



Ikasmina DoKS:

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

Personas senior y seguir aprendiendo en la universidad

Documento nº 77

Mayo 2021

Gipuzkoa, ikasten duen lurraldea.
Gipuzkoa, un territorio que aprende.

Gipuzkoako Foru Aldundia
Ekonomia Sustapeneko,
Turismoko eta Landa
Ingurunekeo Departamentua



Diputación Foral
de Gipuzkoa
Departamento de Promoción
Económica, Turismo
y Medio Rural

ÍNDICE

1. Presentación	3
1.1. Presentación	3
1.2. Contenidos	3
2. Las personas senior y el aprendizaje a lo largo de la vida 5	
2.1. Personas senior y nivel de estudios alcanzado	5
2.2. Las personas senior y el aprendizaje a lo largo de la vida	9
2.3. Las personas senior que aprenden en la universidad.....	11
3. Benchmarking: oferta universitaria y personas senior	13
3.1. Oferta de las universidades vascas para las personas senior	13
3.2. Oferta universitaria para las personas senior en el Estado ..	15
3.3. Benchmarking internacional	17
4. Conclusiones	20
4.1. Síntesis: principales resultados.....	20

1. Presentación

1.1. Presentación

El territorio de Gipuzkoa cuenta con personas cada vez mejor formadas y más dispuestas a seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Este hecho transversal se pone de manifiesto entre las personas senior (55 y más años) entre las que aumenta significativamente su cualificación con respecto de las generaciones anteriores.

Se trata, además, de un colectivo que combina una situación de presencia en el mercado laboral pero va integrando el colectivo que ya no trabaja. Todo ello en un contexto de cambio social en el uso del tiempo, con una participación creciente en actividades diversas ligadas al crecimiento personal a lo largo de la vida, entre las que “seguir aprendiendo” cobra cada vez más relevancia.

En este contexto surgieron las iniciativas de “la universidad para mayores”, con una oferta centrada en ciencias sociales y humanidades y no orientada al mercado de trabajo, tratándose en definitiva de un aprendizaje de ocio y tiempo libre.

1.2. Contenidos

En el segundo capítulo de este documento se aborda la presentación de la participación de las personas senior en el aprendizaje, centrado en tres hitos:

- En primer lugar, se aborda el nivel de estudios alcanzado por la población senior de Gipuzkoa (55-74 años), que muestra interesantes resultados con respecto de su evolución y pone de manifiesto el creciente peso del colectivo senior en la sociedad guipuzcoana que, previsiblemente, derivará en un incremento de la demanda para seguir formándose.

- En segundo lugar, se incluye la participación de las personas senior en las actividades de aprendizaje a lo largo de la vida, centrado en el grupo de 55 a 74 años. Este indicador pone de manifiesto la vocación de seguir aprendiendo, por una motivación personal, una vez superada la fase de participación en el mercado laboral para una parte sustancial de este grupo.
- Por último, el tercer bloque incluye la participación de las personas senior en la formación universitaria a través de la información publicada por la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM).

Esta institución, nacida en 2004, agrupa la mayoría de los programas ofertados desde las universidades españolas, con una oferta orientada al colectivo senior para contribuir activamente a su desarrollo formativo y cultural.

Asimismo, el tercer capítulo recoge una comparativa de un panel de universidades vascas, españolas y del ámbito internacional que ofrecen formación universitaria para las personas senior, con información detallada sobre la oferta que realizan (titulaciones, requisitos de acceso, duración, plan de estudios, actividades complementarias, etc.). Las universidades seleccionadas son las siguientes:

<i>Universidades vascas</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Universidad del País Vasco — Universidad de Deusto
<i>Universidades del Estado</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Universidad Politécnica de Valencia — Universidad Pública de Navarra — Universidad Politécnica de Cataluña
<i>Universidades del ámbito internacional</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Universidad de Laval (Canadá) — Universidad de Neuchâtel (Suiza) — Universidad de Picardie (Francia)

- Finalmente, el cuarto capítulo sintetiza las principales ideas-fuerza del análisis realizado con respecto de la cualificación y la oferta de formación universitaria orientada a la población senior con el objetivo de favorecer su empleabilidad y el desarrollo de sus competencias y habilidades a lo largo de la vida.

2. Las personas senior y el aprendizaje a lo largo de la vida

2.1. Personas senior y nivel de estudios alcanzado

Entre 2010 y 2019 las personas senior con estudios medios y superiores se duplican

La distribución de la población senior de Gipuzkoa (55-74 años) con respecto de su nivel de instrucción¹ muestra que, en 2019, casi dos de cada diez personas cuentan con estudios medios y superiores (17,8%). Un porcentaje parecido cuenta con formación profesional (18,2%) o estudios secundarios (18,4%); por último, casi una de cada dos personas senior señala un nivel de estudios de hasta primarios (45,6%).

Tabla 1 Población senior de Gipuzkoa, según nivel de instrucción

población de 55-74 años

	2010		2015		2019	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nivel de instrucción						
Hasta primarios	96.492	62,8	87.885	52,4	81.750	45,6
Secundarios	23.576	15,4	32.046	19,1	32.960	18,4
Profesionales	16.820	11,0	24.027	14,3	32.559	18,2
Medios superiores y sup.	16.689	10,9	23.702	14,1	31.885	17,8
TOTAL	153.577	100,0	167.660	100,0	179.154	100,0

Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

Además, los resultados relativos a 2010 y 2019 muestran la importante progresión en el nivel de estudios² alcanzado por el grupo de personas senior, que es una dinámica compartida por el conjunto de la sociedad de Gipuzkoa.

¹ El nivel de instrucción de una persona es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos.

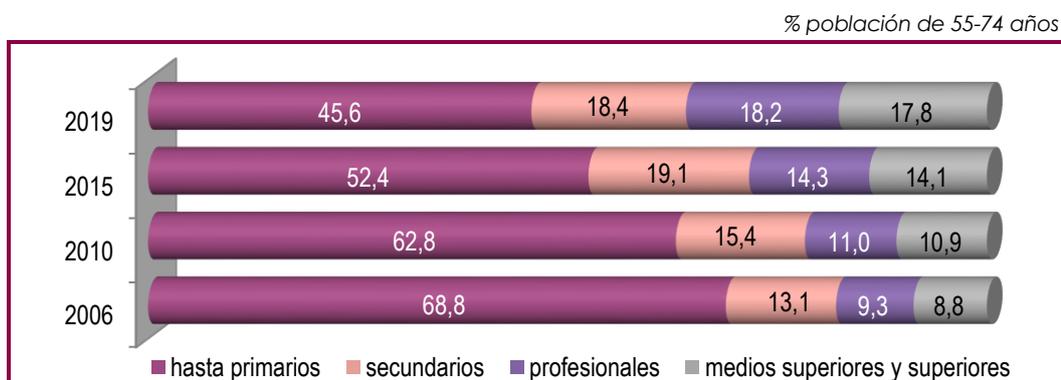
² En 1970 entró en vigor la nueva ley de Educación General (vigente hasta 1990, hasta la entrada en vigor de la LOGSE), que estableció la EGB, BUP-COU, FP y estudios universitarios, y los sistemas de acceso y títulos a obtener al cierre de cada etapa. Este cambio afectó especialmente a las personas nacidas a partir de 1960, y que tenían hasta 59 años en 2019.

De esta forma, se reduce sustancialmente el grupo con educación primaria (-17,2pp), que es ganado por los restantes niveles de formación, entre los que destacan la ganancia registrada en el nivel de formación profesional (+7,2pp) y en los estudios medios y superiores (+6,9pp). De hecho, entre 2010 y 2019, este colectivo se duplica y asciende a 31.885 personas.

La población senior se transforma, con un nivel de estudios creciente

El gráfico adjunto muestra el cambio registrado en la estructura de la población senior (55-74 años) con respecto del nivel de estudios alcanzado. Claramente, el grupo con estudios iniciales (primarios) se reduce de forma considerable y aumenta el grupo que ya cuenta con estudios especializados y orientados a un cierto nivel de desempeño profesional, sean de formación profesional o estudios medios y superiores.

Gráfico 1 Distribución de la población senior de Gipuzkoa, según nivel de instrucción



Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

En definitiva, no sólo las personas jóvenes están cada vez más formadas (con respecto de generaciones pasadas de su misma edad) sino que este cambio también afecta a las personas senior, con un nivel formativo más elevado que les hacen demandantes de otra oferta para poder seguir participando en actividades de aprendizaje.

Esta progresión de cambio en el nivel formativo de las personas de cierta edad queda patente si se analiza el nivel de instrucción alcanzado en cada grupo decenal en 2019. Así, entre las personas de 45 a 54 años, prácticamente un tercio cuenta con estudios medios o superiores (30,3%), que se reduce al 22,4% entre las que tienen de 55 a 64 años y se queda en el 12,2%, entre las de 65 a 74 años.

Tabla 2 Población senior de Gipuzkoa por grupos de edad y según nivel de instrucción

distribución (%) población de 55-74 años

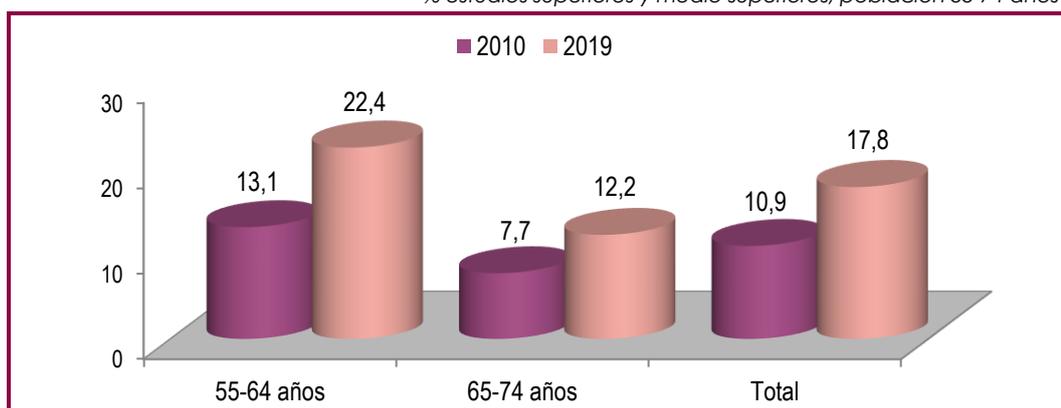
	Hasta primarios	Secundarios	Profesionales	Medio sup. y superiores	TOTAL
2019					
45-54 años	26,9	13,6	29,1	30,3	100,0
55-64 años	36,3	19,1	22,2	22,4	100,0
65-74 años	57,0	17,6	13,2	12,2	100,0
2010					
45-54 años	35,7	17,9	22,9	23,5	100,0
55-64 años	54,8	18,3	13,7	13,1	100,0
65-74 años	74,0	11,2	7,1	7,7	100,0
Diferencia (pp)					
45-54 años	-8,8	-4,3	6,3	6,8	-
55-64 años	-18,5	0,7	8,5	9,3	-
65-74 años	-17,0	6,4	6,2	4,5	-

Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

Esto es, a medida que estas personas progresen en la edad pondrán de manifiesto un nivel formativo cada vez más elevado lo que refuerza dos ideas: de una parte, la tasa de aprendizaje a lo largo de la vida va a seguir creciendo entre el colectivo senior³ y, de otra, la oferta que atiende esta necesidad que va a ir necesariamente cambiando para poder adaptarse a un colectivo que, de partida, está cada vez más formado.

Gráfico 2 Población senior con estudios superiores y medio superiores, según grupo de edad. Gipuzkoa. 2010 y 2019

% estudios superiores y medio superiores; población 55-74 años



Fuente: Estadística Municipal de Educación, Eustat

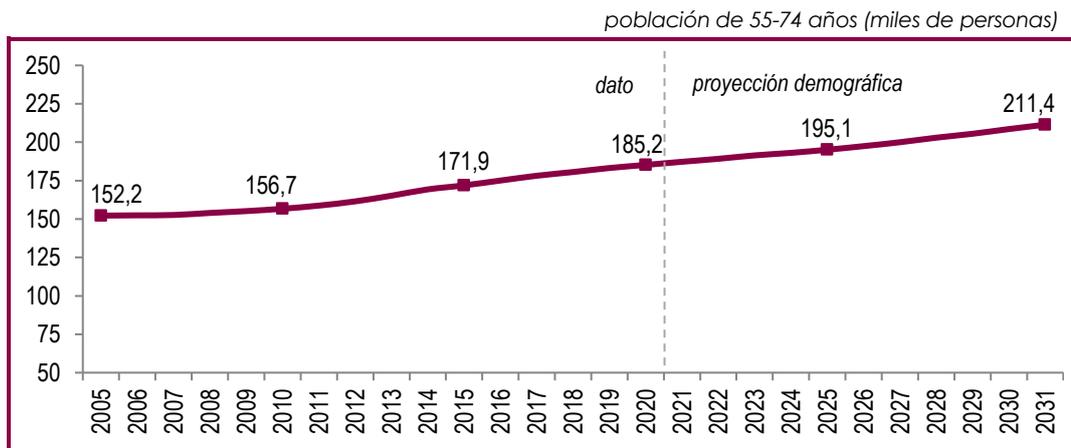
³ La tasa de aprendizaje a lo largo de la vida es creciente con el nivel de estudios alcanzado. Este resultado se ha constatado a lo largo de las encuestas realizadas a las personas adultas en Gipuzkoa. En el apartado siguiente se detalla este resultado.

Pero, además, el colectivo de edad senior va a seguir creciendo de forma notoria

Además, el grupo de edad de 55 a 74 años va a crecer de forma notoria, resultado de dos factores: la mejora en la esperanza de vida y la llegada a esta edad de las generaciones más numerosas, nacidas en el baby boom de los años 60 y 70.

De esta forma, y como muestra el gráfico adjunto, este grupo de edad (55-74 años) va a ir incrementándose en Gipuzkoa, que es de 185,2 miles de personas en 2020 y que llegará a superar las 211 mil personas (proyección demográfica, Eustat). Esto supondrá un incremento del 14,1% con respecto de 2020 y 26,2 miles de personas más, que integran la base de población que será potencial demandante de actividades de aprendizaje, más allá de las vinculadas exclusivamente con la motivación profesional.

Gráfico 3 Evolución de la población senior de Gipuzkoa y proyecciones demográficas



Nota: Hasta 2020, Padrón Municipal de Habitantes (Eustat) y, a partir de 2021, la estimación a partir de las proyecciones demográficas hasta 2031.

Fuente: Estadística Municipal de Habitantes y Proyecciones demográficas, Eustat

2.2. Las personas senior y el aprendizaje a lo largo de la vida

Dos de cada diez personas senior de Gipuzkoa aprende y con un perfil creciente

La participación de la población senior de Gipuzkoa en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida muestra que en 2020 el 22,8% de las personas de entre 55 y 74 años ha aprendido en los últimos 12 meses. Esta proporción es superior entre las mujeres (26,3%) que entre los hombres (19,3%).

El aprendizaje formal⁴ es la modalidad que registra menor penetración entre el colectivo senior⁵, teniendo en cuenta que tan solo el 2,3% de las personas de 55 a 74 años participa en la formación reglada. El colectivo femenino presenta mayor participación en esta modalidad (3,3% frente al 1,3% de los hombres) aunque en ambos casos es muy pequeña.

En el caso del aprendizaje no formal⁶ la participación es mayor, teniendo en cuenta que dos de cada diez personas senior señala haber aprendido bajo esta modalidad de aprendizaje en 2020 (20,5%). Asimismo, la participación femenina es mayor que la masculino (23,0% frente al 18,0%).

Tabla 3 Población senior y participación en el aprendizaje a lo largo de la vida, por sexo. Gipuzkoa. 2014 y 2020

% población de 55-74 años que aprende

	Mujer	Hombre	TOTAL
2020			
Aprendizaje permanente	26,3	19,3	22,8
Aprendizaje formal	3,3	1,3	2,3
Aprendizaje no formal	23,0	18,0	20,5
2014			
Aprendizaje permanente	19,1	18,3	18,7
Aprendizaje formal	0,7	1,4	1,1
Aprendizaje no formal	19,1	16,9	18,0

Fuente: Dpto de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

⁴ Realizado en centros educativos y que conduce a la obtención de certificaciones oficiales.

⁵ Esta situación es compartida por el conjunto de la población adulta de Gipuzkoa (25-74 años), donde la participación en el aprendizaje permanente asciende al 40,3% y se queda en el 8,3% en el caso del aprendizaje formal.

⁶ Realizado con la intención de aumentar la destreza o conocimientos en algún área (incluidas aficiones) pero que no suponen obtener un título o certificación oficial.

Asimismo, la evolución muestra que entre 2014 y 2020 aumenta la relevancia del aprendizaje en las tres modalidades consideradas: aprendizaje permanente (+4,1pp), aprendizaje formal (+1,2pp) y no formal (+2,5pp). No obstante, el colectivo femenino es la que en mayor medida contribuye a este incremento de la participación (+7,2pp, +2,6pp y +3,9pp, respectivamente) mientras que el colectivo masculino registra un perfil más estable (+1,0pp, -0,1pp y +1,1pp).

Con todo, se confirma la relevancia del aprendizaje a lo largo de la vida entre el colectivo senior, con un perfil creciente y de mayor participación femenina.

Se aprende por motivos personales y los obstáculos para no aprender son también personales (responsabilidades familiares, falta de motivación, edad,...)

La motivación personal es la principal razón para aprender entre la población senior de Gipuzkoa (58,0%) con una menor relevancia de la componente profesional (42,0%). Esta distribución es compartida por las mujeres y los hombres pero difiere por grupos de edad: entre las personas de 65 a 74 años todas aprenden por motivos personales.

Por otra parte, entre los obstáculos al aprendizaje destacan las responsabilidades familiares (32,6%), la falta de motivación (30,0%) y la edad (23,6%), aunque para el colectivo masculino la relevancia de las responsabilidades familiares es menor (18,2% frente al 48,2% de las mujeres).

Tabla 4 Motivaciones y obstáculos de la población senior para participar en el aprendizaje a lo largo de la vida, por sexo. Gipuzkoa. 2020

% población de 55-74 años

	Mujer	Hombre	TOTAL
Motivaciones para aprender¹			
Motivos profesionales	42,5	41,4	42,0
Motivos personales	57,5	58,6	58,0
Obstáculos para aprender²			
Las responsabilidades familiares	48,2	18,2	32,6
Falta de motivación	27,7	32,2	30,0
La edad, considerarse mayor para aprender	17,9	28,9	23,6
Conocimientos suficientes, no las necesito	8,0	15,7	12,0
Incompatibilidad con el horario de trabajo	10,7	7,4	9,0
Es costoso, no me lo puedo permitir	4,5	2,5	3,4

¹ Sobre la población que ha participado en actividades de aprendizaje

² Sobre la población que no ha realizado ninguna actividad de formación

Fuente: Dpto de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa

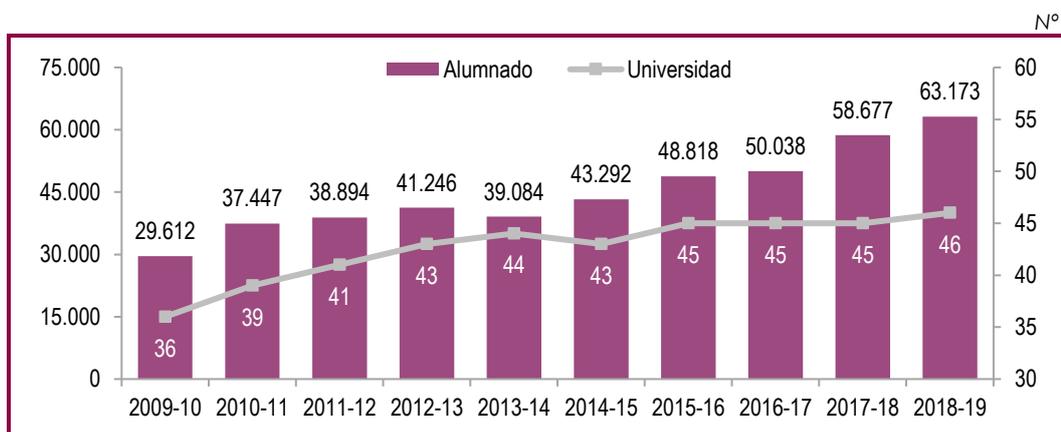


2.3. Las personas senior que aprenden en la universidad

Crece el alumnado senior matriculado en la universidad y dos tercios son mujeres

La información publicada por la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) muestra que, en el curso 2018/19 (último año disponible), hay un total de 63.173 personas matriculadas en las 46 universidades asociadas en el conjunto del Estado. Además, ambos indicadores muestran un perfil creciente, teniendo en cuenta que en el curso 2009/10 fueron 29.612 personas matriculadas y 36 universidades.

Gráfico 4 Alumnado senior matriculado en programas universitarios para mayores y universidades asociadas. Estado

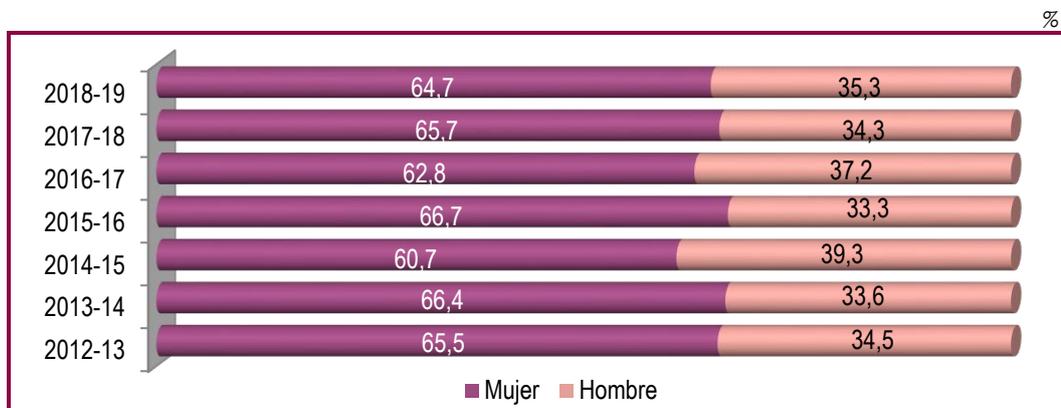


Fuente: Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores

La mayoría de las personas que participan en dichos programas universitarios son mujeres, en torno a dos tercios del total, siendo la presencia del colectivo masculino significativamente menor. Es, además, una tendencia que se mantiene estable en el conjunto del periodo del que se dispone de información. De esta forma, se confirma una mayor presencia femenina en la formación universitaria para personas senior, alineada con una mayor participación de las mujeres en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida⁷ (26,3% frente al 19,3% de los hombres).

⁷ Para mayor detalle, ver el apartado anterior.

Gráfico 5 Alumnado senior matriculado en programas universitarios para mayores, según sexo. Estado



Fuente: Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores

Información parcial sobre la evolución de la participación de la personas senior en la oferta universitaria vasca, orientada a este colectivo

La única universidad vasca adscrita a la Asociación es la Universidad de Deusto que canaliza su oferta formativa destinada al colectivo senior a través del programa Deustobide⁸. En el último curso, señala que contó con la participación de 1.208 personas en las actividades orientadas al público senior y es significativamente superior a las personas participantes en el curso 2011/12⁹ (804 personas).

En el caso de la UPV-EHU¹⁰, se ofrece la titulación en Ciencias Humanas que cuenta con una oferta conjunta en los tres campus de 80 plazas. En Gipuzkoa se ofrecen 25 plazas y en el curso 2020-21 ha dejado en lista de espera a 38 personas.

Por otra parte, la UPV-EHU alude a la oferta de otros cursos para mayores según campus, que en Gipuzkoa, en el curso 2020-21 son un total de 14.

⁸ Oferta restringida al campus de Bilbao.

⁹ Año en que la Universidad de Deusto se incorpora a la Asociación.

¹⁰ www.ehu.eus/es/web/gipuzkoako-esperientzia-gelak/cursos-universitarios-para-mayores-cum

3. Benchmarking: oferta universitaria y personas senior

3.1. Oferta de las universidades vascas para las personas senior

Las universidades vascas que cuentan con una oferta universitaria dirigida a la población senior son la Universidad del País Vasco (UPV-EHU) y Universidad de Deusto. La primera lo hace bajo la denominación de Aulas de la Experiencia y la segunda a través de Deustobide, la escuela orientada a cualquier persona que quiera aprender.

Ambas universidades ofrecen la oportunidad de cursar una titulación universitaria sin requisitos¹¹ de estudios mínimos con el objetivo de favorecer, en un entorno universitario, el desarrollo sociocultural de las personas senior. La finalidad, por lo tanto, no es la incorporación al mercado laboral¹² sino acercar el conocimiento y la cultura a este colectivo y responder a su demanda de seguir aprendiendo.

Las titulaciones ofertadas se centran en ciencias sociales y humanidades, abarcando contenidos relativos a Historia, Literatura, Arte, Filosofía, Psicología... y son los títulos universitarios en Ciencias Humanas (UPV-EHU) y Cultura y Solidaridad (Universidad de Deusto). De hecho, no hay oferta alguna con relación a la ciencia y la tecnología.

Además, las dos universidades vascas cuentan con una oferta de actividades complementarias que incluyen los cursos universitarios para mayores (UPV-EHU) y el ocio cultural universitario (Deustobide). Las fichas adjuntas recogen, en detalle, las características y el contenido de la oferta formativa realizada por las universidades vascas orientada al colectivo senior:

¹¹ En el caso de la UPV es necesario tener cumplidos los 55 años y no estar en situación laboral activa (jubilado/a o similar o ser ama/o de casa), mientras que en el caso de Deustobide no hay requisitos de edad pero el contenido de la formación se centraría principalmente en el colectivo senior.

¹² El título no faculta para el acceso a titulaciones oficiales ni la realización de actividad profesional.

Universidad del País Vasco (UPV). Aulas de la Experiencia																
Titulación:	Título universitario en Ciencias Humanas															
-Lugar de impartición:	3 campus (Donostia-San Sebastián, Bilbao y Vitoria-Gasteiz)															
-Duración:	4 cursos académicos N° créditos: 135 créditos Plazas ofertadas: 80 plazas															
-Requisitos:	<ul style="list-style-type: none"> Tener cumplidos los 55 años No estar en situación laboral activa 															
-Evaluación:	Los cursos se superan sin necesidad de realizar exámenes, aunque se exige una asistencia mínima del 80% de las clases para superar cada asignatura.															
-Validez:	No oficial. No faculta para el acceso a Titulaciones Oficiales y/o actividades profesionales															
Plan de estudios:	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1º cuatrimestre</th> <th>2º cuatrimestre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º curso</td> <td>-Historia Universal I -Historia del Arte I -Elementos de la música + 1 asignatura optativa</td> <td>-Lengua y Literatura I -Psicología -Salud y actividad física + 1 asignatura optativa</td> </tr> <tr> <td>2º curso</td> <td>-Historia Universal II -Historia del Arte II -Lengua y Literatura I + 1 asignatura optativa</td> <td>-Cultura Vasca -Sociedad, Ciencia y Tecnología -Nutrición y Salud + 1 asignatura optativa</td> </tr> <tr> <td>3º curso</td> <td>-Historia Universal III -Historia del Arte III -Situaciones culturales actuales + 1 asignatura optativa</td> <td>-Lengua y Literatura II -Pensamiento económico-político -Geografía y Ecología + 1 asignatura optativa</td> </tr> <tr> <td>4º curso</td> <td>3 asignaturas optativas</td> <td>3 asignaturas optativas</td> </tr> </tbody> </table>		1º cuatrimestre	2º cuatrimestre	1º curso	-Historia Universal I -Historia del Arte I -Elementos de la música + 1 asignatura optativa	-Lengua y Literatura I -Psicología -Salud y actividad física + 1 asignatura optativa	2º curso	-Historia Universal II -Historia del Arte II -Lengua y Literatura I + 1 asignatura optativa	-Cultura Vasca -Sociedad, Ciencia y Tecnología -Nutrición y Salud + 1 asignatura optativa	3º curso	-Historia Universal III -Historia del Arte III -Situaciones culturales actuales + 1 asignatura optativa	-Lengua y Literatura II -Pensamiento económico-político -Geografía y Ecología + 1 asignatura optativa	4º curso	3 asignaturas optativas	3 asignaturas optativas
	1º cuatrimestre	2º cuatrimestre														
1º curso	-Historia Universal I -Historia del Arte I -Elementos de la música + 1 asignatura optativa	-Lengua y Literatura I -Psicología -Salud y actividad física + 1 asignatura optativa														
2º curso	-Historia Universal II -Historia del Arte II -Lengua y Literatura I + 1 asignatura optativa	-Cultura Vasca -Sociedad, Ciencia y Tecnología -Nutrición y Salud + 1 asignatura optativa														
3º curso	-Historia Universal III -Historia del Arte III -Situaciones culturales actuales + 1 asignatura optativa	-Lengua y Literatura II -Pensamiento económico-político -Geografía y Ecología + 1 asignatura optativa														
4º curso	3 asignaturas optativas	3 asignaturas optativas														
Otros estudios:	Cursos Universitarios para Mayores (CUM)															
-Requisitos:	Haber obtenido el Título universitario en Ciencias Humanas															
-Oferta formativa:	<ul style="list-style-type: none"> Asignaturas optativas del Título universitario en Ciencias Humanas Asignaturas impartidas en los Grados Oficiales de la UPV 															

Enlace web: <https://www.ehu.es/es/web/gipuzkoako-esperientzia-gelak/aukezpena>

DeustoBide, Universidad de Deusto. Escuela de Ciudadanía													
Titulación:	Título universitario en Cultura y Solidaridad												
-Inicio:	Desde el año 1999												
-Lugar de impartición:	Bilbao Duración: 3 cursos académicos												
-Requisitos:	Ninguno, cualquier persona interesada. Pero la oferta está orientada al colectivo senior												
-Validez:	No oficial. No faculta para el acceso a Titulaciones Oficiales y/o actividades profesionales												
-Perfil alumnado:	69 estudiantes } <ul style="list-style-type: none"> Mujer (65,2%) Entre 65 y 69 años (43,3%) 												
Plan de estudios:	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1º semestre</th> <th>2º semestre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º curso</td> <td>-Técnicas de trabajo intelectual -Análisis del entorno +2 asignaturas optativas</td> <td>-Ocio y calidad de vida -La comunicación humana +2 asignaturas optativas</td> </tr> <tr> <td>2º curso</td> <td>-Espacio y sociedad -El desarrollo humano +2 asignaturas optativas</td> <td>-Los derechos humanos -Valores, razonamiento, creatividad +2 asignaturas optativas</td> </tr> <tr> <td>3º curso</td> <td>-Comprender y disfrutar el arte -Salud integral +2 asignaturas optativas</td> <td>-Cultura y cristianismo -Ética y formación humana +2 asignaturas optativas</td> </tr> </tbody> </table>		1º semestre	2º semestre	1º curso	-Técnicas de trabajo intelectual -Análisis del entorno +2 asignaturas optativas	-Ocio y calidad de vida -La comunicación humana +2 asignaturas optativas	2º curso	-Espacio y sociedad -El desarrollo humano +2 asignaturas optativas	-Los derechos humanos -Valores, razonamiento, creatividad +2 asignaturas optativas	3º curso	-Comprender y disfrutar el arte -Salud integral +2 asignaturas optativas	-Cultura y cristianismo -Ética y formación humana +2 asignaturas optativas
	1º semestre	2º semestre											
1º curso	-Técnicas de trabajo intelectual -Análisis del entorno +2 asignaturas optativas	-Ocio y calidad de vida -La comunicación humana +2 asignaturas optativas											
2º curso	-Espacio y sociedad -El desarrollo humano +2 asignaturas optativas	-Los derechos humanos -Valores, razonamiento, creatividad +2 asignaturas optativas											
3º curso	-Comprender y disfrutar el arte -Salud integral +2 asignaturas optativas	-Cultura y cristianismo -Ética y formación humana +2 asignaturas optativas											
Otros estudios:	Ocio Cultural Universitario												
-Descripción:	Cursos monográficos sobre arte, literatura, historia, filosofía, economía, etc. con el objetivo de fomentar la creatividad y ampliar el horizonte cultural												
-Duración:	1,5 horas por semana												
-Requisitos:	Ninguno, cualquier persona interesada												
-Participación:	807 estudiantes (último curso)												

Enlace web: <https://www.deusto.es/cs/Satellite/socialesyhumanas/es/deustobide>

3.2. Oferta universitaria para las personas senior en el Estado

Hay numerosas universidades¹³ en el Estado que ofrecen formación dirigida al colectivo senior pero se ha seleccionado a la Universidad Politécnica de Valencia (recorrido), la Universidad Pública de Navarra (cercanía) y la Universidad Politécnica de Cataluña (componente STEM). De este modo, cabe señalar que la oferta coincide en gran medida con la realizada por las universidades vascas, orientada a quienes no han tenido la oportunidad de participar en la vida universitaria y con un carácter divulgativo y cultural, sin validez oficial:

- Diplomatura senior (Universidad Politécnica de Valencia)
- Diploma en Humanidades y Ciencias Sociales (Universidad Pública de Navarra)
- Diploma en Ciencia, Tecnología y Sociedad (Universidad Politécnica Cataluña)

En todos los casos, se señala que son cursos que no habilitan para el desempeño profesional y sin entrar al detalle de los contenidos se observa que:

- Existe un cierto núcleo compartido, entorno a los conocimientos en las ciencias sociales, con especial hincapié en los contenidos de historia y arte.
- Pero ciertos matices interesantes:
 - La Universidad Politécnica de Valencia ofrece algún contenido científico referido a astronomía y astrofísica e historia de las matemáticas.
 - La Universidad Pública de Navarra incluye el matiz de contenidos relativos a la época contemporánea y además, algunos cursos específicos de ciencias (ciencia en la vida cotidiana, biología).
 - La Universidad Politécnica de Catalunya ofrece contenidos relativos a conocer y entender las matemáticas y física y química o electricidad y cambio social y cultural, entre otros.

¹³ <http://envejecimiento.csic.es/documentacion/varia/programas-universidad-mayores.html>

Universidad Politécnica de Cataluña (UPC)		
Titulación:	Diploma superior en Ciencia, Tecnología y Sociedad	
-Lugar de impartición:	Escuela Superior de Ingeniería Industrial, Aeroespacial y Audiovisual de Terrassa.	
-Duración:	3 cursos académicos	
-Requisitos:	Tener cumplidos los 55 años	
-Validez:	No oficial.	
-Participación:	200 personas diplomadas en 12 años (16-18 plazas/año)	
Plan de estudios:	1º semestre	2º semestre
1º curso	-El comportamiento humano -Las sociedades mundiales del siglo XXI -Introducción a las TIC	-El mundo contemporáneo -Conocer y entender las matemáticas -Ciencia y tecnología en la historia
2º curso	-Electricidad y cambio social y cultural -Economía y Derecho -Salud y Nutrición	-Las vanguardias artísticas del siglo XX -Tecnología y sostenibilidad -Literatura catalana
3º curso	-Historia de la Filosofía -Introducción a la música -Del ojo al cerebro	-Física y Química -Geografía humana -Cine, artes escénicas y jazz
Otros estudios:	Aulas de Extensión Universitaria Senior	
-Lugar de impartición:	Campus del Baix Llobregat	
-Oferta formativa:	Formación continua a través de una serie de conferencias en diversas disciplinas relacionadas con la ciencia y tecnología, las artes, economía, filosofía, historia, medio ambiente, medicina, derecho...	

Enlace web: <https://diplomasenior.eseiaat.upc.edu/ca/presentacio>

3.3. Benchmarking internacional

Fuera del Estado, las universidades que ofrecen formación para las personas senior cuentan con distintas denominaciones, siendo las más extendidas las de universidad de la tercera edad¹⁴ y universidad de todas las edades¹⁵. Bajo un formato de conferencias, talleres, cursos cortos... no constituyen una oferta formativa ligada a un título universitario ni específicamente dirigida a la población senior.

Éste sería el caso de la Universidad de la Tercera Edad de Laval¹⁶ (Canadá) y de la Universidad de la Tercera Edad de Neuchâtel¹⁷ (Suiza), canalizadas a través de conferencias, cursos y talleres sobre un amplio abanico de temas (historia, filosofía, arte, literatura, música, geografía, informática, ciencias, etc.). La primera está dirigida

¹⁴ Dirigida a las personas de 50 y más años o incluso de 60 y más años.

¹⁵ La oferta formativa no está limitada por edad siendo accesible para todo aquel que quiera aprender, independientemente de su edad y/o nivel de educación.

¹⁶ <https://uta.ulaval.ca/>

¹⁷ <https://www.unine.ch/u3a/home.html>

a personas de 50 y más años y la segunda al colectivo de 60 y más años y con una programación semestral (2 a 3 horas a la semana). Asimismo, la oferta realizada desde las universidades francesas, como la Universidad de Todas las Edades de Picardie¹⁸, incluye una programación similar pero dirigida a personas de todas las edades.

En definitiva estas universidades “del tiempo libre” o “de todas las edades” acercan la formación universitaria a las personas senior (y no senior) como herramienta para fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida y el desarrollo de sus competencias y habilidades mediante una programación flexible y accesible (sin requisitos de estudios mínimos) en un entorno universitario, pero que no supone la obtención de un título académico y, en este sentido, no se orientan al desempeño profesional.

No por ello las universidades cierran sus puertas al colectivo senior, sino que su objetivo es que cualquier persona que quiera acceder a la universidad, con independencia de su edad, tenga opciones para hacerlo. En este sentido, hay que destacar las iniciativas desarrolladas por algunas universidades en Francia proponen, para aquellas personas que no cuentan con la titulación exigida para acceder a la universidad, participar como “*auditeur libre*”¹⁹. Este estatus permite asistir a las clases y acceder a la biblioteca de la universidad -ambos servicios con alguna restricción- pero no permite participar en trabajos prácticos o tutelados, ni presentarse a exámenes, por lo que no hay acceso a un título universitario al final de la formación.

Además, y con el objetivo de favorecer el acceso o “reenganche” al sistema de enseñanza superior, Francia cuenta con dos procedimientos que, aprovechando la experiencia profesional de las personas, permite proseguir con los estudios (V.A.P) u obtener la totalidad o parte de un título de enseñanza superior (V.A.E)²⁰:

- **V.A.P (Validation des Acquis Professionnels - Validación de los conocimientos profesionales adquiridos):** Si no se cuenta con la titulación necesaria para acceder a la universidad, es posible obtener una titulación equivalente denominada VAP. Este certificado se solicita al *Servicio de Equivalencia de la Universidad* seleccionada resolviendo un jurado si la persona cuenta con la

¹⁸ <https://www.u-picardie.fr/formation/formation-professionnelle-continue>

¹⁹ <https://www.u-paris2.fr/fr/auditeurs-libres>

²⁰ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid21066/la-validation-des-acquis-dans-l-enseignement-superieur-v.a.e.-et-vap-85.html>

experiencia profesional necesaria para inscribirse en la formación deseada. Para ello, se tiene en cuenta su trayectoria laboral (sujeta o no a sueldo), logros personales y los cursos de formación realizados en la vida profesional.

- **V.A.E (Validation des Acquis de l'Expérience - Validación de los conocimientos adquiridos de la experiencia):** ofrece la posibilidad de obtener la totalidad o parte de un título siempre que se pueda demostrar una experiencia profesional directamente relacionada con el contenido del título deseado.

Estos dos sistemas pueden ser utilizados simultáneamente con el propósito de acortar el itinerario formativo y posibilitar que las personas capitalicen sus aprendizajes no formales e informales, impulsando su progresión profesional y reduciendo el tiempo y coste para las personas.

También existe un procedimiento de validación de la experiencia profesional reservado a los ingenieros, que les permite obtener el título de ingeniero certificado por el Estado tras una doble evaluación por parte de jurados académicos y de un jurado nacional. En este caso, los candidatos deben tener al menos 35 años de edad y cinco años de experiencia profesional en ingeniería.

4. Conclusiones

4.1. Síntesis: principales resultados

Este último capítulo recoge las principales ideas-fuerza del análisis realizado con respecto de la cualificación y formación universitaria orientada a la población senior.

La cualificación de la población senior

- En 2019, casi cuatro de cada diez personas de 55 a 74 años de Gipuzkoa tiene estudios especializados frente al mayor peso de la formación generalista (64,0%).
- Entre 2010 y 2019 aumenta la cualificación de la población senior y se duplica el colectivo con estudios medios y superiores (de 16.689 a 31.885 personas).
- Además, debido al factor del envejecimiento de la población el colectivo de edad senior va a seguir creciendo de forma notoria.

La población senior se mantiene vinculada al aprendizaje

- En 2020, dos de cada diez personas senior aprenden y prevalece el aprendizaje no formal frente al formal (20,5% y 2,3%, respectivamente). Perfil creciente, sobre todo entre las mujeres.
- Las personas senior aprenden, como actividad de ocio y en respuesta a un deseo personal de mejora de sus conocimientos.
- Los obstáculos se refieren a las condiciones personales, como las responsabilidades familiares, la falta de motivación y la edad.

Las personas senior que aprenden en la universidad

- Crece el alumnado senior matriculado en la universidad²¹ tanto a nivel estatal como en las universidades vascas²².
- Son un total de 63.173 personas matriculadas en las 46 universidades adscritas en el conjunto del Estado.
- Dos tercios de las personas participantes son mujeres, siendo la presencia del colectivo masculino significativamente menor.

Benchmarking de la oferta universitaria dirigida al colectivo senior

- Universidad del País Vasco y Universidad de Deusto cuentan con una oferta formativa dirigida al colectivo senior: ofrecen titulaciones universitarias en ciencias sociales y humanidades, sin requisitos de estudios mínimos y sin validez oficial y/u orientación al empleo.
- La oferta de las universidades estatales coincide en gran medida con las universidades vascas, dirigida a personas que no han tenido la oportunidad de participar en la vida universitaria y con un carácter divulgativo y cultural. En algunos casos, ofrecen contenidos ligados al ámbito STEAM.
- El benchmarking internacional muestra ofertas orientadas al aprendizaje de las personas, sean o no senior; prevalecen los formatos de conferencias, talleres y cursos cortos con una programación flexible, accesible y dinámica dirigida a personas de todas las edades. No otorgan título ni se orientan al empleo.
- En el caso de Francia destaca las siguientes iniciativas:
 - "Auditeur libre": acceso a la universidad (asistir a clases, acceso a la biblioteca) para las personas que no cuentan con la titulación exigida, pero no permite participar en trabajos prácticos ni presentarse a exámenes, por lo que no se concede ningún título universitario al finalizar la formación.
 - Sistemas de validación de las competencias profesionales: consiste en procedimientos de validación de la experiencia profesional y conocimientos adquiridos (con la posibilidad de obtener la totalidad o parte de un título) para favorecer el acceso o "reenganche" al sistema de enseñanza superior.

²¹ En los programas universitarios para mayores ofertados por las universidades adscritas a AEPUM.

²² Universidad de Deusto, programa Deustobide cuyo alumnado asciende a 1.208 personas.



Título:	Personas senior y seguir aprendiendo en la universidad Documento nº 77, mayo 2021
Coordinación y supervisión:	Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural. Diputación Foral de Gipuzkoa
Elaboración	IKEI, research & consultancy S.A.
Fuentes de información	Dpto Promoción Económica, Turismo y Medio Rural (DFG), Eustat, Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores y las páginas web de las universidades analizadas