

ikasmina:

**Ikasmina DoKS:**

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

# Aprender a lo largo de la vida y las personas que aprenden, 2008-2018

Documento nº 68

Abril 2020

**Gipuzkoa, ikasten duen lurraldea.**  
Gipuzkoa, un territorio que aprende.

**Gipuzkoako  
Foru Aldundia**  
Ekonomia Sustapeneko,  
Turismoko eta Landa  
Inguruneke Departamentua



**Diputación Foral  
de Gipuzkoa**  
Departamento de Promoción  
Económica, Turismo  
y Medio Rural

**INDICE**

1. Presentación.....	3
1.1. Presentación.....	3
2. Las personas adultas que aprenden y su caracterización.....	5
2.1. Las personas adultas que aprenden .....	5
2.2. Las personas adultas que aprenden, según género .....	7
2.3. Las personas adultas que aprenden, según grupos de edad.....	9
2.4. Las personas adultas que aprenden, según nivel de instrucción alcanzado.....	12
2.5. Las personas adultas que aprenden, según participación en el mercado laboral remunerado .....	15

# 1. Presentación

## 1.1. Presentación

### **Ikasmina: conocer, promover e impulsar el aprendizaje permanente en Gipuzkoa**

El Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural de la Diputación Foral de Gipuzkoa tiene como objetivo hacer de Gipuzkoa un territorio que aprende, involucrando a las personas y los agentes sociales en la relevancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

El concepto de aprendizaje a lo largo de la vida incluye todo tipo de aprendizaje que se aborda una vez finalizada la etapa de formación regular y se refiere a las personas adultas que aprenden. Más concretamente,

- El aprendizaje a lo largo de la vida<sup>1</sup> se refiere a cualquier actividad de aprendizaje realizada de manera continua con objeto de mejorar las cualificaciones, conocimientos y aptitudes de las personas, con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo.
- Este concepto de aprendizaje integra<sup>2</sup> la modalidad formal (reglamentada y orientada a la obtención de la certificación acreditativa) y la modalidad no formal (realizada con un carácter menos reglamentado y sin el compromiso de la titulación).

De esta forma, la tasa de participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida se construye considerando ambas modalidades de participación de las personas en las actividades de aprendizaje: formal y/o no formal.

<sup>1</sup> Metodología de Eurostat.

<sup>2</sup> El aprendizaje informal completa la panorámica global del aprendizaje a lo largo de la vida o aprendizaje permanente, pero no se incluye en el cómputo de la tasa de aprendizaje. Fuente: Eurostat.

El presente documento se centra en la evolución de la tasa de aprendizaje de las personas adultas a lo largo de la vida en Gipuzkoa y de acuerdo con las características de las personas, tales como género, edad, nivel de instrucción alcanzado y participación en el mercado laboral remunerado. El objetivo es señalar los factores que ayudan a explicar la mejora en la tasa de aprendizaje, que son:

- La mejora continuada en el nivel de instrucción de las personas: derivado de la salida de las generaciones de más edad y menos formada, la consolidación del grupo de edad intermedia –que ya mejoró sensiblemente el nivel de instrucción– y la entrada de las generaciones más jóvenes, claramente más formadas.
- La consolidación del colectivo que participa en el mercado laboral: derivado de la creciente presencia femenina (generación a generación) y junto con el factor de mejora global en el empleo.
- Ambos factores compensan un hecho conocido como es el envejecimiento de la población de Gipuzkoa que, en principio, predispone hacia una menor participación en el aprendizaje a lo largo de la vida.

En definitiva, de acuerdo con los resultados recogidos en este documento, la población adulta de Gipuzkoa seguirá mejorado progresivamente su tasa de participación en el aprendizaje a lo largo de la vida, apoyado en tres tendencias subyacentes como son:

- La creciente predisposición a aprender de las personas en la medida en que cuentan con mayor nivel de instrucción y/o participan en la actividad laboral, como factores tractores de la motivación o el deseo de aprender.
- Un escenario que entiende el aprendizaje de un modo integral, puesto que responde a motivos profesionales y personales, y por lo tanto, de disfrutar del aprendizaje como espacio de ocio y crecimiento personal.
- Junto con la facilidad creciente para aprender, gracias al impulso de modalidades de aprendizaje flexibles, virtuales y no necesariamente presenciales y rígidas en los horarios, como lo han venido siendo.

## 2. Las personas adultas que aprenden y su caracterización

### 2.1. Las personas adultas que aprenden

#### **Gipuzkoa mejora continuamente la proporción de personas adultas que aprenden**

El 39,6% de la población de entre 25 y 74 años de Gipuzkoa señala haber participado en alguna actividad de aprendizaje -sea formal y/o no formal- en los 12 meses anteriores con respecto del momento de la consulta, que fue en febrero de 2019.

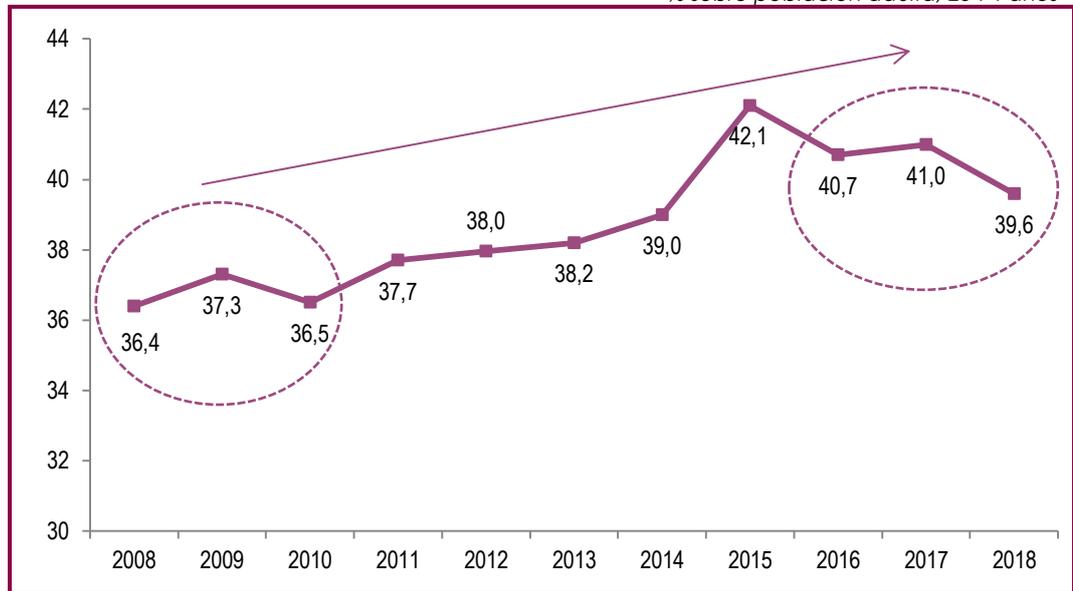
Por lo tanto, se puede decir que una de cada cuatro personas adultas de Gipuzkoa ha participado en actividades de aprendizaje en el momento inmediatamente anterior, que es el año 2018.

Tal y como muestra el gráfico adjunto, esta es una proporción relativamente estable en la última década pero con un perfil suavemente creciente. Así,

- En los tres primeros años (2008-2009-2010) la tasa obtenida está en torno al 36% de la población adulta y, al cierre del periodo analizado (2017-2018) se sitúa claramente en el entorno del 40%.
- La tasa de aprendizaje de las personas adultas de Gipuzkoa registra una ganancia clara de cuatro puntos porcentuales que, como se verá a continuación, está condicionada por la propia evolución de la sociedad guipuzcoana, con una mejora continuada del nivel educativo de las personas.

**Gráfico 1 Las personas que aprenden en Gipuzkoa, 2008-2018**

*% sobre población adulta, 25-74 años*



*Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural*

Por último, para facilitar la presentación de resultados,

- Los resultados se presentarán en tramos de promedios trianuales, evitando centrar la atención en momentos coyunturales, y centrandlo en el cambio tendencial.
- Y, para cada bloque de resultados con relación al aprendizaje a lo largo de la vida, se contrapondrá la información proporcionada por Eustat, que caracteriza el conjunto de la población adulta de Gipuzkoa para cada una de las características sociodemográficas consideradas.

## 2.2. Las personas adultas que aprenden, según género

### Mujeres y hombres aumentan su tasa de participación en el aprendizaje

Cuatro de cada diez mujeres u hombres de Gipuzkoa han realizado actividades de aprendizaje en el último año, concretamente, como promedio de las personas que han realizado dichas actividades entre 2008 y 2018.

- El gráfico adjunto muestra que esta proporción es suavemente creciente, ya que ha sido del 37% y 36%, para mujeres y hombres respectivamente, como promedio del período 2008-2010 y llega al 40% en el promedio 2017y 2018.
- Los resultados obtenidos en los años intermedios confirman esta progresión, de manera que, ambos colectivos confirman una continuada mejoría en la participación en las actividades de aprendizaje a lo largo de la vida.

Estos resultados muestran que, entre mujeres y hombres,

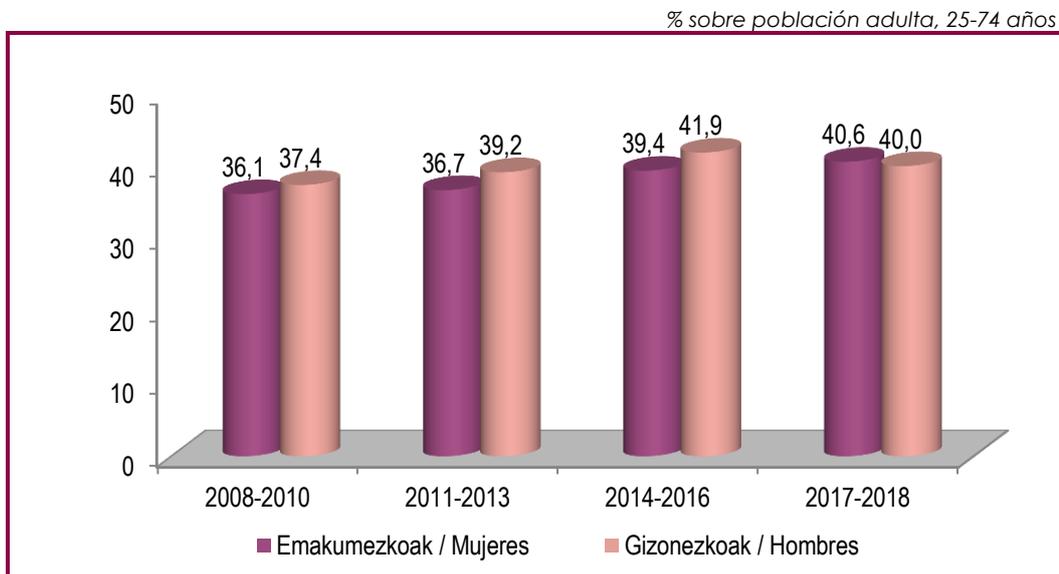
- En los tres primeros grupos de años considerados (2008-2010, 2011-2013 y 2014-2016) la tasa de participación de los hombres es ligeramente más alta que la registrada por el colectivo femenino, pero en una diferencia que no es significativa (2-3 puntos porcentuales).

Con todo, resulta ilustrativo que exista dicha diferencia, que se mantenga y que sea (ligeramente) desfavorable para el colectivo femenino.

- No obstante, en el último bienio dicha diferencia se acorta y las tasas de participación en el aprendizaje son similares para ambos colectivos y se sitúan en el 40%, para mujeres y hombres.

A la espera de que este resultado se consolide se puede concluir que la tasa de participación en las actividades de aprendizaje de la población adulta de Gipuzkoa, mujeres y hombres, va convergiendo.

**Gráfico 2 Evolución de las personas que aprenden en Gipuzkoa, según sexo**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural.

Lógicamente, a lo largo del periodo analizado,

- La composición de la población adulta según género en Gipuzkoa no ha cambiado, con una participación que es prácticamente del 50% para cada género.
- No obstante, a lo largo de esta década, el grupo de personas de 25 a 74 años de Gipuzkoa va cambiando (por cumplimiento de edad, entran nuevas personas y salen otras, por lo que ¿cuáles son las características de las personas que explican la mejora en la participación de las personas en el aprendizaje?

**Tabla 1 Evolución de la población adulta de Gipuzkoa (25-74 años), según género**

	2008-2010	2011-2013	2014-2016	2017-2018
<b>Guztira, 25-74 urte /Total, 25-74 años</b>	473.499	471.771	470.869	468.506
Emakumeak / Mujeres	235.953	235.704	235.692	235.300
Gizonak / Hombres	237.546	236.524	235.177	233.206
<b>Banaketa / Distribución (%)</b>				
Emakumeak / Mujeres	49,8	50,0	50,1	50,2
Gizonak / Hombres	50,2	50,1	49,9	49,8

Fuente: Censo de Población y Vivienda, Estadísticas de Población y Vivienda (EPV) y Estadística municipal de habitantes, Eustat

## 2.3. Las personas adultas que aprenden, según grupos de edad

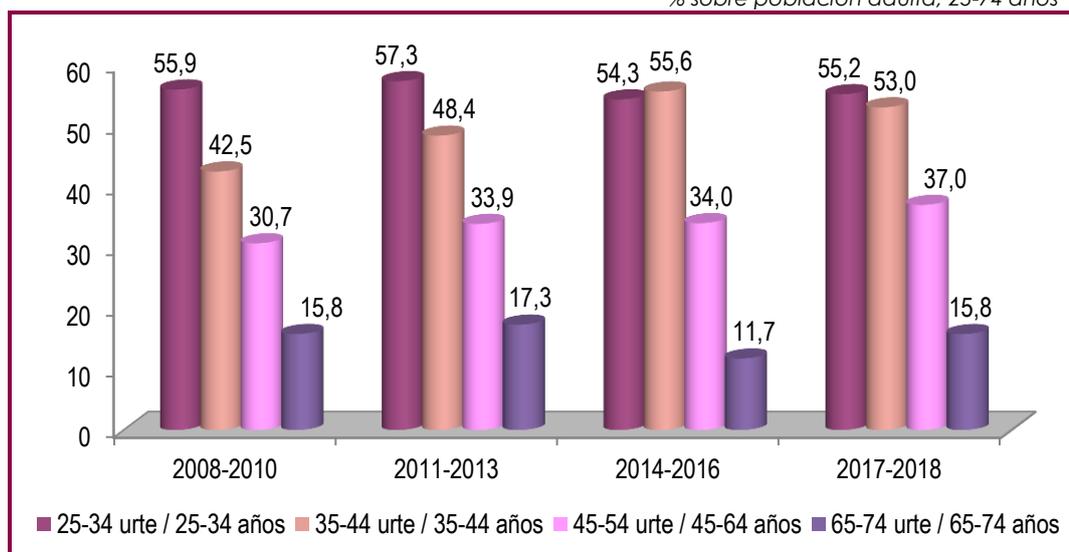
**La participación en las actividades de aprendizaje es decreciente con la edad de las personas**

El gráfico adjunto recoge la participación de las personas en las actividades de aprendizaje a lo largo de la vida de acuerdo con su edad. Claramente, se observa que en el conjunto del periodo analizado:

- Cinco de cada diez personas adultas de 25 a 34 años han realizado actividades de aprendizaje en el último año; esta proporción desciende a cuatro de cada diez personas en el grupo de 35 a 44 años.
- El grupo de personas de 45 a 64 años muestra una tasa de participación algo más baja y son tres de cada diez personas las que señalan haber aprendido.
- Por último, entre una y dos personas de cada diez de entre las que tienen entre 65 y 74 años realizan actividades de aprendizaje.

**Gráfico 3 Evolución de las personas que aprenden en Gipuzkoa, según la edad**

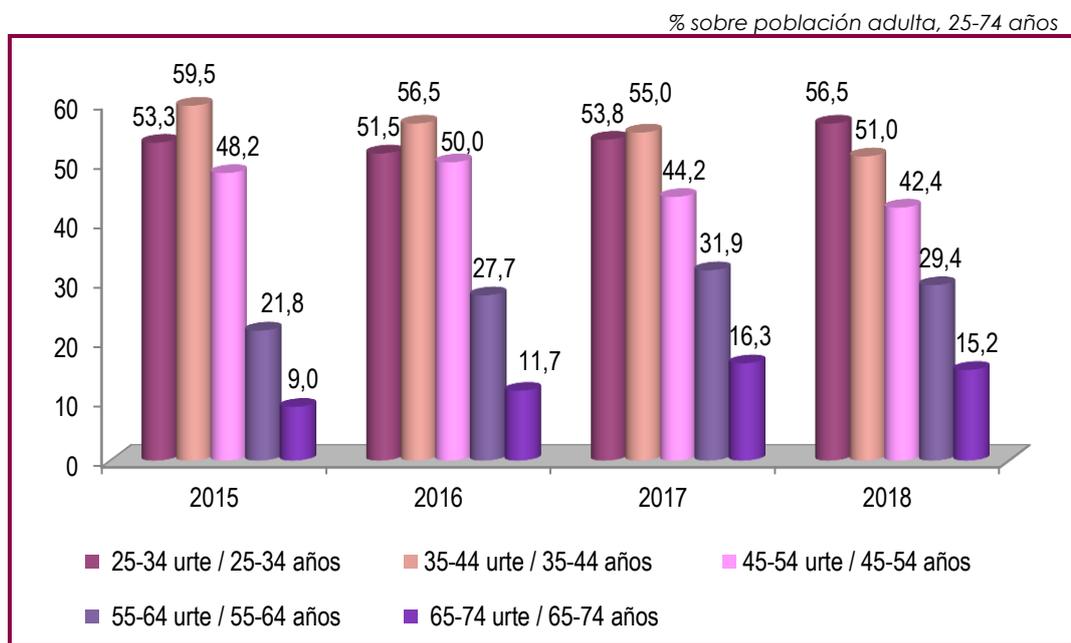
*% sobre población adulta, 25-74 años*



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural.

De esta forma, se observa que la tasa de participación de las personas es claramente mayor en el tramo más joven de la edad adulta, que son las personas que tienen entre 25 y 44 años. El gráfico adjunto muestra los resultados de los últimos cuatro años y detallando los obtenidos en cada grupo decenal de edad.

**Gráfico 4 Evolución de las personas que aprenden en Gipuzkoa, según la edad 2008-2018**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural.

Estos resultados permiten observar dos hechos:

- De una parte, el perfil de pérdida de participación en las actividades de aprendizaje según aumenta la edad de las personas es progresiva, puesto que es descendente en cada grupo decenal de edad.
- De otra parte, los resultados del grupo de 45 a 64 años, desagregados en los dos grupos decenales de edad que lo integran (de 45 a 54 años y de 55 a 64 años) confirman este perfil decreciente, con un mayor valor en el grupo más joven (45-54 años, con valores del 48,2%, 50,0%, 44,2% y 42,4%) frente al de más edad (55-64 años, con valores de 21,8%, 27,7%, 31,9% y 29,4%).

Con todo, hay que destacar que aunque existe una cierta brecha parece que en los dos últimos años se estaría acortando.

- En definitiva, queda patente el mejor resultado en la tasa de aprendizaje a lo largo de la vida en el grupo más joven de la población adulta, que incluiría no sólo a los grupos de 25-34 y 35-44 años, sino que ese extiende también al grupo de 45-54 años.

Y en esta evolución, ¿cómo influye la evolución de la composición de la población adulta de Gipuzkoa según grupos de edad? El cuadro adjunto recoge la evolución de la población adulta por grupos de edad, considerando los valores medios relativos a los periodos 2008-2011 (inicio) y 2016-2019 (cierre del periodo) y muestran:

- Entre 2008-2011 y 2016-2019, Gipuzkoa ha perdido población adulta, concretamente, tiene 4.993 personas menos (-1,1%).
- Es un retroceso que se concentra en los dos segmentos jóvenes, que pierden peso (del 21% y 24,2% al 14,8% y 22,6%, de 25-34 y 35-44 años, respectivamente) en favor de los dos grupos de más edad (del 22,1% y 19,0% al 24,1% y 21,1%, de 45-54 y 55-64 años, respectivamente), reflejando el envejecimiento de la estructura demográfica del Territorio.

¿Cómo va cambiando la caracterización de cada grupo para que la tasa global de aprendizaje a lo largo de la vida del Territorio haya crecido?

**Tabla 2 Evolución de la población adulta de Gipuzkoa (25-74 años), según grupo de edad**

	2008-2010		2016-2019	
	Nº	%	Nº	%
<b>Guztira, 25-74 urte /Total, 25-74 años</b>	473.499	100,0	468.506	100,0
<b>25-34 urte / 25-34 años</b>	99.258	21,0	69.328	14,8
<b>35-44 urte / 35-44 años</b>	114.391	24,2	105.779	22,6
<b>45-54 urte / 45-54 años</b>	104.583	22,1	112.749	24,1
<b>55-64 urte / 55-64 años</b>	89.793	19,0	98.847	21,1

Fuente: Censo de Población y Vivienda, Estadísticas de Población y Vivienda (EPV) y Estadística municipal de habitantes, Eustat.

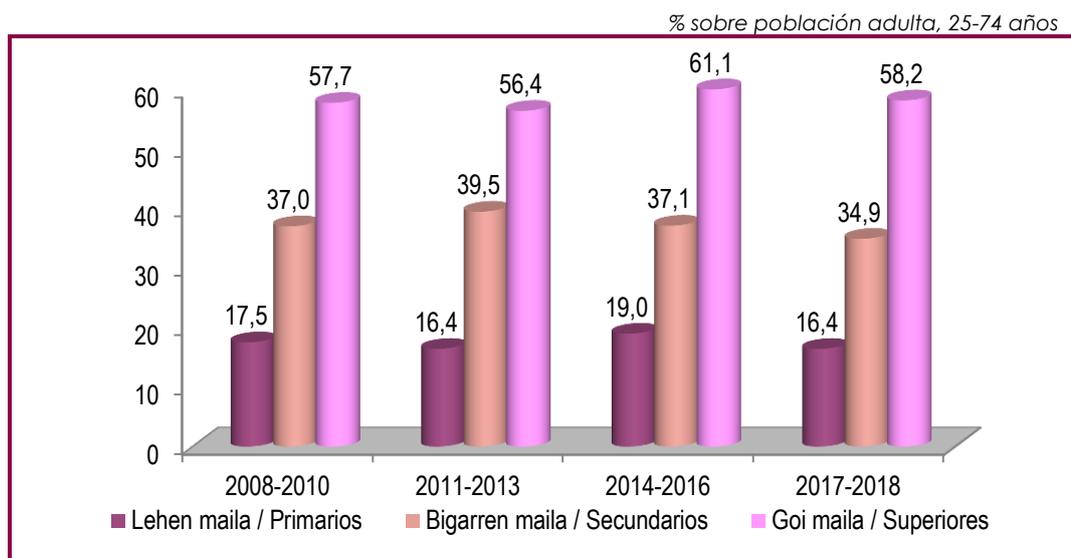
## 2.4. Las personas adultas que aprenden, según nivel de instrucción alcanzado

**La participación en las actividades de aprendizaje es creciente con el nivel de estudios alcanzado**

El gráfico adjunto recoge la tasa de participación en las actividades de aprendizaje de las personas adultas de acuerdo con el nivel de estudios alcanzado dentro del proceso de formación regular. Muestran que:

- Seis de cada diez personas adultas con formación superior ha aprendido en el último año. Esta proporción se queda en tres de cada diez personas entre las que cuentan con estudios secundarios, sean generalistas o profesionales, y es de apenas dos personas de cada diez entre las que cuentan con estudios primarios.
- Estas proporciones apenas han cambiado a lo largo del periodo considerado, por lo que muestran fehacientemente la relevancia del nivel de instrucción alcanzado como factor determinante en la participación en el aprendizaje.

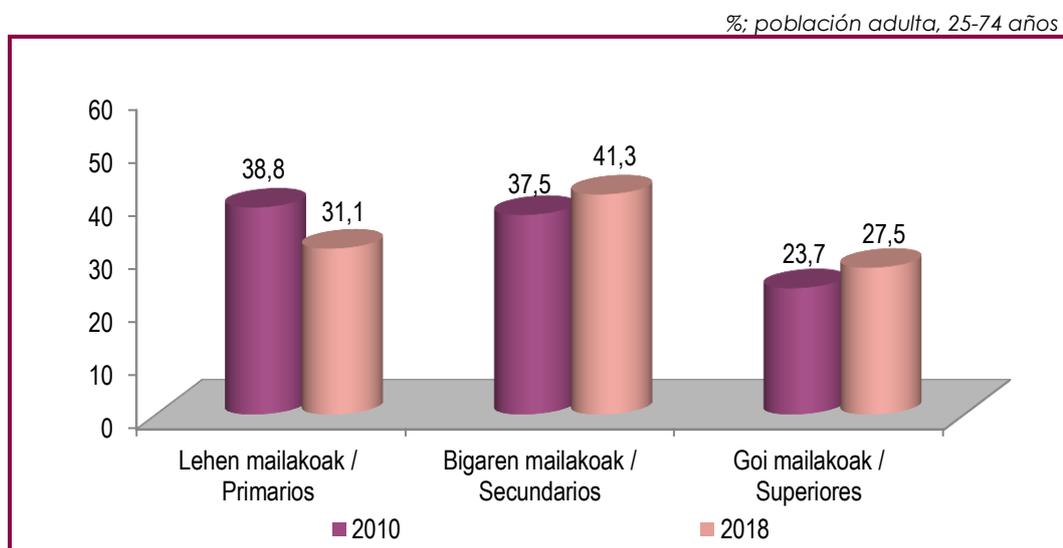
**Gráfico 5 Evolución de las personas que aprenden en Gipuzkoa, según el nivel de estudios**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural.

¿Qué es lo que ha cambiado en Gipuzkoa? Claramente, de acuerdo con lo que muestra el gráfico adjunto, el factor clave es la mejora en el nivel de instrucción de las personas<sup>3</sup>: entre los años 2010 y 2018 aumenta la proporción de personas adultas no estudiantes que cuenta con estudios superiores (+3,8 puntos porcentuales) así como con estudios secundarios (+0,1 puntos porcentuales) y profesionales (+3,8 puntos porcentuales), que compensan la pérdida de peso del grupo de personas con estudios primarios (-7,7 puntos porcentuales).

**Gráfico 6 Las personas adultas de Gipuzkoa (no estudiantes) según el nivel de instrucción alcanzado. 2010 y 2018**



Fuente: Estadística Municipal de Educación (Eustat)

Y viéndolo con más detalle se trata de un cambio progresivo ligado a la entrada de personas jóvenes con mayor nivel de instrucción junto con la salida de personas mayores que, en general, tienen un menor nivel de instrucción.

<sup>3</sup> Información proporcionada por la Estadística Municipal de Educación (Eustat). Se toma como referencia los dos años disponibles más próximos al inicio y cierre del periodo analizado.

Este es el segundo factor relevante, puesto que la participación de las personas adultas en el aprendizaje a lo largo de la vida combina la componente de edad (a más joven, mayor participación) junto con el nivel de instrucción (a más nivel de instrucción alcanzado, mayor tasa de participación).

Este es el segundo cambio relevante que registra Gipuzkoa a lo largo del periodo comprendido entre 2008 y 2018 en el que se confirma la pérdida de peso de las personas más jóvenes con menor nivel de instrucción y el peso creciente de los niveles de estudios superiores<sup>4</sup> de todos los grupos de edad.

**Tabla 3 Composición de la población adulta de Gipuzkoa, no estudiante, por el nivel de instrucción alcanzado y la edad. 2010 y 2018.**

	2010			2018		
	Lehen mailakoak / Primarios	Bigarren mailakoak / Secundarios	Goi mailakoak / Superiores	Lehen mailakoak / Primarios	Bigarren mailakoak / Secundarios	Goi mailakoak / Superiores
<b>Guztira, 25-74 urte /Total, 25-74 años</b>	178.616	172.206	108.966	140.249	186.055	124.038
<b>25-34 urte / 25-34 años</b>	15.172	42.981	34.408	5.096	31.874	24.059
<b>35-44 urte / 35-44 años</b>	30.079	46.650	34.877	19.960	45.646	39.187
<b>45-54 urte / 45-54 años</b>	37.158	42.312	23.688	31.681	45.947	31.829
<b>55-64 urte / 55-64 años</b>	48.819	28.566	11.294	36.385	39.174	19.981
<b>Banaketa horizontala, % / Distribución horizontal, %</b>						
<b>Guztira, 25-74 urte /Total, 25-74 años</b>	38,8	37,5	23,7	30,5	40,5	27,0
<b>25-34 urte / 25-34 años</b>	16,4	46,4	37,2	5,5	34,4	26,0
<b>35-44 urte / 35-44 años</b>	27,0	41,8	31,3	17,9	40,9	35,1
<b>45-54 urte / 45-54 años</b>	36,0	41,0	23,0	30,7	44,5	30,9
<b>55-64 urte / 55-64 años</b>	55,1	32,2	12,7	41,0	44,2	22,5
<b>Banaketa bertikala, % / Distribución vertical, %</b>						
<b>Guztira, 25-74 urte /Total, 25-74 años</b>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>25-34 urte / 25-34 años</b>	8,5	25,0	31,6	3,6	17,1	19,4
<b>35-44 urte / 35-44 años</b>	16,8	27,1	32,0	14,2	24,5	31,6
<b>45-54 urte / 45-54 años</b>	20,8	24,6	21,7	22,6	24,7	25,7
<b>55-64 urte / 55-64 años</b>	27,3	16,6	10,4	25,9	21,1	16,1

Fuente: Estadística Municipal de Educación (Eustat)

<sup>4</sup> Y de los secundarios-profesionales; en los dos grupos de mayor edad.

## 2.5. Las personas adultas que aprenden, según participación en el mercado laboral remunerado

El gráfico adjunto recoge la tasa de participación en las actividades de aprendizaje de las personas adultas de acuerdo con su participación en el mercado laboral remunerado. Entre 2008 y 2018 se incluye la fase de recesión económica y del empleo vivida entre 2009 y 2014 y la posterior recuperación, iniciada a partir de 2015, que muestra que:

- En la fase de crisis, 2008-2010 y 2011-2013, cuatro de cada diez personas adultas que trabajan o que están en desempleo, aprenden. Esta proporción llega a ser de cinco de cada diez personas en 2017-2018 entre las que trabajan. Es decir, la recuperación del empleo es a su vez un factor impulsor del aprendizaje entre las personas adultas.
- Por otra parte, la tasa de participación de las personas que están ya jubiladas o en otras situaciones es sensiblemente inferior y se queda en torno a 1 o 2 de cada diez personas de cada uno de estos colectivos.

Con respecto del colectivo que alude a la situación de jubilación<sup>5</sup>, se observa una mejora a lo largo del periodo considerado, que puede venir explicado por el incremento en los niveles de instrucción de las personas.

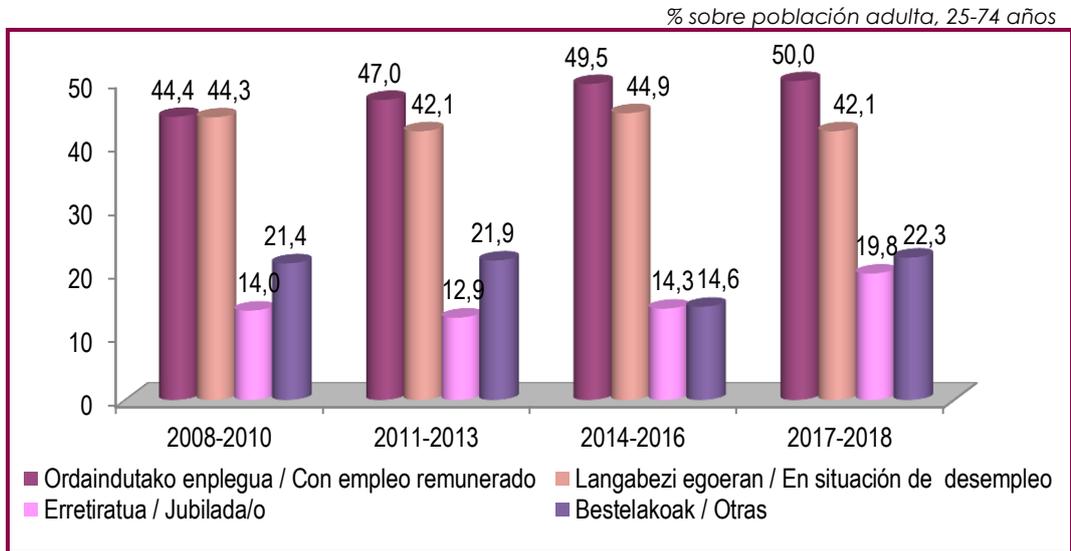
- Estas proporciones son relativamente estables en el tiempo - si bien con un perfil de suave mejora- y confirman la relevancia de la actividad laboral –de las personas con empleo y en desempleo- como factor tractor de las actividades de aprendizaje a lo largo de la vida.

Este hecho se vincula con la componente de calidad del empleo, en tanto que casi todos los perfiles ocupacionales demandan de forma creciente más y mejor formación y que ésta se actualice de forma continuada. Se entiende que es la forma de mantener la competitividad (personal) en el desempeño de las tareas presentes y/o futuras.

---

<sup>5</sup> El grupo de personas que alude a “otras situaciones” es extremadamente volátil, por lo que no apunta tendencia alguna, más allá de poner de manifiesto que su menor participación en el aprendizaje.

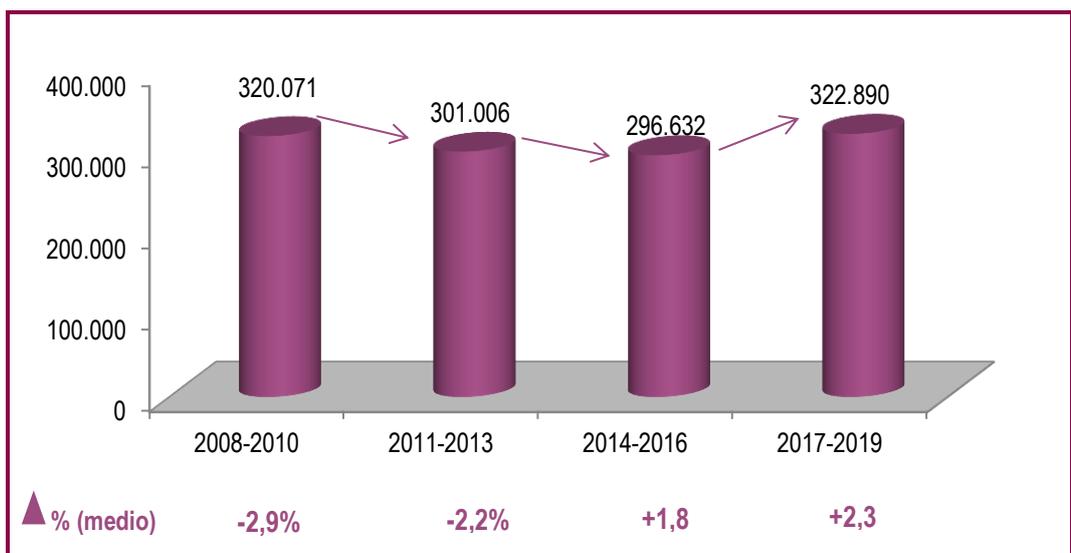
**Gráfico 7 Evolución de las personas que aprenden en Gipuzkoa, según situación laboral 2008-2019**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural.

El gráfico adjunto recoge los valores medios del empleo en cada momento temporal y muestra el impacto de la reciente crisis –con una importante pérdida de empleo– y el trienio reciente de recuperación.

**Gráfico 8 Evolución del empleo en Gipuzkoa, 2008-2018**



Fuente: Cuentas Económicas y Cuentas Económicas Trimestrales (Eustat) I.

De hecho, el empleo medio del periodo 2017-2019 asciende a 322.890 personas<sup>6</sup>, lo que supone la recuperación con respecto del trienio de inicio (2008-2010), que absorbió el primer impacto de la crisis. Con todo, el empleo en 2008 fue de 330.842 personas y ha sido de 329.350 en 2019, por lo que todavía no se ha recuperado en su totalidad el empleo perdido durante la crisis.

**Tabla 4 Tasa de actividad, ocupación y paro, según el nivel de instrucción de las personas en Gipuzkoa**

	2008	2011	2015	2019
<b>Jarduera tasa; guztira</b>				
<b>Tasa de actividad; total</b>	<b>57,2</b>	<b>56,9</b>	<b>57,7</b>	<b>56,7</b>
Lehen maila eta gutxiago Primarios y menos	20,8	19,8	39,3	36,7
Bigarren mailakoak Secundarios y medios	71,7	68,5	62	58,6
Goi mailakoak Superiores	76,9	78,8	82,1	81,4
<b>Okupazio tasa; guztira</b>				
<b>Tasa de ocupación; total</b>	<b>55,4</b>	<b>52,2</b>	<b>50,2</b>	<b>52,6</b>
Lehen maila eta gutxiago Primarios y menos	20,5	18,6	32,7	32,9
Bigarren mailakoak Secundarios y medios	68,7	61,8	53,2	53,8
Goi mailakoak Superiores	75,3	73,7	75,1	77,8
<b>Langabezi tasa; guztira</b>				
<b>Tasa de paro; total</b>	<b>3,3</b>	<b>8,2</b>	<b>13,0</b>	<b>7,2</b>
Lehen maila eta gutxiago Primarios y menos	1,8	6,1	16,8	10,3
Bigarren mailakoak Secundarios y medios	4,2	9,7	14,1	8,1
Goi mailakoak Superiores	2,1	6,5	8,5	4,4

Fuente: PRA, Eustat.

Con todo, y con relación a la actividad de aprendizaje a lo largo de la vida y dada la componente tractora del empleo en su motivación, se observa que:

- En 2008 la tasa de aprendizaje (36%) es inferior a la de 2018 (40%) pese a tener un volumen de empleo mayor (330.842 frente a 324.077 puestos de trabajo en equivalencia de jornada completa, respectivamente).

<sup>6</sup> La variable es puestos de trabajo en equivalencia de jornada completa.

- Por otra parte, la tasa de actividad<sup>7</sup> oscila entre el 57,2% (2008) y el 56,7% (2019); es decir, con respecto de la población de 16 y más años de Gipuzkoa, la proporción de personas activas va disminuyendo, debido al envejecimiento.
- Además, la tasa de ocupación<sup>8</sup> oscila entre el 55,4% (2008) y el 52,6% (2019) debido a una menor proporción de personas ocupadas, al mayor peso del desempleo (del 3,3% al 7,2%) y a la componente de envejecimiento.
- Con todo, en los cuatro años de referencia, las tasas de ocupación son claramente crecientes con el nivel de estudios de las personas. Pero además, en 2019 dicha tasa es mayor entre las personas con estudios superiores (desde el 75,3% al 77,8%) y se reduce entre las personas con estudios secundarios y primarios, con respecto de 2008.

En definitiva, entre 2008 y 2019 Gipuzkoa recupera empleo (aunque no en su totalidad con respecto de la etapa previa a la crisis). Lo cierto es que las personas que trabajan cuentan con un mayor nivel de instrucción, por lo que es un colectivo que tiene una mayor probabilidad de participar en las actividades de aprendizaje a lo largo de la vida.

---

<sup>7</sup> Se llama tasa de actividad de un grupo dado a la proporción de personas de ese grupo que forma parte de la población activa (Eustat)

<sup>8</sup> Se llama tasa de ocupación de un grupo a la proporción de personas ocupadas sobre el total de población de esas edades (Eustat).



Título:	Aprender a lo largo de la vida y las personas que aprenden, 2008-2018 Documento nº 68, abril 2020
Coordinación y supervisión:	Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural Diputación Foral de Gipuzkoa
Elaboración	IKEI, research & consultancy S.A.
Trabajo de campo	Datakey, S.A.

