



## **Ikasmina DoKS:**

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

# **Las personas y el aprendizaje formal en Gipuzkoa**

**Documento nº 96**

**Enero 2024**

**INDICE**

<b>1. Presentación .....</b>	<b>3</b>
1.1. Presentación .....	3
<b>2. La población guipuzcoana que aprende .....</b>	<b>4</b>
2.1. Las personas que aprenden .....	4
<b>3. Las personas y el aprendizaje formal.....</b>	<b>6</b>
3.1. Participación en aprendizaje formal: género y edad .....	6
3.2. Aprendizaje formal: nivel de estudios y situación laboral .....	8
3.3. Los motivos para el aprendizaje formal .....	10
3.4. La frecuencia de realización del aprendizaje formal .....	14



# 1. Presentación

## 1.1. Presentación

Gipuzkoa aspira a convertirse en una sociedad con una economía basada en el conocimiento, competitiva y dinámica. Para ello, se considera que el aprendizaje a lo largo de toda la vida es una herramienta clave, ya que propicia el crecimiento personal, profesional y social de las personas y de la sociedad que conforman.

En este sentido, el Departamento de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos de la Diputación Foral de Gipuzkoa entiende que el aprendizaje y el desarrollo del talento es un elemento estratégico en el progreso y cohesión social, donde las personas son la piedra angular: un Territorio que aspira a construir un modelo de desarrollo socialmente sostenible, aunando el talento de las personas, el dinamismo de las organizaciones y el impulso tecnológico.

En una sociedad crecientemente compleja, flexible e interconectada, los procesos de aprendizaje son fundamentales; más aún, las personas tienen que abordarlos a lo largo y ancho (personal, cívico, social o profesional) de la vida para así mantener, mejorar y ampliar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones.

Este proyecto de investigación aborda el seguimiento de la actividad de aprendizaje realizada por las personas adultas de Gipuzkoa (de 25 a 74 años) a través de la consulta realizada anualmente (primer trimestre del año) centrada en los aspectos clave de las personas con relación a las actividades de aprendizaje realizadas en 2023.

El presente documento recoge los resultados correspondientes a la participación en aprendizaje formal desde una perspectiva temporal amplia, lo que permite ver la evolución registrada en el periodo previo a la pandemia (promedio 2018-2019), durante la pandemia (promedio 2020-2021) y en la postpandemia (2022-2023).

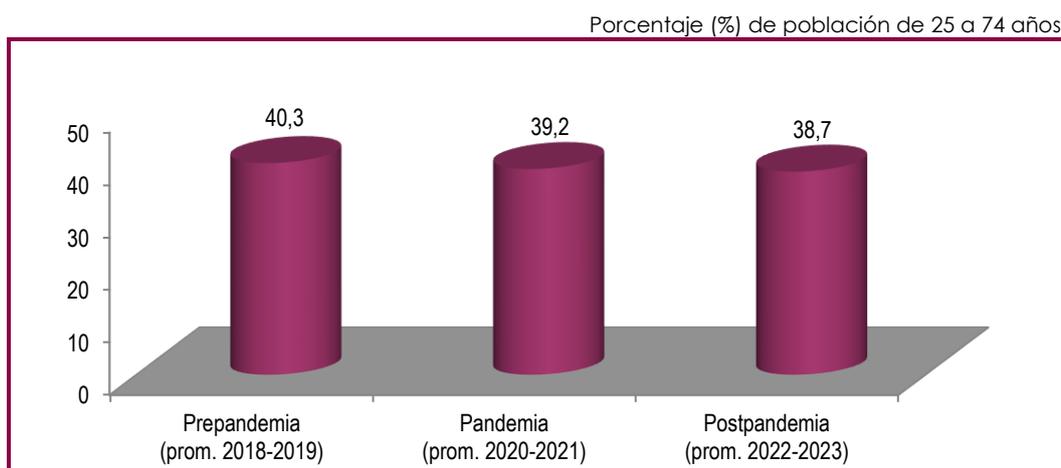
## 2. La población guipuzcoana que aprende

### 2.1. Las personas que aprenden

**En Gipuzkoa, cuatro de cada diez personas adultas aprenden**

La participación de las personas adultas de Gipuzkoa (25-74 años) en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida muestra que, de manera estable, en torno a cuatro de cada diez personas aprende. Concretamente, la evolución registrada en tres periodos de referencia (prepandemia, pandemia y postpandemia) consolida la participación en el aprendizaje si bien, apunta hacia un cierto perfil de descenso<sup>1</sup> con un peor resultado durante la pandemia (39,2%) y que prevalece a posteriori (38,7%).

**Gráfico 1 Personas que realizan aprendizaje permanente**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

<sup>1</sup> Otro factor determinante puede ser el envejecimiento de la población, que deteriora la tasa de aprendizaje global debido a un mayor peso del grupo senior (con menor tasa de aprendizaje que el colectivo joven).

El aprendizaje a lo largo de la vida incluye dos tipos de aprendizaje (formal y no formal), que matizan el resultado global. Así:

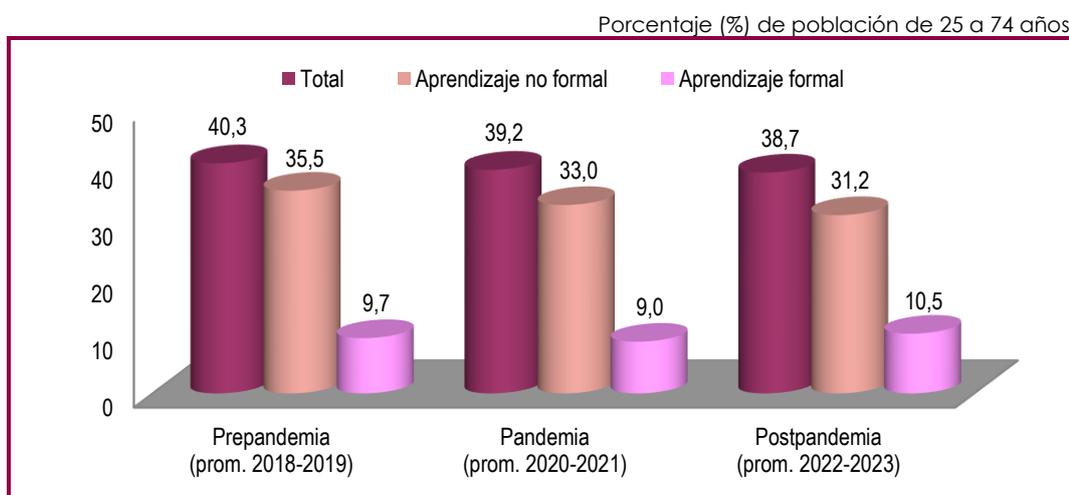
- Aprendizaje formal. Hace referencia a las actividades de aprendizaje reguladas en requisitos de acceso, contenidos curriculares, impartidos desde el ámbito educativo (personas y organizaciones autorizadas) y cuya finalidad última es la obtención de una titulación oficial.

Los resultados muestran que alrededor de una de cada diez personas adultas de Gipuzkoa participa en actividades de aprendizaje formal, con una evolución que evidencia el impacto de la pandemia (-0,7pp) pero que ya en 2022-2023 habría recuperado las cifras previas a la pandemia (+0,8pp).

- Aprendizaje no formal. Comprende las actividades de aprendizaje llevadas a cabo en cualquier ámbito (entidad educativa, empresa, etc.), cuyo objetivo es alcanzar determinadas metas de aprendizaje y de acuerdo con un programa de contenidos establecido, pero sin tener un reconocimiento oficial de título a su término, aunque pueden otorgar distintos tipos de certificados.

Es el aprendizaje más extendido en tanto que participa alrededor de un tercio de la población adulta de Gipuzkoa, cuya evolución muestra un cierto perfil de descenso (del 35,5% al 31,2%), lo que condiciona la tasa global de aprendizaje. De hecho, el mejor desempeño relativo de la modalidad formal habría contribuido a sostener la participación en el aprendizaje a lo largo de la vida.

**Gráfico 2 Las personas que aprenden, según tipo de aprendizaje**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

# 3. Las personas y el aprendizaje formal

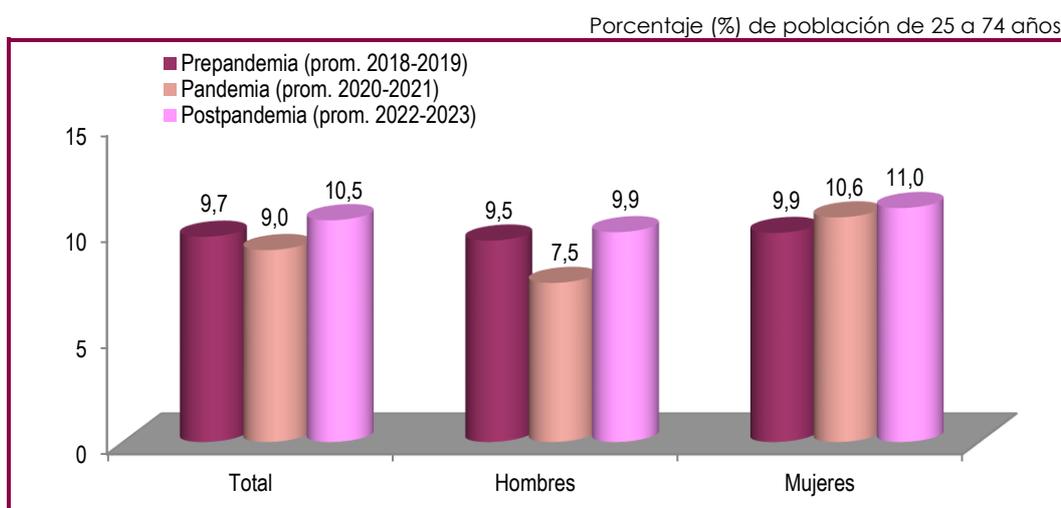
## 3.1. Participación en aprendizaje formal: género y edad

### Las mujeres muestran una (ligera) mayor tasa de aprendizaje formal que los hombres

El gráfico adjunto muestra la tasa de participación en el aprendizaje formal según género, con un ligero mejor desempeño femenino que masculino (11,0% frente al 9,9%). Es un resultado estable (consultas previas) y compartido con el indicador global de participación en aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Ambos colectivos mejoran los registros prepandemia, siendo algo mayor el aumento registrado en el colectivo femenino (del 9,9% al 11,0%; +1,1pp) que en el masculino (del 9,5% al 9,9%; +0,4pp). Estos resultados contribuyen a la mejora global registrada en la tasa de participación en aprendizaje formal de las personas adultas de Gipuzkoa.

**Gráfico 3** Personas que realizan aprendizaje formal, según género



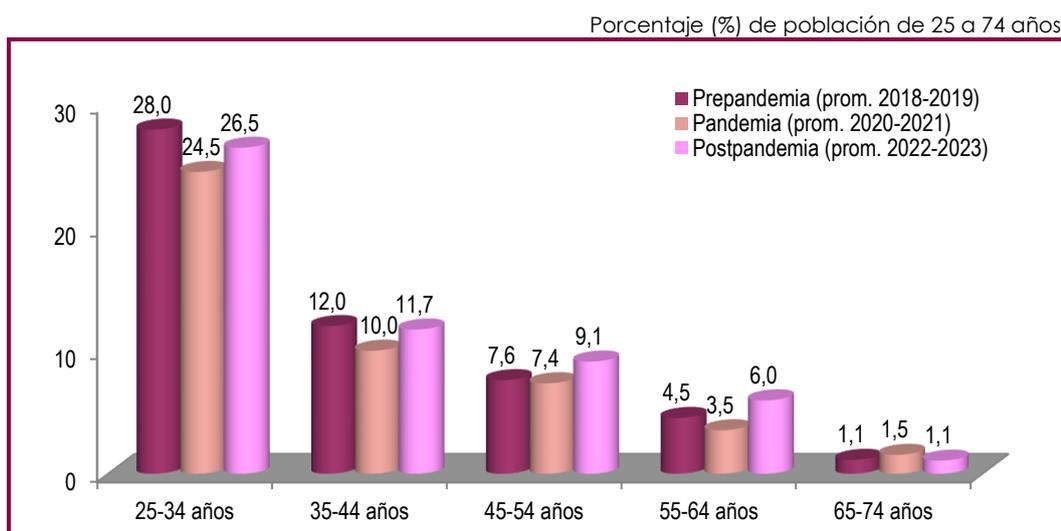
Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

### La participación en aprendizaje formal es decreciente con la edad

La participación en el aprendizaje formal es claramente decreciente con la edad de las personas. Las personas jóvenes abordan en mayor medida el aprendizaje formal, ligado a la etapa educativa reglada (grado-máster universitario, postgrado) y orientado a facilitar y mejorar su incorporación en el mercado laboral. Así,

- Algo más de una de cada cuatro personas jóvenes (25-34 años) participa en actividades de aprendizaje formal (promedio 2022-2023), siendo una ratio similar a la registrada en la etapa prepandemia (26,5% y 28,0%, respectivamente).
- La participación de las personas de entre 35 y 44 años se reduce a la mitad (11,7%), confirmando el “salto” con respecto del resultado del grupo más joven, manteniéndose, no obstante, en una tasa muy similar a la registrada antes de la pandemia (12,0%). Por su parte, el grupo de 45-54 años mejora sustancialmente su participación (del 7,6% al 9,1%) y acorta la brecha con el grupo de 35-44 años, con sólo dos puntos de diferencia.
- La tasa de aprendizaje formal es menor en los siguientes grupos de edad y confirma el perfil descendente, siendo del 6,0% y del 1,1% para los grupos de 55-64 años y 65-74 años, respectivamente.

**Gráfico 4 Personas que realizan aprendizaje formal, según la edad**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

### 3.2. Aprendizaje formal: nivel de estudios y situación laboral

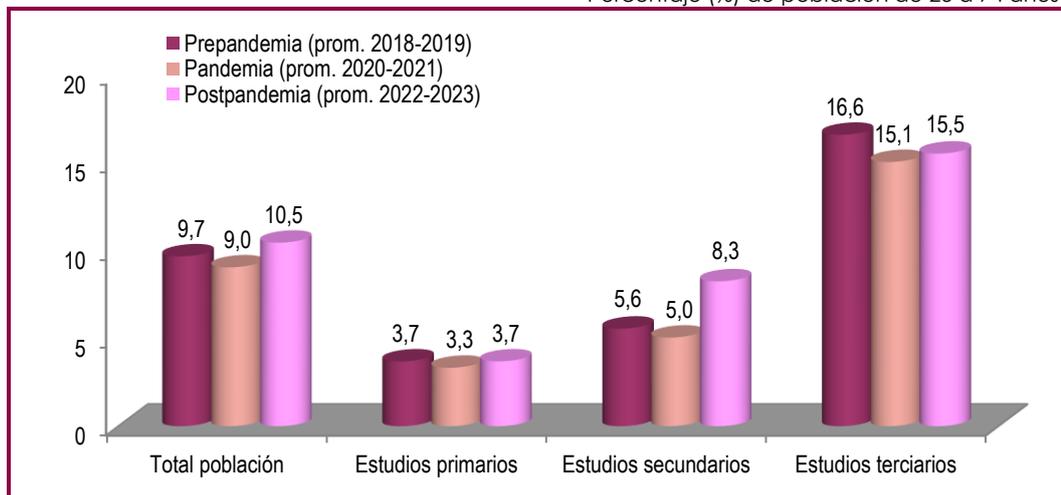
#### La tasa de aprendizaje formal es creciente con el nivel de estudios alcanzado

El nivel de estudios alcanzado<sup>2</sup> es un factor determinante en la participación en aprendizaje formal, siendo dicha participación claramente creciente con el nivel de estudios alcanzado por las personas. Así:

- En el grupo con estudios terciarios, la tasa de participación en aprendizaje formal es del 15,5%, porcentaje que se reduce al 8,3% en el grupo con estudios secundarios y se queda en el 3,7% entre las personas con estudios primarios. Así, la diferencia entre el grupo que aprende más y el que aprende menos es de más de diez puntos porcentuales (11,8pp).
- Por otra parte, la evolución muestra que sólo el grupo con estudios secundarios supera los registros previos a la pandemia (+2,7pp) mientras que el grupo con estudios primarios iguala dicho registro (3,7%) y es algo inferior en el grupo con estudios terciarios (-1,1pp).

**Gráfico 5 Aprendizaje formal, según nivel de estudios**

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

<sup>2</sup> Se reconoce que el nivel formativo alcanzado es fundamental para seguir aprendiendo y sobre todo para hacerlo bajo la modalidad de aprendizaje formal. La rigidez y exigencias (cumplimiento de títulos) por parte de los sistemas educativos dificulta que las personas con menor nivel alcanzado se mantengan dentro del sistema y/o accedan a una segunda oportunidad.

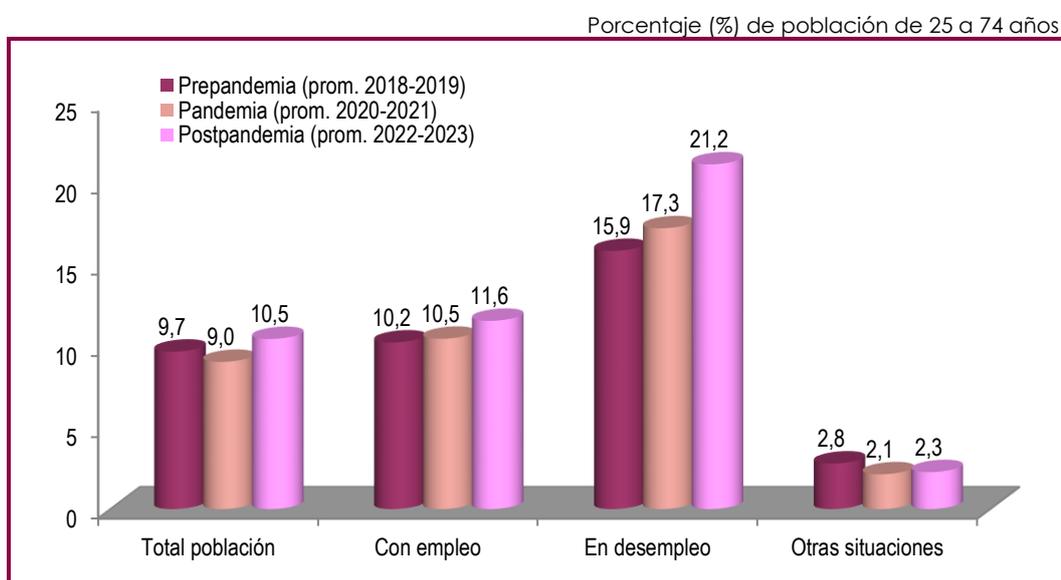


## Las personas en desempleo refuerzan su participación en el aprendizaje formal

La relación con el mercado laboral mejora la participación en aprendizaje formal, sobre todo, entre las personas que quieren acceder al empleo. Así,

- La mayor tasa de aprendizaje se corresponde con la población estudiante (65,4%) y el colectivo que está en desempleo (21,2%), como herramienta<sup>3</sup> para (re)incorporarse al mercado de trabajo. Destaca el incremento registrado en la tasa de aprendizaje (formal) de las personas en desempleo, que mejoró incluso en la pandemia (del 15,9% al 17,3%) y se ha reforzado en el último bienio (21,2%).
- Asimismo, las personas con empleo remunerado superan la tasa de aprendizaje promedio (11,6% frente al 10,5%) y con un perfil de mejora con respecto de los registros previos a la pandemia (+1,4pp).
- Claramente, la menor tasa de aprendizaje se corresponde con la población jubilada (2,3%), evidenciando la ligazón entre la participación en aprendizaje y el mercado laboral.

**Gráfico 6 Aprendizaje formal, según la situación laboral**



"Otras situaciones" hace referencia a la población jubilada. Los resultados relativos a la población estudiante son, para cada uno de los periodos considerados, del 79,9%, 50,0% y 65,4%, respectivamente.  
Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

<sup>3</sup> Acreditar mediante un título oficial los conocimientos adquiridos.

### 3.3. Los motivos para el aprendizaje formal

#### La motivación profesional impulsa el aprendizaje formal

Los resultados referidos a la motivación para participar en actividades de aprendizaje formal refuerzan la idea mencionada, que vinculan el aprendizaje con el empleo. Así,

- El principal motivo para aprender de manera formal se corresponde con el ámbito profesional, siendo la opción señalada por casi seis de cada diez personas participantes en aprendizaje formal (58,3%). Además, la relevancia de esta motivación se refuerza con respecto del periodo prepandemia (+3,0pp).
- Este resultado se completa con el grupo que señala los motivos personales (41,7% del total), que alcanzó su mayor registro en el bienio de la pandemia (47,9%) pero que ya lo habría reducido en favor de la motivación profesional.

Es un resultado compartido por mujeres y hombres, prevaleciendo en ambos colectivos la motivación profesional como factor impulsor de esta modalidad de aprendizaje, si bien muestra un ligero mayor peso entre el colectivo femenino (60,6% frente al 56,5%). Además, ambos grupos refuerzan la relevancia de la motivación profesional con respecto de la etapa prepandemia (+4,2pp y +1,5pp, para mujeres y hombres) en detrimento de la motivación personal.

**Tabla 1 La motivación para el aprendizaje formal, según género**

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años que realiza aprendizaje formal

	Motivos profesionales	Motivos personales
<b>TOTAL</b>		
Promedio 2018-2019	55,3	44,7
Promedio 2020-2021	52,1	47,9
Promedio 2022-2023	58,3	41,7
<b>Mujeres</b>		
Promedio 2018-2019	56,4	43,6
Promedio 2020-2021	56,7	43,3
Promedio 2022-2023	60,6	39,4
<b>Hombres</b>		
Promedio 2018-2019	55,0	45,0
Promedio 2020-2021	45,6	54,4
Promedio 2022-2023	56,5	43,5

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

Por otra parte, la edad de las personas participantes influye en las motivaciones para aprender de manera formal. Concretamente:

- Entre los grupos en edad de trabajar (25-64 años) prevalece la motivación profesional, registrando el mayor peso el grupo de 35-44 años (62,6%), seguido por el grupo más joven (58,7%) y, finalmente, por el grupo de 45-64 años (55,5%).

Los resultados actualizados (2022-2023) confirman la relevancia de la motivación profesional para este colectivo, que aumenta su mención en los grupos de 35-44 años (+10,9pp) y de 45-64 años (+13,0pp) mientras que se reduce ligeramente en el grupo de 25-34 años (-5,7pp), frente a los resultados prepandemia.

- Por otra parte, el grupo senior (65-74 años) aprende exclusivamente por motivos personales (100,0%) y con un perfil estable a lo largo del tiempo, vinculando el aprendizaje (en este caso, formal) con un enfoque de envejecimiento activo.

**Tabla 2 La motivación para el aprendizaje formal, según edad**

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años que realiza aprendizaje formal

	Motivos profesionales	Motivos personales
<b>25-34 años</b>		
Promedio 2018-2019	64,4	35,6
Promedio 2020-2021	48,5	51,5
Promedio 2022-2023	58,7	41,3
<b>35-44 años</b>		
Promedio 2018-2019	51,7	48,3
Promedio 2020-2021	67,5	32,5
Promedio 2022-2023	62,6	37,4
<b>45-64 años</b>		
Promedio 2018-2019	42,5	57,5
Promedio 2020-2021	43,3	56,7
Promedio 2022-2023	55,5	44,5
<b>65-74 años</b>		
Promedio 2018-2019	0,0	100,0
Promedio 2020-2021	0,0	100,0
Promedio 2022-2023	0,0	100,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

### Obtener un certificado y mejorar las perspectivas profesionales

Los motivos específicos para la realización de las actividades de aprendizaje formal muestran que su orientación principal es la obtención de un certificado (82,3%) así como para hacer mejor el trabajo y/o mejorar las perspectivas profesionales (73,6%). Asimismo, una de cada dos personas señala haber aprendido para mejorar las posibilidades de obtener un empleo (55,8%). Son motivaciones directamente relacionadas con el desempeño laboral, la carrera profesional y la empleabilidad.

En el bloque de motivos personales prevalece el objetivo de adquirir conocimientos o técnicas en una materia de interés (86,2%) o de utilidad para la vida cotidiana (68,4%). Además, cabe señalar la notoria relevancia de la motivación del aprendizaje como espacio para conocer gente o por diversión, mencionado por una de cada cuatro personas (23,6%).

En general, no hay cambios importantes en el grado de relevancia de cada uno de los ítems considerados, consolidándose como principales motivaciones la obtención de un título y la mejora de las perspectivas profesionales.

**Tabla 3 Motivos específicos para el aprendizaje formal**

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años que realiza aprendizaje formal

	Promedio 2018-2019	Promedio 2020-2021	Promedio 2022-2023
<b>Motivos profesionales</b>			
Obtener un certificado	76,3	79,8	82,3
Para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	75,6	68,9	73,6
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	59,7	50,9	55,8
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión	48,2	42,7	37,6
Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa	42,0	42,0	31,8
Crear mi propio negocio	12,1	12,1	9,5
<b>Motivos personales</b>			
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	86,0	79,4	86,2
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	68,8	61,9	68,4
Conocer gente/por diversión	40,0	29,8	23,6

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

Asimismo, el colectivo femenino y masculino comparten el ranking de motivaciones para participar en aprendizaje formal, prevaleciendo la obtención de un título (83,8%

y 81,4%) y la mejora de las perspectivas laborales (74,1% y 73,5%). La mayor brecha entre ambos colectivos corresponde a la motivación relativa a las posibilidades de cambiar de trabajo o profesión (19,7pp) y aumentar las posibilidades de obtener un trabajo (13,5pp), con una respuesta más elevada en el colectivo masculino.

En cuanto a los motivos personales, para mujeres y hombres destaca la adquisición de conocimientos o técnicas en una materia de interés (88,3% y 83,4%) o útiles para la vida cotidiana (73,7% y 63,5%).

**Tabla 4 Motivos específicos para el aprendizaje formal, según género**

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años que realiza aprendizaje formal

	Promedio 2018-2019	Promedio 2020-2021	Promedio 2022-2023
<b>Mujeres</b>			
<b>Motivos profesionales</b>			
Obtener un certificado	73,9	81,0	83,8
Para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	75,1	73,2	74,1
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	56,5	52,8	49,9
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión	41,5	40,0	28,9
Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa	36,3	43,6	26,4
Crear mi propio negocio	9,3	9,3	10,7
<b>Motivos personales</b>			
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	81,3	81,4	88,3
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	61,3	62,5	73,7
Conocer gente/por diversión	40,2	29,6	27,1
<b>Hombres</b>			
<b>Motivos profesionales</b>			
Obtener un certificado	79,2	78,3	81,4
Para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	76,3	62,6	73,5
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	63,7	48,3	63,4
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión	56,2	46,5	48,6
Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa	48,3	39,7	39,2
Crear mi propio negocio	15,8	15,8	8,1
<b>Motivos personales</b>			
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	90,9	76,4	83,4
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	76,9	60,8	63,5
Conocer gente/por diversión	40,4	30,0	20,5

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

### 3.4. La frecuencia de realización del aprendizaje formal

#### La participación continua en aprendizaje formal es del 5,2%

El cuadro adjunto recoge la participación en aprendizaje formal, considerando dos momentos temporales distintos: por un lado, el aprendizaje realizado en los doce meses anteriores a la realización de la consulta -es el que se ha considerado a lo largo del análisis realizado-; y por otro, el aprendizaje abordado en las cuatro semanas previas a la consulta -denominado como aprendizaje continuo-.

Así, el 5,2% de la población adulta de Gipuzkoa ha participado en actividades de aprendizaje formal de manera continua, mejorando el resultado del bienio de la pandemia (4,7%) pero sin llegar al registro previo a la pandemia (6,2%). En todos los periodos analizados, la participación femenina en aprendizaje formal continuo es ligeramente superior a la masculina (5,7% y 4,7%; promedio 2022-2023), consolidando el resultado observado en el aprendizaje realizado en los últimos doce meses.

**Tabla 5 Frecuencia en el aprendizaje formal, según género**

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años

	Promedio 2018-2019	Promedio 2020-2021	Promedio 2022-2023
<b>Últimos 12 meses</b>			
Total	9,7	9,0	10,5
Hombres	9,5	7,5	9,9
Mujeres	9,9	10,6	11,0
<b>Últimas 4 semanas</b>			
Total	6,2	4,7	5,2
Hombres	6,0	3,5	4,7
Mujeres	6,4	6,0	5,7

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos

Este mismo análisis según grupos de edad muestra que la participación continua en aprendizaje formal registra el mejor resultado en el grupo de 25-34 años (14,2%), mientras que dicha participación es prácticamente nula en el grupo de 65-74 años (0,0%). Es un resultado estable, que consolida una participación en el aprendizaje que es claramente decreciente con la edad de las personas independientemente de que el periodo de referencia sea los últimos doce meses o las últimas cuatro semanas.

**Tabla 6 Frecuencia en el aprendizaje formal, según grupos de edad**

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años

	Promedio 2018-2019	Promedio 2020-2021	Promedio 2022-2023
<b>Últimos 12 meses</b>			
25-34 años	28,0	24,5	26,5
35-44 años	12,0	10,0	11,7
45-64 años	6,1	5,4	7,5
65-74 años	1,1	1,5	1,1
<b>Últimas 4 semanas</b>			
25-34 años	19,5	16,9	14,2
35-44 años	6,5	4,3	5,4
45-64 años	3,2	2,1	3,8
65-74 años	0,8	0,4	0,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica y Proyectos Estratégicos



<b>Título:</b>	Las personas y el aprendizaje formal en Gipuzkoa Documento nº 96, enero de 2024
<b>Coordinación y supervisión:</b>	Departamento Promoción Económica y Proyectos Estratégicos Diputación Foral de Gipuzkoa 
<b>Elaboración</b>	IKEI, research & consultancy S.A.
<b>Trabajo de campo:</b>	Datakey, S.A.

