estudios secundarios o menos, se aprecian descensos de diferente magnitud (30.264 mujeres menos en su conjunto) mientras crece la población femenina con estudios terciarios (28.586 mujeres más) incremento que, no obstante, se revela insuficiente para compensar la pérdida señalada.

## 2.2. Las mujeres, la formación alcanzada y la edad

### Las mujeres jóvenes, responsables de la mejora global de la cualificación femenina

La edad es un factor determinante en la cualificación de las mujeres guipuzcoanas, siendo las generaciones más jóvenes las que siguen alcanzando un mayor nivel formativo frente a la menor cualificación media de los grupos de más edad<sup>2</sup>. Así,

- El grupo de 25-34 años, pese a contar en la composición de la población femenina con un peso específico muy inferior al grupo de 65-74 años, cuenta con tres veces más mujeres con estudios superiores y medio-superiores (18.022 frente a 5.150) y el doble de mujeres con FP (7.383 frente a 4.163) que el colectivo de más edad, evidenciando la mejora en la cualificación de las mujeres jóvenes.
- En el colectivo de 35-44 años, dos tercios de las mujeres cuentan con formación superior y medio-superior o FP (68,4%), resultado muy similar al apuntado para el grupo siguiente de 45-54 años (64%).
- En los dos grupos de más edad, la población con estudios terciarios se reduce siendo, no obstante, más evidente esta constatación entre las mujeres de 65-74 años donde más de la mitad cuentan con estudios primarios (23.756).

Con todo, señalar que se trabaja sobre un escenario demográfico cambiante donde las generaciones más jóvenes son menos numerosas que las de más edad.

**Tabla 2 Nivel de instrucción de la población femenina de Gipuzkoa, según edad. 2021**

*mujeres de 25-74 años*

	25-34	35-44	45-54	55-64	65-74	TOTAL
<b>Nivel de instrucción</b>						
Menos que primarios	694	528	369	463	1.276	<b>3.330</b>
Primarios	1.530	5.282	11.709	17.466	23.756	<b>59.743</b>
Secundarios	6.426	9.576	8.119	8.678	8.947	<b>41.746</b>
Profesionales	7.383	10.016	14.193	11.466	4.163	<b>47.221</b>
Medios sup./superiores	18.022	23.276	21.718	14.006	5.150	<b>82.172</b>
<b>TOTAL</b>	<b>34.055</b>	<b>48.678</b>	<b>56.108</b>	<b>52.079</b>	<b>43.292</b>	<b>234.212</b>

Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

<sup>2</sup> La Ley general de Educación (1970) establece el recorrido curricular que hasta entonces se había venido abordando por etapas (Ley de educación primaria (1945), Ley de ordenación de la educación secundaria (1953)...). Es decir, las generaciones nacidas en los años 60 son las primeras sobre las que se aplica de forma efectiva una exigencia de escolarización entre los 6 y los 14 años.

### Tres de cada cuatro mujeres con estudios superiores tiene menos de 55 años

El cuadro adjunto recoge el peso de cada grupo de edad en los niveles educativos considerados, y se observa que con respecto de la distribución del conjunto de la población adulta femenina...

- El grupo de mujeres de 25-34 años, que representa el 14,5% de la población femenina, presenta una participación superior en los niveles de mayor y menor formación, es decir, en los estudios superiores y medio-superiores (21,9%) e inferiores a primarios (20,8%)<sup>3</sup>.
- Las mujeres de 35 a 44 años son el 20,8% de la población femenina y el 28,3% de las mujeres que cuentan con un nivel de estudios superiores y medio-superiores.
- El grupo de 45-54 años (24% de la población femenina) eleva hasta el 30,1% su participación en FP y hasta el 26,4% en estudios superiores y medio-superiores.
- El grupo de 55-64 años (22% del total de mujeres) aporta el 29,2% de las mujeres con estudios primarios, valor que asciende hasta el 39,8% entre el colectivo de 65-74 años (18,5% de la población femenina). En conjunto, siete de cada diez personas con estudios primarios tiene 55 y más años.

Así, las mujeres más jóvenes destacan por su contribución a los niveles de formación más altos mientras que el grueso del colectivo menos formado se corresponde con mujeres de más edad. No obstante, esta brecha se irá reduciendo gracias a un acceso a la formación que ha sido más homogéneo en las últimas décadas.

**Tabla 3 Contribución de cada grupo de edad a los niveles educativos alcanzados. 2021**

distribución (%) mujeres de 25-74 años

	25-34	35-44	45-54	55-64	65-74	TOTAL
<b>Nivel de instrucción</b>						
Menos que primarios	20,8	15,9	11,1	13,9	<b>38,3</b>	100
Primarios	2,6	8,8	19,6	<b>29,2</b>	<b>39,8</b>	100
Secundarios	15,4	22,9	19,4	20,8	21,4	100
Profesionales	15,6	21,2	<b>30,1</b>	24,3	8,8	100
Medios sup. / superiores	<b>21,9</b>	<b>28,3</b>	26,4	17,0	6,3	100
<b>TOTAL</b>	<b>14,5</b>	<b>20,8</b>	<b>24,0</b>	<b>22,2</b>	<b>18,5</b>	<b>100</b>

En negrita los valores que muestran la mayor contribución de cada grupo de edad en los niveles educativos considerados.

Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

<sup>3</sup> Este resultado podría deberse al factor inmigración, por su contribución de personas menos formadas y jóvenes o que no han podido homologar sus titulaciones y, por lo tanto, subir de categoría educativa.

### La formación terciaria prevalece entre las mujeres jóvenes, no así en el colectivo senior

La distribución de las mujeres adultas de Gipuzkoa, por grupos de edad y formación alcanzada, muestra que el peso de la educación terciaria es decreciente con la edad. Más concretamente,

- Tres de cada cuatro mujeres de 25-34 años cuentan con estudios terciarios (74,6%), posicionándose los estudios superiores y medio-superiores muy por encima (52,9%) de la formación profesional (21,7%).
- En el grupo de 35-44 años, el peso de la educación terciaria es ligeramente menor (68,4%), destacando la penetración de los estudios superiores y medio-superiores (47,8%) frente a la formación profesional (20,6%).
- El grupo de 45-54 años presenta prácticamente la misma proporción de mujeres con estudios terciarios que la franja de edad anterior (64,0%), si bien con una distribución más equilibrada entre las mujeres con estudios medio-superiores y superiores (38,7%) y las que cuentan con formación profesional (25,3%).
- Cerca de la mitad (48,9%) de las mujeres de 55-64 años cuenta con estudios terciarios aunque más de un tercio (33,5%) tiene estudios primarios.
- En el grupo de 65-74 años, la proporción de mujeres con estudios terciarios es claramente inferior (21,5%), repartiéndose el grueso de la población senior entre mujeres que cuentan con estudios primarios (54,9%) y secundarios (20,7%).

Estos resultados dejan entrever notables diferencias generacionales en la cualificación de las mujeres adultas de Gipuzkoa en gran parte debido a las posibilidades en el acceso a la formación en cada momento.

**Tabla 4 Nivel de instrucción de la población femenina de Gipuzkoa según edad. 2021**

distribución (%) mujeres de 25-74 años

	25-34	35-44	45-54	55-64	65-74	TOTAL
<b>Nivel de instrucción</b>						
Menos que primarios	2,0	1,1	0,7	0,9	2,9	1,4
Primarios	4,5	10,9	20,9	33,5	54,9	25,5
Secundarios	18,9	19,7	14,5	16,7	20,7	17,8
Profesionales	21,7	20,6	25,3	22,0	9,6	20,2
Medios sup. / superiores	52,9	47,8	38,7	26,9	11,9	35,1
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat



## 2.3. Mujeres y hombres y formación alcanzada

### Mayor presencia femenina en los niveles educativos superiores

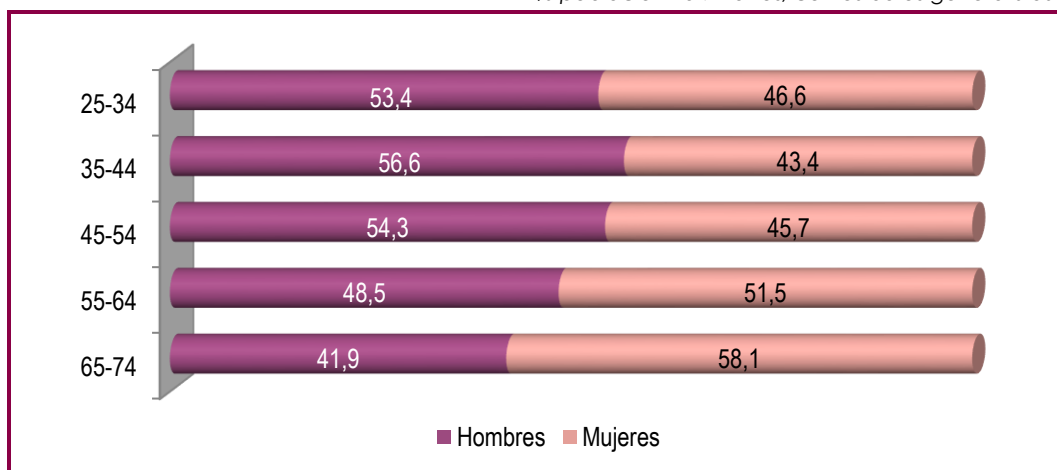
En el nivel de formación alcanzado por las personas se aprecian diferencias según género, con una mayor presencia del colectivo femenino en los niveles educativos superiores. Los gráficos adjuntos presentan, para cada nivel formativo, los datos desagregados por grupos de edad y según género. Se observa que:

- Educación generalista: mayor peso del colectivo masculino hasta la franja de edad de 45-54 años (53,4%, 56,6% y 54,3%) a partir de la cual predomina la presencia femenina (51,5% y 58,1%).
- Formación profesional: prevalece el peso del colectivo masculino en todos los grupos de edad considerados, destacando su contribución en los grupos de 25-34 años (62,8%) y de 65-74 años (65,6%).
- Estudios superiores y medio-superiores: posición predominante de las mujeres, destacando su contribución en los grupos de 25-34 y de 35-44 años (59,6% y 61,1%), no así en el colectivo de más edad donde los hombres son mayoría.

De esta forma, se confirma una mayor cualificación media del colectivo femenino con una posición destacada en el nivel de estudios superiores frente a una mayor presencia masculina en los estudios generalistas y formación profesional.

**Gráfico 2 Población con estudios generalistas, según sexo y edad. 2021**

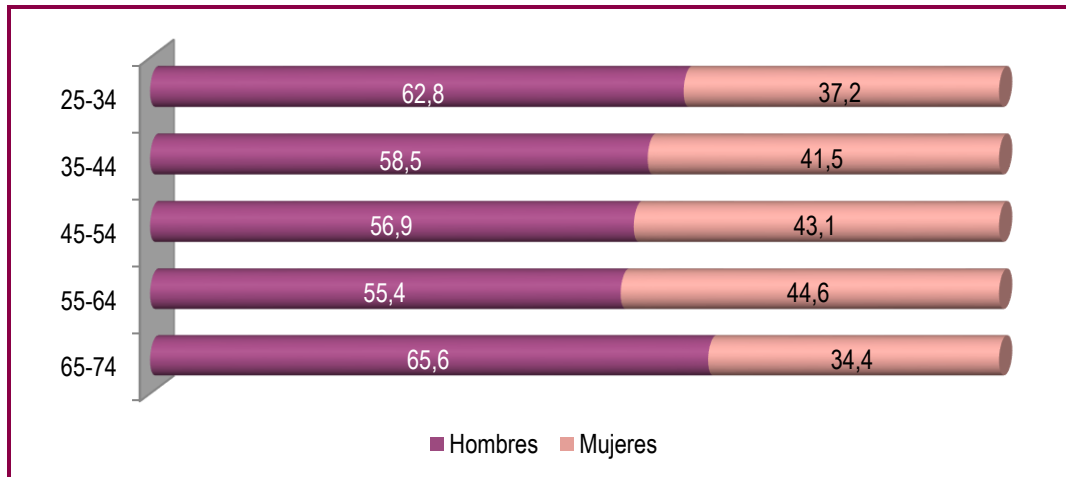
*% población 25-74 años, con estudios generalistas*



Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

**Gráfico 3 Población con estudios profesionales, según sexo y edad. 2021**

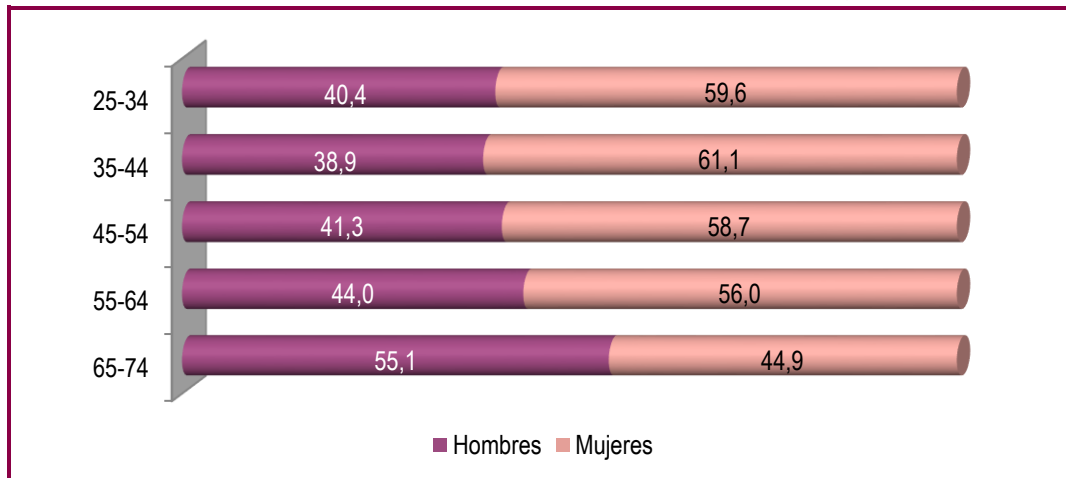
% población 25-74 años, con estudios profesionales



Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

**Gráfico 4 Población con estudios superiores y medio-superior, según sexo y edad. 2021**

% población 25-74 años, con estudios medios-superiores y superiores



Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

# 3. Mujeres jóvenes, formación y situación laboral

## 3.1. La relevancia de la formación para el empleo

Este capítulo aborda el análisis de tres bloques de información relativos a la formación de las personas y que les conecta con su trayectoria laboral.

- El punto de partida es el análisis del abandono<sup>4</sup> temprano de la educación como indicador de continuidad en la trayectoria formativa de las personas: de esta forma, una menor tasa de abandono escolar significa que una mayor proporción de personas siguen formándose.
- Por otra parte, se presentan los resultados de la situación laboral de las personas que han terminado recientemente sus estudios de Formación Profesional. Los últimos datos disponibles se corresponden con la promoción egresada en el año 2020 en la red de centros de FP de la CAE, y recoge la situación laboral de dicha promoción en diciembre de 2021.
- Dichos resultados se completan con la información recogida para el conjunto de las personas egresadas de las universidades vascas (Universidad del País Vasco, Universidad de Deusto y Universidad de Mondragón). Concretamente, se refiere al alumnado egresado en la promoción de 2018 y se recoge su situación laboral en diciembre 2021.

El objetivo es presentar la situación de las mujeres con respecto de su formación y el empleo: así, pese a la importante mejora registrada en el nivel educativo alcanzado por las mujeres se observan importantes diferencias con respecto del campo de conocimiento escogido (entre mujeres y hombres) lo que influye -además de en otros factores- en su trayectoria laboral.

<sup>4</sup> Información correspondiente a la CAE, pero que sería ilustrativa de la situación de Gipuzkoa.

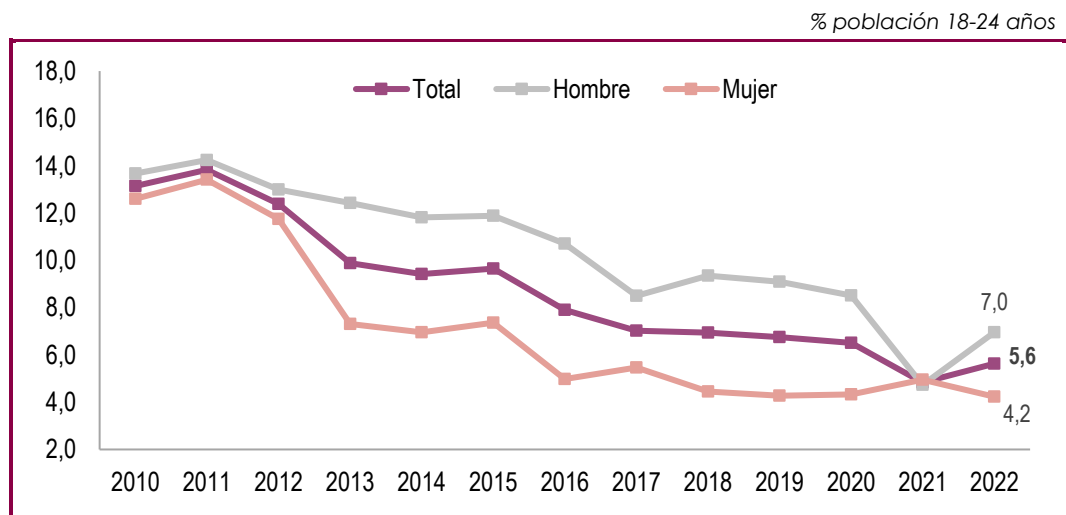
### 3.2. Abandono temprano de la educación

#### Tasa de abandono femenina inferior a la masculina aunque la brecha se acorta

La tasa de abandono escolar muestra el porcentaje de personas (18-24 años) que no han completado la segunda etapa de Educación Secundaria (4º ESO, Bachillerato, FP Básica y/o de Grado Medio) y no sigue ningún tipo de educación-formación reglada. La evolución de este indicador en la CAE<sup>5</sup> muestra que:

- La tasa de abandono escolar es del 5,6% (2022), con un ligero repunte interanual pero que se aplica sobre el menor registro de toda la serie (4,8%; 2021). En este sentido, cabe señalar que el dato de 2022 es inferior al de 2020 (6,5%).
- Las mujeres registran una tasa de abandono inferior a la del colectivo masculino (4,2% frente al 7,0%), confirmando la tendencia de años anteriores al margen del resultado anómalo registrado en 2021. Así, ambos colectivos cuentan con una tasa de abandono inferior a la de 2020, poniendo de manifiesto la creciente participación de las personas jóvenes en la formación terciaria.

**Gráfico 5 Abandono temprano de la educación, según sexo. CAE**



Fuente: Explotación de las variables educativas de la EPA (INE). Ministerio de Educación y FP

La CAE registra una menor tasa de abandono que el Estado y la UE-27, siendo este resultado compartido por mujeres y hombres. Así, en los tres ámbitos considerados, la

<sup>5</sup> Información no disponible para Gipuzkoa pero que sería ilustrativa de la situación del Territorio.

tasa de abandono femenina es inferior a la masculina, siendo en la CAE donde se aprecia una menor brecha (2,2pp), seguida de la UE-27 (3,6pp) y del Estado (6,9pp). Este indicador muestra una trayectoria de mejora continuada, con una tasa de abandono escolar claramente decreciente en los tres ámbitos considerados pero con un perfil de mejora más acentuado entre los hombres que entre las mujeres.

La comparativa con los países del entorno muestra que la CAE cuenta con una de las menores tasas de abandono escolar al igual que los Países Bajos.

**Tabla 5 Abandono temprano de la educación, según sexo. CAE-Estado-UE-27**

% población 18-24 años

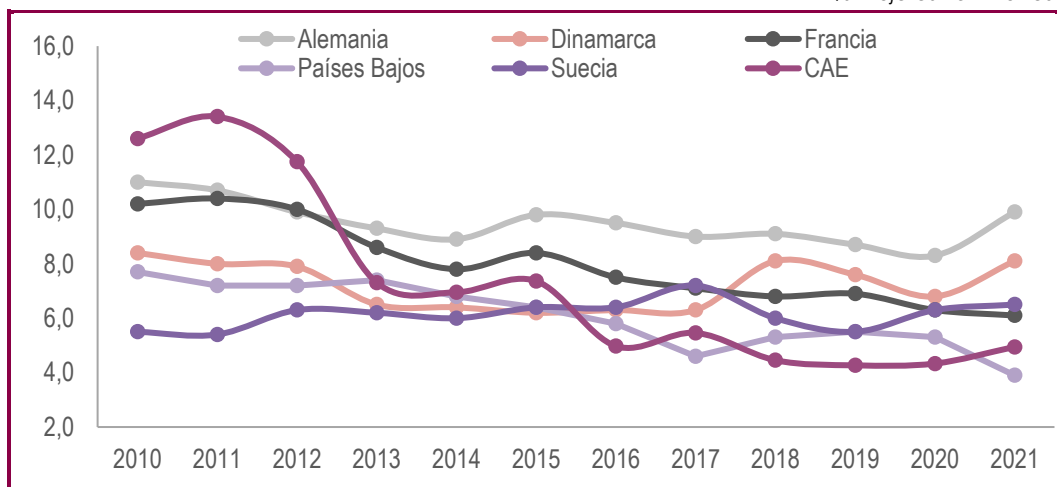
		2010-2014	2015-2019	2020-2022
CAE	<b>Total</b>	<b>11,7</b>	<b>7,7</b>	<b>5,7</b>
	Mujer	10,4	5,3	4,5
	Hombre	13,0	9,9	6,7
Estado	<b>Total</b>	<b>24,9</b>	<b>18,5</b>	<b>14,4</b>
	Mujer	20,5	14,5	10,9
	Hombre	29,2	22,4	17,8
UE-27*	<b>Total</b>	<b>12,5</b>	<b>10,6</b>	<b>9,8</b>
	Mujer	10,5	8,9	8,0
	Hombre	14,4	12,1	11,6

\*El promedio 2020-2022 referido a la UE-27 incluye el periodo 2020-2021 por la disponibilidad de información en el momento de elaboración de este informe.

Fuente: Explotación de las variables educativas de la EPA (INE). Ministerio de Educación y FP

**Gráfico 6 Evolución de la tasa de abandono escolar femenina y países de referencia\***

% mujeres 18-24 años



\*2021 es el último dato disponible en el momento de elaboración de este informe.

Fuente: Explotación de las variables educativas de la EPA (INE). Ministerio de Educación y FP

### 3.3. Las mujeres egresadas en formación profesional

#### Más personas egresadas en FP, pero menor presencia femenina

La formación profesional se consolida como una alternativa cada vez más atractiva para la juventud vasca ligada a su carácter práctico y de orientación hacia el empleo. Así, la evolución del alumnado egresado en la FP vasca<sup>6</sup> muestra un aumento progresivo de alumnos/as que finalizan sus estudios de FP, contabilizándose en el periodo 2019-2020 un total de 12.186 (promedio). Este resultado supone una ganancia de 1.199 estudiantes con respecto a valores de 2015-2018 (promedio).

No obstante, la presencia femenina en la FP vasca se reduce ligeramente y menos de cuatro de cada diez personas egresadas en FP (38,6%) son mujeres. Por tanto, se comprueba un crecimiento menor del colectivo femenino frente al masculino entre los egresados en FP con respecto a 2015-2018 (+287 mujeres frente a +912 hombres).

**Tabla 6 Formación Profesional y género en la CAE, según curso de finalización**

	2011-2014	2015-2018	2019-2020
<b>Alumnado egresado FP</b>			<i>% mujeres</i>
Total alumnado egresado	10.142	10.987	12.186
Mujeres egresadas	4.407	4.415	4.703
% mujeres	43,5	40,2	38,6

Fuente: Encuesta de Incorporación a la Vida Activa desde F.P vasca. Lanbide

#### Se mantienen los roles de género en la elección de ciclos formativos

La presencia femenina varía considerablemente según familia profesional, teniendo en cuenta que:

- En 8 familias, las mujeres son más de la mitad del alumnado egresado. Incluye a Química (60,2%), Administración (64,4%), Industria alimentaria (65,6%), Turismo (68,4%), Sanidad (78,1%), Servicios socioculturales a la comunidad (79,8%) junto con Textil, confección y piel (88,0%) e Imagen personal (92,3%), con una clara prevalencia del colectivo femenino.

<sup>6</sup> No disponible para Gipuzkoa pero que sería ilustrativa de la situación del Territorio.

- Por el contrario, 7 familias profesionales cuentan con una contribución femenina inferior al 10%. Esto es, Informática (9,6%), Fabricación mecánica (8,6%), Energía y agua (6,1%), Electricidad y electrónica (6,0%), Instalación y mantenimiento (5,3%), Transporte y mantenimiento de vehículos (3,7%) y Pesca (3,5%).

**Tabla 7 Mujeres en las familias profesionales de FP y según curso de finalización. CAE**

% mujeres

	2011-2014	2015-2018	2019-2020
<b>Familias Profesionales; % mujeres</b>			
<i>Imagen personal</i>	97,4	97,0	92,3
<i>Textil, confección y piel</i>	90,8	85,2	88,0
<i>Serv. Socioculturales</i>	85,4	81,3	79,8
<i>Sanidad</i>	83,1	78,9	78,1
<i>Turismo</i>	73,2	72,5	68,4
<i>Industria alimentaria</i>	48,1	60,0	65,6
<i>Administración</i>	74,3	65,3	64,4
<i>Química</i>	58,9	52,7	60,2
Comercio y marketing	54,7	54,7	48,2
Artes gráficas	52,9	48,5	45,0
Seguridad y medio ambiente	40,0	36,4	40,4
Edificación y obra civil	29,5	35,4	35,9
Hostelería	32,3	33,4	36,3
Comunicación, imagen y sonido	35,3	30,4	25,7
Actividades físico-deportivas	20,2	20,4	24,3
Actividades agrarias	18,7	18,3	19,6
Madera y mueble	6,6	7,0	19,0
Informática	13,6	10,8	9,6
Fabricación mecánica	6,7	7,0	8,6
Energía y agua	8,3	11,1	6,1
Eléctric. y electrónica	4,8	4,7	6,0
Instalación y mantenimiento	4,8	3,7	5,3
Transporte y mantenimiento de vehículos	2,7	2,4	3,7
Actividades marítimo-pesqueras	6,5	3,3	3,5

Fuente: Encuesta de Incorporación a la Vida Activa desde F.P vasca. Lanbide

### Menor tasa de ocupación y mayor paro entre las mujeres egresadas en FP

Los indicadores de empleabilidad muestran la situación laboral de las personas egresadas en FP al año siguiente de haber finalizado los estudios, siendo el último dato disponible relativo a la situación laboral en diciembre de 2021. La comparativa según género muestra que:

- La tasa de actividad es algo mayor entre las mujeres (62,6%) que entre los hombres (59,1%), volviendo a distanciarse ambos valores.
- Por el contrario, la tasa de ocupación masculina supera ligeramente la referida al colectivo femenino (79,2% frente al 78,3%), pero con una brecha que se estrecha con respecto de años anteriores.
- Y, la tasa de paro es algo mayor entre las mujeres (21,7%) que entre los hombres (20,8%) y, aunque aún notables, son inferiores a las del periodo 2011-2014.

**Tabla 8 Incorporación al mercado laboral desde la FP vasca, según género**

	Personas egresadas en...		
	2011-2014	2015-2018	2019-2020
<b>Mujeres egresadas</b>			
Tasa de Actividad	65,9	66,5	62,6
Tasa de Ocupación	65,3	77,5	78,3
Tasa de Paro	34,7	22,5	21,7
<b>Hombres egresados</b>			
Tasa de Actividad	61,3	66,1	59,1
Tasa de Ocupación	63,3	80,4	79,2
Tasa de Paro	36,7	19,6	20,8

Fuente: Encuesta de Incorporación a la Vida Activa desde F.P vasca. Lanbide

Por familias profesionales, señalar que los ámbitos con mayor tasa de ocupación cuentan con una menor presencia femenina (salvo Sanidad) y viceversa, la presencia femenina es muy relevante en las familias profesionales que cuentan con una menor tasa de ocupación.

**Tabla 9 Familias profesionales de FP con mayor y menor tasa de ocupación y presencia femenina. 2020**

Familias profesionales con...			
Mayor tasa de ocupación	% mujeres	Menor tasa de ocupación	% mujeres
Mto. serv. producción (87,8 %)	5,0	Imagen personal (74,2%)	91,7
Act. físico-deportivas (85,4%)	24,0	Artes gráficas (73,1%)	45,7
Seguridad-medio ambiente (83%)	35,0	Comun., imagen-sonido (70,6%)	24,5
Fabricación mecánica (83,1%)	10,1	Turismo (70,0%)	67,9
Mto vehículos (81,8%)	4,4	Industria alimentaria (68,8%)	71,4
Informática (80,9%)	9,7	Energía y agua (66,7%)	8,3
Sanidad (80,0%)	79,4	Química (62,4%)	64,3

Fuente: Encuesta de Incorporación a la Vida Activa desde F.P vasca. Lanbide



### 3.4. Las mujeres egresadas en la formación universitaria

#### Las mujeres optan por la universidad, pero su presencia es marginal en la rama técnica

La presencia femenina entre el alumnado de las universidades vascas es muy relevante, en tanto que prácticamente seis de cada diez (58%) personas egresadas son mujeres -ratio superior al de la FP- con una contribución que se mantiene estable en el tiempo. No obstante señalar el perfil ligeramente decreciente en el número de personas egresadas en la universidad, que pasan de 9.563 (promedio 2012-2013) a 8.457 (promoción 2018), esto es, 1.106 menos. Este resultado podría deberse al trasvase de alumnado a FP donde aumentan en 1.199 los egresados en dicho periodo.

Por familias profesionales, las mujeres aportan más de la mitad del alumnado egresado en Salud (79,7%), Humanidades (67,9%), Sociales (67,1%), Económico-jurídico (56,0%) y Experimentales (53,8%) mientras que su contribución se reduce a menos de un tercio del alumnado en los estudios técnicos (28,2%), lo que evidencia el sesgo de género en la elección de la formación.

Esta constatación, ya señalada para promociones anteriores, se refuerza al comprobarse una ligera pérdida de peso del colectivo femenino en los estudios técnicos, pasando del 31,1% al 28,2% entre las promociones de 2012-2013 y la última de 2018. Por tanto, el reto sigue siendo impulsar las vocaciones científico-tecnológicas entre las chicas/mujeres guipuzcoanas para mejorar su presencia en los ámbitos STEM.

**Tabla 10 Personas egresadas en las universidades vascas y presencia femenina**

	2012-2013	2014-2016	2017	2018
<b>Alumnado egresado universidad</b>				
Total alumnado	9.563	9.101	8.255	8.457
Mujeres egresadas	5.547	5.188	4.788	4.905
<b>% mujeres</b>	<b>58,0</b>	<b>57,0</b>	<b>58,0</b>	<b>58,0</b>
<b>Familias Prof.; % mujeres</b>				
Salud	78,5	77,0	76,9	79,7
Humanidades	70,2	66,9	66,5	67,9
Sociales	74,5	72,6	69,0	67,1
Económico-jurídicas	58,4	55,8	56,5	56,0
Experimentales	63,1	60,4	59,9	53,8
<b>Técnicas</b>	<b>31,1</b>	<b>30,6</b>	<b>27,4</b>	<b>28,2</b>

Fuente: Estudio de Incorporación a la Vida Laboral desde las universidades vascas. Lanbide

### Nueve de cada diez mujeres egresadas trabaja a los 3 años de finalizar sus estudios

Los indicadores de empleabilidad referidos al alumnado universitario recogen la situación laboral de las mujeres y hombres egresados a los tres años de finalizar sus estudios. Por tanto, la información disponible (promoción 2018) hace referencia a la situación laboral señalada en diciembre de 2021. Los resultados muestran que:

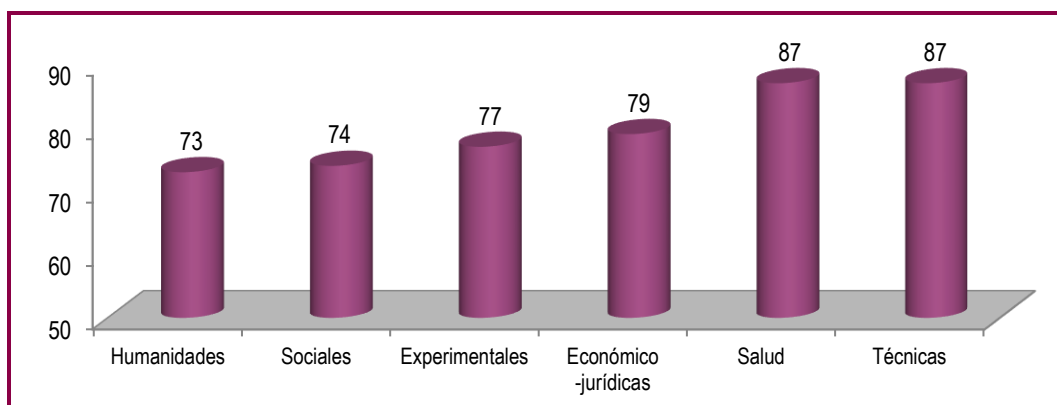
- Nueve de cada diez personas están trabajando y/o en búsqueda activa de empleo tanto en el colectivo femenino (91%) como en el masculino (92%).
- Y, sobre esta población activa, el 87% de las personas cuenta con un empleo remunerado, resultado compartido por mujeres y hombres.
- Asimismo, la tasa de paro es similar entre mujeres y hombres (13%) pero superior al periodo pre-pandemia (9,9% y 9,1% para las promociones 2014-2016).
- Además, las mayores tasas de empleo se corresponden con profesiones técnicas y Salud (87%), siendo en el primer ámbito escasa la presencia femenina (28,2%).

**Tabla 11 Incorporación al mercado laboral desde la universidad vasca, según género**

	2012-2013	2014-2016	2017	2018
<b>Mujeres egresadas</b>				
Tasa de Actividad	92,4	93,4	93,0	91,0
Tasa de Ocupación	75,3	84,3	87,0	87,0
Tasa de Paro	18,6	9,9	13,0	13,0
<b>Hombres egresados</b>				
Tasa de Actividad	93,6	94,5	93,0	92,0
Tasa de Ocupación	79,6	85,4	87,0	87,0
Tasa de Paro	15,0	9,1	13,0	13,0

Fuente: Estudio de Incorporación a la Vida Laboral desde las universidades vascas. Lanbide

**Gráfico 7 Tasa de empleo según familias profesionales (diciembre de 2021)**



Fuente: Estudio de Incorporación a la Vida Laboral desde las universidades vascas. Lanbide

# 4. Mujer y aprendizaje a lo largo de la vida

## 4.1. Las definiciones del aprendizaje a lo largo de la vida

El concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida integra las actividades realizadas por las personas en su vida cotidiana destinadas a mejorar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones en todos los ámbitos de la vida, ya sea personal, cívica, social o profesional. Por lo tanto, el aprendizaje a lo largo de la vida enlaza con el objetivo de mantener la capacitación de las personas y abrir a la curiosidad y al conocimiento cada uno de los apartados de la vida de las personas. En este sentido, las tipologías de aprendizaje consideradas son:

- Aprendizaje formal: se desarrolla en centros de educación y formación y conduce a la obtención de diplomas y cualificaciones reconocidos.
- Aprendizaje no formal: se realiza de forma organizada y sostenida pero no conduce a la obtención de un título oficial. Puede realizarse tanto dentro como fuera de instituciones educativas (herramientas para desenvolverse en la vida, cursos relacionados con el trabajo, cultura general, clases de pintura,...).

El concepto de aprendizaje permanente se refiere a los ámbitos de aprendizaje formal y no formal, con dos acepciones:

- Aprendizaje a lo largo de la vida: se refiere al conjunto de actividades de aprendizaje realizadas en los últimos 12 meses.
- Aprendizaje continuo y/o habitual: se refiere al aprendizaje realizado en las últimas 4 semanas.

## 4.2. La participación de las mujeres en el aprendizaje

### Ligero retroceso en la participación femenina en el aprendizaje

Las mujeres adultas de Gipuzkoa (25-74 años) siguen aprendiendo. En 2022, cuatro de cada diez mujeres han realizado actividades de aprendizaje a lo largo de la vida. No obstante, se asiste a un ligero retroceso de la participación femenina en el aprendizaje, ya que superaba la barrera del 40% en el bienio 2019-2020<sup>7</sup> y se sitúa por debajo de ese umbral en 2021-2022. Este resultado podría deberse al impacto de la pandemia, quedando, por tanto, a la espera de los datos de 2023 para calibrar su alcance.

El análisis por tipología de aprendizaje presenta ciertas diferencias. En 2022, aumenta la participación femenina en el aprendizaje formal (del 11,3% al 12,5%) mientras se reduce la relativa al aprendizaje no formal (del 31,0% al 29,4%). Por tanto, el ligero retroceso global en la participación tiene su origen en el aprendizaje no formal (-1,6pp) siendo la mejora registrada en el aprendizaje formal (+1,2pp) insuficiente para compensar esa caída.

Por otra parte, señalar que casi una de cada cinco mujeres ha aprendido en las cuatro semanas previas a la realización de la consulta (17,5%), mejorando así los resultados de los dos años anteriores.

**Tabla 12 Mujeres y aprendizaje a lo largo de la vida**

*% afirmativo, mujeres 25-74 años*

	2019	2020	2021	2022
<b>Aprendizaje permanente (últ. 12 meses)</b>	<b>41,7</b>	<b>42,4</b>	<b>38,3</b>	<b>37,7</b>
Aprendizaje continuo (últ. 4 semanas)	20,8	13,9	16,0	17,5
Aprendizaje formal	10,2	9,9	11,3	12,5
Aprendizaje no formal	36,7	35,2	31,0	29,4

Fuente: Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

### Pero se mantienen las diferencias según la edad

El cuadro adjunto detalla la participación en el aprendizaje en 2022 según la edad de las mujeres guipuzcoanas. Se observa que:

<sup>7</sup> Los resultados de 2020 no están condicionados por los efectos de la pandemia ya que la consulta se realizó en el mes de febrero de dicho año.

- El grupo de 25-34 años registra la mayor tasa de participación en el aprendizaje permanente, comprobándose que algo más de la mitad de las mujeres jóvenes han aprendido en el último año (55,4%). Esta participación se reduce progresivamente según se incrementa la edad de las mujeres, hasta situarse en el 16,7% para el colectivo de 65-74 años.
- Tendencia que se evidencia igualmente en la participación en el aprendizaje continuo: el grupo de 25-34 años duplica la tasa de participación del grupo de 65-74 años (23,1% frente al 10,6%).
- No obstante, es en el ámbito del aprendizaje formal donde más se aprecia este comportamiento, siendo tres de cada diez las mujeres de 25-34 años que han aprendido (29,2%) frente a la nula participación del grupo de 65-74 años.
- El aprendizaje no formal comparte esta dinámica, dando lugar a una diferencia entre el grupo que aprende más (25-34 años; 40%) y el que aprende menos (65-74 años; 16,7%) de más de 20 puntos porcentuales.

**Tabla 13 Mujeres y aprendizaje a lo largo de la vida, según edad. 2022**

*% afirmativo, mujeres 25-74 años*

	25-34	35-44	45-54	55-64	65-74
<b>Aprendizaje permanente (últ. 12 meses)</b>	<b>55,4</b>	<b>42,0</b>	<b>38,8</b>	<b>34,1</b>	<b>16,7</b>
Aprendizaje continuo (últ. 4 semanas)	23,1	21,0	14,1	17,6	10,6
Aprendizaje formal	29,2	15,0	9,4	9,4	0,0
Aprendizaje no formal	40,0	32,0	30,6	27,1	16,7

*Fuente: Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa*

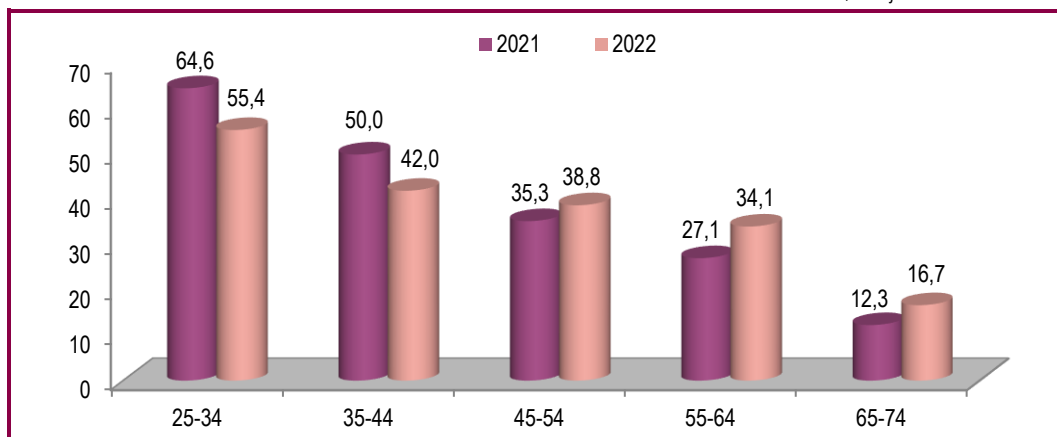
No obstante, la evolución con respecto de 2021 muestra un mejor desempeño del colectivo de 45 y más años frente al grupo más joven. Concretamente,

- aumenta la participación en el aprendizaje en los grupos de 45-54 años, 55-64 años y de 65-74 años (+3,5pp, +7,0pp y +4,4pp, respectivamente)
- mientras que retrocede en los grupos de 25-34 y de 35-44 años (-9,2pp y -8,0pp).

Por tanto, se reduce la brecha existente entre los grupos de menor y mayor edad (de 52,3pp a 38,7pp), si bien todavía es significativa. Este resultado apuntaría hacia una cierta homogeneización de la participación en el aprendizaje entre los diferentes tramos de edad, al ir incorporándose generaciones con una mayor formación y, en general, mayor participación en el aprendizaje a los grupos de mayor edad.

**Gráfico 8 Participación de las mujeres en el aprendizaje permanente, según edad**

% afirmativo, mujeres 25-74 años



Fuente: Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

**Prevalece la motivación profesional para aprender entre las mujeres en edad de trabajar**

Dos tercios de las mujeres que han aprendido en el último año (67,9%) señalan que la motivación para hacerlo ha sido profesional, lejos del colectivo que alude a una motivación personal (32,1%). Este resultado se consolida con respecto de consultas anteriores, por lo que la participación en la formación estaría orientada, principalmente, hacia la mejora de las competencias y conocimientos para el empleo.

No obstante, la edad juega un papel determinante en la motivación de las personas para aprender ligado a su participación en el mercado laboral, en tanto que:

- Entre las mujeres en edad de trabajar (25-64 años), más de la mitad alude a la motivación profesional para aprender.
- Mientras que en el grupo de 65-74 años, la totalidad de las mujeres aprende por motivación personal.

**Tabla 14 Motivación de las mujeres para aprender**

distribución (%) mujeres 25-74 años que han aprendido

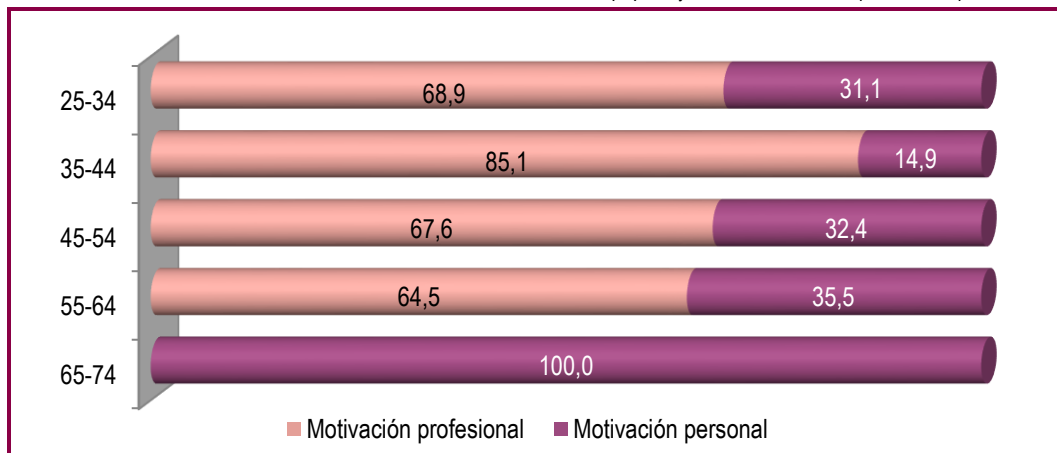
	2019	2020	2021	2022
<b>Motivación profesional</b>	<b>64,0</b>	<b>72,5</b>	<b>60,4</b>	<b>67,9</b>
Motivación personal	36,0	27,5	39,6	32,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa



**Gráfico 9 Motivación de las mujeres para aprender, según edad. 2022**

distribución (%) mujeres 25-74 años que han aprendido



Fuente: Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

### 4.3. Razones para no aprender

#### La falta de motivación se posiciona como el principal obstáculo para aprender

Las mujeres que no han participado en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida señalan que las razones para no haberlo hecho son:

- Casi una de cada dos mujeres (45,6%) alude a la falta de motivación, con un importante incremento con respecto de años anteriores (+18,1pp, interanual).
- Un tercio (34,0%) señala que las responsabilidades familiares han condicionado su participación en el aprendizaje, pero la relevancia de este argumento disminuye con respecto del bienio 2019-2020 (superior al 40%).
- En torno a tres de cada diez mujeres señala que no necesita formarse (28,4%) y la evolución muestra el creciente peso de este argumento, que apenas era señalado por el 10% de las mujeres en 2019-2020.
- Una de cada seis mujeres apunta a que la formación es incompatible con el horario de trabajo (18,4%), pero con un continuado perfil de pérdida de peso.
- Finalmente, menos del 10% de las mujeres alude a la edad y al coste de la formación como frenos al aprendizaje (8,8% y 6,0%).

**Tabla 15 Razones señaladas por las mujeres, para no aprender**

% afirmativo, mujeres 25-74 años que no han aprendido

	2019	2020	2021	2022
<b>Me falta motivación</b>	<b>22,1</b>	<b>21,1</b>	<b>27,5</b>	<b>45,6</b>
<b>Responsabilidades familiares no lo permiten</b>	<b>42,1</b>	<b>44,8</b>	<b>32,0</b>	<b>34,0</b>
No las necesito (conocimientos suficientes)	8,5	9,5	23,9	28,4
Horario formación incompatible trabajo	35,7	33,6	21,9	18,4
No tengo edad, me considero mayor	10,2	10,3	20,6	8,8
Es costoso, no me lo puedo permitir	5,5	7,8	13,0	6,0

Respuesta múltiple

Fuente: Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

### Las razones señaladas para no aprender varían según la edad de las mujeres

El cuadro adjunto muestra que los obstáculos para no aprender varían sensiblemente en relación con la edad de las mujeres, teniendo en cuenta que:

- El grupo de 25-34 años alude a la incompatibilidad de la formación con el horario de trabajo (51,7%) y las responsabilidades familiares (37,9%). Estos argumentos son compartidos por el grupo de 35-44 años (32,8% y 31,0%, respectivamente). El coste de la formación obtiene un grado de mención inferior al 10% en todos los grupos de edad.

En conjunto, el bloque de “argumentos externos” tiene más peso entre las mujeres más jóvenes, siendo señalado por el 32,2% y el 22,4% de las mujeres de 25-34 años y de 35-44 años, respectivamente.

- A partir de los 45 años, prevalecen otros argumentos para no aprender como es la falta de motivación (36,5%, 48,2% y 49,1%) o el no necesitar formarse por contar con conocimientos suficientes (28,8%, 30,4% y 41,8%), siendo su relevancia creciente según aumenta la edad de las mujeres. El argumento referido a “no tengo edad para aprender, me considero mayor” alcanza el mayor grado de mención en el grupo de 65-74 años (16,4%).

En conjunto, el bloque de “argumentos personales” adquiere mayor relevancia entre las mujeres de 65-74 años, siendo señalado por algo más de un tercio de dicho colectivo (35,8%).



**Tabla 16 Razones de las mujeres para no aprender, según grupo de edad. 2022**

% afirmativo, mujeres 25-74 años que no han aprendido

	25-34	35-44	45-54	55-64	65-74
Responsabilidades familiares no lo permiten	37,9	31,0	36,5	35,7	30,9
Horario formación incompatible trabajo	51,7	32,8	11,5	10,7	0,0
Es costoso, no me lo puedo permitir	6,9	3,4	7,7	5,4	7,3
Valor medio-argumentos externos	<b>32,2</b>	<b>22,4</b>	18,6	17,3	12,7
Me falta motivación	41,4	50,0	36,5	48,2	49,1
No las necesito (conocimientos suficientes)	13,8	20,7	28,8	30,4	41,8
No tengo edad, me considero mayor	0,0	3,4	13,5	7,1	16,4
Valor medio-argumentos personales	27,6	24,7	<b>26,3</b>	<b>28,6</b>	<b>35,8</b>

Fuente: Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

## 4.4. Posición comparada de mujeres y hombres

### Mayor participación femenina en el aprendizaje formal y de manera continua

La participación de las mujeres adultas de Gipuzkoa en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida muestra diferencias con respecto del colectivo masculino, ya que...

- El resultado global de aprendizaje permanente -últimos 12 meses- es ligeramente favorable al colectivo masculino (40,6% frente al 37,7%), resultado que difiere con respecto de consultas anteriores.
- Pero, las mujeres participan en mayor medida en el aprendizaje continuo (17,5% frente al 16,0%) y lo hacen a través de la modalidad formal (12,5% frente al 8,5%).
- Por el contrario, el colectivo masculino presenta una mayor participación en el aprendizaje no formal (34,2% frente al 29,4%), siendo para ambos colectivos la modalidad de aprendizaje que registra la mayor tasa de participación.

**Tabla 17 Participación en el aprendizaje a lo largo de la vida, según género. 2022**

% población 25-74 años

	Mujer	Hombre	Diferencia
<b>Aprendizaje permanente (últimos 12 meses)</b>	<b>37,7</b>	<b>40,6</b>	<b>-2,9</b>
Aprendizaje continuo (últimas 4 semanas)	17,5	16,0	+1,5
Aprendizaje formal	12,5	8,5	+4,0
Aprendizaje no formal	29,4	34,2	-4,8

Fuente: Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

### Brecha de género en las responsabilidades familiares como obstáculo al aprendizaje

Las diferencias según género con respecto de los argumentos para no aprender consolidan los resultados de consultas anteriores:

- Destaca la brecha existente en las responsabilidades familiares, ya que este obstáculo ha sido señalado por una de cada tres mujeres (34,0%) frente a uno de cada seis hombres (15,1%), lo que supone una brecha de género de casi 20 puntos porcentuales (+18,9pp).
- La falta de motivación también constituye en mayor medida un obstáculo para las mujeres (+9,0pp), siendo no obstante para ambos colectivos el principal freno al aprendizaje (45,6% y 36,6%, para mujeres y hombres, respectivamente).
- En tres de los cuatro argumentos restantes, los hombres presentan valores más altos, por lo que se revelan como obstáculos de mayor calado para el colectivo masculino. Esto es, no necesitar formarse (36,1%), la incompatibilidad de la formación con el horario de trabajo (22,7%) y considerarse demasiado mayor para aprender (13,9%). En cambio, el coste de la formación es valorado prácticamente de la misma manera por ambos colectivos (en torno al 6%).

En definitiva, se mantienen las diferencias entre mujeres y hombres en el peso de los argumentos esgrimidos para no aprender, destacando la persistente brecha de género relativa a las responsabilidades familiares.

**Tabla 18 Razones para no aprender, según género. 2022**

*% población 25-74 años que no ha aprendido*

	Mujer	Hombre	Diferencia
Me falta motivación	<b>45,6</b>	36,6	+9,0
Las responsabilidades familiares no lo permiten	<b>34,0</b>	15,1	+18,9
No las necesito, conocimientos suficientes	28,4	<b>36,1</b>	-7,7
Horario formación incompatible con el trabajo	18,4	<b>22,7</b>	-4,3
No tengo edad, me considero mayor	8,8	<b>13,9</b>	-5,1
Es costoso, no me lo puedo permitir	6,0	6,3	-0,3

Fuente: Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa



<b>Título:</b>	Talento en femenino: la formación de las mujeres adultas en Gipuzkoa Documento nº 90, marzo de 2023
<b>Promoción y financiación:</b>	Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural Diputación Foral de Gipuzkoa 
<b>Elaboración</b>	IKEI, research & consultancy S.A.
<b>Trabajo de campo:</b>	Datakey, S.A.

