



Ikasmina DoKS:

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

Las personas que aprenden en Gipuzkoa

Documento nº 64

abril 2019



1. Presentación	3
1.1. Presentación	3
2. Las personas que aprenden	4
2.1. Participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida	4
2.2. Aprendizaje, edad y formación	6
2.3. Aprendizaje y relación con el mercado laboral	8
3. ¿Quiénes aprenden?	9
3.1. Las personas que aprenden	9
3.2. Las personas que no participan en actividades de aprendizaje	11
3.3. ¿Por qué no se aprende?.....	13

1. Presentación

1.1. Presentación

Gipuzkoa aspira a convertirse en una sociedad con una economía basada en el conocimiento, competitiva y dinámica. Para ello, se requiere la creación de una sociedad del aprendizaje en la que poder desarrollar una economía más productiva y mejorar la calidad de vida.

Con este objetivo, el Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial de la Diputación Foral de Gipuzkoa entiende que el aprendizaje y el desarrollo del talento es el elemento estratégico capaz de provocar progreso y cohesión social, y que las personas son las piedras angulares del nuevo modelo. Es decir, un Territorio que se desarrolle de manera sostenible por medio de encontrar un equilibrio adecuado entre el talento, la organización y la tecnología.

Bajo esta visión, todas las actividades realizadas por las personas en su vida cotidiana destinadas a mejorar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones son abarcadas por el aprendizaje a lo largo de toda la vida, integrando a todos los ámbitos de la vida, ya sea personal, cívica, social o profesional.

Este proyecto de investigación aborda el seguimiento de la actividad de aprendizaje realizado por las personas adultas de Gipuzkoa (25 a 74 años), que se apoya en una consulta anual (primer trimestre del año). Este documento presenta los resultados generales que sitúan los aspectos clave de las personas con relación a las actividades de aprendizaje en 2019.

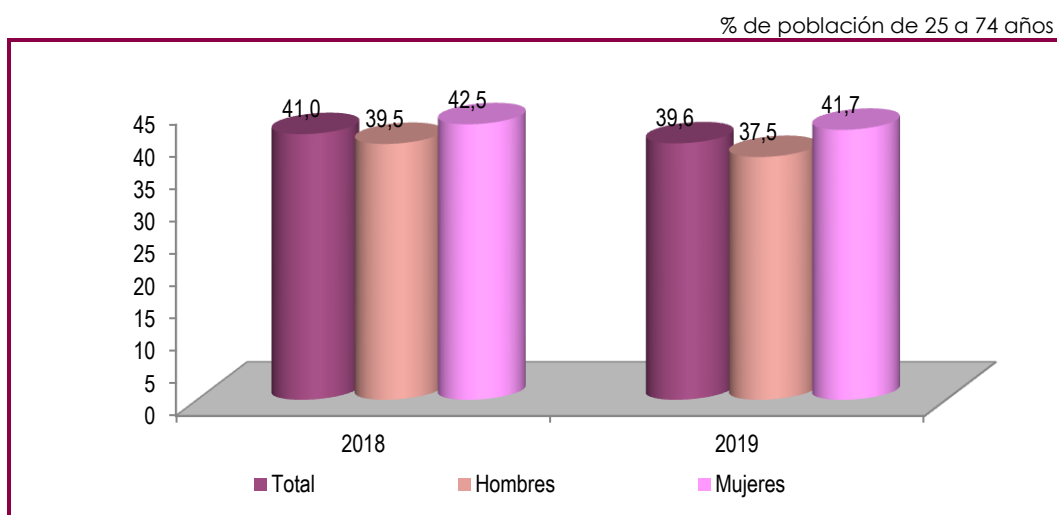
2. Las personas que aprenden

2.1. Participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Cuatro de cada diez personas adultas de Gipuzkoa aprende

En 2019, la participación en actividades de aprendizaje¹ a lo largo de la vida entre la población adulta de Gipuzkoa (25-74 años) se cifra en el 39,6%, parecido a la de 2018 (41,0%).

Gráfico 1 Las personas que aprenden, según género. 2018-2019



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

¹ El aprendizaje a lo largo de toda la vida, incluye las actividades de aprendizaje orientadas a la obtención de un título educativo oficial (aprendizaje formal) y también las que se realizan de forma organizada y sostenida pero no conducen a la obtención de un título oficial (aprendizaje no formal).

La participación entre las mujeres muestra una evolución más favorable

Tal y como puede observarse en el gráfico adjunto, la participación de las mujeres en actividades de aprendizaje es sensiblemente superior al de los hombres. En concreto, en 2019, el 41,7% de las mujeres adultas de Gipuzkoa afirma haber participado en aprendizaje en el último año, frente al 37,5% de los hombres. Esta diferencia favorable se mantiene en el tiempo

En cuanto a la tipología del aprendizaje abordado en el último año, el aprendizaje no formal se mantiene como principal forma de aprender. Por otro lado, la participación en aprendizaje formal aumenta ligeramente entre las mujeres (del 9,5% al 10,2% en 2019), pero desciende entre los hombres (que pasa del 10,5% al 8,5% en 2019).

Por último, cabe mencionar que la participación en las actividades de aprendizaje no formal en el colectivo masculino y femenino tiene una evolución similar (-0,6pp frente a -1,0pp, respectivamente), en ambos casos, con un leve descenso.

A modo de síntesis, señalar que 2019 confirma la participación de las personas adultas de Gipuzkoa en actividades de aprendizaje, que se cifra en torno a cuatro de cada diez personas adultas y en una proporción estabilizada. Asimismo, destacar que, la participación de las mujeres en el aprendizaje supera muy levemente a la realizada por el colectivo masculino,

Tabla 1 Las personas que aprenden, según tipo de aprendizaje y género. 2018-2019

% de población de 25 a 74 años		
	2018	2019
Mujeres que aprenden	42,5	41,7
Aprendizaje formal	9,5	10,2
Aprendizaje no formal	37,7	36,7
Hombres que aprenden	39,5	37,5
Aprendizaje formal	10,5	8,5
Aprendizaje no formal	34,1	33,5

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

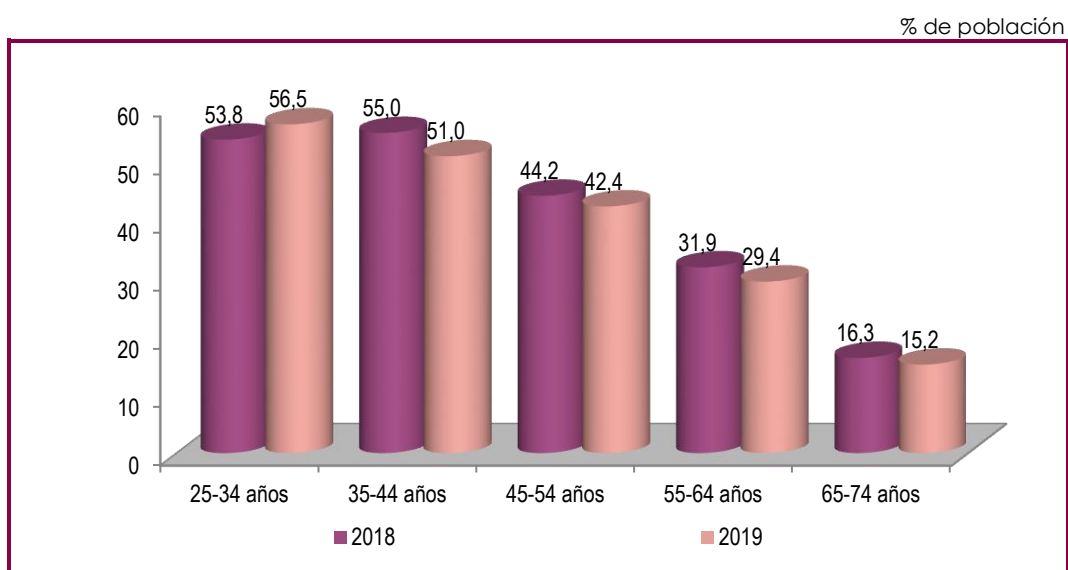
2.2. Aprendizaje, edad y formación

La participación en el aprendizaje más elevada entre las personas más jóvenes

La participación de la población adulta en actividades de aprendizaje a lo largo de toda la vida se reduce de forma considerable a medida que aumenta la edad de las personas. Así,

- La participación en aprendizaje supera el 50% de la población entre las personas de hasta 44 años: algo más de la mitad de las personas de 25 a 34 años de Gipuzkoa (56,5%) aprende, porcentaje que se sitúa en el 51,0% en el caso de la población de entre 35 y 44 años. Por su parte, entre las personas de entre 45 y 54 años se sitúa en 42,4%.
- Estas tasas de participación descienden en los segmentos de mayor edad. Así, el 29,4% de las personas de 55 a 64 años aprende (-2,5pp) y, en el caso de las personas más mayores (65 a 74 años), se reduce hasta el 15,2% (+1,1pp).
- En definitiva, la participación en el aprendizaje desciende con la edad de las personas, con casi 40 puntos de diferencia en la participación en el aprendizaje entre el colectivo más joven y de más edad.

Gráfico 2 Las personas que aprenden, según grupos de edad. 2018-2019



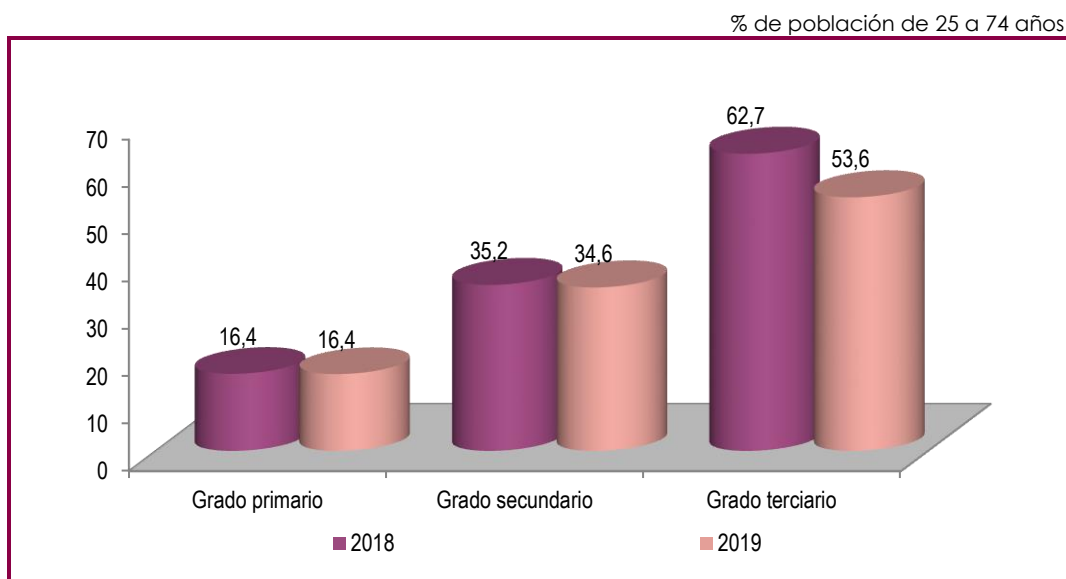
Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

El nivel de estudios máximo alcanzado por la población es una característica determinante para seguir aprendiendo

Como se ha venido indicando en los últimos años, la participación en actividades de aprendizaje aumenta con el nivel educativo máximo alcanzado. Así,

- Más de la mitad de las personas adultas con estudios universitarios de Gipuzkoa (53,6%) han participado en alguna actividad de aprendizaje durante los últimos doce meses. Además, cabe destacar que es el grupo con la tasa de participación más alta de los tres niveles considerados, aunque haya descendido con respecto de 2018 (-9,1pp).
- El 34,6% de las personas con estudios secundarios señala haber participado en las actividades de aprendizaje en el último años y prácticamente repite valor con respecto de 2018 (-0,6pp).
- Finalmente, algo menos de una de cada cinco personas con estudios primarios declara haber realizado alguna actividad de aprendizaje durante los últimos doce meses (16,4%), proporción que se mantiene inalterado con respecto al año 2018 (16,4%).

Gráfico 3 Las personas que aprenden, según nivel de estudios alcanzado. 2018-2019



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

2.3. Aprendizaje y relación con el mercado laboral

La mitad de la población adulta con empleo remunerado ha participado en alguna actividad de aprendizaje en el último año

Siguiendo la senda de lo que ha venido sucediendo los últimos años, la participación en actividades de aprendizaje es superior entre las personas activas (es decir, con empleo remunerado y en desempleo).

Así, una de cada dos personas con un empleo remunerado² (48,9%) y dos de cada cinco personas en situación de desempleo (41,7%) han participado en actividades de aprendizaje durante el último año. En ambos casos, se supera la media del conjunto de la sociedad guipuzcoana.

De esta forma, la participación en actividades de aprendizaje disminuye entre las personas jubiladas y no incorporadas al mercado laboral remunerado. Así, el 17,6% de las personas jubiladas aprende (22,0% en 2018) y el 9,5% de las personas no incorporadas al mercado laboral remunerado (13,6% en 2018).

Por lo tanto, se vuelve a confirmar la importante conexión entre la participación en el aprendizaje y la empleabilidad de las personas.

Tabla 2 Las personas que aprenden, según la relación con el mercado de trabajo. 2018-2019

	% de población de 25 a 74 años	
	2018	2019
Desempeña un trabajo o profesión	51,0	48,9
En desempleo	42,5	41,7
Jubilado/a	22,0	17,6
No incorporado al mercado laboral	13,6	9,5
Total	41,0	39,6

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

² De acuerdo con los datos disponibles (Fundae), la participación de las personas ocupadas en actividades de formación bonificada (Seguridad Social) es del 33,3% del empleo en la C.A. de País Vasco. Esta cifra sería una referencia de "suelo de formación" a la que cabe añadir la formación fuera de este procedimiento, desde las organizaciones y a título individual, formación interna etc.

3. ¿Quiénes aprenden?

3.1. Las personas que aprenden

Perfil de las personas que aprenden: entre 25 y 44 años, con estudios superiores y con empleo remunerado

El perfil de las personas adultas de Gipuzkoa que afirma haber participado en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida en el último año no ha variado. Así, en 2019:

- La participación femenina (52,8%) supera ligeramente la masculina (47,2%), y con una posición favorable al colectivo femenino similar al de 2018.
- Dos tercios de las personas adultas que aprenden tienen entre 25 y 44 años (55,4%). Así, el 23,3% de las personas que aprenden tiene de 25 a 34 años y un tercio tiene entre 35 y 44 años (32,1%). A este grupo se suman las personas de entre 45 y 64 años (35,9%). Finalmente, el restante 6,3% tiene entre 65 y 74 años.

Nótese que este resultado está determinado por la composición de la población guipuzcoana por grupos de edad: en la medida en que la población envejece, el grupo de 45 a 64 años va a ser el más numeroso, y que de hecho, en 2019 ya lo es.

- Tal y como se ha mencionado anteriormente, el nivel de estudios máximo alcanzado por las personas resulta determinante en la participación en el aprendizaje a lo largo de la vida: el 61,3% de las personas que aprende tiene estudios superiores, el 30,5% tiene estudios secundarios y el 8,2% tiene estudios primarios.
- Finalmente, más de tres cuartas partes de las personas que han aprendido tiene un empleo remunerado (74,5%) y el 9,4% se encuentra en desempleo. De

esta manera, se constata la relevancia del aprendizaje con relación con el mercado laboral, la posición de las personas y la formación continua.

Tabla 3 Características de la población que ha realizado actividades de aprendizaje. 2018-2019

	% de población de 25 a 74 años	
	2018	2019
Género		
Hombre	48,2	47,2
Mujer	51,8	52,8
Edad		
25-34 años	20,8	23,3
35-44 años	32,7	32,1
45-64 años	39,9	35,9
65 y más años	6,5	6,3
Nivel de estudios		
Estudios Primarios	9,2	8,2
Estudios Secundarios	34,2	30,5
Estudios Superiores	56,5	61,3
Situación con relación a la actividad laboral		
Desempeña un trabajo o profesión	71,7	74,5
En desempleo	9,2	9,4
Jubilado/a	13,1	10,4
No incorporado al mercado laboral	2,4	1,3
Total	100,0	100,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

3.2. Las personas que no participan en actividades de aprendizaje

Perfil de las personas que no aprenden: personas mayores, con menor nivel de formación y de participación en el mercado laboral remunerado

El perfil de las personas que no participan en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida es el siguiente:

- El porcentaje de mujeres que no aprende es ligeramente inferior al de los hombres, aunque no se pueda considerar una diferencia significativa (48,5%, frente a 51,5% en hombres).
- La falta de participación en actividades de aprendizaje se corresponde en mayor medida a las personas de más de 65 años: son el 23,1% de las personas que no aprenden frente al 6,3% en el colectivo de las personas que aprenden.
- Sin embargo, no hay que ignorar que para una parte relevante de la población adulta de Gipuzkoa el nivel de estudios alcanzando guarda una gran correlación con la edad. Es por ello que entre las personas que no aprenden se concentran las personas con estudios primarios (27,4%).
- Finalmente, atendiendo a la situación con relación a la actividad laboral, el 51,1% de las personas que no aprenden tiene un empleo o profesión remunerada, el 8,7% se encuentra en situación de desempleo, el 32,0% están jubiladas y el 8,2% no se ha incorporado al mercado laboral remunerado.

Esto es: hay un colectivo de personas que no aprende y que está determinado por la edad, lo que condiciona que no participen en el mercado laboral y cuenten con un nivel de formación menor. No obstante, el reto es la parte del colectivo que no aprende siendo “joven” y participa del mercado laboral.

Tabla 4 Características de la población que aprende y de la que no aprende. 2019

% de población de 25 a 74 años

	Población que aprende	Población que no aprende
Sexo		
Hombre	47,2	51,5
Mujer	52,8	48,5
Edad		
25-34 años	23,3	11,8
35-44 años	32,1	20,2
45-64 años	38,4	44,9
65 y más años	6,3	23,1
Nivel de estudios		
Estudios Primarios	8,2	27,4
Estudios Secundarios	30,5	37,7
Estudios Superiores	61,3	34,8
Situación con relación a la actividad laboral		
Desempeña un trabajo o profesión	74,5	51,1
En desempleo	9,4	8,7
Jubilado/a	10,4	32,0
No incorporado al mercado laboral	5,7	8,2
Total	100,0	100,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

3.3. ¿Por qué no se aprende?

La incompatibilidad de la formación con el horario de trabajo lidera el ranking de los principales obstáculos para no aprender entre la población adulta de Gipuzkoa

Entre los obstáculos recogidos por la población adulta de Gipuzkoa para no participar en ninguna actividad de aprendizaje destaca como motivo principal que la formación no sea compatible con el horario de trabajo. Concretamente, un tercio de las personas (33,4%) lo han indicado como motivo para no aprender y es un argumento que, entre 2018 y 2019, ha crecido (+3,0pp).

En segundo lugar, aproximadamente un tercio de la población que no participa en aprendizaje esgrime las responsabilidades familiares como motivo para no realizar actividad alguna de este tipo (31,3%). Por otra parte, el tercer obstáculo más frecuente es la falta de motivación (21,6%).

El resto de motivos analizados quedan a cierta distancia y son que las personas consideran que la formación no es necesaria porque los conocimientos que tienen son suficientes (14,8%), por considerarse mayor (13,8%) o el coste (6,2%).

Estos argumentos son mencionados en una proporción similar en los dos años considerados, excepto la falta de motivación (-10,3pp). De esta manera, los tres primeros motivos- dificultad para compatibilizar el horario, responsabilidades familiares y la falta de motivación- se mantienen y son lo que frenan una mayor participación en las actividades de aprendizaje.

Tabla 5 Motivos por los que no ha participado en alguna actividad de aprendizaje en los últimos 12 meses. 2018-2019

% población de 25 a 74 años que no se ha formado en el último año

	2018	2019
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	30,4	33,4
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	35,0	31,3
Me falta motivación	31,9	21,6
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	13,5	14,8
No tengo edad, me considero mayor	16,8	13,8
Es costoso, no me lo puedo permitir	11,4	6,2

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

Diferencias significativas según género: el principal motivo para las mujeres son las responsabilidades familiares y, para los hombres, incompatibilidad con el trabajo

Entre los motivos indicados por los hombres y las mujeres del territorio para no participar en actividades de aprendizaje hay diferencias relevantes. Así, el 42,1% de las mujeres que no aprende indican como principal motivo sus responsabilidades familiares frente al 21,2% de los hombres que las señalan. En este sentido, la brecha de género es muy notoria (19,9pp de diferencia) y se mantiene desde que se inició con este proyecto (2008).

El principal motivo indicado por los hombres para no participar en actividades de aprendizaje es la incompatibilidad de la formación con el horario de trabajo (31,2%), que es el segundo motivo señalado por las mujeres (35,7%), aunque a una cierta distancia del primero (6,4pp de diferencia).

Por su parte, el segundo obstáculo más recurrente para los hombres –y el tercero para las mujeres- es la falta de motivación (22,1% y 21,2%, respectivamente).

Finalmente, los obstáculos asociados al hecho de considerarse mayor, ser costoso y no poder permitírselo o considerar que aprender no es necesario porque los conocimientos que se tienen son suficientes son mencionados en menor medida, tanto en el caso de los hombres como en el de las mujeres.

Tabla 6 Motivos para no participar en el aprendizaje, según género. 2019

% población de 25 a 74 años que no se ha formado en el último año

	Hombres	Mujeres
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	31,2	35,7
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	21,2	42,1
Me falta motivación	21,2	22,1
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	20,8	8,5
No tengo edad, me considero mayor	17,2	10,2
Es costoso, no me lo puedo permitir	6,8	5,5

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

Los dos principales motivos para no aprender varían según el momento vital de las personas

El cuadro adjunto recoge los obstáculos a la participación en el aprendizaje de las personas, según los grupos de edad. Concretamente,

- Las responsabilidades familiares son un obstáculo muy relevante para las personas en los cuatro grupos de edad considerados, ya que son señaladas por al menos una de cada tres personas en casi todos ellos. Además, las personas de 25-34 y 35-44 años son las que lo mencionan en mayor medida.
- Las personas de 25-34 y 35-44 años señalan que el principal obstáculo para aprender es la falta de compatibilidad del aprendizaje con el horario laboral (59,6% y 55,1%, respectivamente).
- Y por otra parte, para las personas de 45-64 y 65-74 años aumenta la relevancia de la falta de motivación como argumento de peso que obstaculiza el aprendizaje (23,4% y 27,7%, respectivamente), aunque en este último grupo la principal razón sea el considerarse mayor (39,3%).

Es decir, para todas las personas parece que la compatibilidad de horarios y responsabilidades son un freno para aprender, con una relevancia que va cambiando a lo largo de la trayectoria vital.

Tabla 7 Motivos para no participar en el aprendizaje, según grupo de edad. 2019

% población de 25 a 74 años que no se ha formado en el último año

	Total	Segmentos de edad			
		25-34	35-44	45-64	65 y más
La formación no es compatible con el horario de mi trabajo	33,4	59,6	55,1	32,1	3,6
Mis responsabilidades familiares no me lo permiten	31,3	36,8	42,9	27,5	25,9
Me falta motivación	21,6	10,5	17,3	23,4	27,7
No tengo edad, me considero mayor	13,8	1,8	1,0	9,6	39,3
Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes	14,8	10,5	9,2	17,9	16,1
Es costoso, no me lo puedo permitir	6,2	15,8	10,2	4,1	1,8

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Depto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

Metodología: aplicación de las definiciones de aprendizaje que garantizan la continuidad de la medición y su comparación internacional

El conocimiento de las actividades de aprendizaje realizadas por las personas adultas de Gipuzkoa se sustenta en la realización de una encuesta anual. El mantenimiento de las definiciones³ y contenidos garantiza la continuidad de la medida y, sobre todo, su comparabilidad internacional. Concretamente, en esta línea de investigación se consideran tres grandes categorías de aprendizaje:

- Aprendizaje formal: se desarrolla en centros de educación y formación y conduce a la obtención de diplomas y cualificaciones reconocidos.
- Aprendizaje no formal: se realiza de forma organizada y sostenida pero no conduce a la obtención de un título oficial. Puede realizarse tanto dentro como fuera de instituciones educativas (herramientas para desenvolverse en la vida, cursos relacionados con el trabajo, cultura general, clases de pintura,...).
- Aprendizaje informal: se define como aquellas actividades que se realizan con la intención de aprender y se adquieren por cuenta propia, sin acudir a ninguna institución. Es una formación menos estructurada que el aprendizaje no formal, como por ejemplo las actividades de aprendizaje que tienen lugar en la familia, en el lugar de trabajo, o en la vida diaria de cada persona.

La tasa de participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida⁴ se construye a partir de la participación de las personas en las actividades de aprendizaje formal y/o no formal.

³ Metodología de Eurostat.

⁴ El aprendizaje informal completa la panorámica global del aprendizaje pero no se incluye en el cómputo mencionado por ser muy subjetivo –lo que se aprende por cuenta propia- y es muy irregular de país a país. Fuente: Eurostat.



Título:	Las personas que aprenden en Gipuzkoa Documento nº 64, abril 2019
Coordinación y supervisión:	Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa
Elaboración	IKEI, research & consultancy S.A.
Trabajo de campo	Datakey, S.A.

