



**Las universidades españolas.
UNA PERSPECTIVA AUTONÓMICA. 2020**

ESPAÑA



Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

ESPAÑA

Prólogo de José Manuel Pingarrón. Secretario General de Universidades. Ministerio de Universidades. Gobierno de España.

Los informes periódicos de la Fundación CYD se han convertido en hitos de extraordinaria importancia para hacer un seguimiento profundo e independiente del comportamiento del sistema universitario español y de sus principales indicadores. Como ya nos tienen acostumbrados los responsables de estos informes, en este último trabajo, *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020* se desglosan con exquisito rigor los datos más destacados del Informe CYD 2019 por comunidades autónomas y universidades. Así como en el caso global de todo el sistema universitario español, el análisis que se hace permite no solo un seguimiento del desempeño de todo el sistema, sino también tener datos y bases claras sobre las que diseñar y construir políticas universitarias para todo el Estado, en este caso particular son las comunidades autónomas y las propias universidades las que pueden hacer uso de este informe para sus políticas académicas singulares.

Quisiera destacar dos aspectos a mi entender muy importantes sobre este tipo de informes y sobre este en particular. En primer lugar, merece la pena destacar la colaboración entre los distintos sistemas de información institucionales para que estos informes tengan el rigor y la solvencia de que siempre han hecho gala, al utilizar datos e indicadores bien establecidos. Así, como los autores señalan, la colaboración con el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) del Ministerio de Universidades, el INE (Instituto Nacional de Estadística), la OEPM (Oficina Española de Patentes y Marcas) y el grupo SCImago, hace que los análisis y conclusiones que pueden extraerse de estos informes tengan una base científica sólida y cuenten con un alto grado de fiabilidad.

En segundo lugar se incorporan en este informe indicadores de inserción laboral de extraordinario valor para, por ejemplo, el diseño de la oferta académica de las universidades y de los órganos competentes de las diferentes comunidades autónomas. Indicadores tan valiosos como la tasa de actividad, empleo y paro o el desajuste entre la oferta y la demanda de empleo de alta cualificación permiten un análisis científico de una de las consecuencias más importantes de la actividad universitaria como servicio integral a la sociedad a la que nos debemos.

El informe no olvida, como no puede ser de otra manera, una de las misiones fundamentales de las universidades, la investigación y la transferencia de conocimiento, entendida esta última en su sentido más amplio e inclusivo, proporcionando indicadores (recursos dedicados, publicaciones científicas, solicitudes de patentes y participación en proyectos de I+D) que deben marcar la senda para el ansiado aumento de la inversión en I+D+I hasta alcanzar el 2 por ciento del PIB de nuestro país.

En definitiva, de nuevo la Fundación CYD proporciona al conjunto de la comunidad universitaria una herramienta de análisis, en este caso desagregada, imprescindible para entender el devenir del sistema universitario español en los últimos años. Felicidades a los autores del informe y, como siempre, poner a su disposición los recursos de información de los que dispone el Ministerio de Universidades para lograr que estos informes sean, si cabe aún, todavía más completos y actualizados.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

ESPAÑA

Un total de 1.351.477 alumnos están matriculados en el curso 2018-2019 en las universidades presenciales españolas. El 67,3% de estos se concentran en solo cuatro regiones (Madrid, 21,8%; Andalucía, 18,2%; Cataluña, 16,2% y Comunidad Valenciana, 11,1%). Algo similar sucede con los egresados, 279.105 en total, y pesos respectivos del 23%, 16,8%, 17% y 11,3% y el personal docente e investigador (PDI), 122.326 en total (21% Madrid, 14,6% Andalucía, 18% Cataluña y 11,5% Comunidad Valenciana). Incluyendo también a las universidades no presenciales y especiales, el sistema universitario español cuenta en el curso 2018-2019 con prácticamente 1,6 millones de matriculados y 313 mil titulados, y algo más de 125 mil profesores.

Respecto a la **caracterización regional**, también la concentración del PIB y la población es relevante, aunque menos intensa, ya que entre Madrid, Andalucía, Cataluña y Comunidad Valenciana se ubica el 61,1% del PIB y el 59,1% de la población en 2019 (pesos respectivos en PIB del 19,3%, 13,4%, 19,1% y 9,3%; y en población del 14,2%, 18%, 16,2% y 10,7%). Las cuatro regiones con más PIB per cápita en 2019, todas ellas por encima de 30.000 euros por habitante, son Madrid (35.876), País Vasco (34.273), Navarra (32.694) y Cataluña (31.109), frente a los 26.438 euros español. En el otro extremo, con menos de 21.000 euros per cápita, Extremadura (19.432), Andalucía (19.658) y Castilla La Mancha (20.875). Asimismo se puede indicar que estas tres últimas regiones, junto a Castilla y León y Asturias, son las que tienen un mayor saldo migratorio interior negativo de la población de 20 a 29 años, con relación a su población joven total, mientras que en el otro lado, con el mayor saldo relativo positivo aparecen Madrid, Cataluña, País Vasco y Navarra, acompañadas de Baleares y Canarias.

En cuanto al **perfil de los matriculados y egresados**, los tres porcentajes más elevados de mujeres se registran en las universidades de Baleares y Canarias, acompañadas por Murcia en matriculados y Andalucía en titulados, mientras que en el extremo opuesto destaca Navarra. Existe correlación entre el porcentaje de alumnos y titulados que están dentro de la edad típica de matriculación y graduación y la proporción de alumnos que se dedican al estudio a tiempo completo. Así, País Vasco, Navarra y Aragón se ubican entre las primeras en las tres clasificaciones, estando en el extremo opuesto Baleares, Cantabria y Murcia. Los mayores porcentajes de egresados de doctorado sobre el total de titulados, por encima del 4%, se dan en Asturias, Cataluña, Galicia y La Rioja, mientras que las proporciones más elevadas en el caso de considerar los titulados de máster tienen lugar en Cantabria, Madrid, Navarra y Comunidad Valenciana. El mayor porcentaje de egresados en grado se registra en Canarias.

Atendiendo al total de **matriculados** y su distribución por ramas de enseñanza, se observa que las comunidades autónomas con mayor **especialización**, respecto al conjunto de las universidades españolas, en arte y humanidades son Asturias, Andalucía y Cataluña; en ingeniería y arquitectura, Cantabria, Asturias y Navarra; en ciencias, La Rioja, Extremadura, Asturias y Baleares; en ciencias de la salud, Murcia, Comunidad Valenciana y Cataluña; y en ciencias sociales y jurídicas, Baleares, La Rioja y Extremadura. En el indicador relativo al porcentaje de **egresados en disciplinas STEM** respecto al total de titulados destacan Asturias y País Vasco, con un valor de entre el 28% y el 31%, seguidas de Aragón, Cataluña y Cantabria (con un 24-25%). Murcia y Baleares, menos del 15%, están en el otro extremo. La participación relativa de las mujeres entre los egresados en STEM es máxima en Asturias, Andalucía y Castilla y León, aunque no llega en ningún caso al 40%, y mínima, claramente, en Cantabria (27%).

Los **estudiantes internacionales** solo significan más del 10% del total de matriculados en cinco regiones, con mención especial a Navarra, casi el 20%, seguida de Cataluña (algo más del 13%). La primera es líder destacada en el porcentaje que representan los estudiantes internacionales que entran con matrícula ordinaria, mientras que Cataluña es líder en la recepción de estudiantes internacionales mediante programas de movilidad. En el otro extremo, en La Rioja, Canarias y Extremadura, los estudiantes internacionales no representan más del 4% del conjunto de los matriculados.

En cuanto al **perfil del PDI**, la presencia relativa más elevada de las mujeres se da en La Rioja, Aragón y País Vasco, en torno al 46-47%, mientras que las profesoras suponen menos del 40% del PDI en Extremadura, Cantabria, Canarias y Navarra, en el otro extremo. El porcentaje de PDI a tiempo completo, PDI doctor y PDI permanente correlacionan de manera evidente: en los tres casos, Galicia, Asturias y Andalucía están entre las regiones con un valor más elevado y Baleares y Cataluña entre las regiones con un indicador más reducido. Igual como ocurre con el alumnado internacional, son Cataluña y Navarra las que registran la mayor presencia relativa de PDI extranjero, en torno al 6% del total. En cuanto a la edad, los profesores de 55 y más años significan, en un extremo, más del 36% del total del PDI en Canarias, Galicia, Extremadura y Asturias y, en el otro, menos del 28% en Baleares, Navarra, Murcia y Castilla-La Mancha.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

ESPAÑA

Respecto a los **indicadores de desempeño académico** de los matriculados de grado, y atendiendo a la tasa de rendimiento (porcentaje de créditos aprobados respecto a los matriculados), al porcentaje de créditos matriculados en segunda y sucesivas matrículas y a la tasa de abandono del estudio en primero año, destacan positivamente Madrid y Comunidad Valenciana ya que en los tres indicadores mencionados están entre las cinco regiones con los mejores registros. Les siguen Navarra, País Vasco, Castilla y León y Cataluña (en dos de los tres están entre las cinco mejores). En el otro extremo, Canarias y Asturias (en los tres indicadores), seguidas de Andalucía, Murcia y Galicia (en dos de los tres) están entre las cinco regiones con los valores más negativos. Por lo que respecta al desempeño académico de los titulados en grados de cuatro cursos, y atendiendo al porcentaje que se gradúa en el tiempo teórico estipulado o un curso más, como máximo, los valores más elevados se dan en Navarra, País Vasco, Castilla y León y Cataluña. En las cuatro, más del 42% se titula en cuatro años y más del 58% en cinco cursos, como máximo. En el otro lado, Baleares, Canarias y Asturias, donde menos del 32% se titula en cuatro cursos y menos del 44% en cinco, como máximo.

Atendiendo a las **universidades públicas presenciales** y al **acceso a los estudios de grado**, es de destacar que en el curso 2019-2020 se dejan menos de cuatro plazas ofertadas de cada 100 sin cubrir con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción en Cataluña, Navarra, Galicia y País Vasco, mientras que, en el otro extremo, en Extremadura quedan sin cubrir más de 30 de cada 100 plazas ofertadas, y en Asturias y Cantabria más de 20 de cada 100. Siguiendo con las universidades públicas presenciales, pero atendiendo ahora a sus **presupuestos liquidados**, cabe reseñar que, por el lado de los gastos, los valores más elevados en 2018 si se dividen los gastos corrientes por el total del alumnado se obtienen en La Rioja, Cantabria y País Vasco, únicas por encima de 8.000 euros, mientras que, en el otro extremo, en Madrid, Baleares y Extremadura el dato está por debajo de los 6.000€/alumno. Dividiendo los gastos de personal por el total de empleados contrastan los más de 38.000 euros de Canarias, La Rioja y País Vasco, en un extremo, con los menos de 31.000€ de Baleares, Cantabria, Cataluña y Aragón, en el otro. Por el lado de los ingresos, las regiones que más recaudan en tasas, precios públicos y otros ingresos por alumno son Cataluña (más de 2.400€), Madrid, Navarra y Comunidad Valenciana (1.900-1.950 en las tres), y las que menos, en torno a 1.100€/alumno, País Vasco, Andalucía y Canarias. Finalmente, en el indicador de transferencias corrientes y de capital por alumno contrastan los más de 8.000 euros de La Rioja, País Vasco y Cantabria, con los menos de 6.000€/alumno de Madrid, Cataluña, Extremadura, Murcia y Baleares.

El 67,2% de las **publicaciones científicas universitarias** se deben a Cataluña (22%), Madrid (17,9%), Andalucía (15,3%) y Comunidad Valenciana (12%), aunque si se relativiza por el personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo (PDI ETC), Cataluña lidera seguida, en este caso, por Cantabria, Navarra y Baleares. Respecto a la calidad de las publicaciones, considerando el porcentaje de documentos publicados en el 25% más importante de revistas de su campo por nivel de impacto, la proporción de publicaciones de excelencia lideradas por la universidad, el porcentaje de publicaciones con empresas y la proporción de publicaciones en colaboración con instituciones de la región, el sistema universitario catalán destaca de nuevo, al estar entre las tres regiones con los valores más elevados en los cuatro indicadores mencionados.

En el lado opuesto, entre las cuatro regiones con los valores más reducidos en los cuatro indicadores, está Extremadura. Por otra parte, en torno a dos de cada tres **solicitudes de patentes** nacionales participadas por universidades y más de tres de cada cuatro solicitudes de patentes internacionales se deben a universidades de Andalucía, Madrid, Cataluña y Comunidad Valenciana, con mención especial para la comunidad andaluza (peso relativo en solitario del 23,3% y 29,2%, respectivamente). Con relación al PDI ETC, en solicitudes de patentes nacionales destacan los registros de La Rioja, Cantabria y Galicia y en solicitudes de patentes internacionales los de Comunidad Valenciana, Andalucía, Cantabria y Galicia.

La concentración de los **gastos internos en I+D** y los **investigadores del sector de la enseñanza superior** en las regiones de Cataluña, Madrid, Andalucía y Comunidad Valenciana también es considerable, pero si se pone en relación dichos gastos con el PIB regional, las comunidades autónomas que salen mejor paradas son Comunidad Valenciana, Andalucía y Murcia, mientras que si se divide a los investigadores por la población las mayores ratios se alcanzan en Madrid, Murcia y País Vasco. En este sentido, más del 43% del gasto total en I+D de Canarias, Andalucía y Comunidad Valenciana y más de dos terceras partes de los investigadores de Murcia y Baleares dependen del sector de la enseñanza superior, mientras que, en el otro extremo, dicho sector significa en Cataluña, Madrid y País Vasco, menos del 21% de los gastos regionales en I+D y menos del 41% de los investigadores. Por otro lado, atendiendo al indicador de los gastos internos en I+D por investigador, los valores regionales oscilan en el sector de la enseñanza superior desde los aproximadamente 75 mil euros y más de Cantabria, Andalucía y

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

ESPAÑA

Comunidad Valenciana hasta los 40 mil y menos de Aragón, Baleares y Asturias. Finalmente se puede indicar que solo en La Rioja y Asturias más de la mitad de los investigadores en el sector de la enseñanza superior son mujeres (apenas rebasando el 50%) mientras que, en el otro extremo, dicho porcentaje está en torno al 40% y menos en Madrid, Murcia y Cataluña. Por lo que respecta al **mercado de trabajo**, en primer lugar, cabe indicar que en 2019 la población de 25 a 64 años más formada se encuentra en País Vasco, Madrid y Navarra, donde más del 45% tenía estudios superiores (universitarios y ciclos formativos de grado superior) y menos del 30% solo poseía estudios obligatorios, como máximo. Están en el otro extremo Extremadura, Castilla-La Mancha, Andalucía y Murcia, con más del 45% de la población con estudios obligatorios, como máximo, y menos del 32% con estudios superiores. Además, la población adulta de Navarra y País Vasco es la que en mayor medida sigue actividades de formación permanente. Atendiendo a los graduados superiores de 25 a 64 años, las mayores tasas de actividad se registran en Cataluña y Madrid, por encima del 91%, mientras que las menores, del 85-86%, tienen lugar en Asturias, Cantabria y Andalucía. Por su parte, las tasas de empleo oscilan en 2019 desde el 85% y más de Cataluña, País Vasco y Aragón, hasta el menos del 77% de Canarias, Andalucía y Extremadura. Finalmente, las tasas de paro más elevadas para la población graduada superior de 25 a 64 años se dan en 2019 en Canarias (14,3%), Extremadura (12%) y Andalucía (11,7%) y las más reducidas, en País Vasco (4,5%), Navarra, Cataluña y Aragón (5-6%).

Atendiendo a la información más reciente de **inserción laboral**, procedente de la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios del INE, y que se refiere a la situación en 2019 de los egresados en grado en 2013-2014, cabe indicar, en primer lugar, que, atendiendo a los que trabajan, una minoría lo hace en el extranjero: los valores más elevados están en el entorno del 10% y se dan para los titulados en universidades de Asturias y Galicia. Al contrario, y con la excepción de Navarra, Castilla y León y La Rioja, más del 55% trabaja en la misma comunidad autónoma donde estudiaron, con máximos superiores al 80% en Baleares, Canarias, Cataluña y País Vasco. En segundo lugar, la gran mayoría trabaja a tiempo completo, oscilando el porcentaje desde el entorno del 82% de los titulados en universidades de La Rioja, Murcia, Andalucía y Castilla-La Mancha hasta el 89-91% de Navarra, Cantabria y Madrid. En tercer lugar, respecto a la situación profesional, los asalariados con contrato permanente significan más del 60% entre los titulados ocupados egresados en las universidades de Madrid, Cataluña, Castilla y León y Navarra y, en cambio, en el caso de los de Extremadura, Castilla-La Mancha, Canarias y Andalucía más de uno de cada

tres tiene un contrato temporal. El porcentaje de autónomos, trabajando por cuenta propia, es escaso, dado que los valores más elevados están entre el 10% y el 12% y se dan para los titulados en Baleares, Comunidad Valenciana y Canarias. En cuarto lugar, en cuanto a la adecuación entre empleo y estudios, y atendiendo al porcentaje de titulados trabajando en puestos de alta cualificación o en puestos para los que se necesita titulación universitaria o en su propia área de estudios o una relacionada, entre las regiones mejor paradas están Navarra, Cataluña y Castilla y León (en el caso navarro por ejemplo, más del 84% de sus titulados están bien encajados según cada uno de los tres indicadores mencionados). En el otro extremo podemos encontrar a Extremadura, Andalucía y Canarias (en el caso extremeño, por ejemplo, no más del 73% de sus titulados trabajan en puestos acordes a lo estudiado). Finalmente, respecto al sueldo mensual neto, contrasta la situación de los titulados en Navarra, País Vasco, Cataluña y Madrid -en torno al 59-64% ingresa a partir de 1.500 euros al mes- con la de los de Extremadura, Andalucía, Murcia y Castilla-La Mancha, ya que más del 55% ingresa menos de 1.500 euros netos al mes.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020 pretende mostrar la información (indicadores, variables) más relevante que se incluye en el *Informe CYD 2019* pero desglosada territorialmente.

En el presente informe gráfico se incluye información relativa a [España y sus comunidades autónomas](#).

Los acrónimos usados son los siguientes:

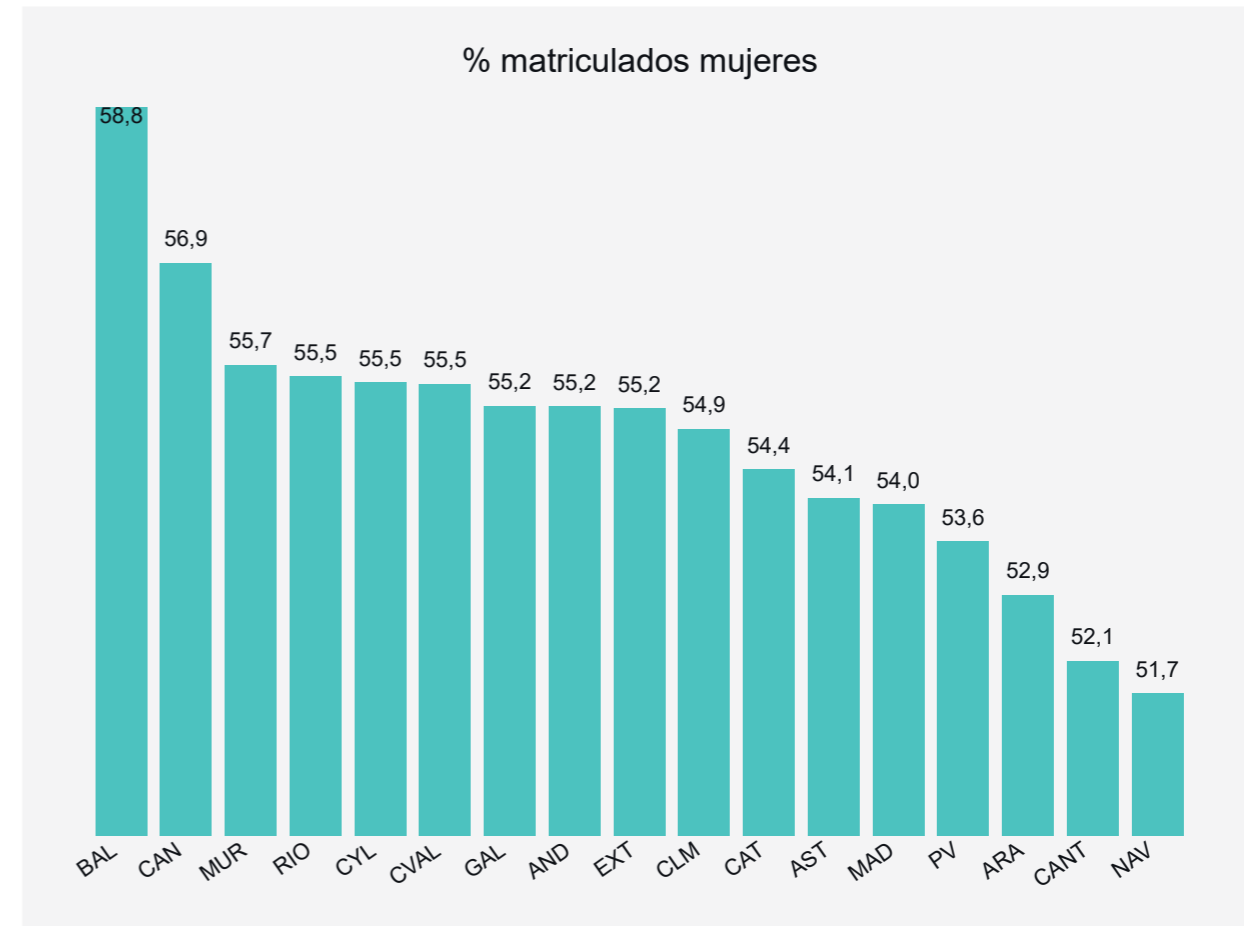
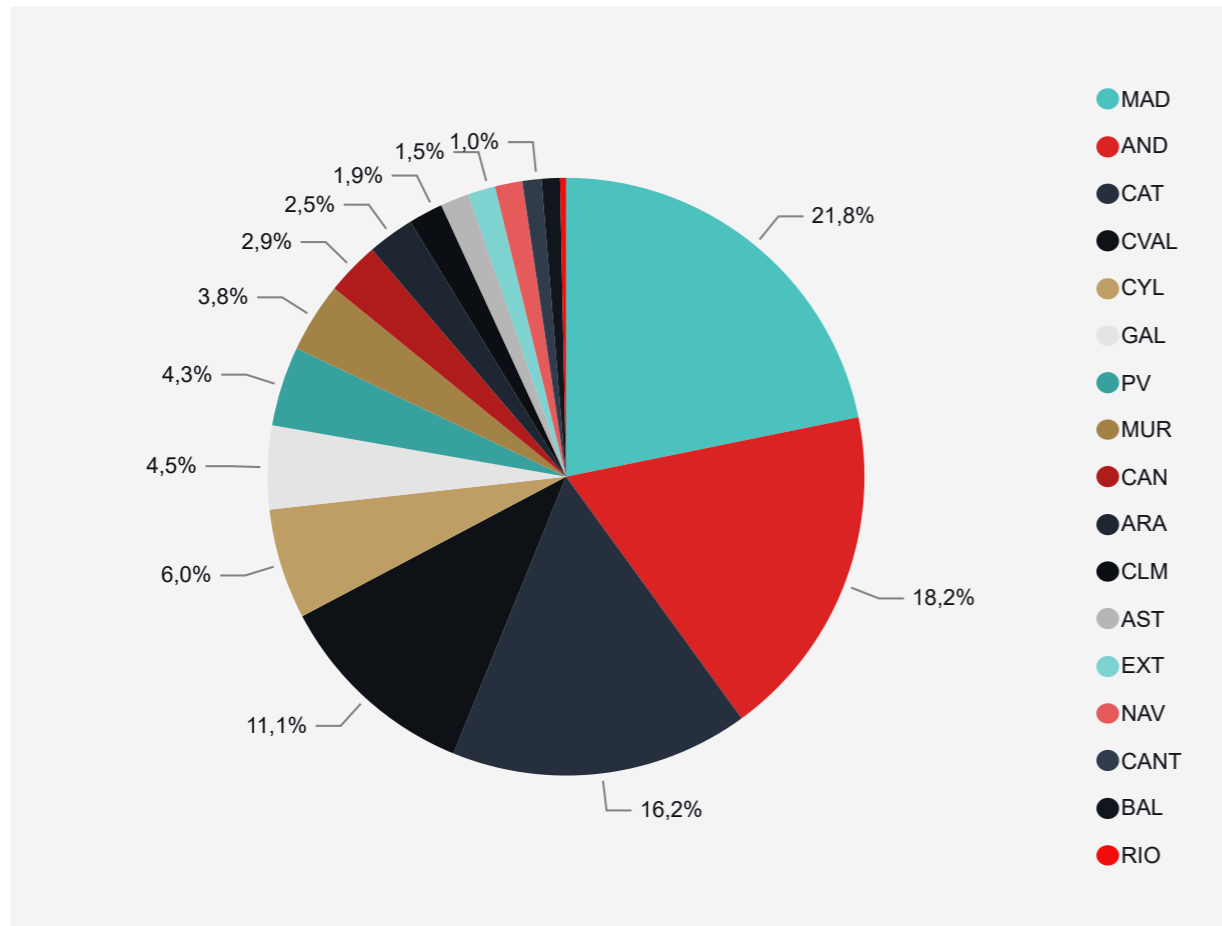
Comunidad autónoma	Comunidad autónoma (acrónimo)
Andalucía	AND
Aragón	ARA
Asturias	AST
Baleares	BAL
Canarias	CAN
Cantabria	CANT
Cataluña	CAT
Castilla-La Mancha	CLM
Com. Valenciana	CVAL
Castilla y León	CYL
Extremadura	EXT
Galicia	GAL
Madrid	MAD
Murcia	MUR
Navarra	NAV
País Vasco	PV
La Rioja	RIO

En el **anexo estadístico** de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020* se pueden encontrar las variables e indicadores incluidos en este informe gráfico y otros adicionales y complementarios para las **comunidades autónomas** españolas (y para los diferentes tipos de universidades), así como para las **universidades** y también la ordenación en todas estas variables e indicadores (la posición ocupada se muestra en una ordenación descendente, de mayor a menor valor de la variable o indicador en cuestión). Del mismo modo, para un detalle más completo de las definiciones, notas y fuentes de todas las variables e indicadores utilizados, se remite al **anexo descriptivo** de **comunidades autónomas** y **universidades** de *Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2020*.

**Las universidades
españolas.
Una perspectiva
autonómica. 2020**

- 1. Matriculados**
- 2. Estudiantes internacionales**
- 3. Titulaciones ofrecidas**
- 4. Preinscripción a titulaciones de grado en universidades públicas presenciales**
- 5. Personal docente e investigador (PDI)**
- 6. Presupuestos liquidados. Universidades públicas presenciales.**
- 7. Egresados**
- 8. Indicadores de desempeño académico**
- 9. Producción científica universitaria**
- 10. Participación universitaria en proyectos de I+D individuales y en cooperación (PID) aprobados por el CDTI**
- 11. Participación universitaria en solicitudes de patentes nacionales (PAT)**
- 12. Participación universitaria en solicitudes de patentes internacionales (PCT)**
- 13. Caracterización regional**
- 14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Población de 25 a 64 años**
- 15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014**
- 16. Gastos internos regionales en I+D e investigadores. Enseñanza superior**
- 17. Resultados regionales del Ranking CYD 2020**

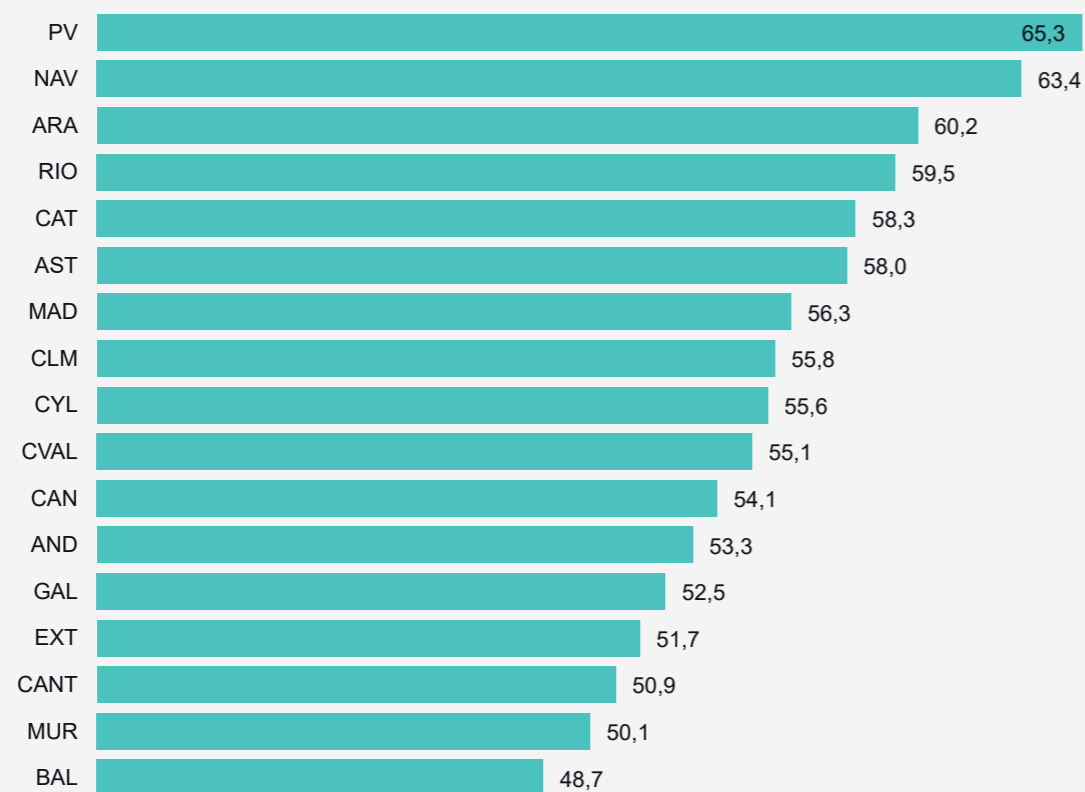
1. Matriculados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

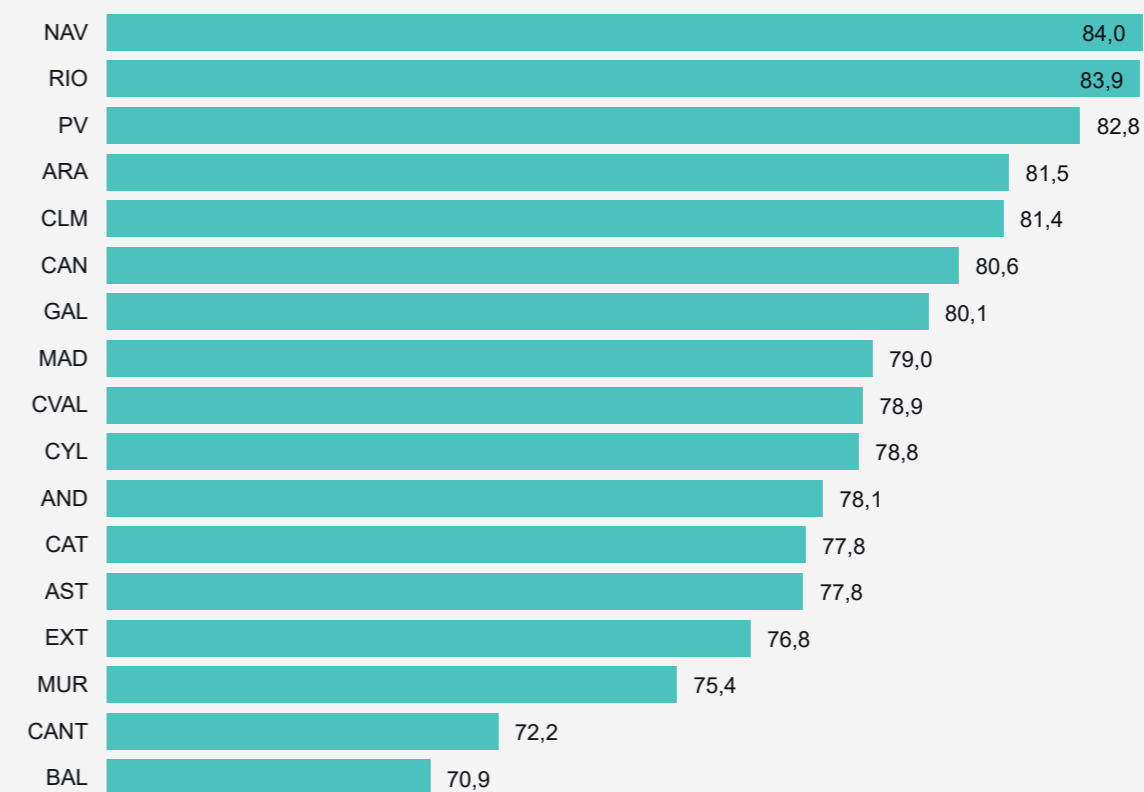
1. Matriculados totales (grado, máster oficial y doctorado).

% matriculados edad típica



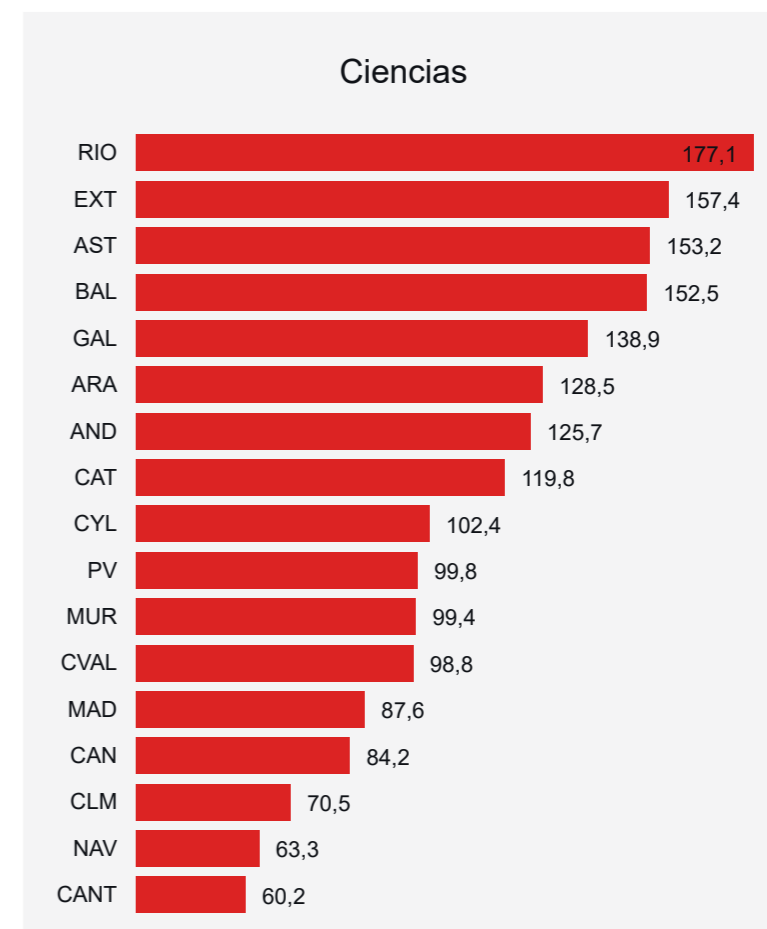
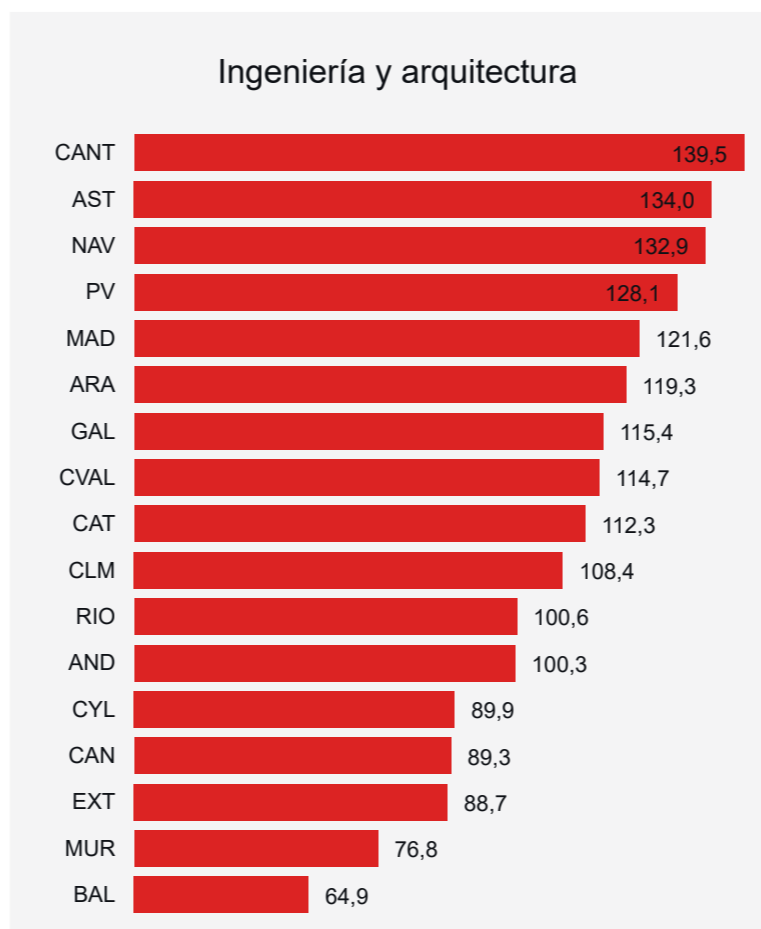
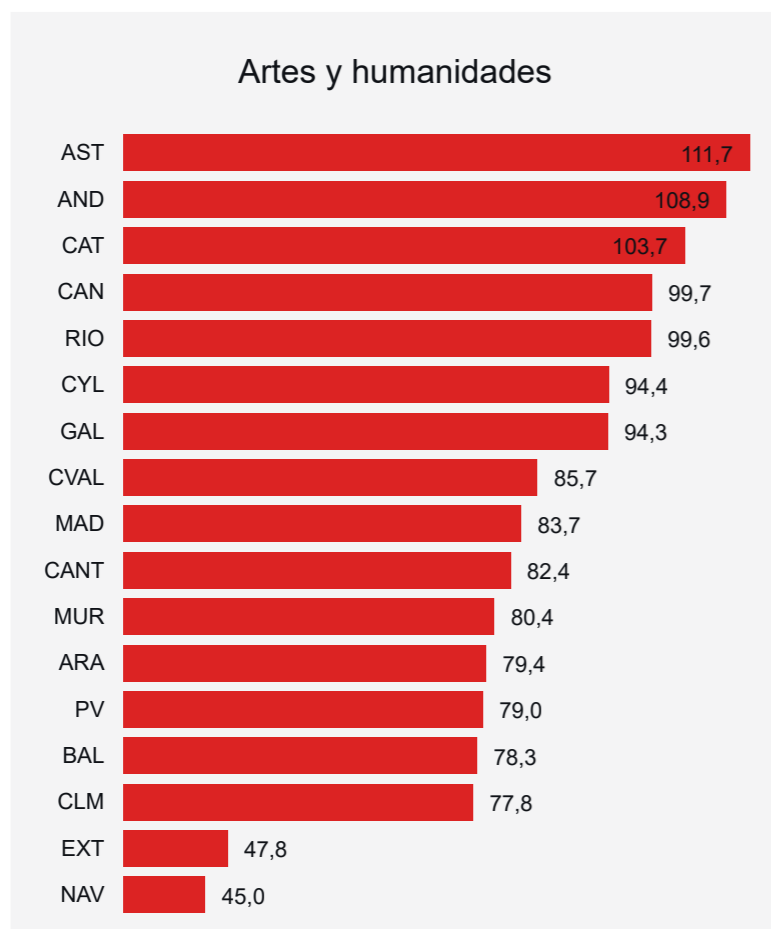
Nota: edad típica se refiere a 18-21 años en estudios de grado, menos de 25 en máster oficial y 30 y menos en doctorado.

% matriculados a tiempo completo



Nota: va referido a matriculados de grado y máster oficial.

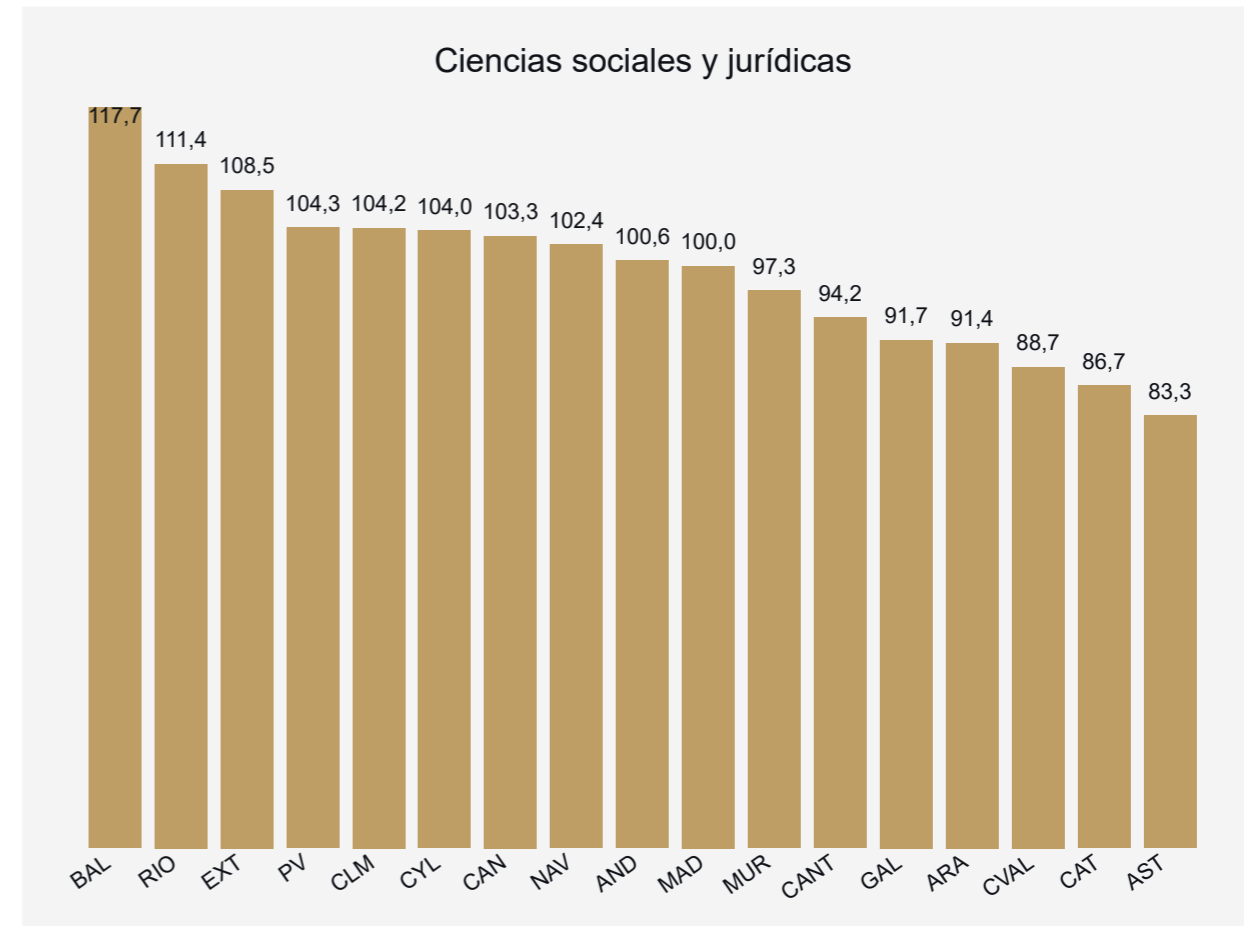
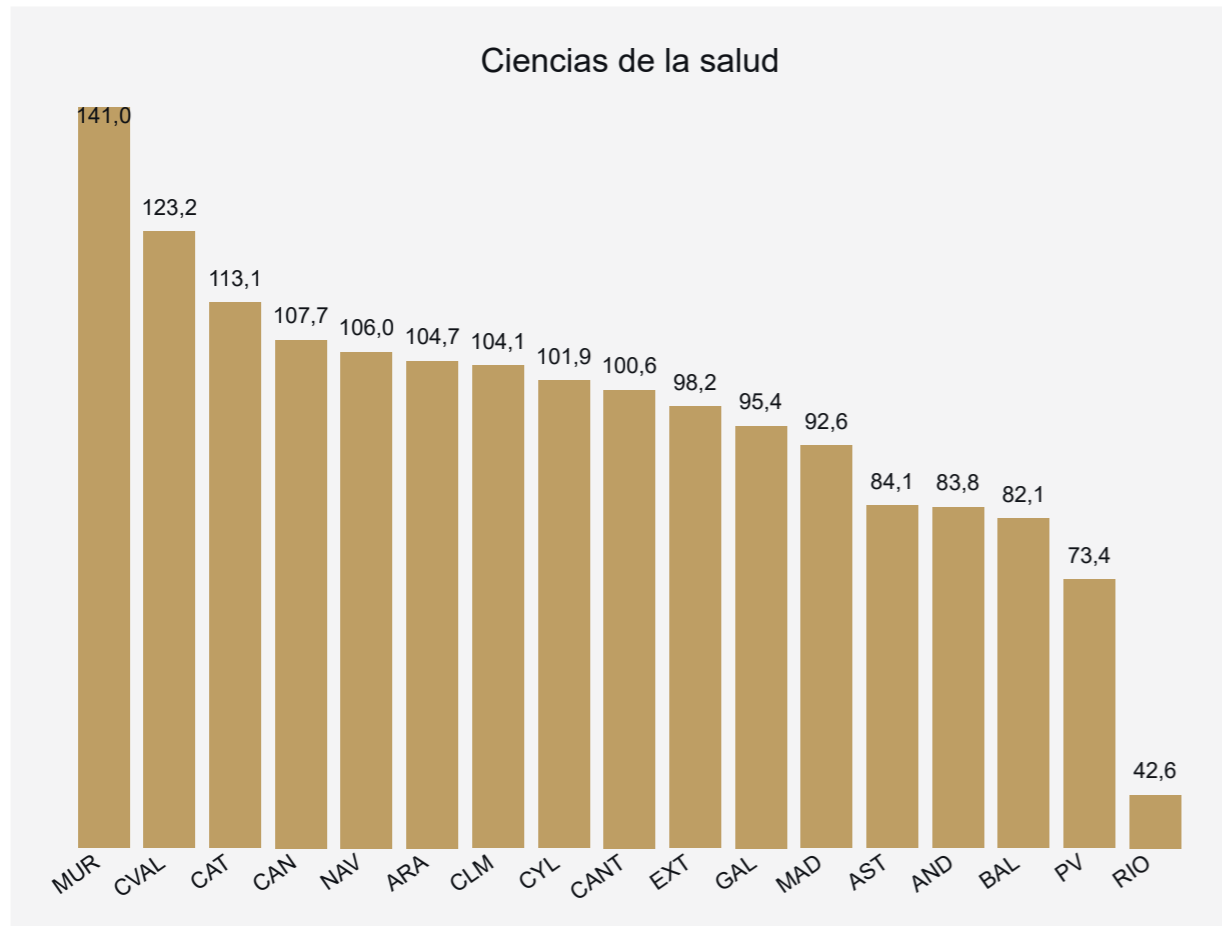
1. Matriculados totales. Índice de especialización de matriculados por ramas de enseñanza (España = 100)



Nota: calculado como $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t)*100$, donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la universidad y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa universidad j está especializada en la rama i.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

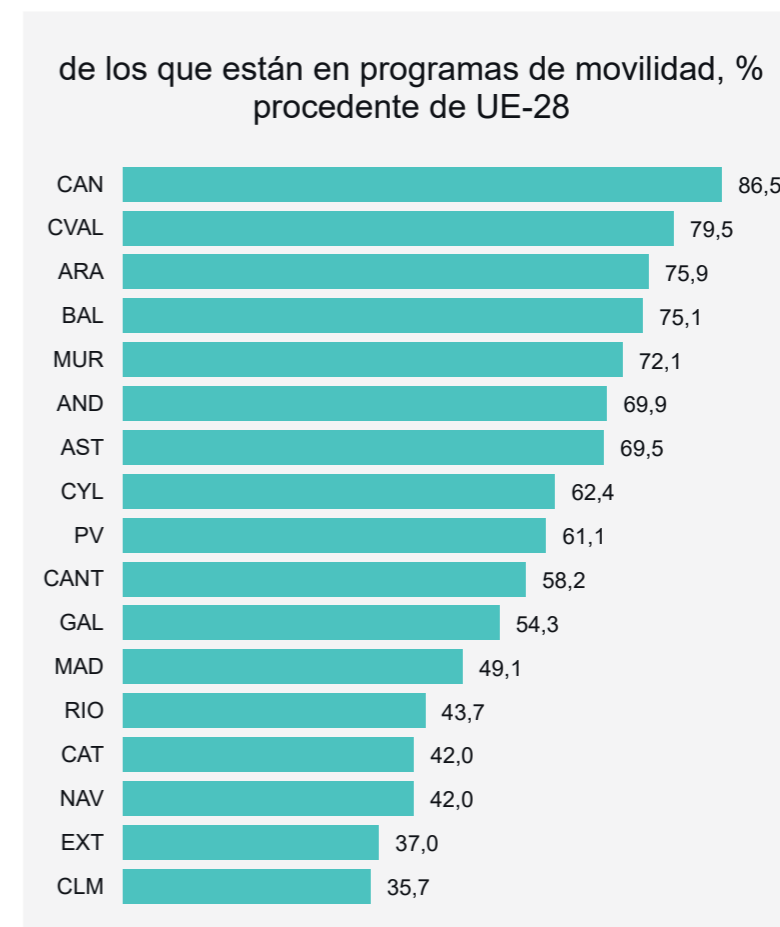
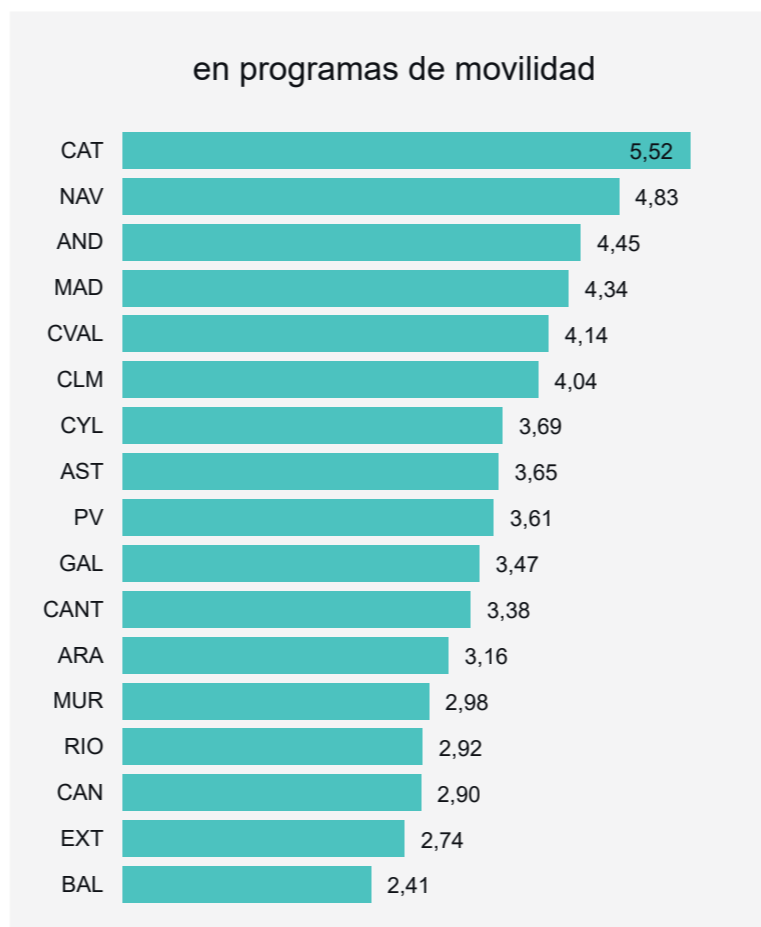
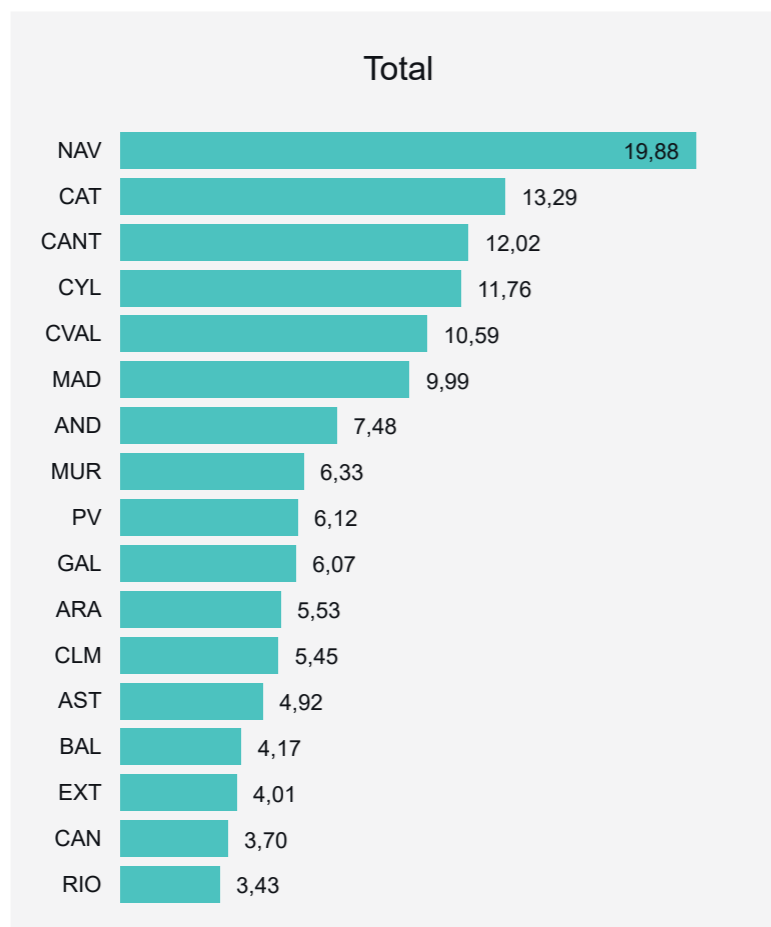
1. Matriculados totales. Índice de especialización de matriculados por ramas de enseñanza (España = 100)



Nota: calculado como $(E_{ij}/E_j)/(E_{it}/E_t) \cdot 100$, donde E hace referencia a los estudiantes matriculados, i es la rama de enseñanza, j la universidad y t el total, es decir, el valor para España. Un valor superior a 100 indica que, en comparación con España, esa universidad j está especializada en la rama i.

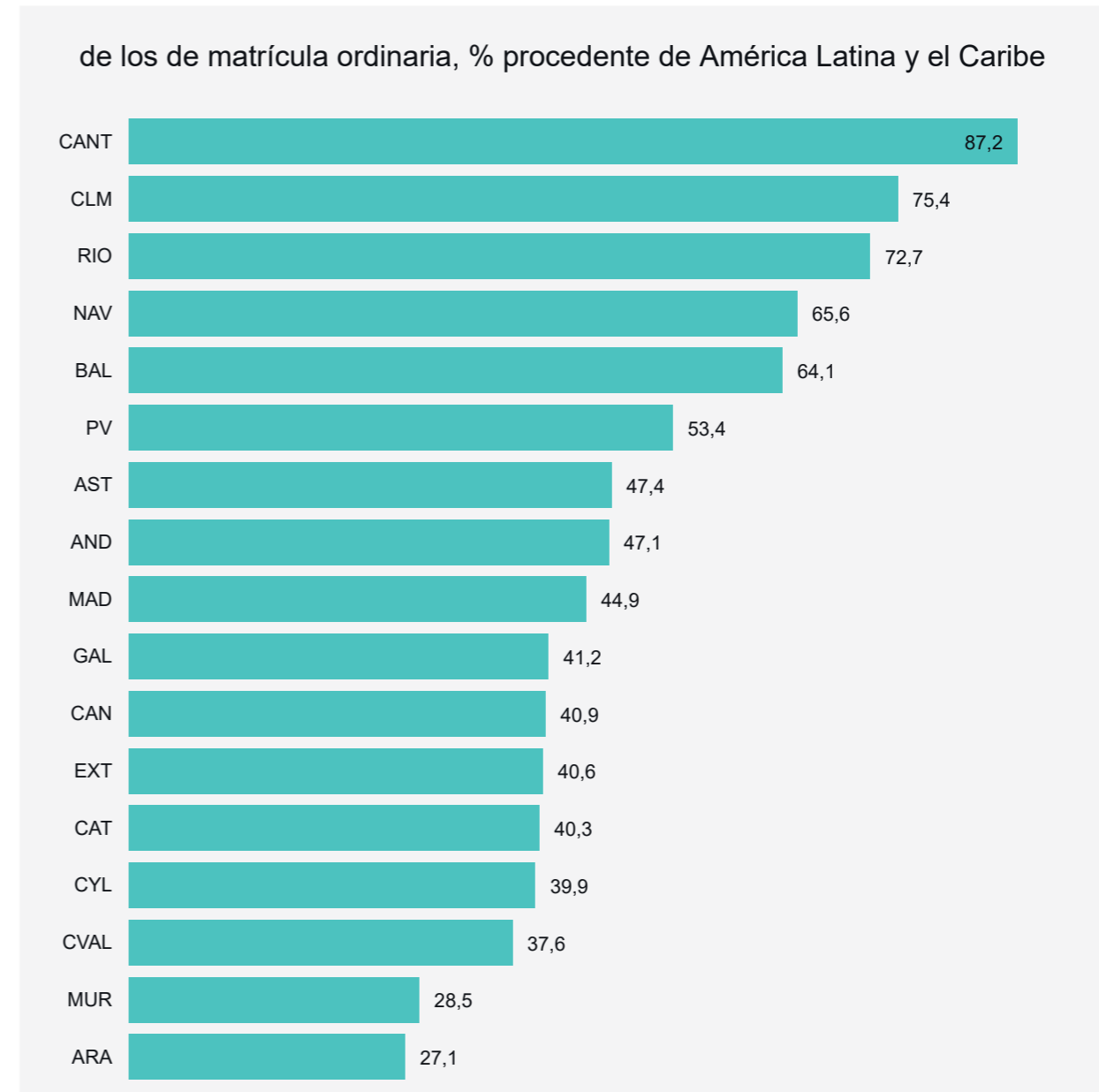
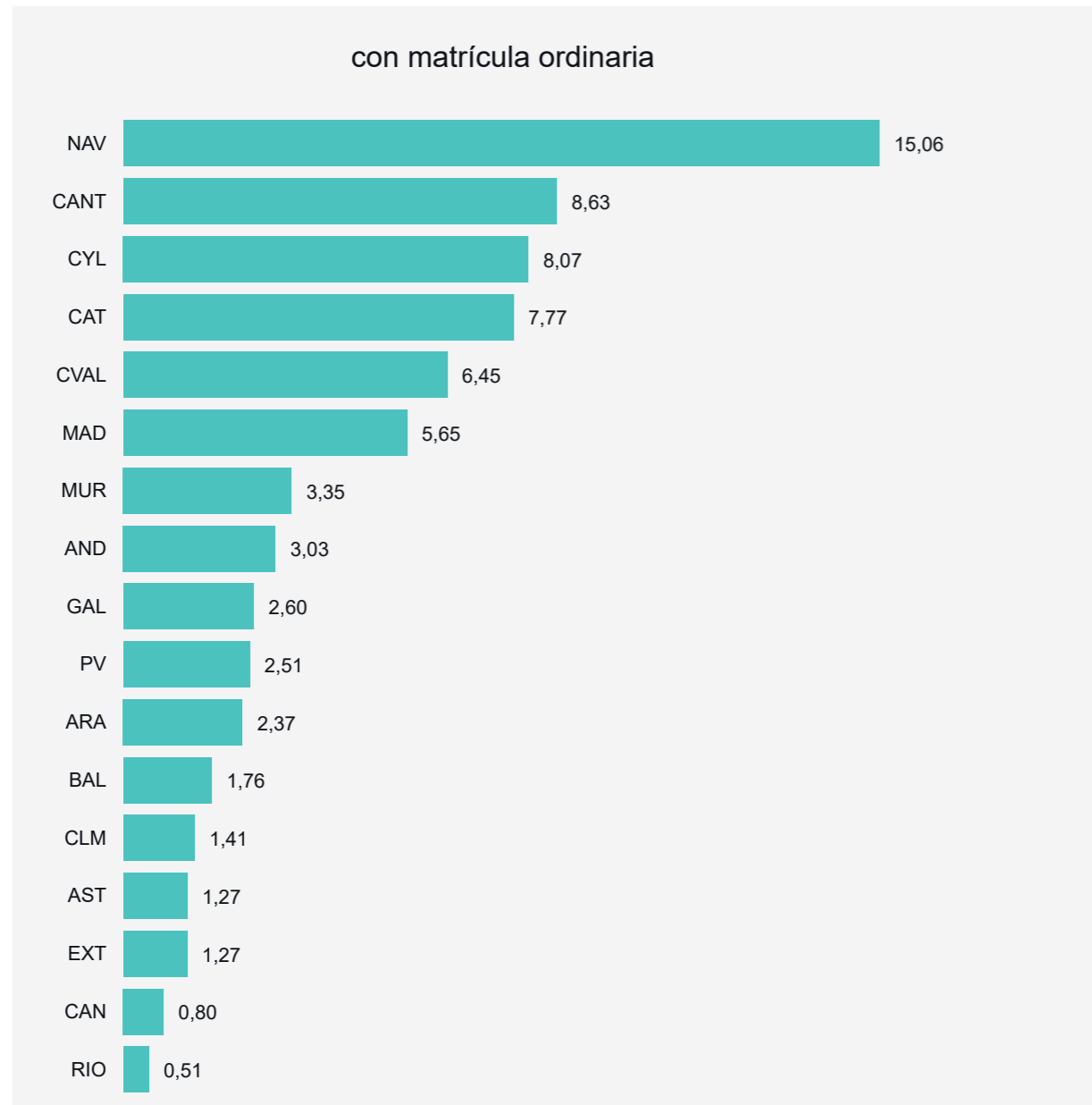
Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) en porcentaje sobre total matriculados.



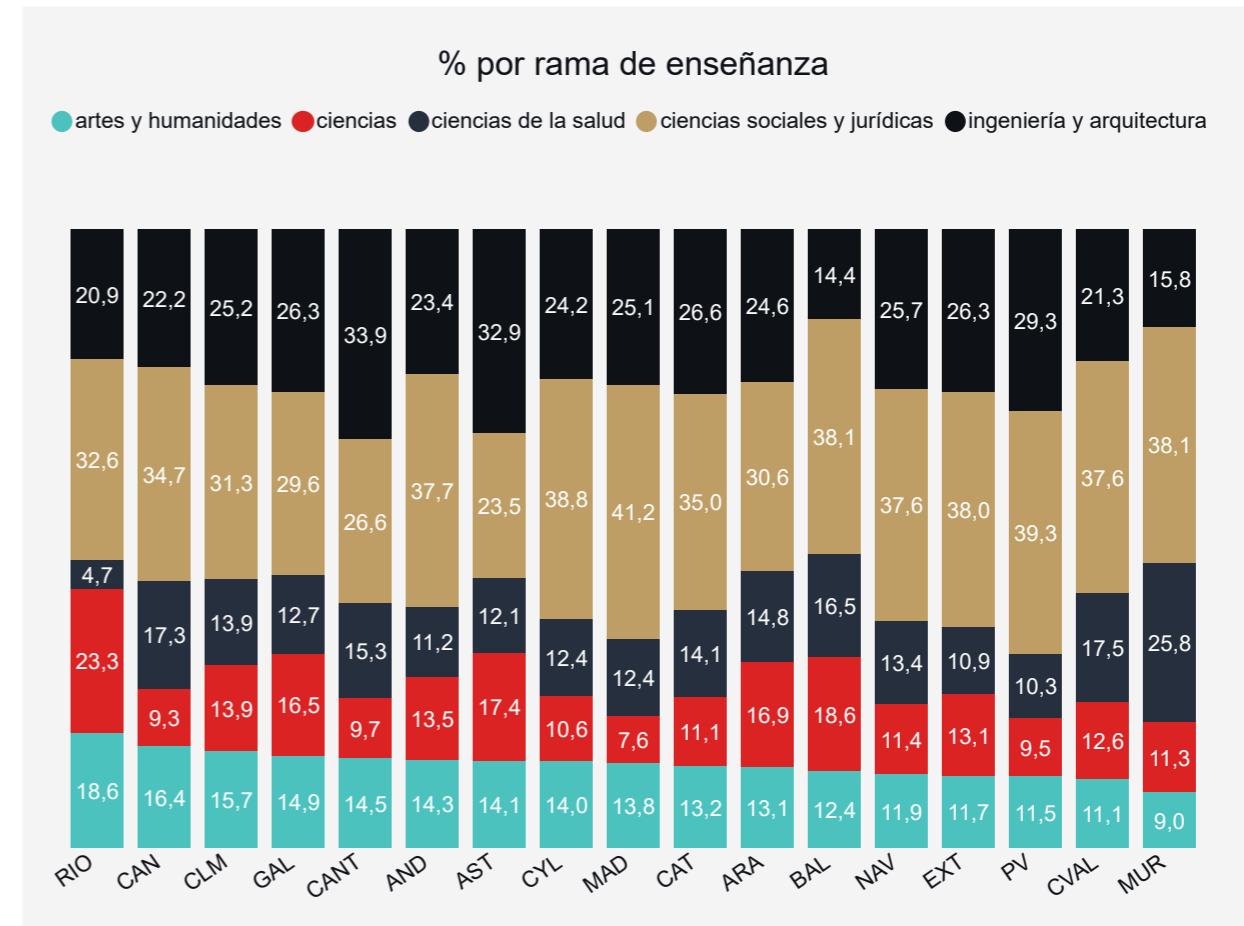
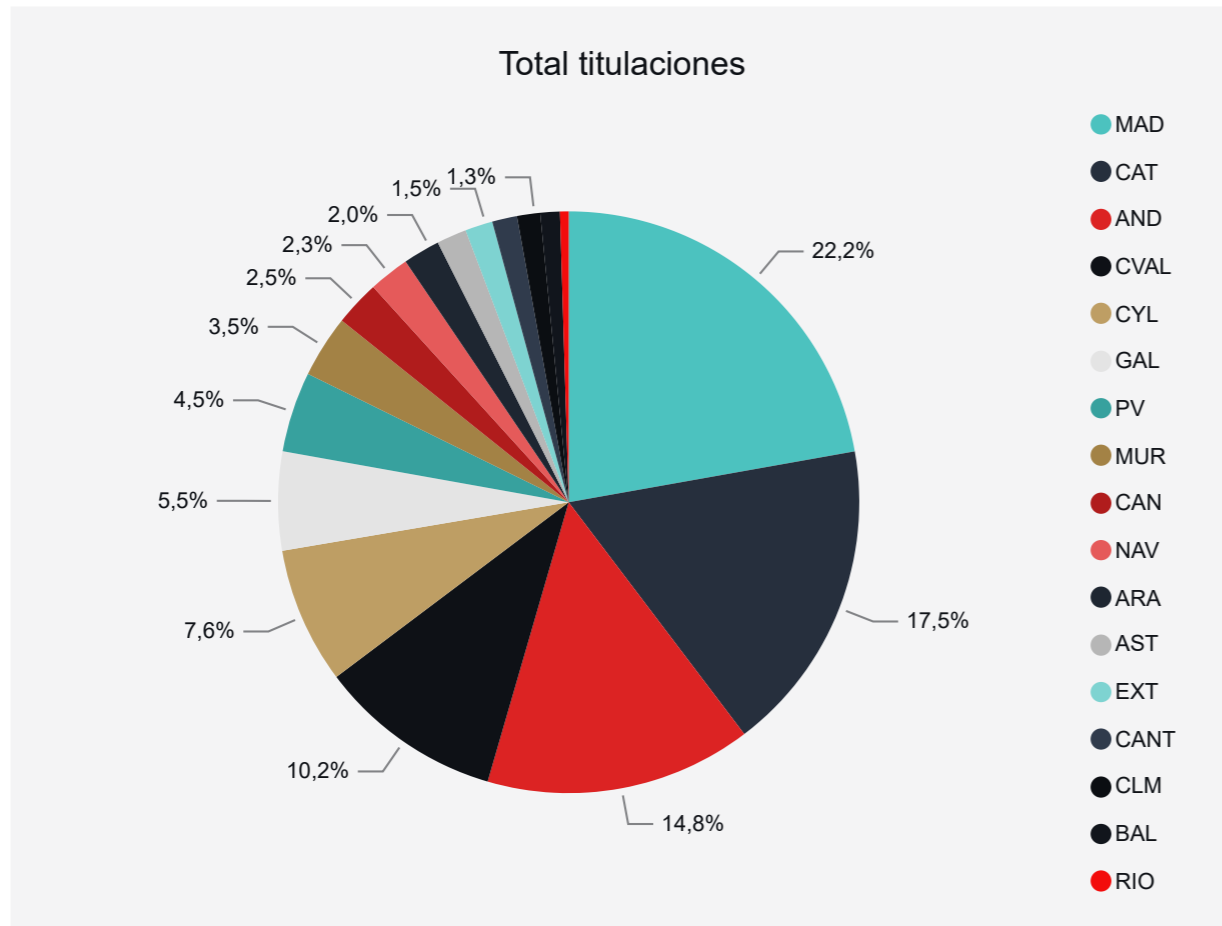
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

2. Estudiantes internacionales que entran (grado, máster oficial y doctorado) en porcentaje sobre total matriculados.



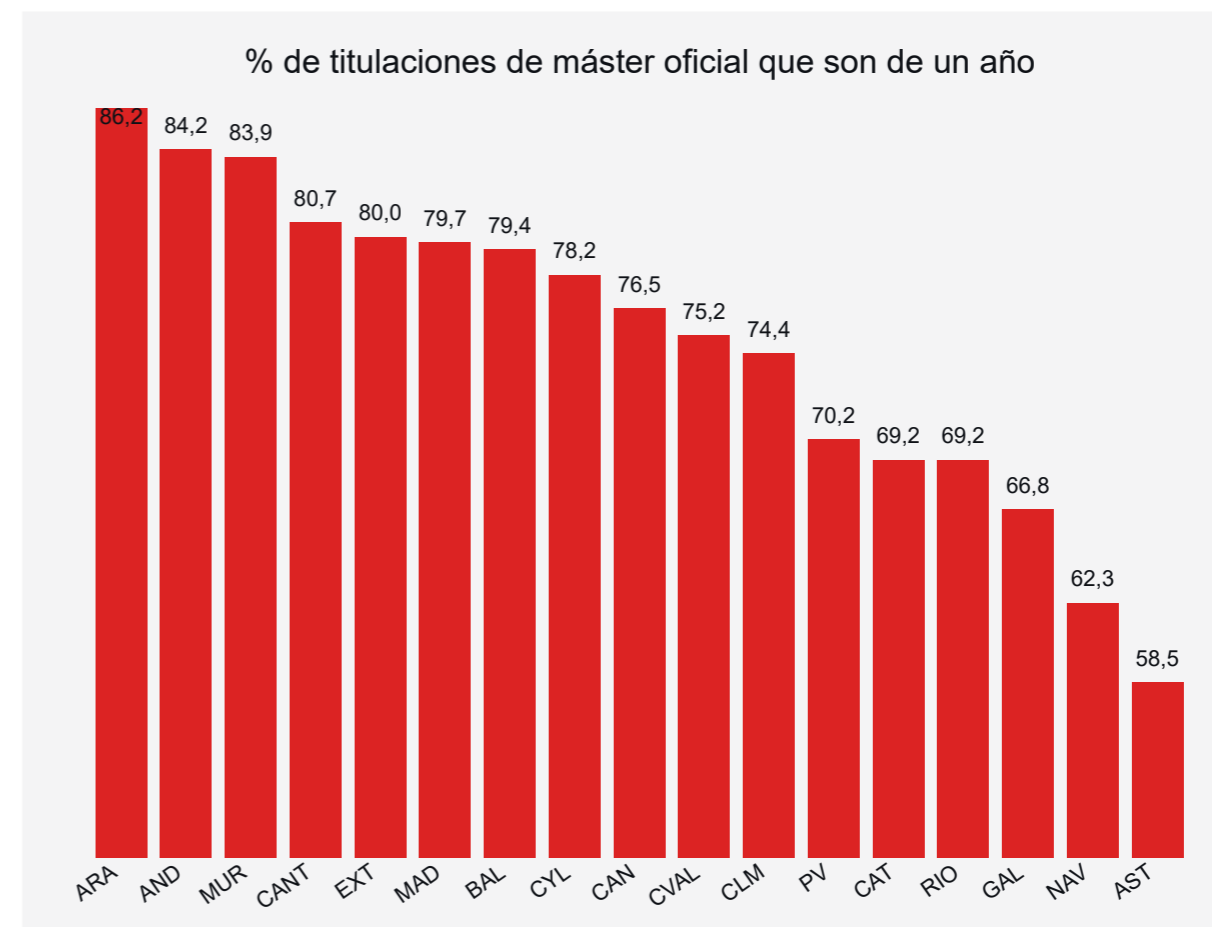
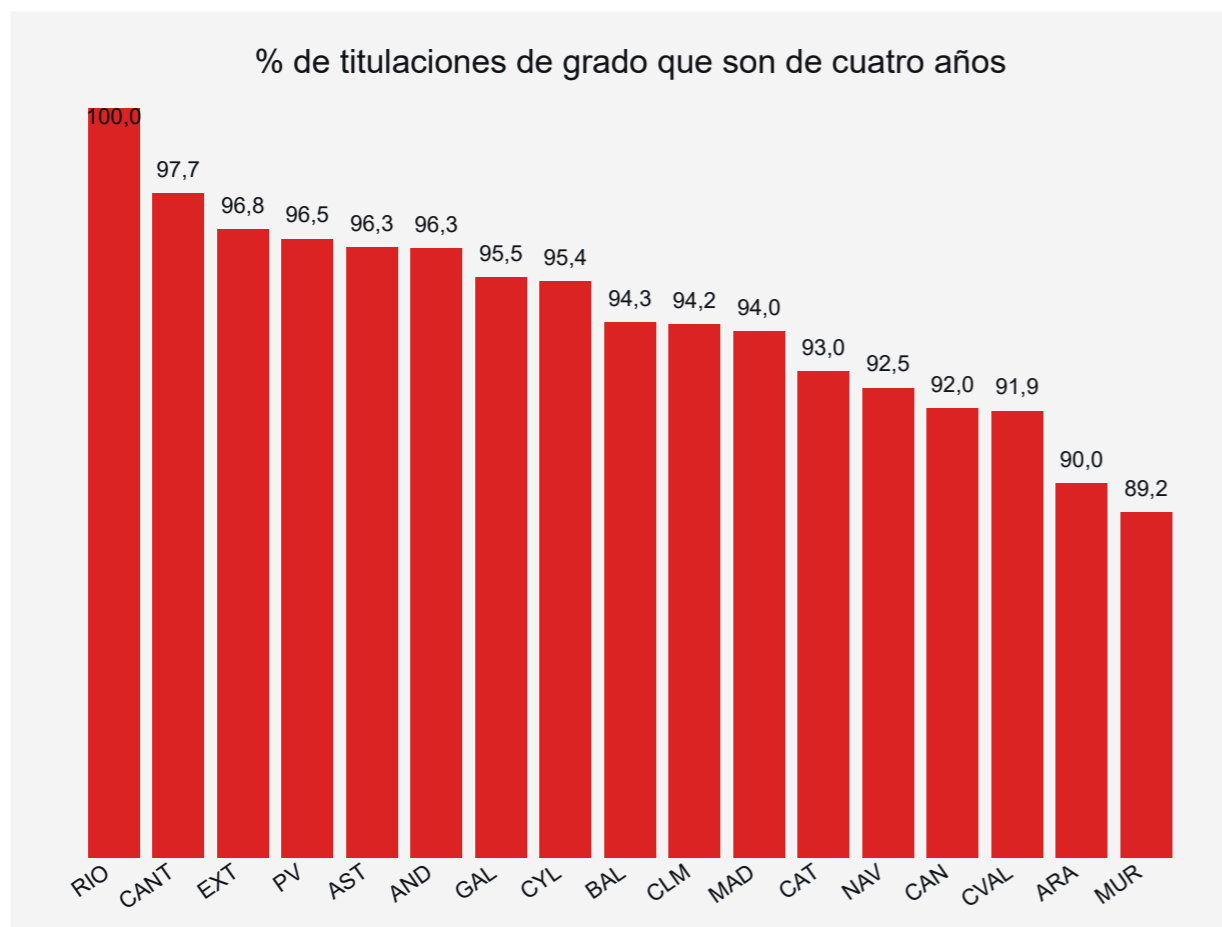
Fuente: Estadística de internacionalización. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

3. Titulaciones ofrecidas (grado, máster oficial, doctorado, dobles grados y dobles másteres oficiales).



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

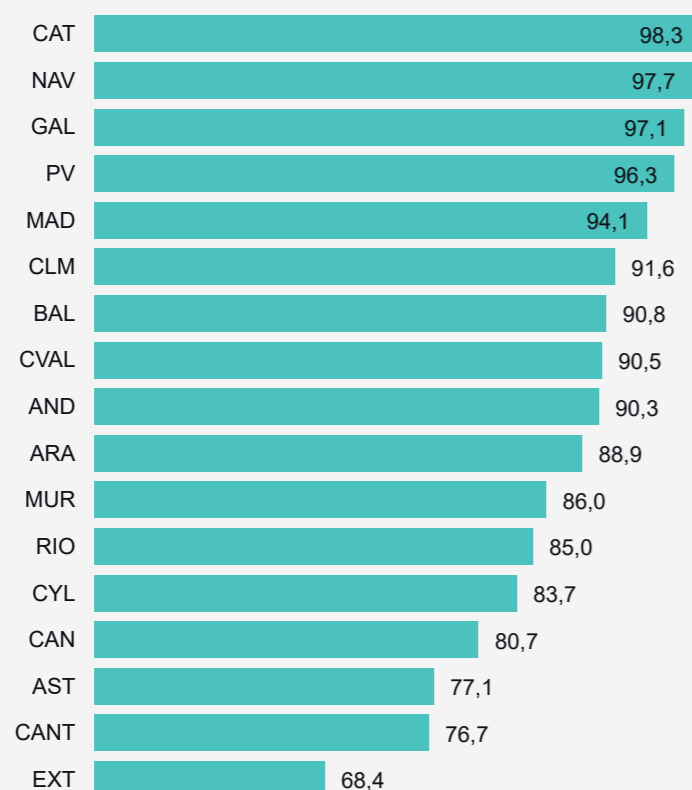
3. Titulaciones ofrecidas.



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

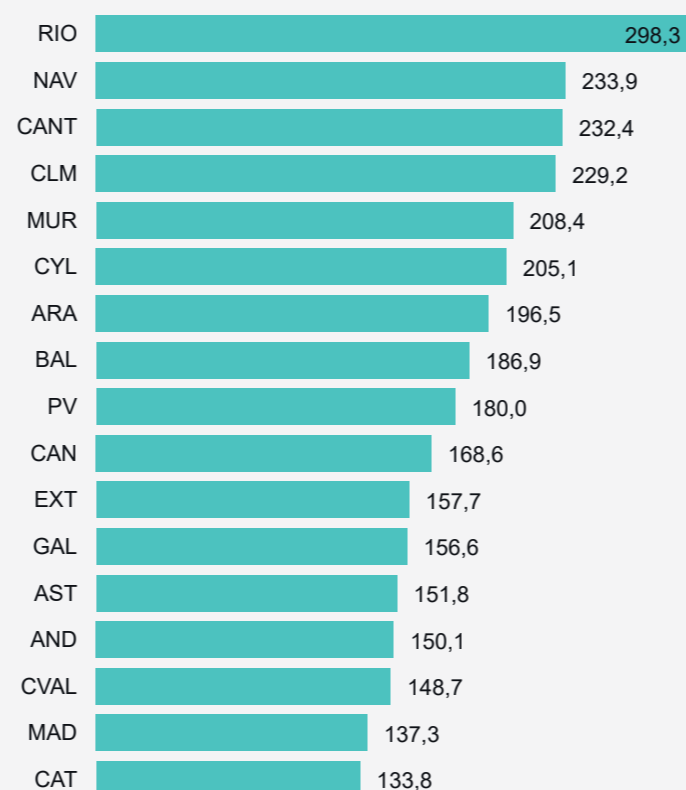
4. Preinscripción a titulaciones de grado en universidades públicas presenciales.

Tasa ocupación (%)



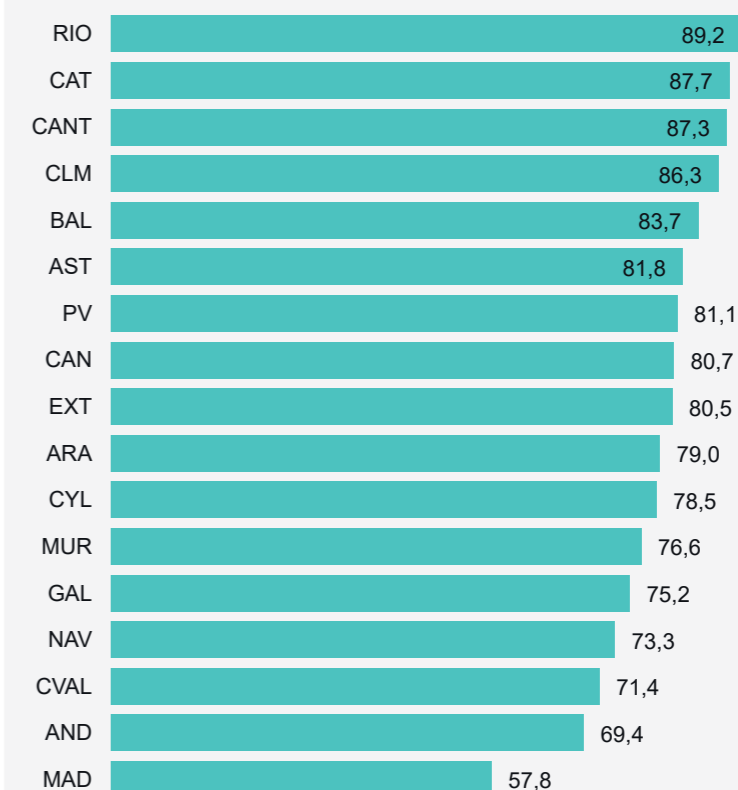
Nota: Se refiere a la ratio matrícula/oferta, en porcentaje, y valora si se pueden cubrir todas las plazas ofertadas con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción, esto es, evalúa la eficiencia productiva.

Tasa preferencia (%)



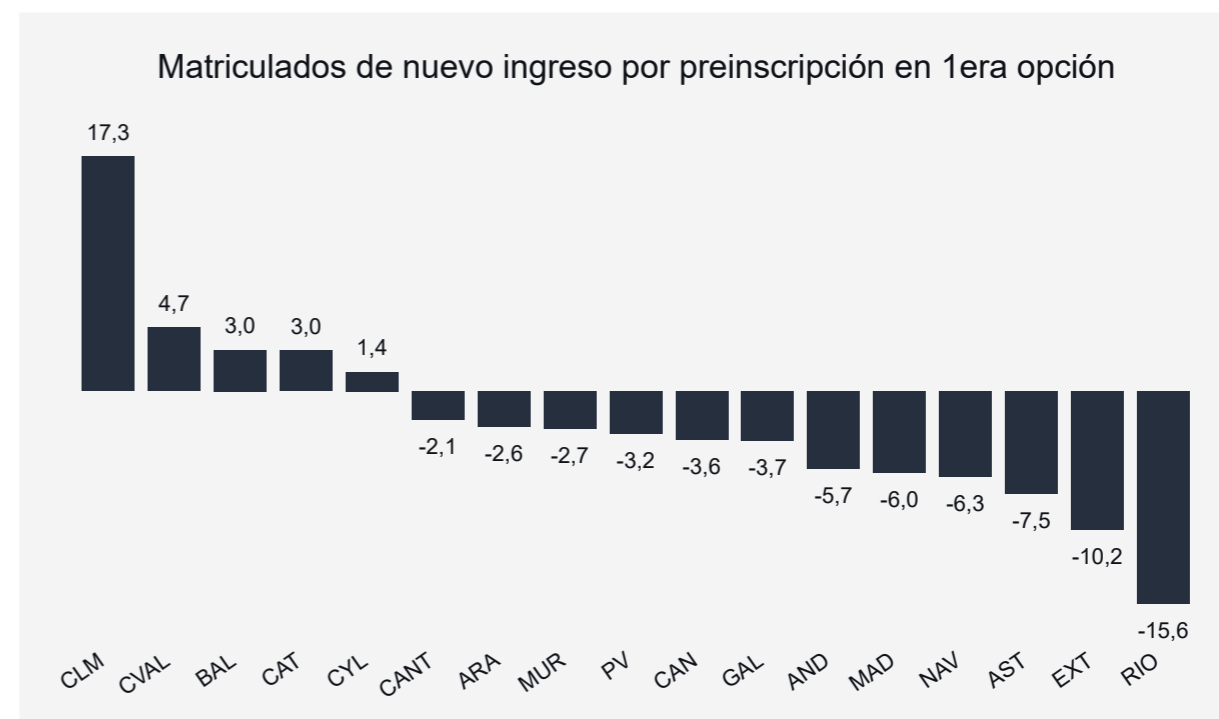
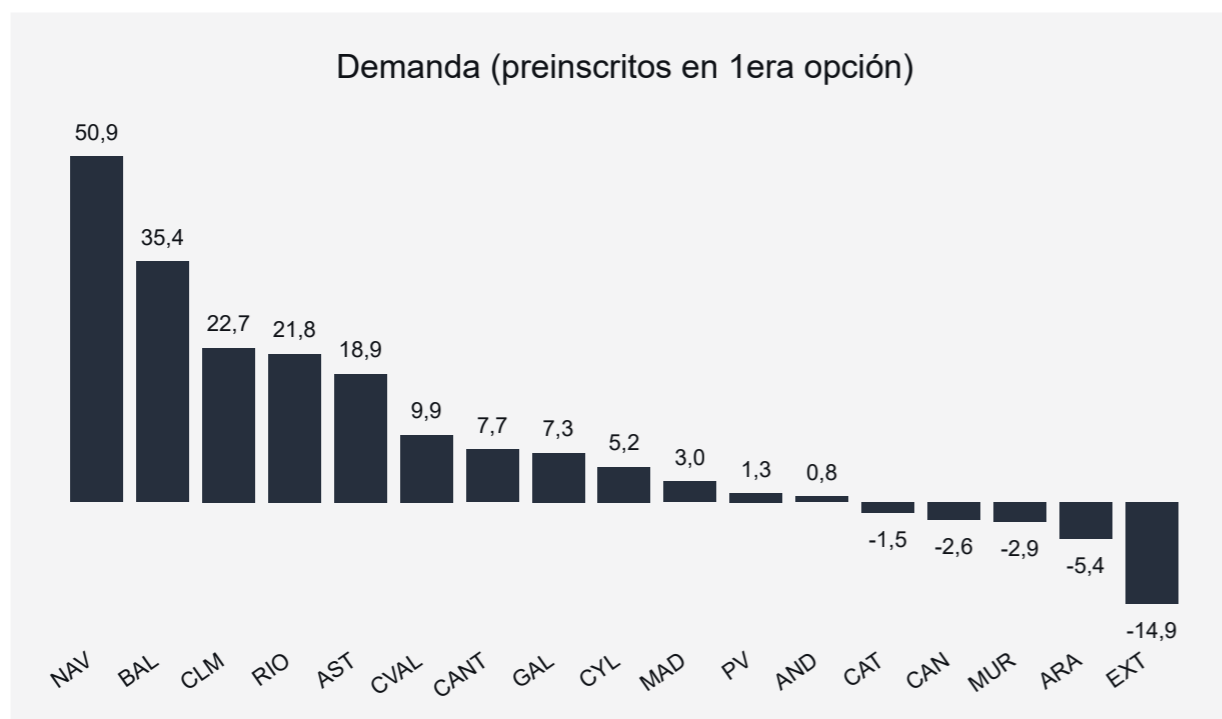
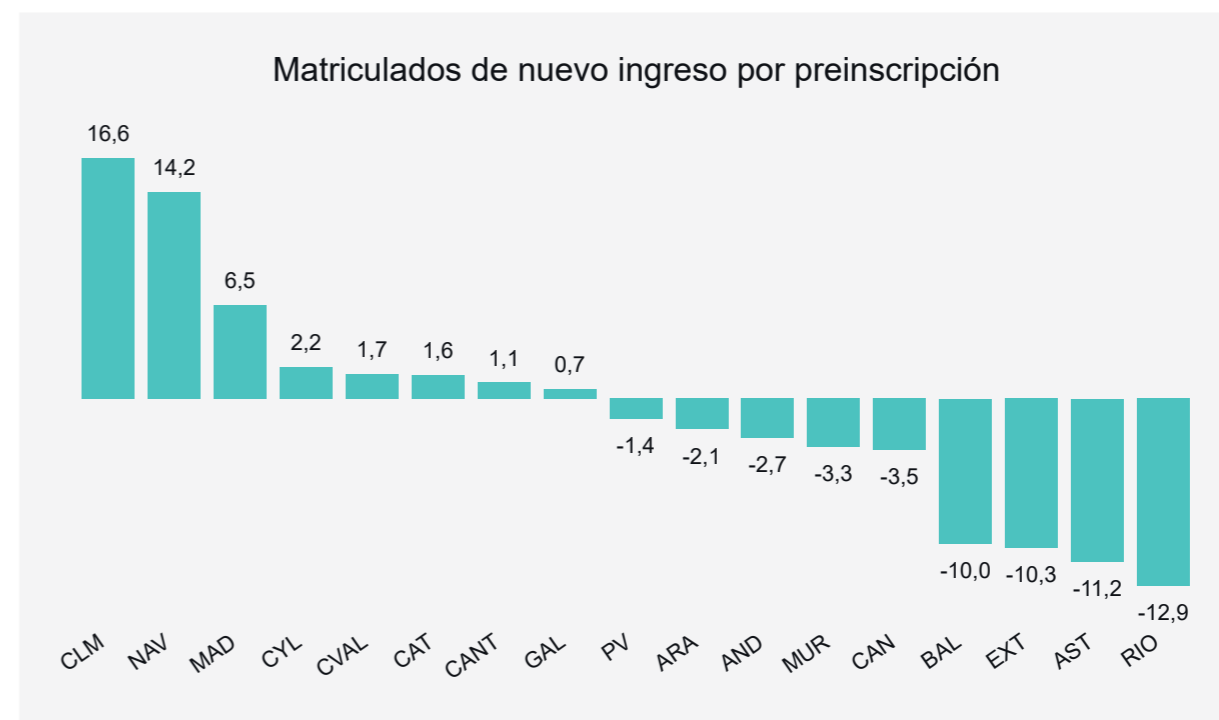
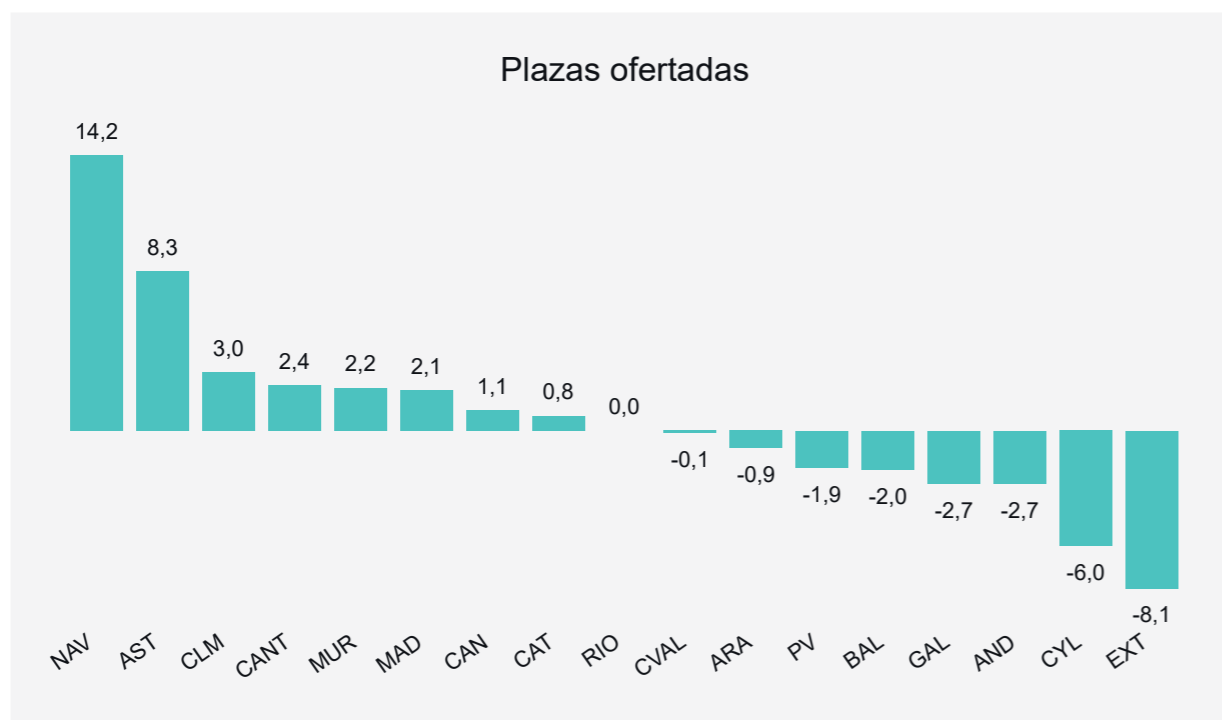
Nota: Se define como la ratio, en porcentaje, entre oferta y demanda (preinscritos en primera opción), e indica qué porcentaje de las plazas ofertadas se podrían cubrir con estudiantes que han elegido el estudio en primera opción.

Tasa adecuación (%)



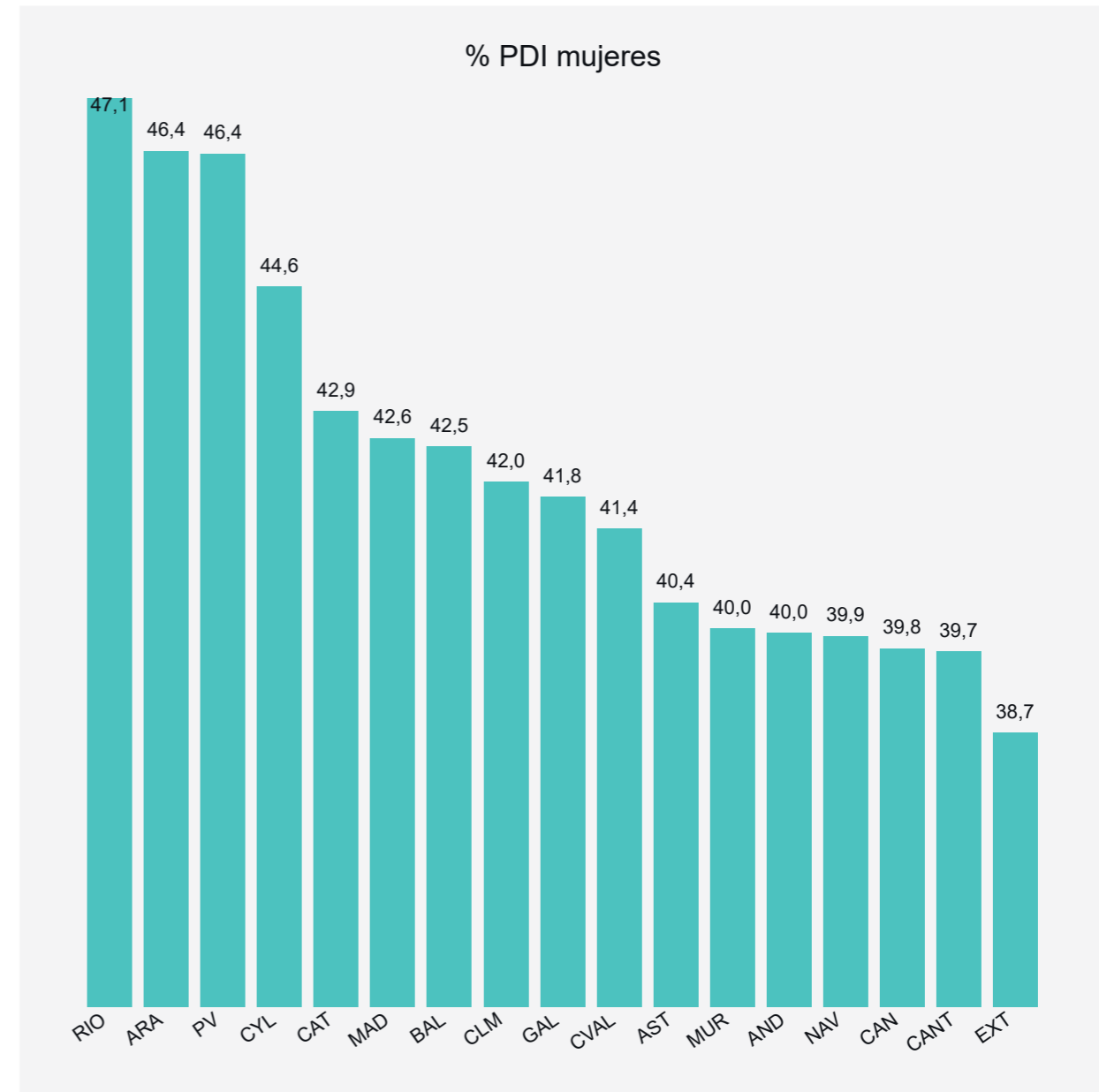
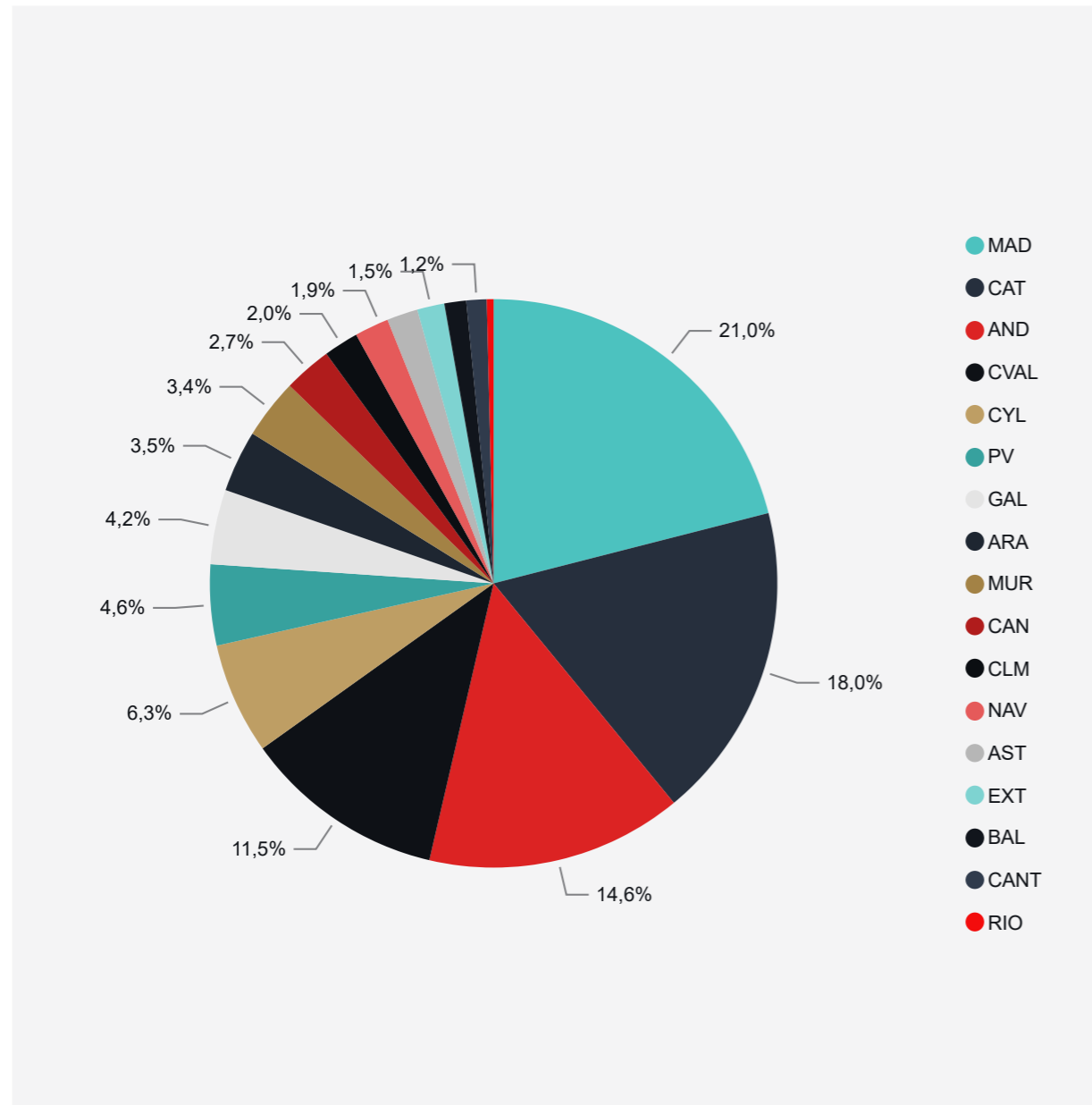
Nota: Se refiere a la ratio, en porcentaje, entre la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción y la matrícula total de nuevo ingreso por preinscripción e indica qué porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso han elegido esa titulación en primera opción,

4. Preinscripción a titulaciones de grado en universidades públicas presenciales. Variación entre 2015-2016 y 2019-2020 (%)



Fuente: Estadística de universidades, centros y titulaciones. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

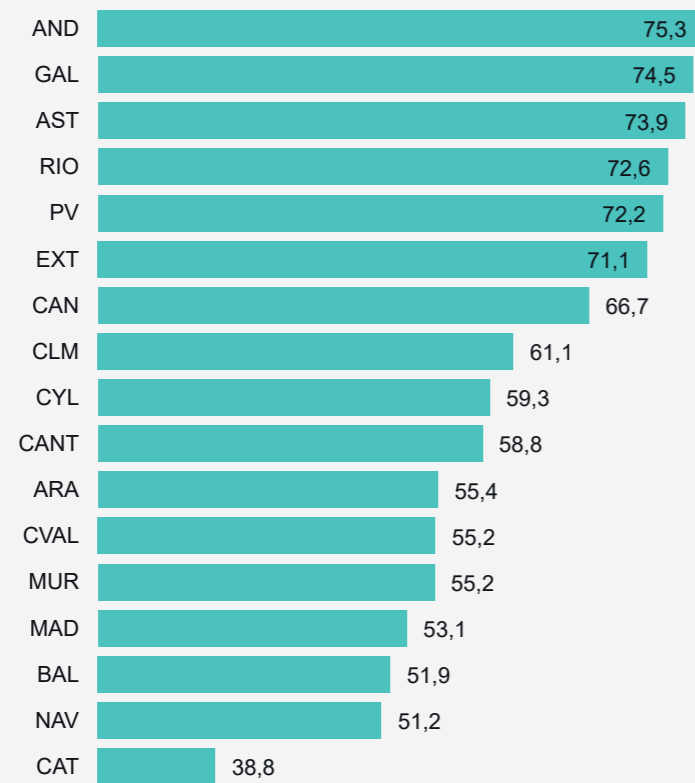
5. Personal docente e investigador (PDI).



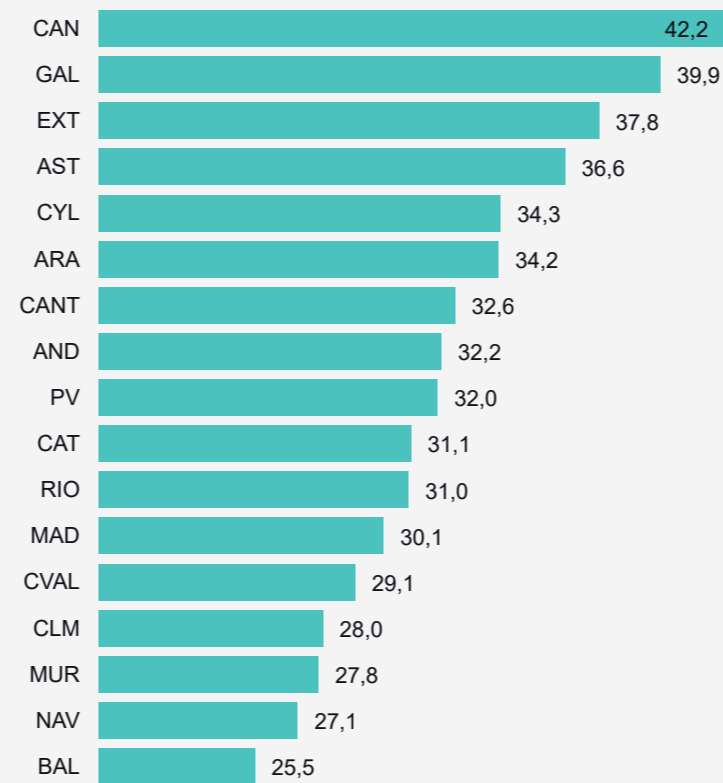
Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI).

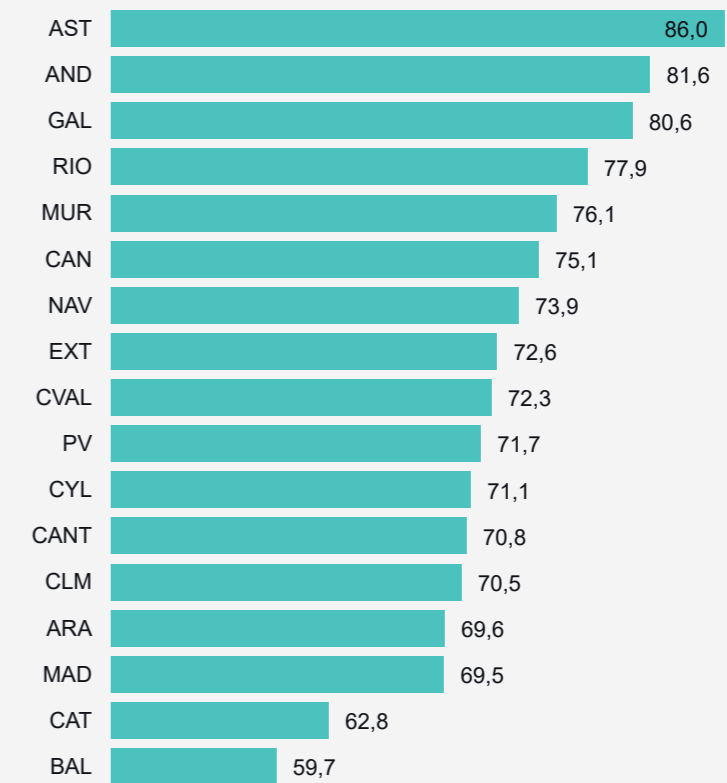
% PDI a tiempo completo



% PDI de 55 y más años

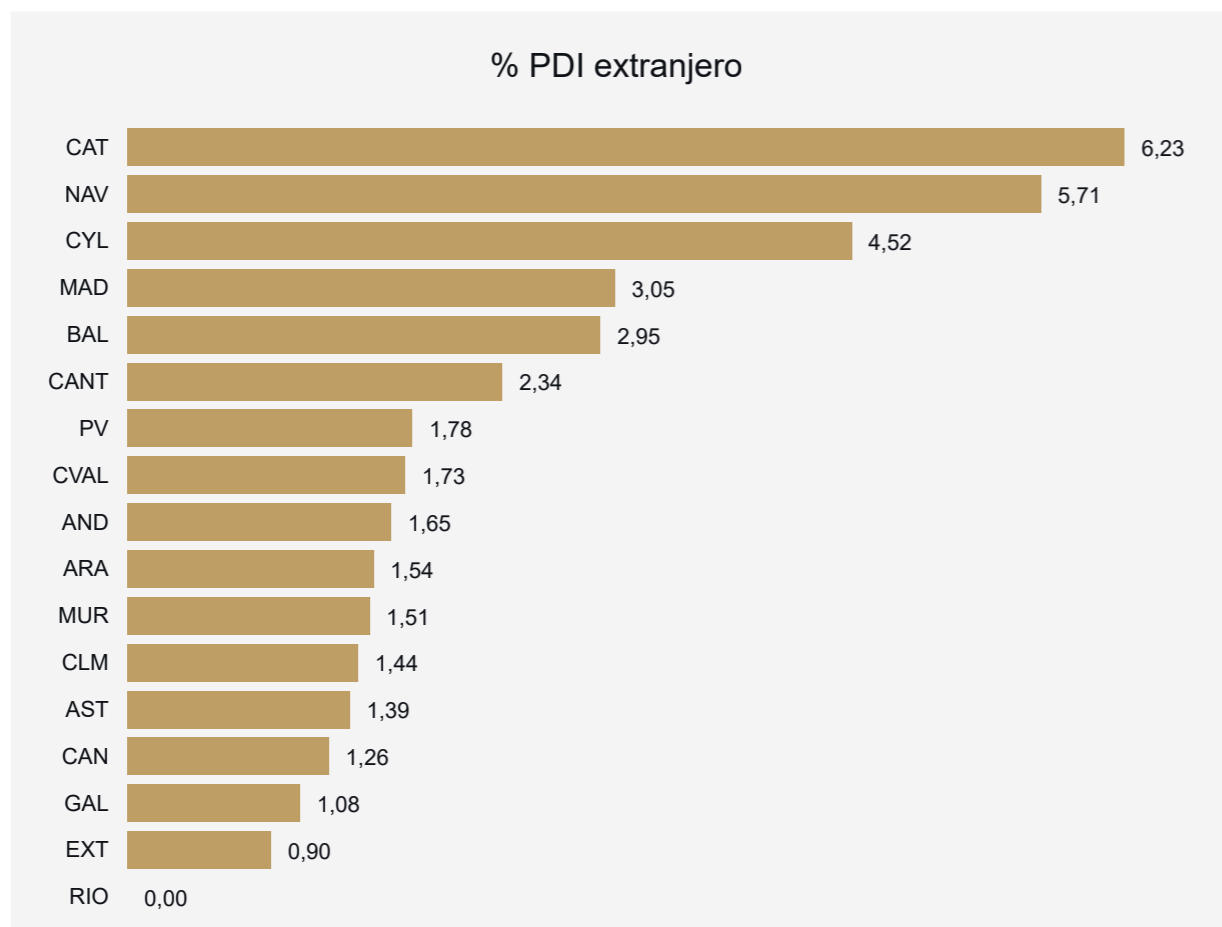


% PDI doctor

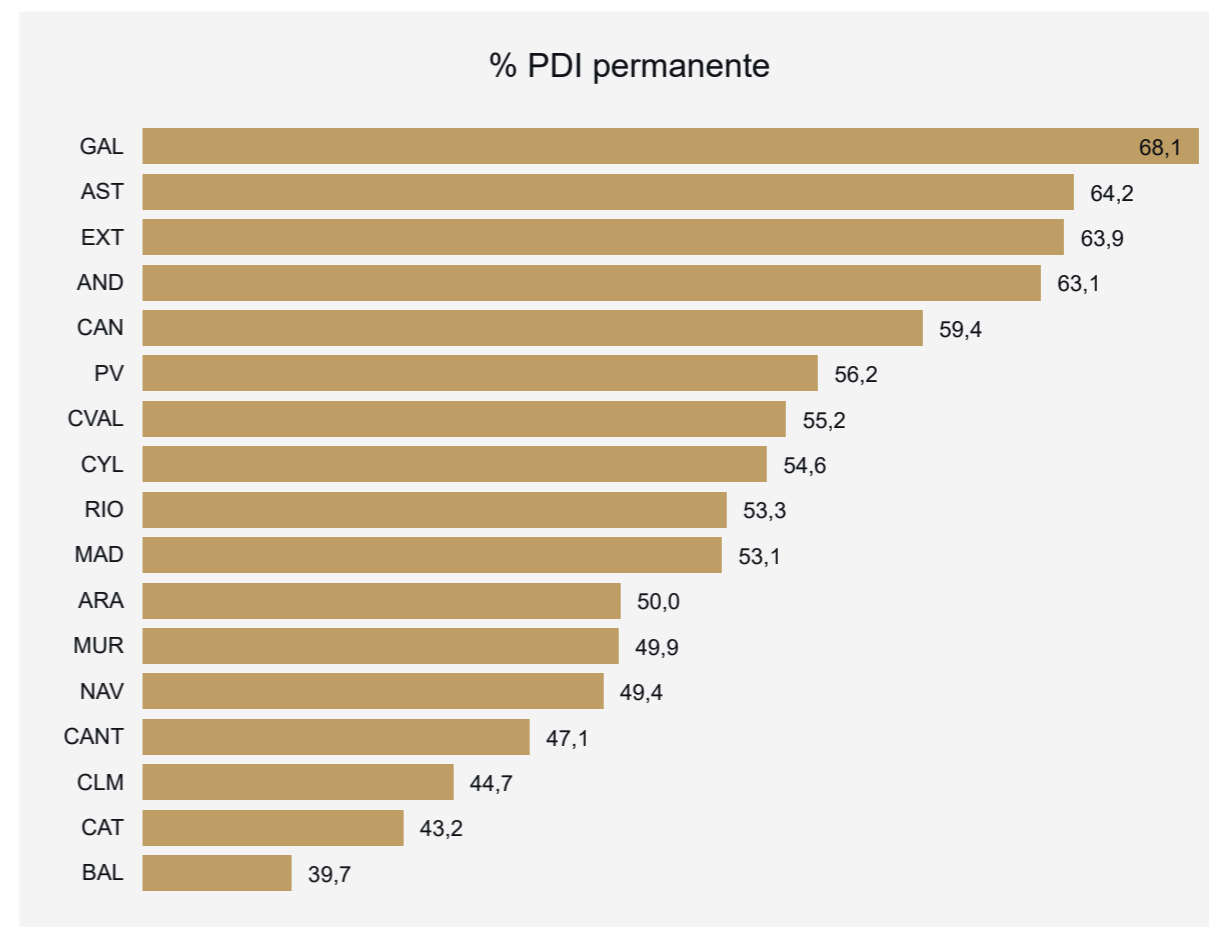


Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI).



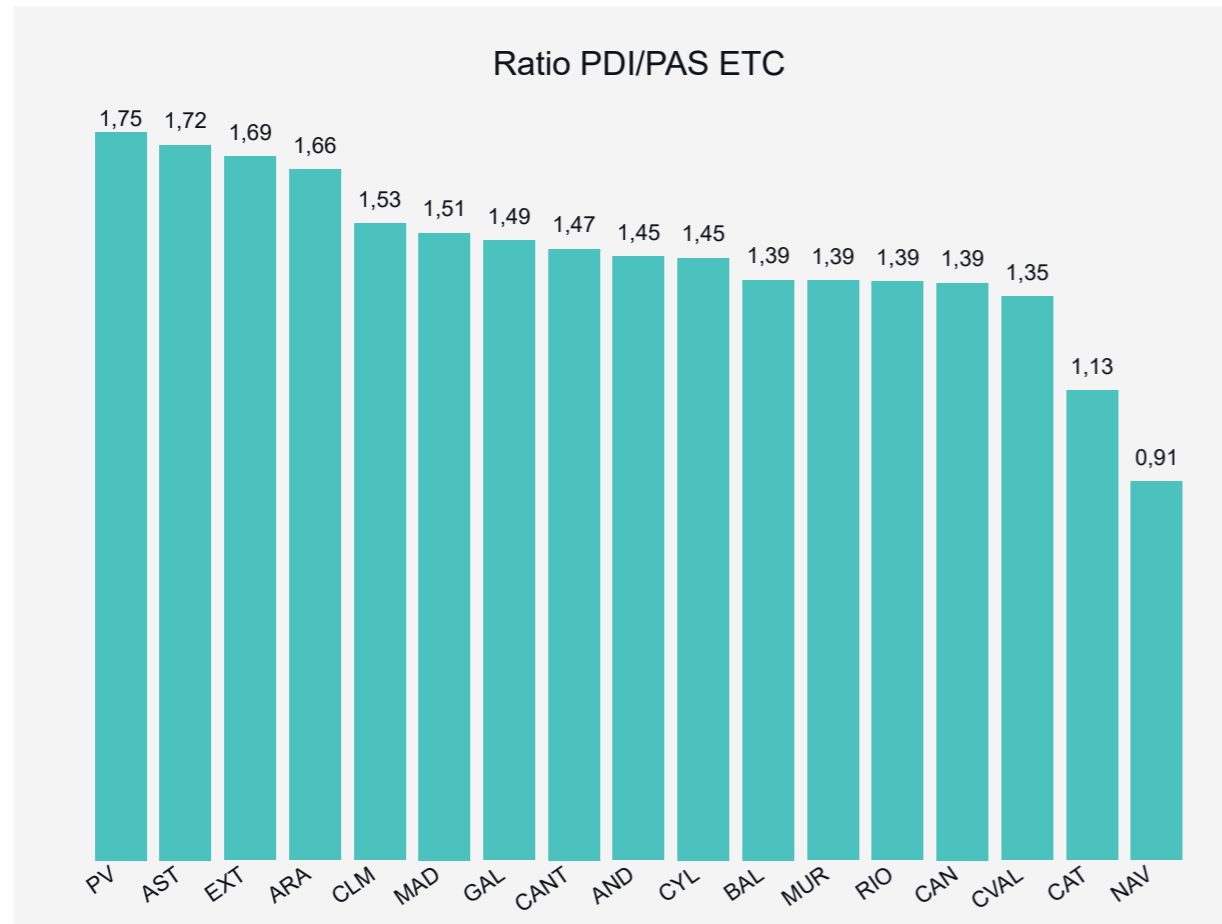
Nota: se refiere a que tiene la nacionalidad extranjera.



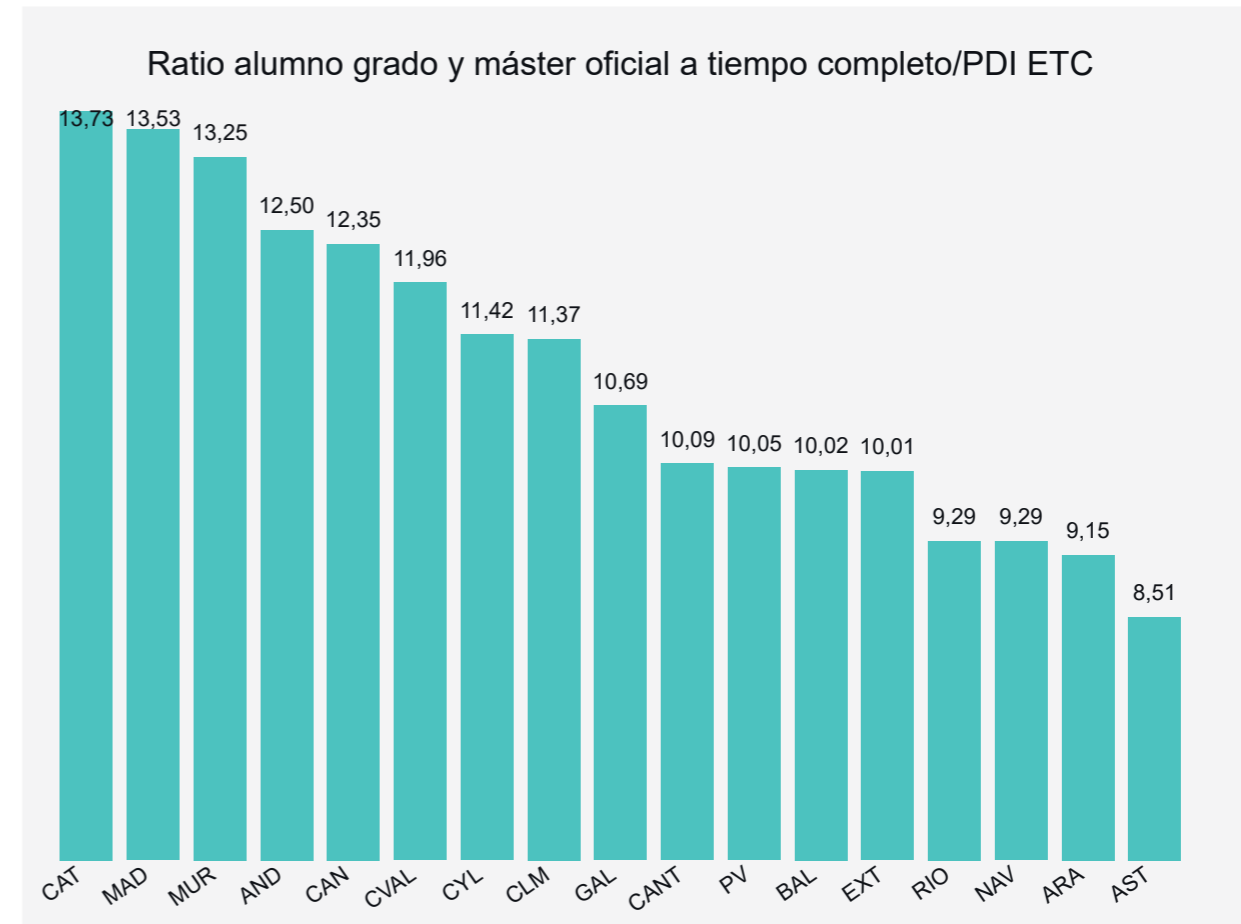
Nota: permanente significa que son funcionarios o contratados indefinidos.

Fuente: Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

5. Personal docente e investigador (PDI). Ratios.

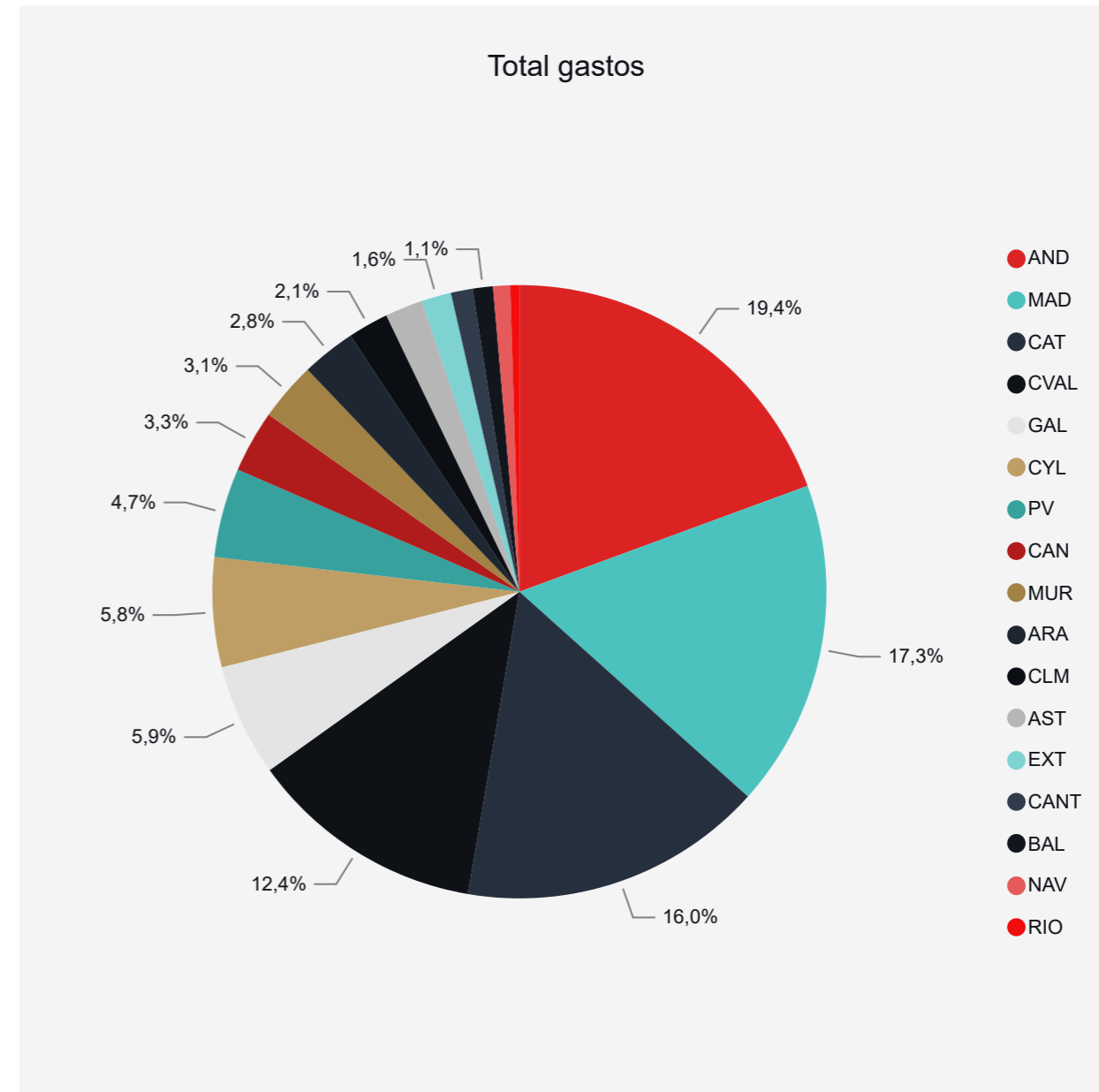
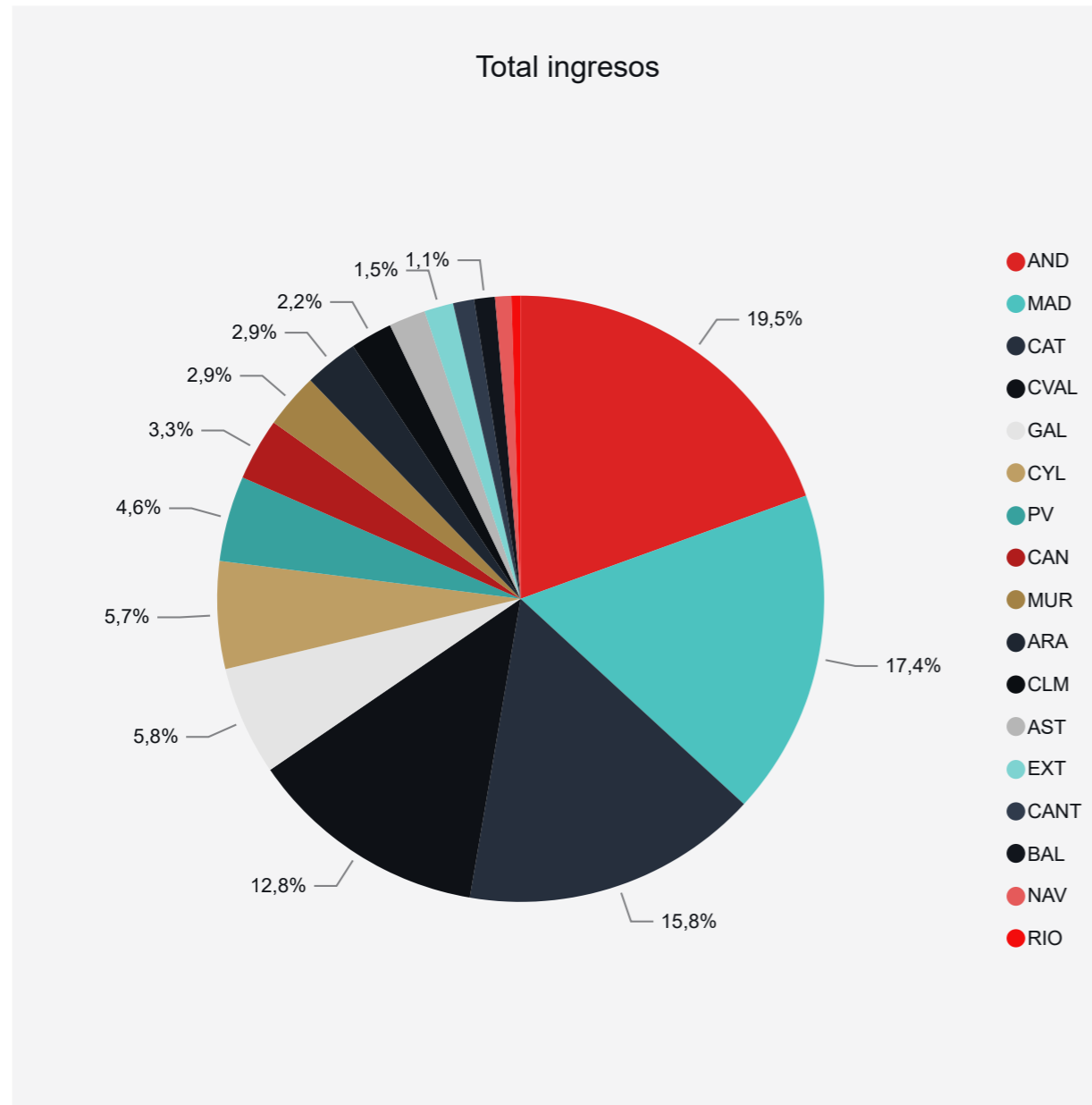


Nota: PAS es personal de administración y servicios. ETC significa en equivalencia a tiempo completo.



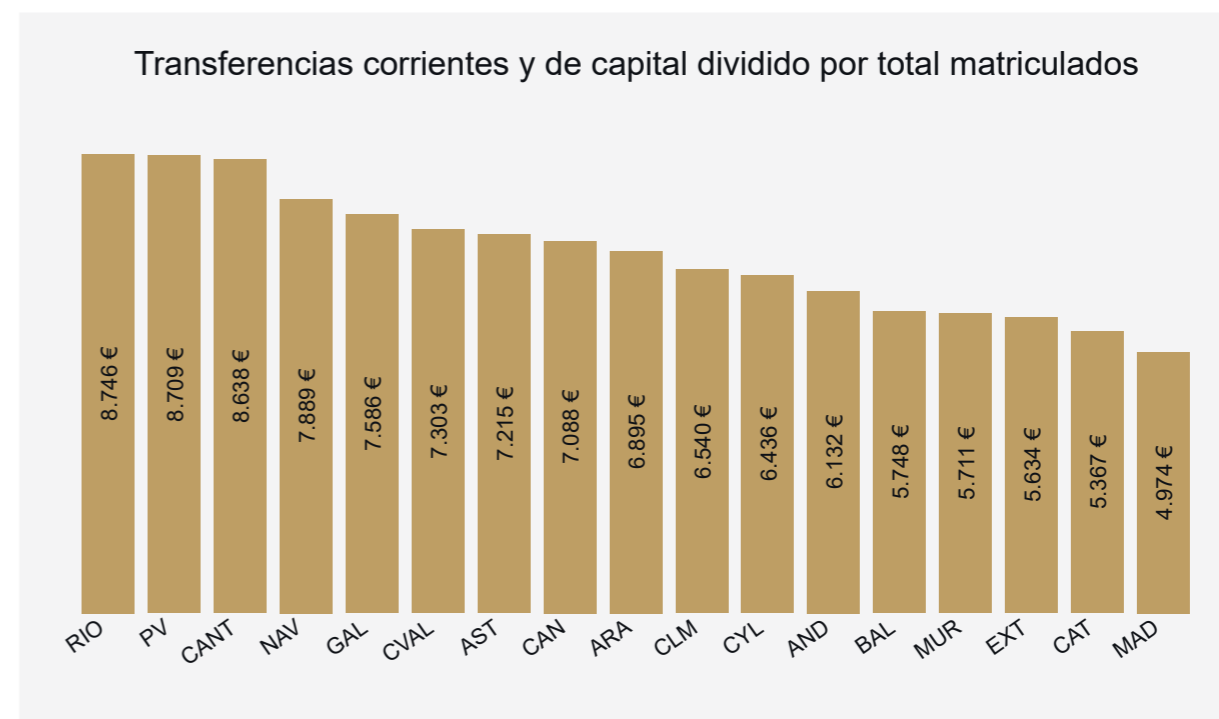
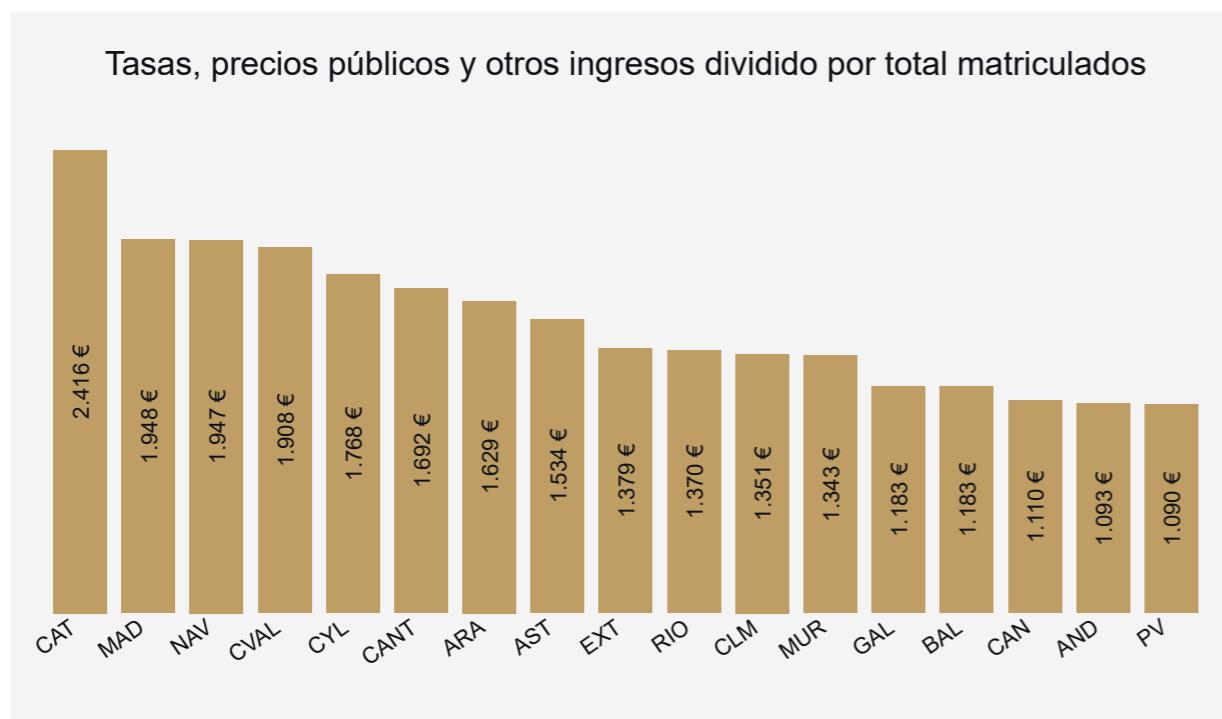
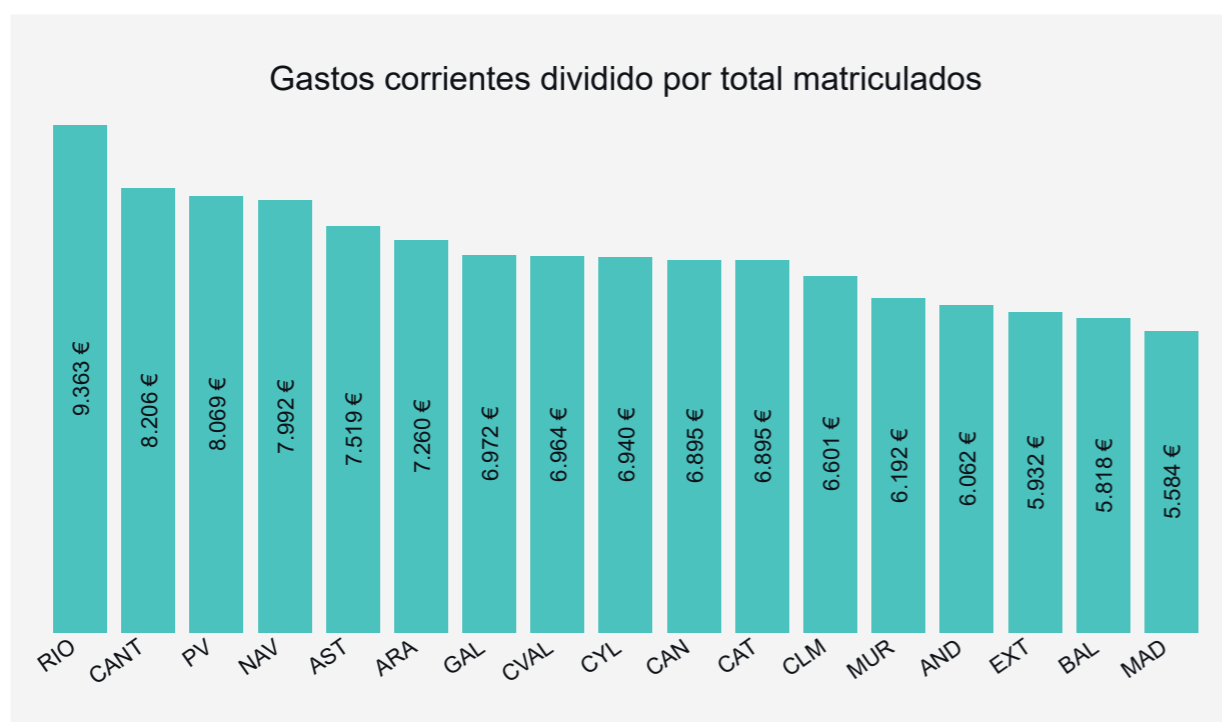
Nota: PDI ETC es personal docente e investigador en equivalencia a tiempo completo.

6. Presupuestos liquidados 2018. Universidades públicas presenciales.



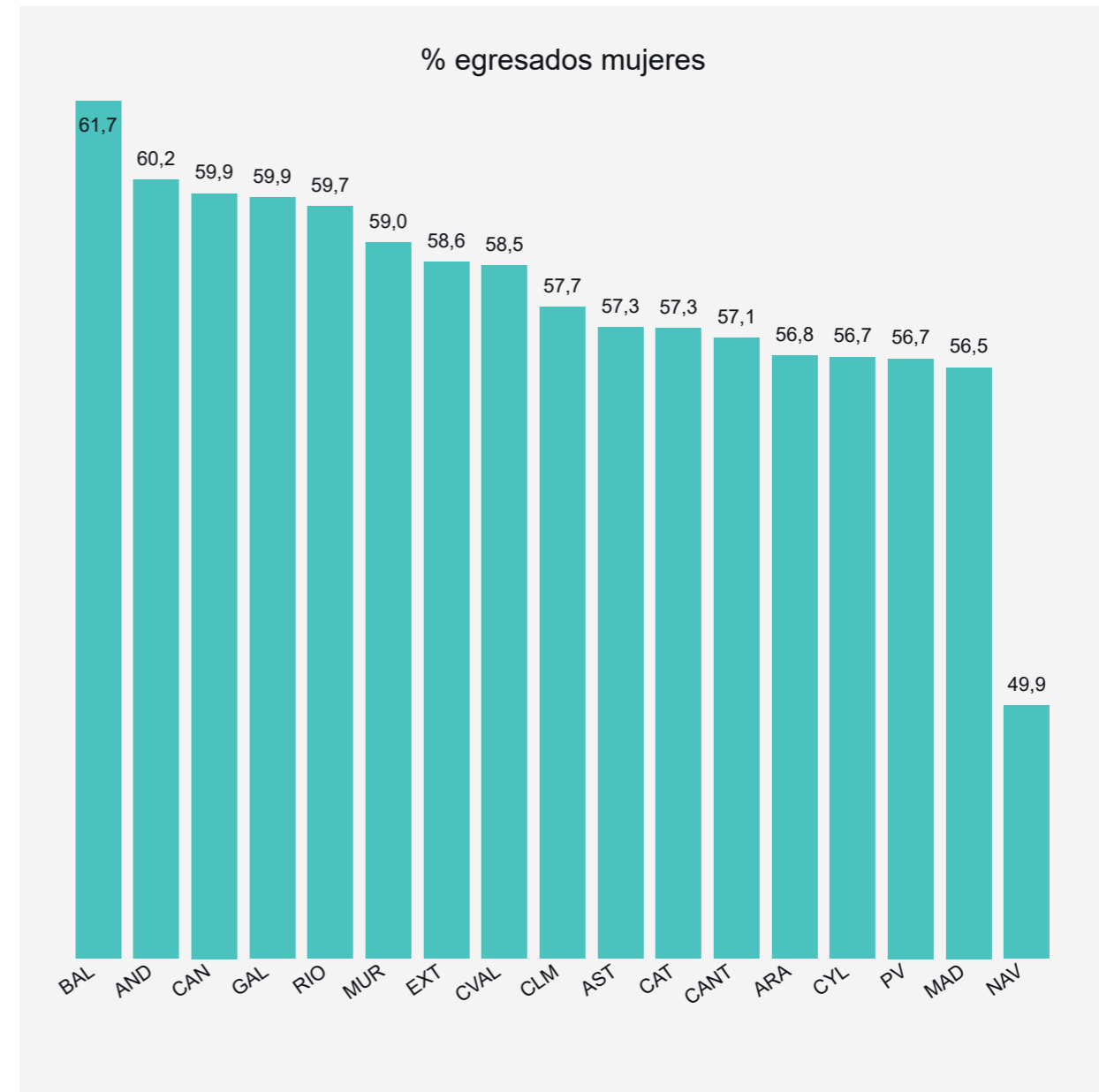
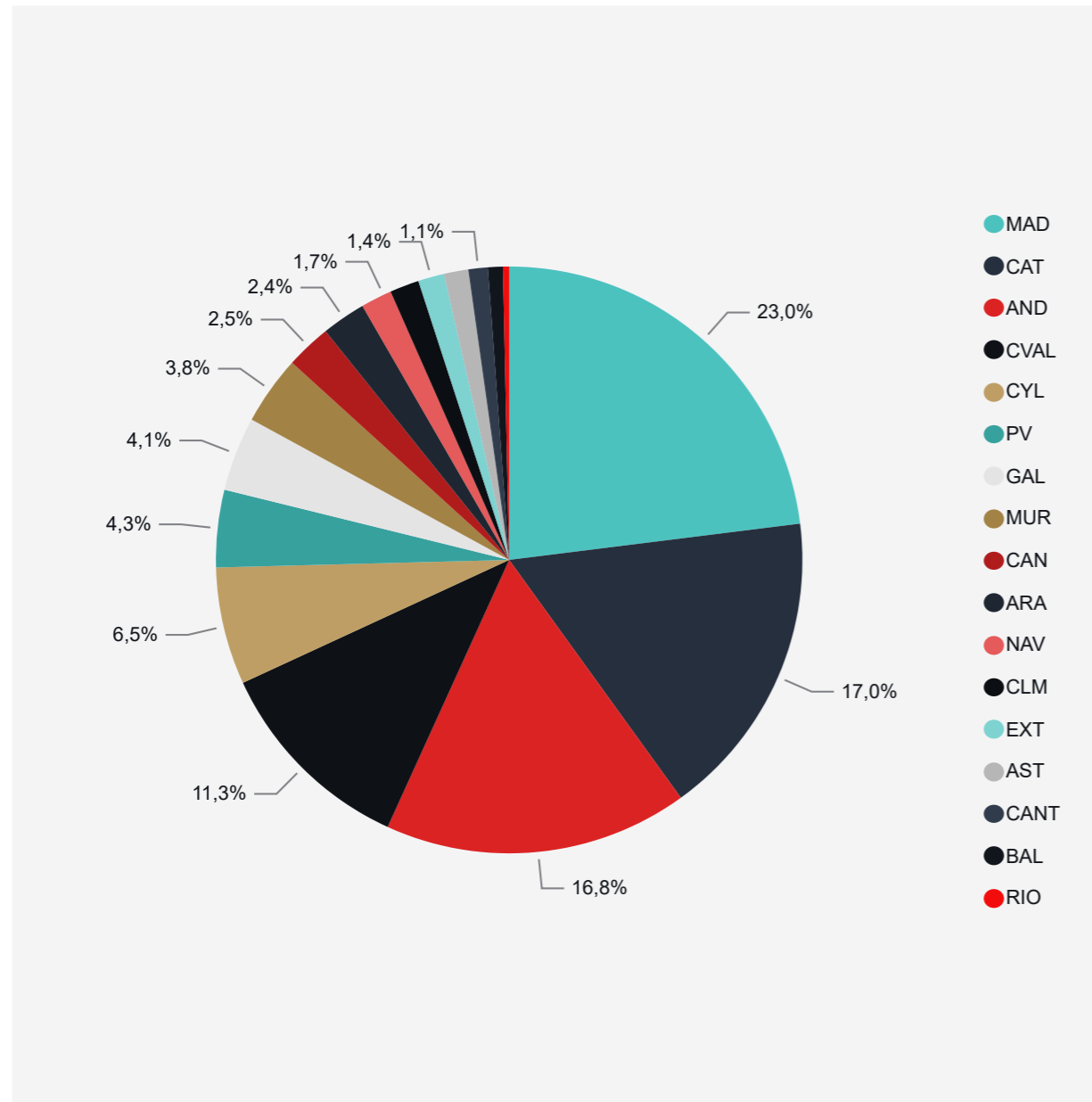
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD.

6. Presupuestos liquidados 2018. Universidades públicas presenciales.



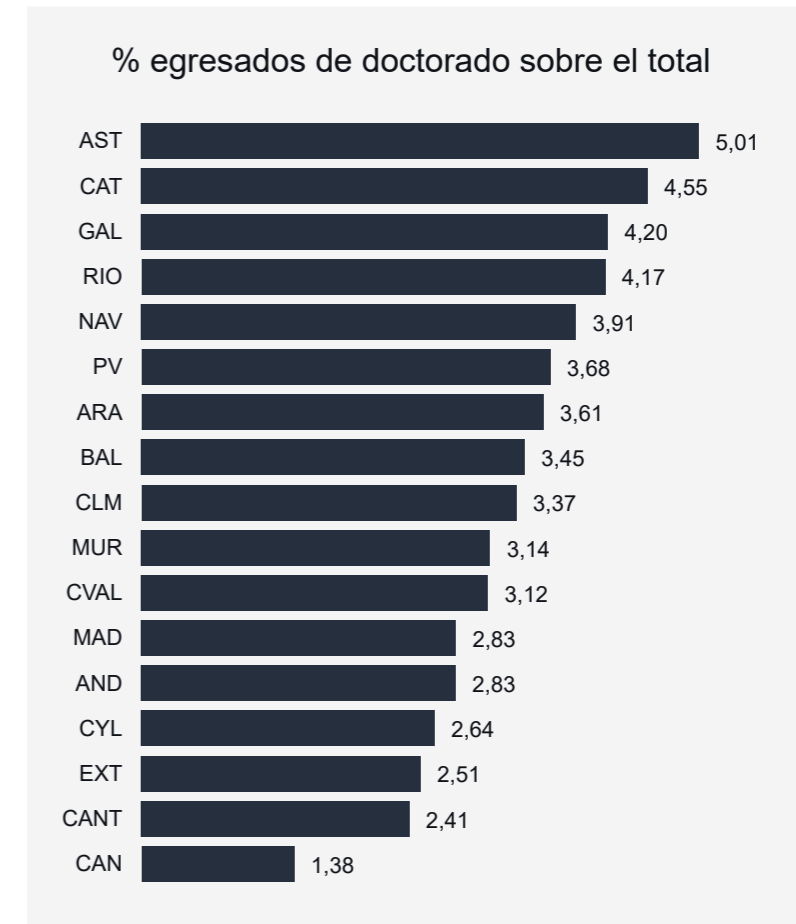
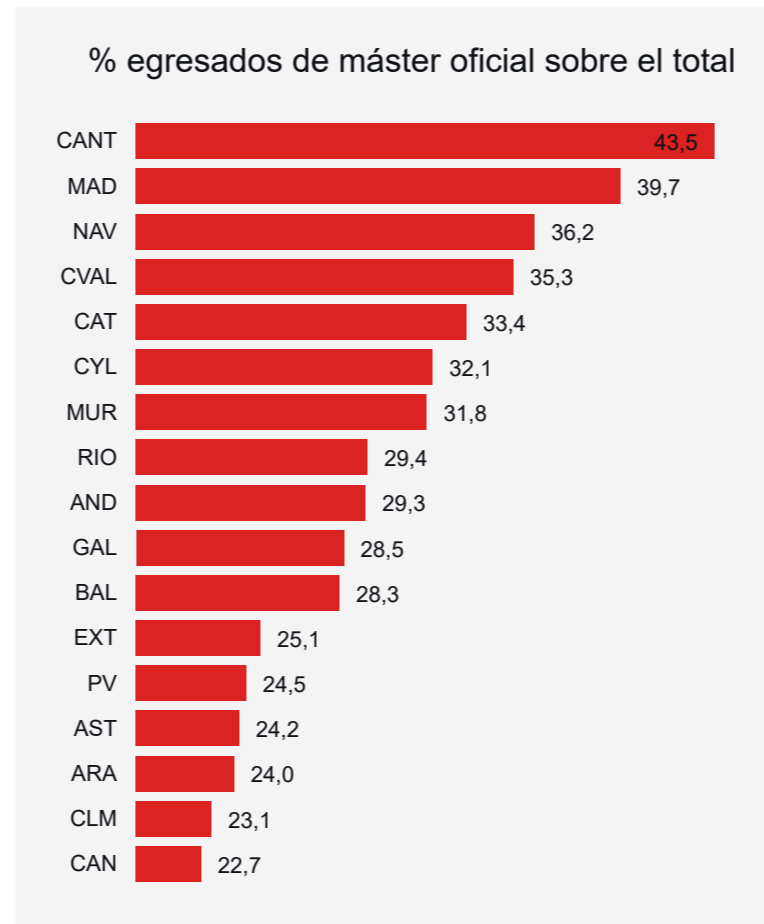
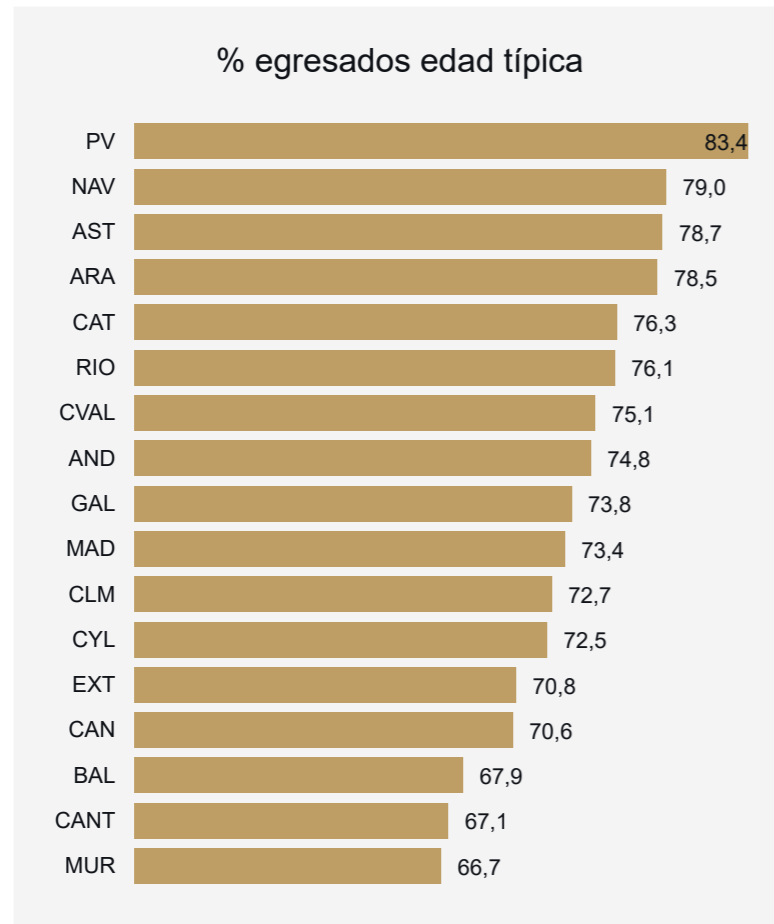
Fuente: Elaboración propia con datos sobre presupuestos liquidados recopilados por la Fundación CYD y Estadística de estudiantes y Estadística de personal de las universidades, Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

7. Egresados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

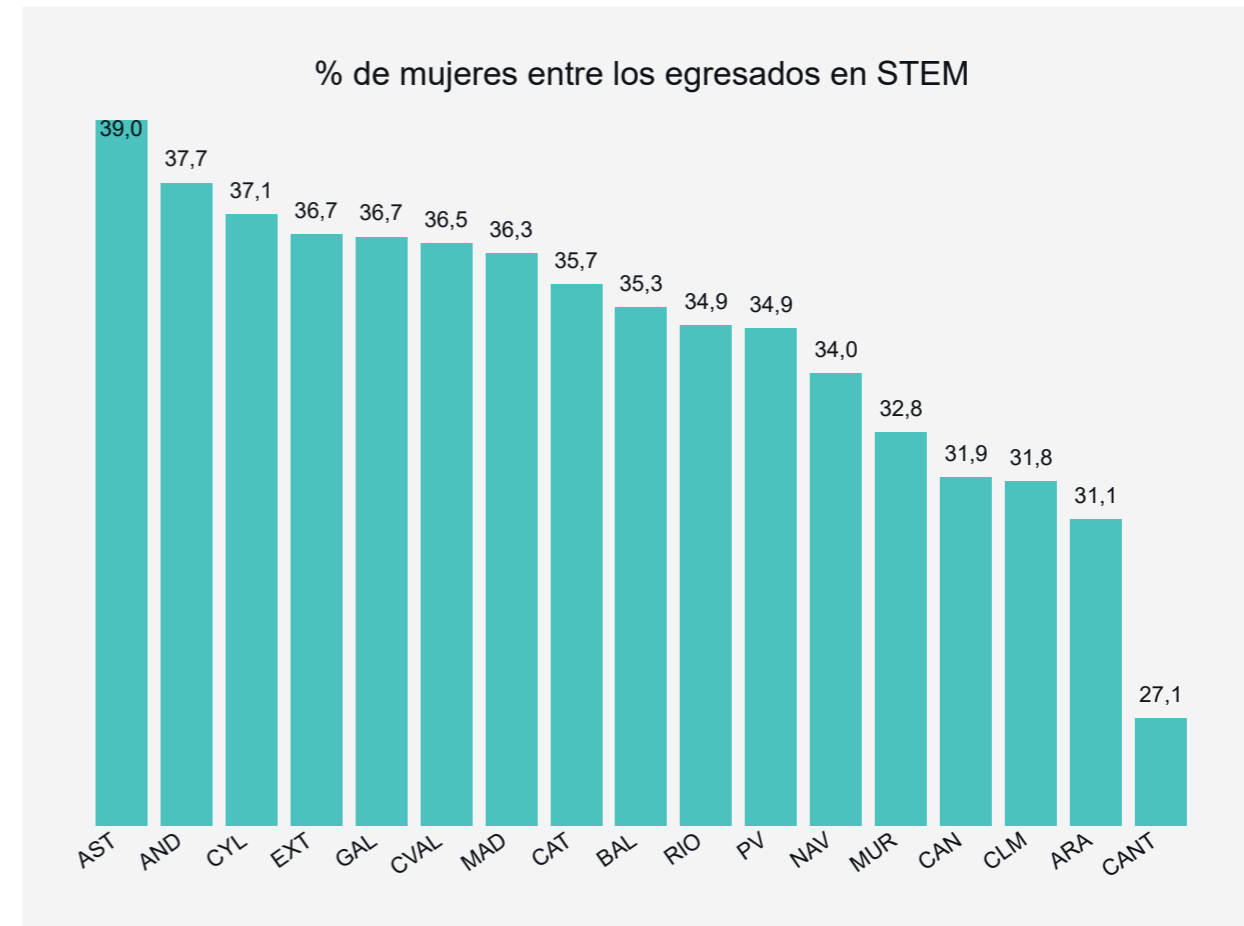
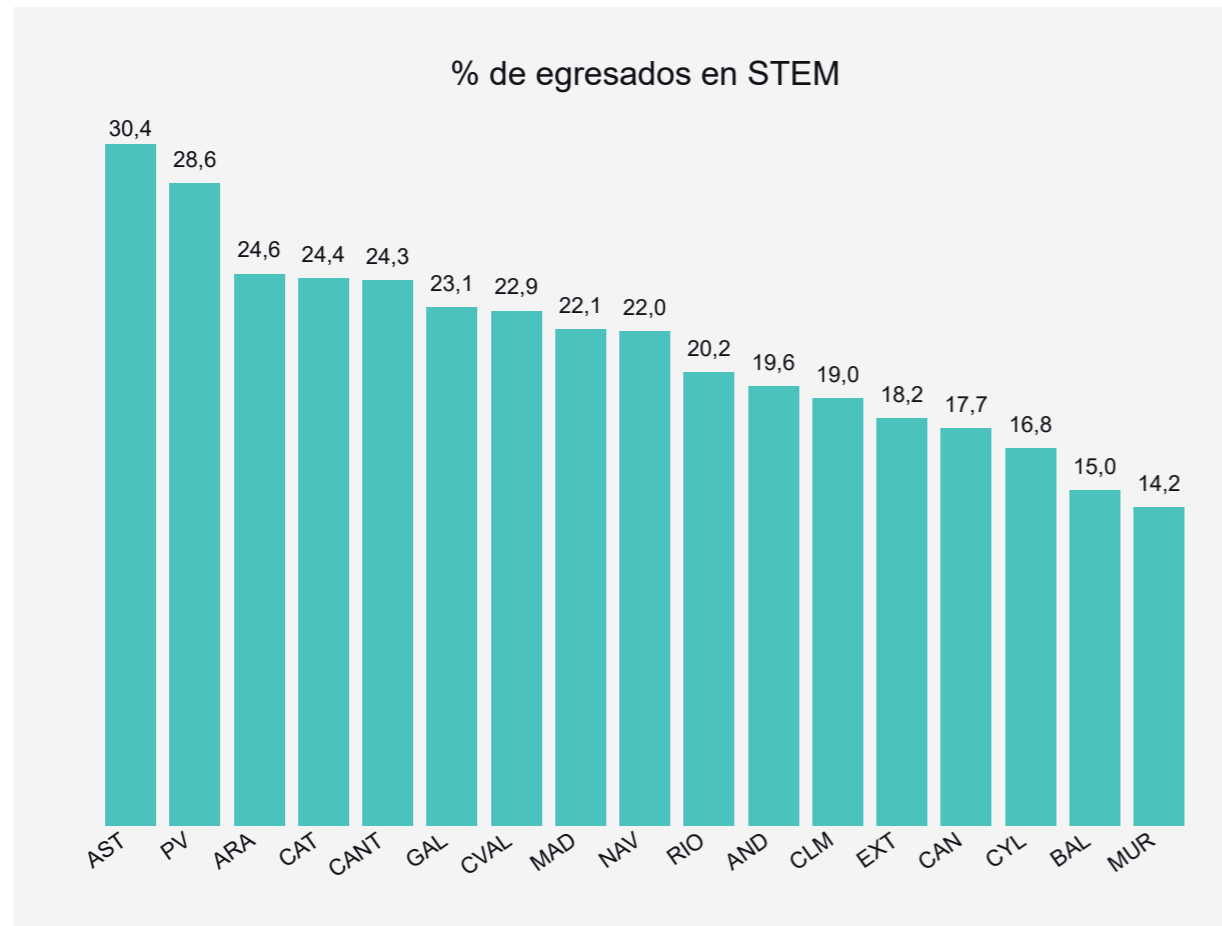
7. Egresados totales (grado, máster oficial y doctorado).



Nota: edad típica se refiere a menos de 25 años en estudios de grado y 30 y menos en máster oficial y doctorado.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

7. Egresados totales. Especialización en STEM.

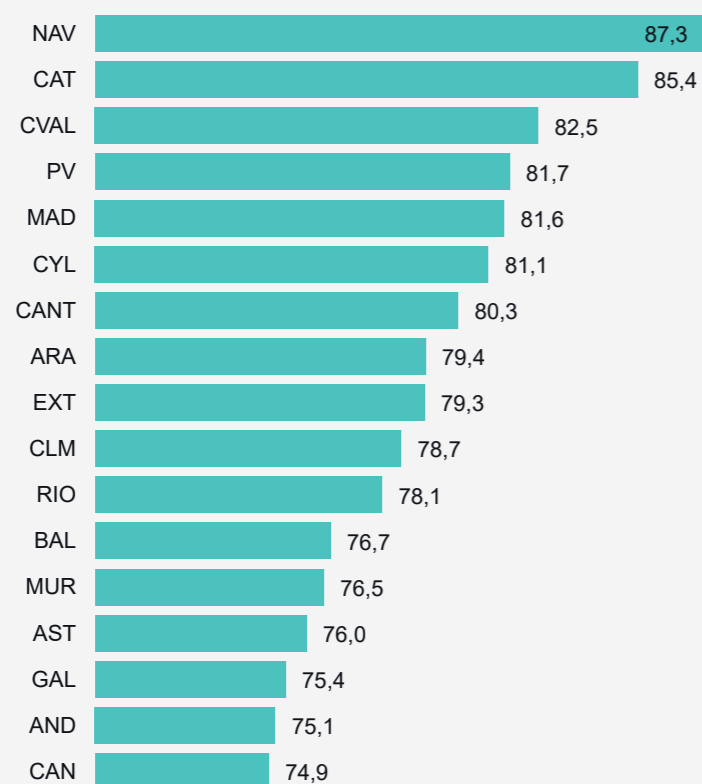


Nota: STEM (*science, technology, engineering and mathematics*) incluye los campos de ciencias de la vida, ciencias físicas, químicas, geológicas, matemáticas y estadística, informática, ingenierías y arquitectura y construcción.

Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Universidades.

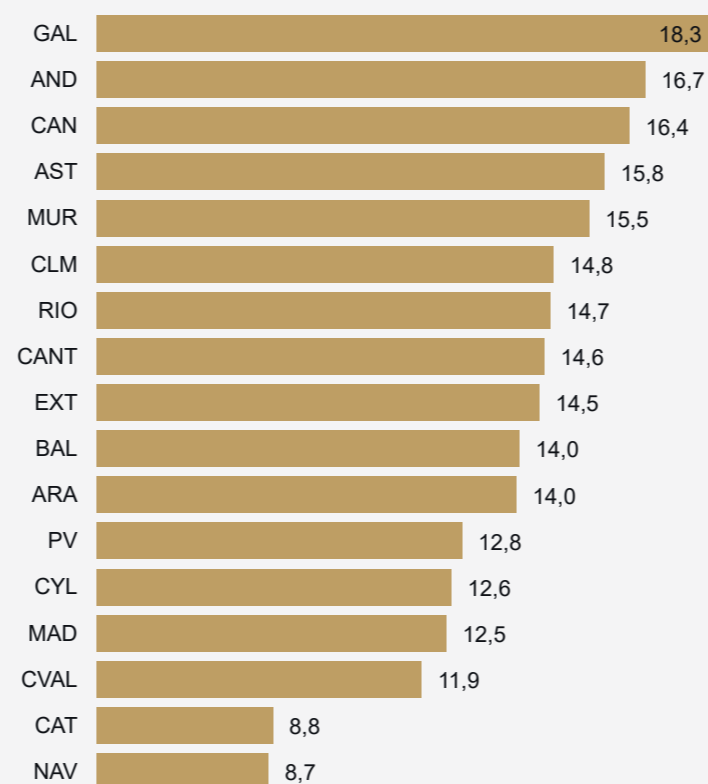
8. Indicadores de desempeño académico. Titulaciones de grado. Matriculados

Tasa de rendimiento (%)



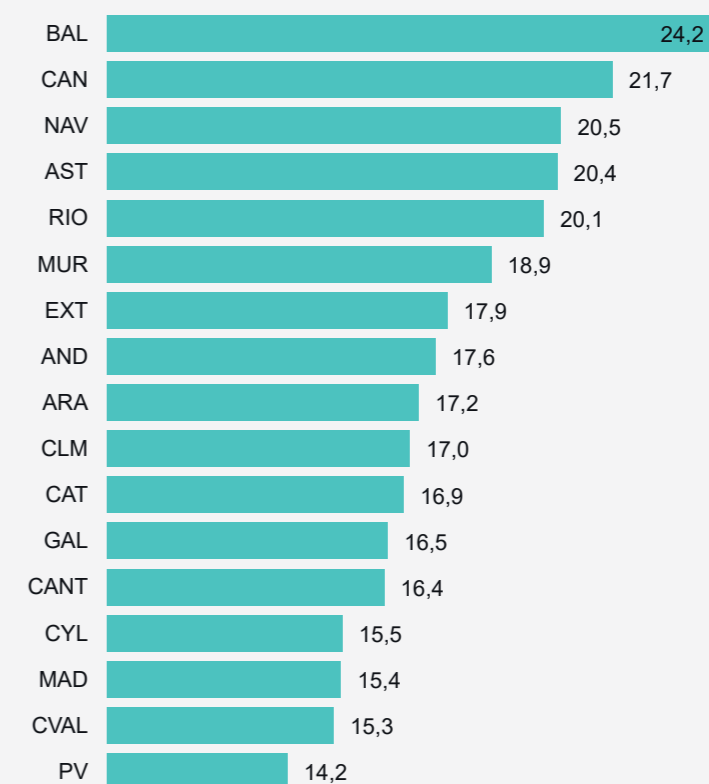
Nota: Ratio, en porcentaje, entre los créditos aprobados y los matriculados.

% de créditos en 2ª y sucesivas matrículas



Nota: Créditos que no se han aprobado y se han tenido que volver a matricular en proporción del total de créditos matriculados.

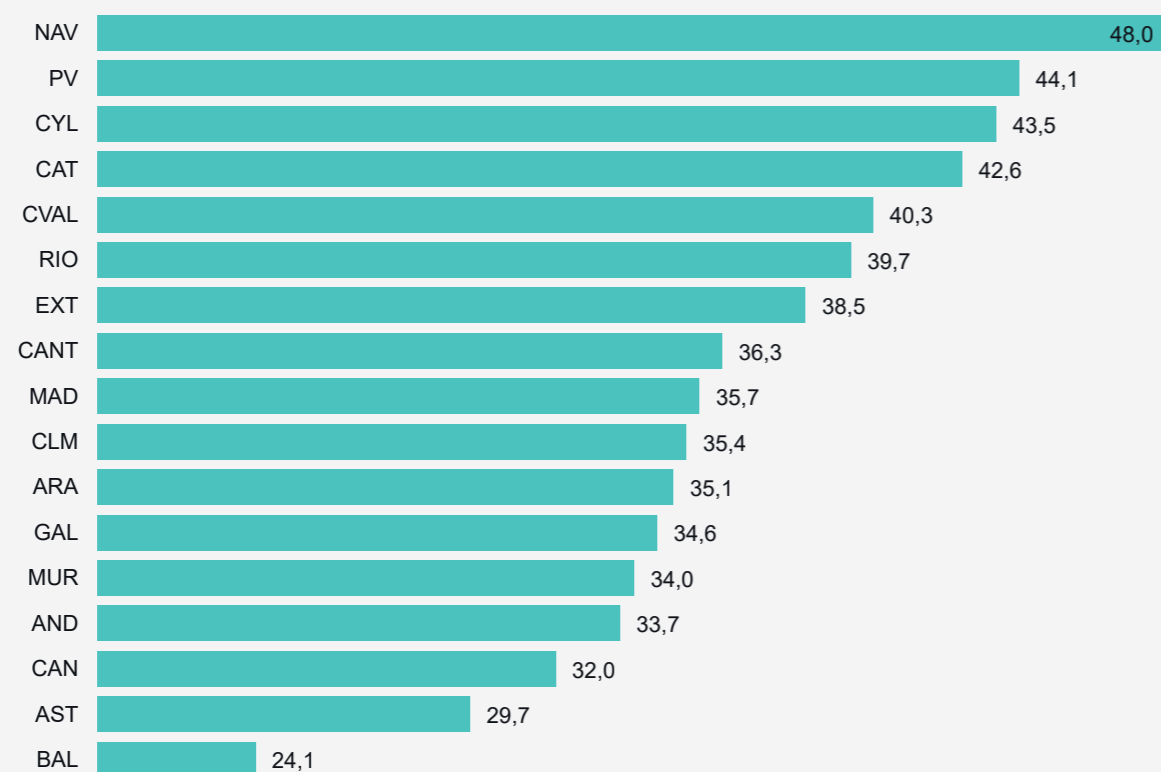
Tasa de abandono del estudio en 1er año (%)



Nota: Proporción de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2.

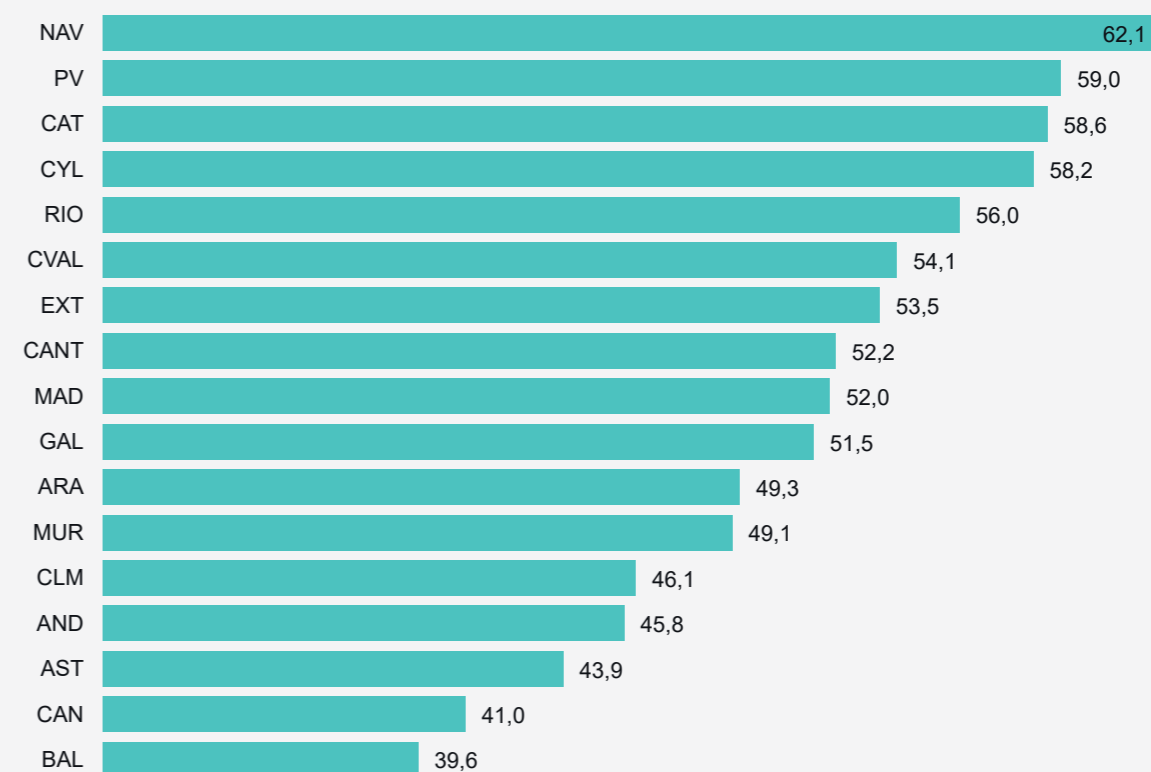
8. Indicadores de desempeño académico. Grados de cuatro año. Egresados.

Tasa de idoneidad (%)



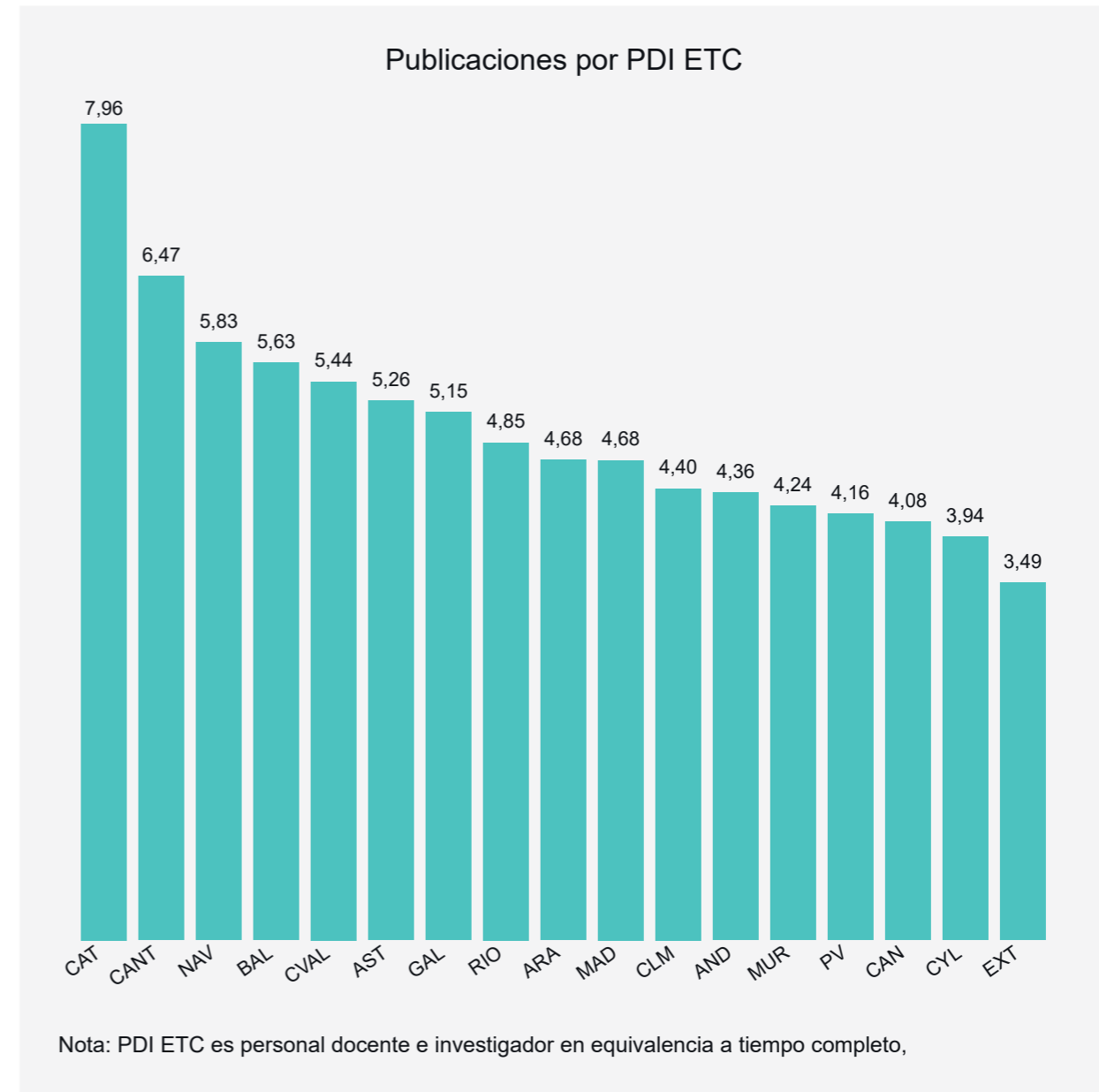
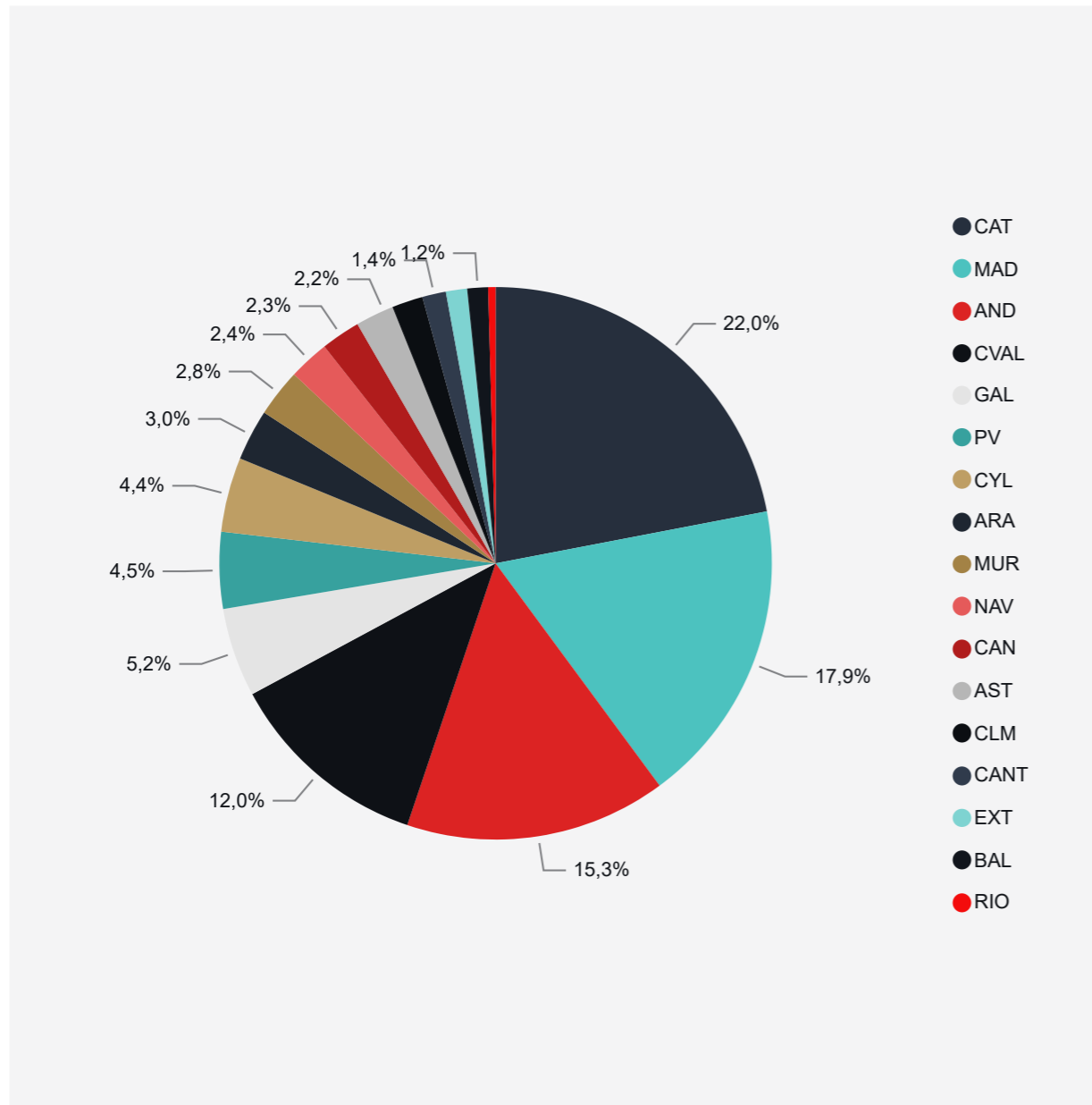
Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto (cohorte de entrada 2015-2016).

Tasa de graduación (%)



Nota: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto más un curso adicional (cohorte de entrada 2014-2015).

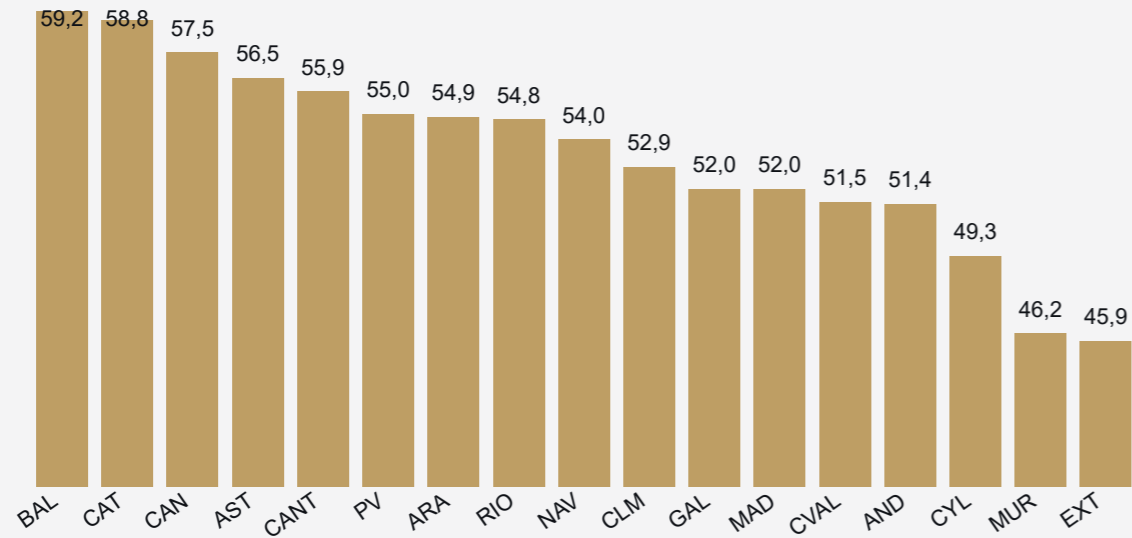
9. Producción científica universitaria.



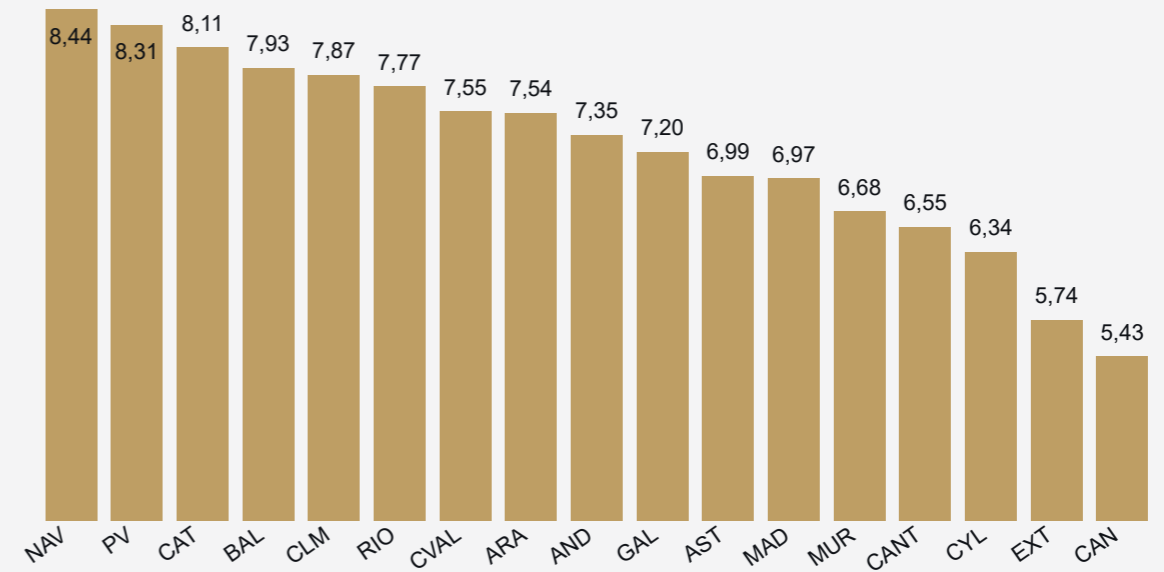
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

9. Producción científica universitaria.

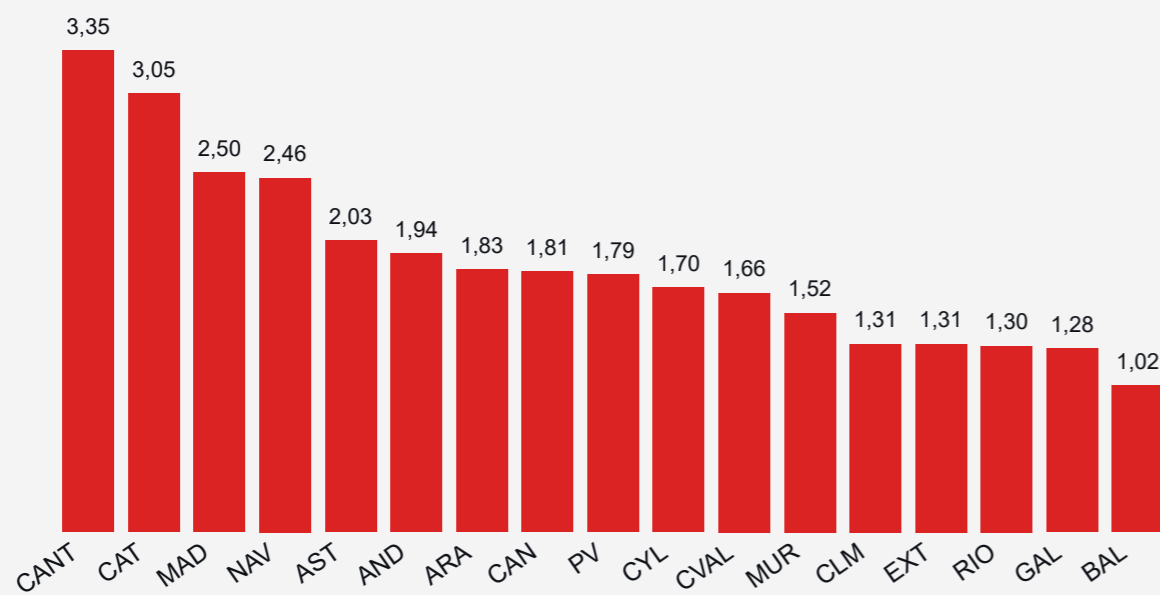
% publicaciones en revistas del primer cuartil de su campo por nivel de impacto



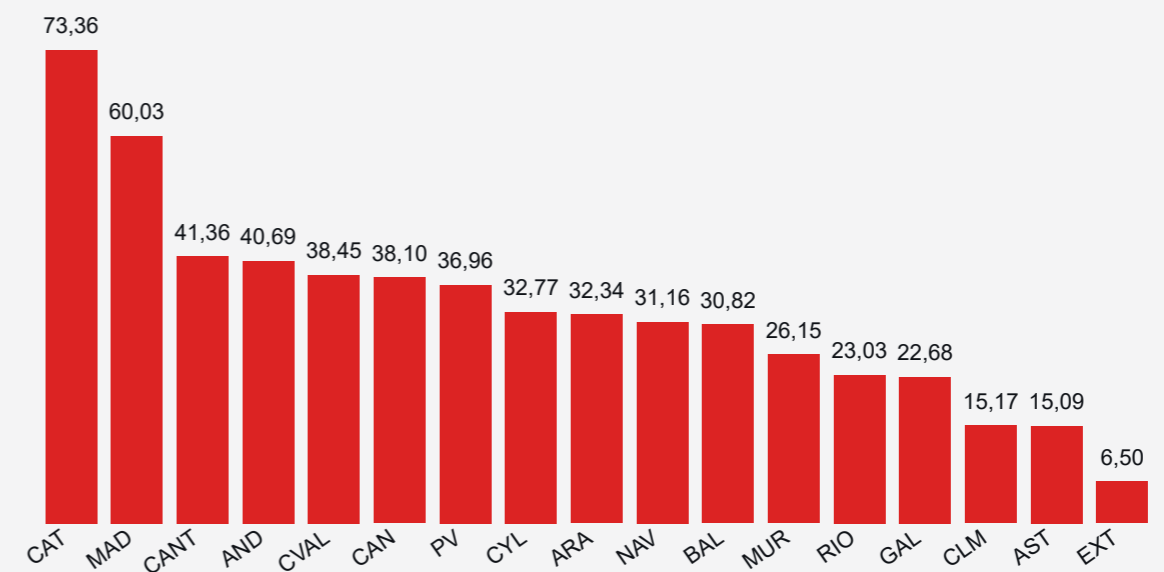
% excelencia con liderazgo



% publicaciones con empresas

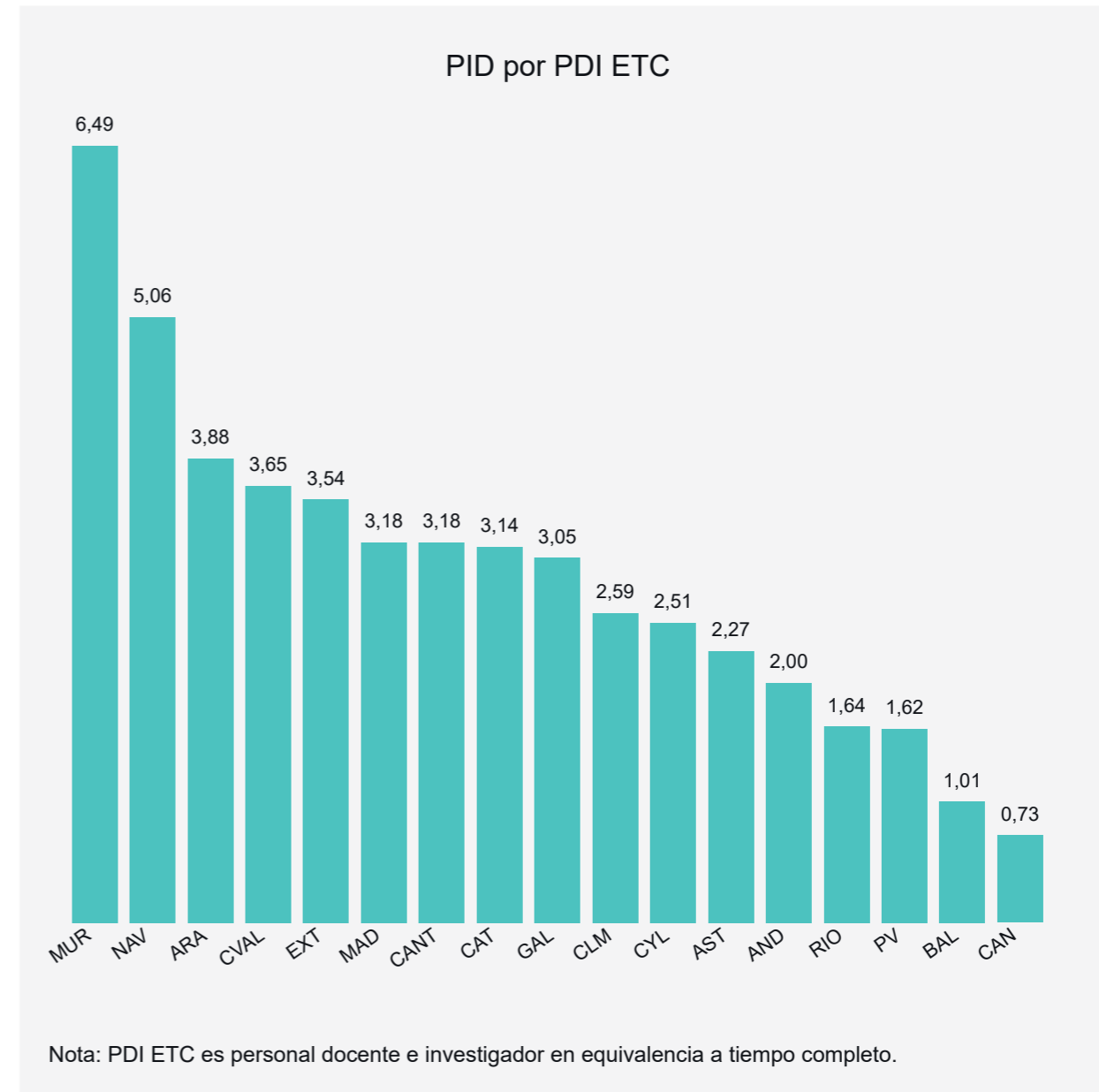
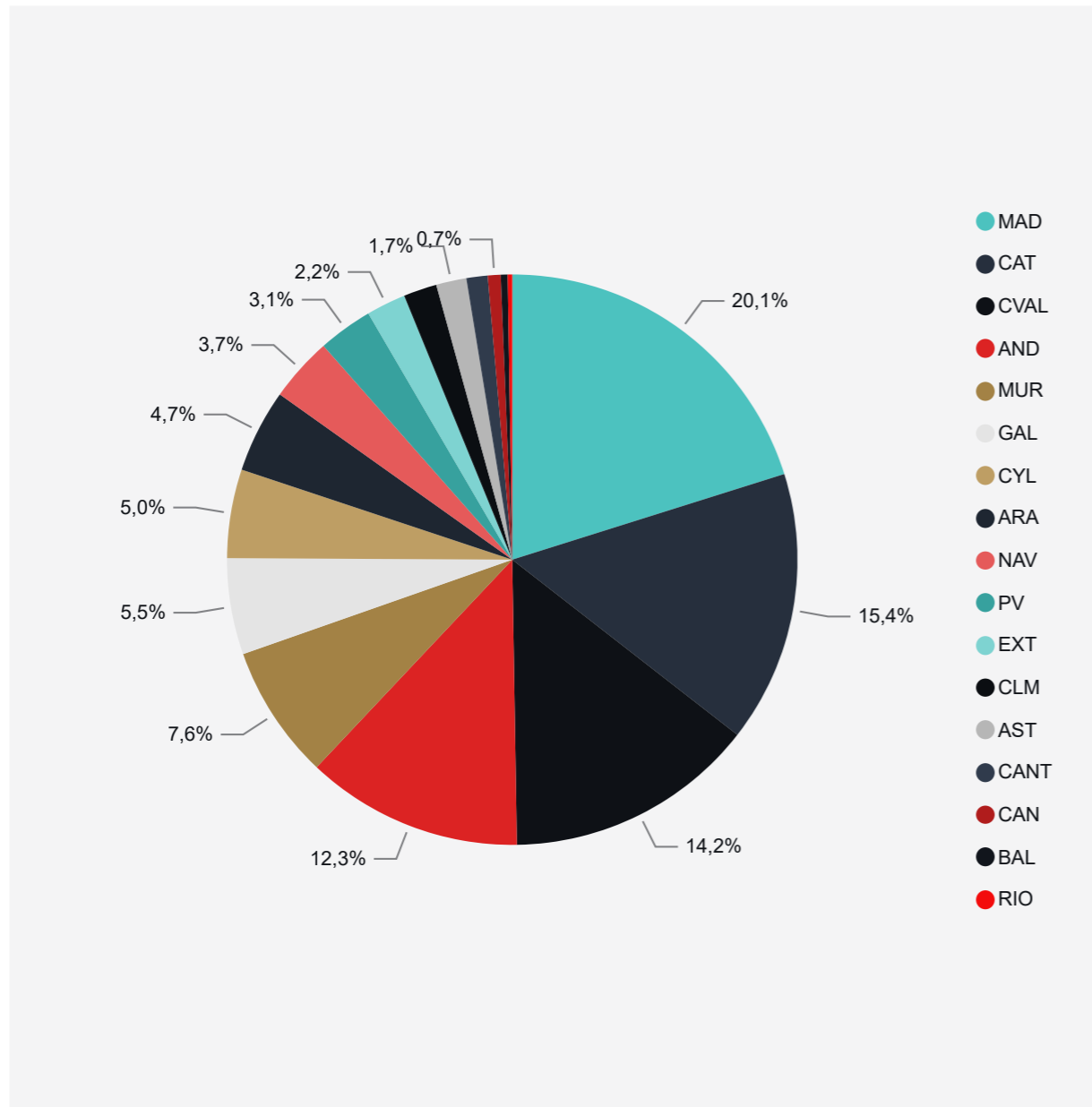


% publicaciones con instituciones de la región



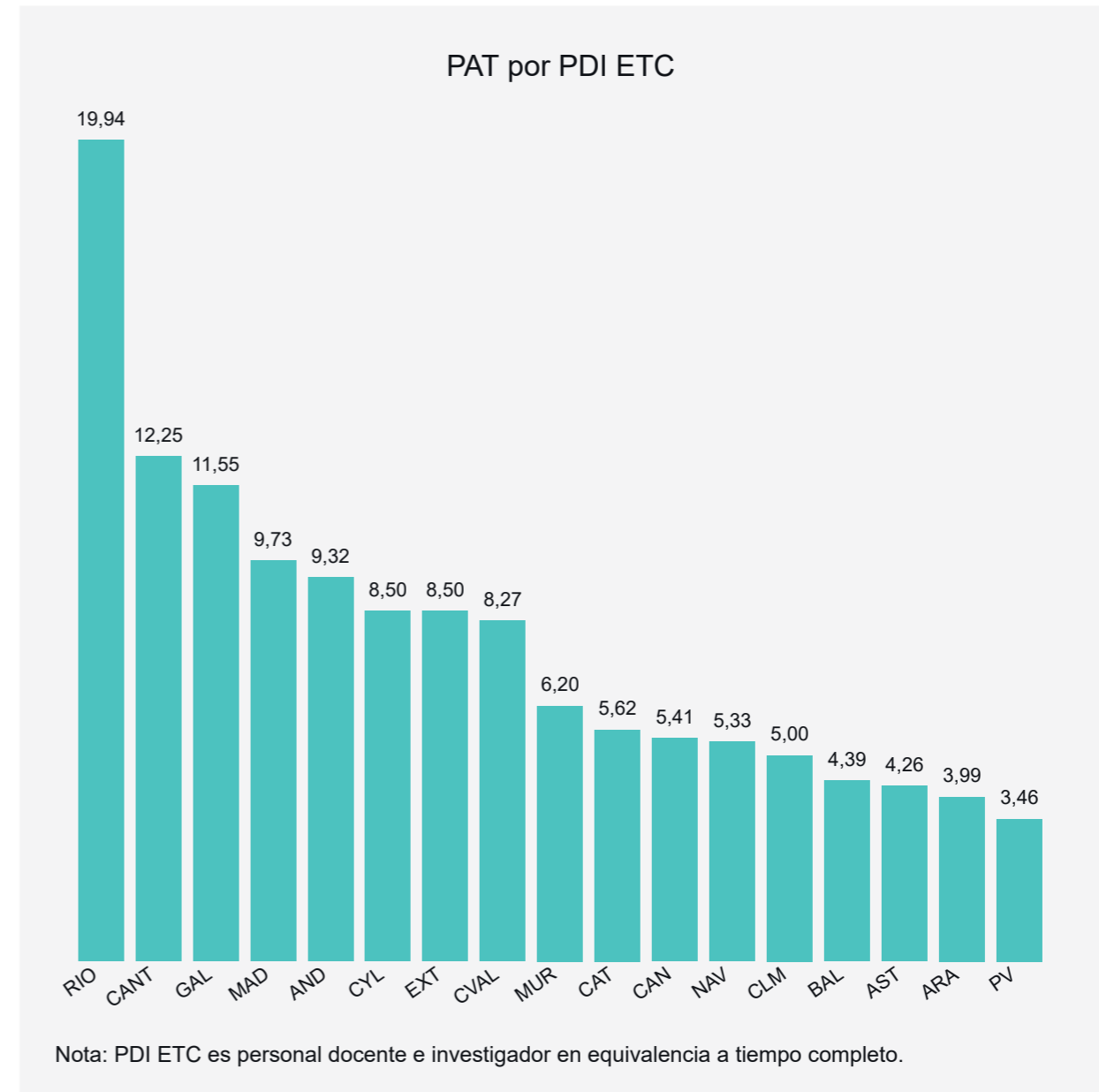
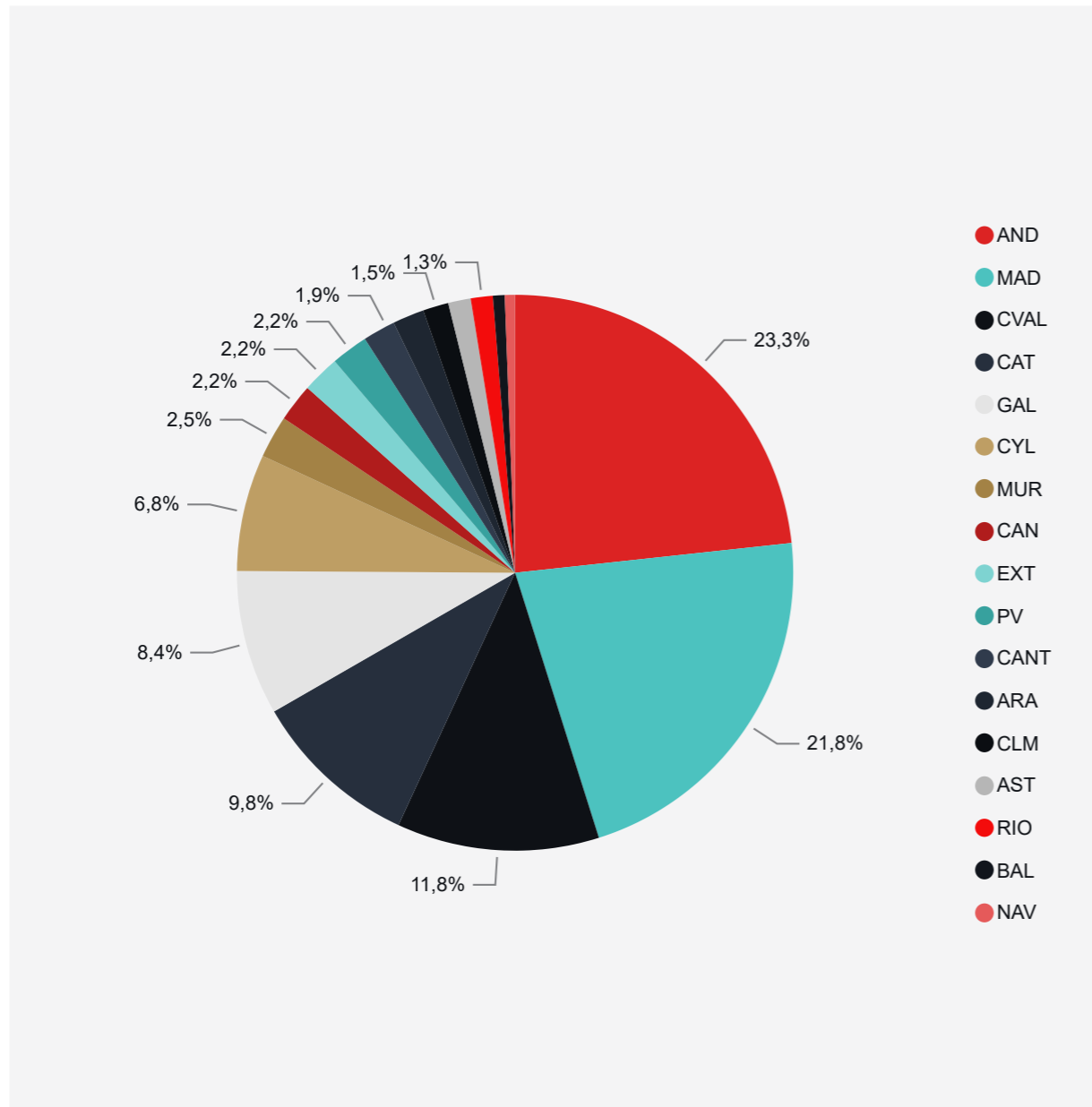
Fuente: Grupo SCImago con datos Scopus.

10. Participación universitaria en proyectos de I+D individuales y en cooperación (PID) aprobados por el CDT.



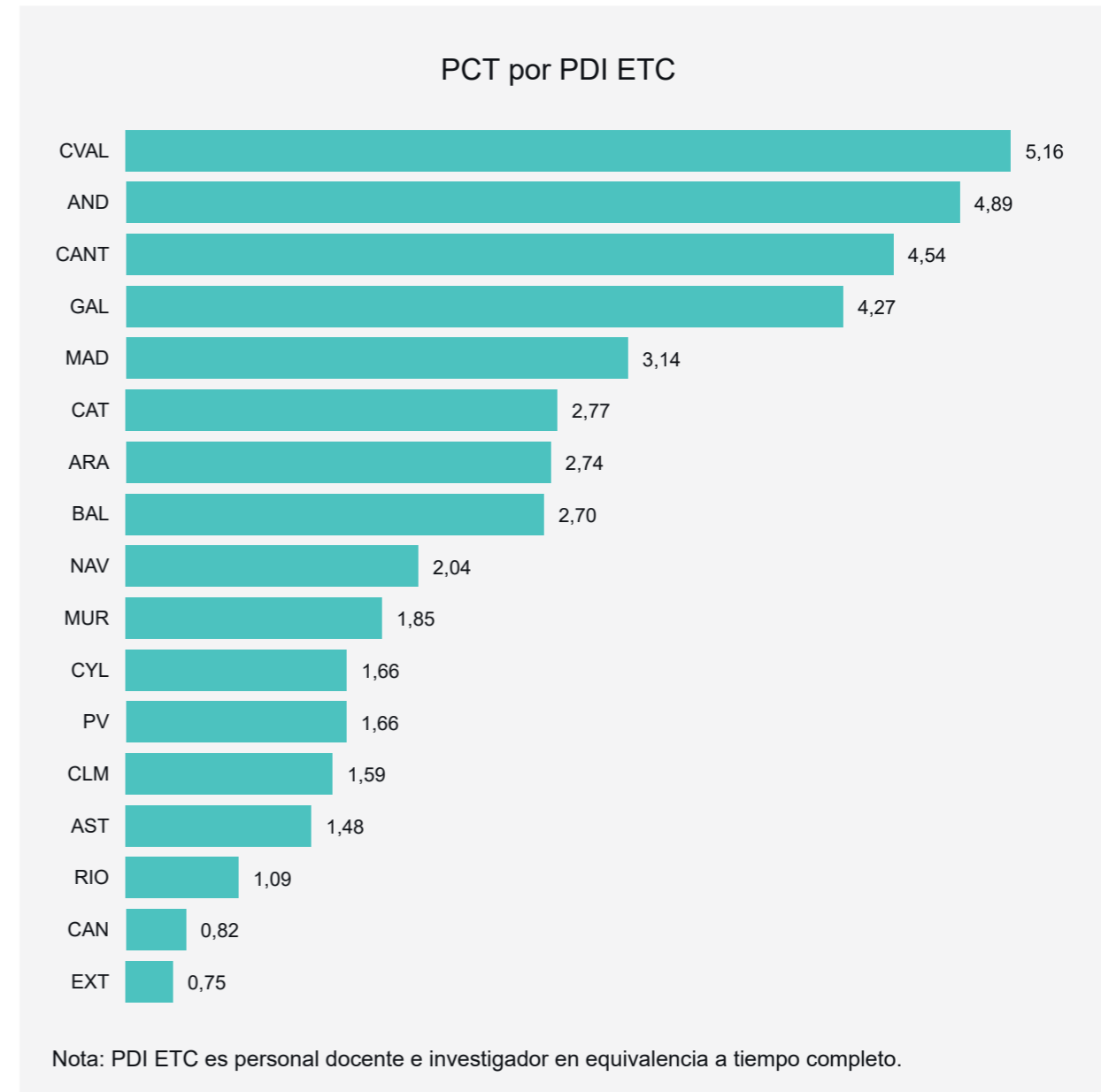
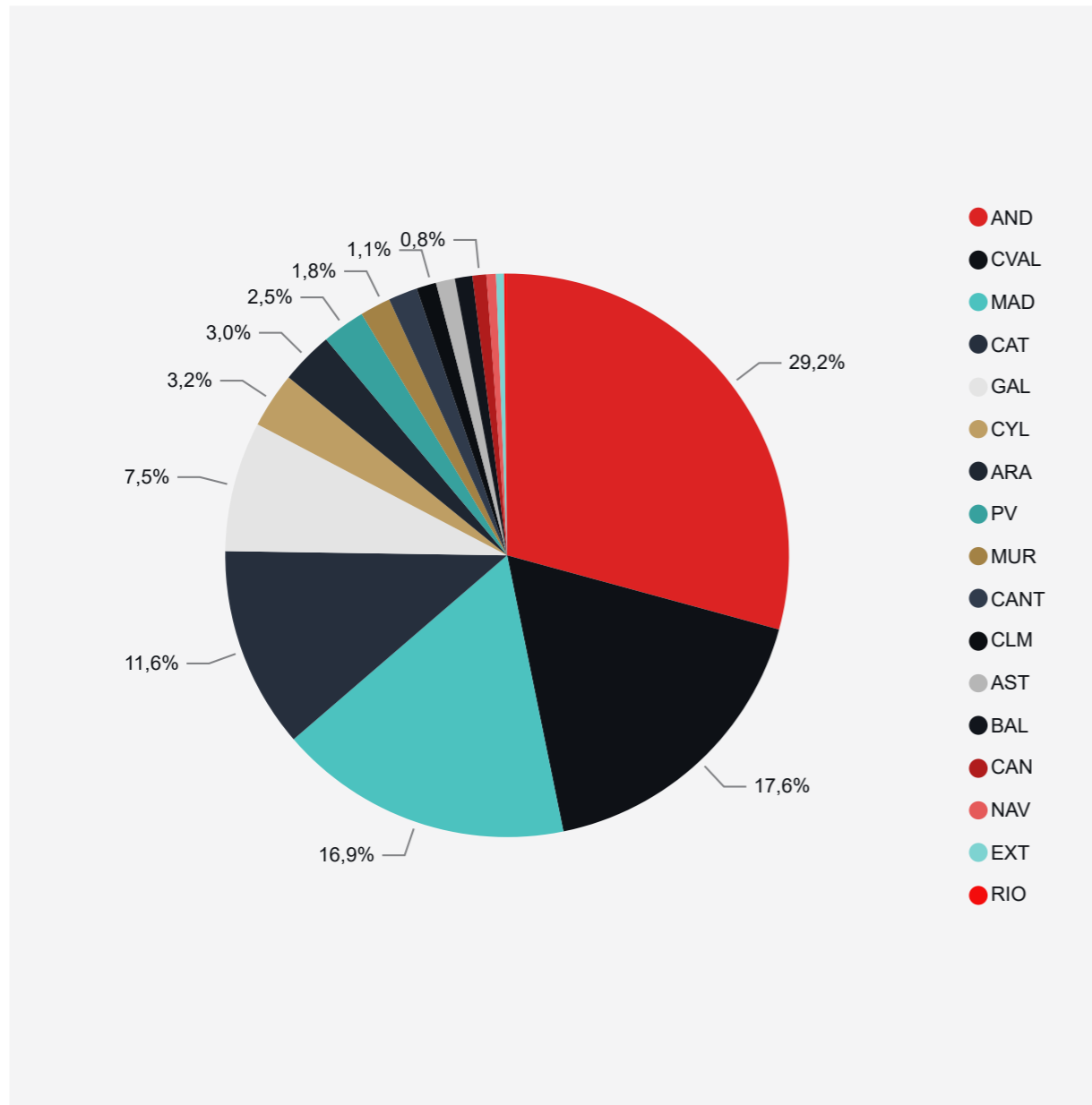
Fuente: Centro para el Desarrollo Tecnológico Industrial (CDTI) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

11. Participación universitaria en solicitudes de patentes nacionales (PAT).



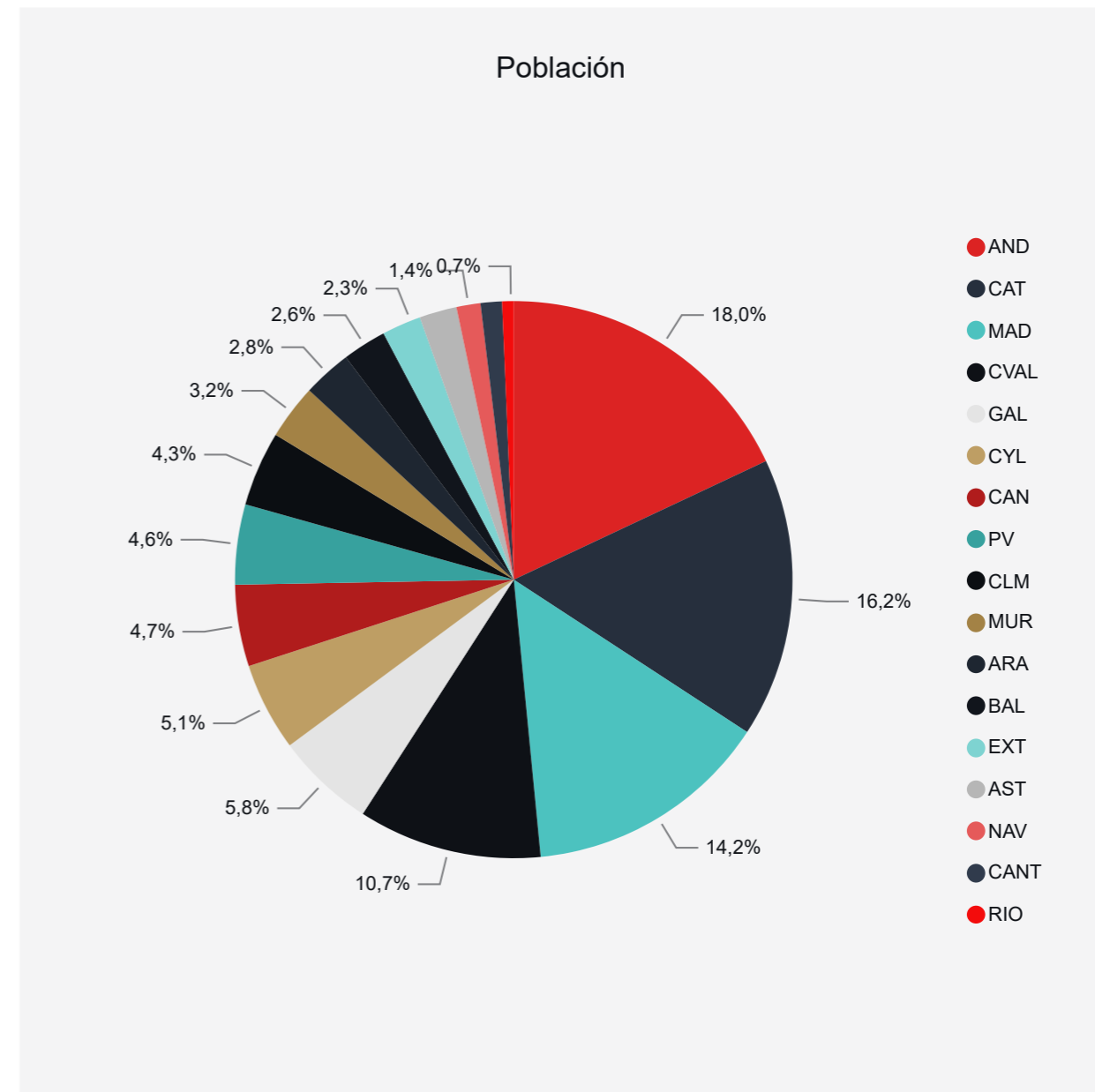
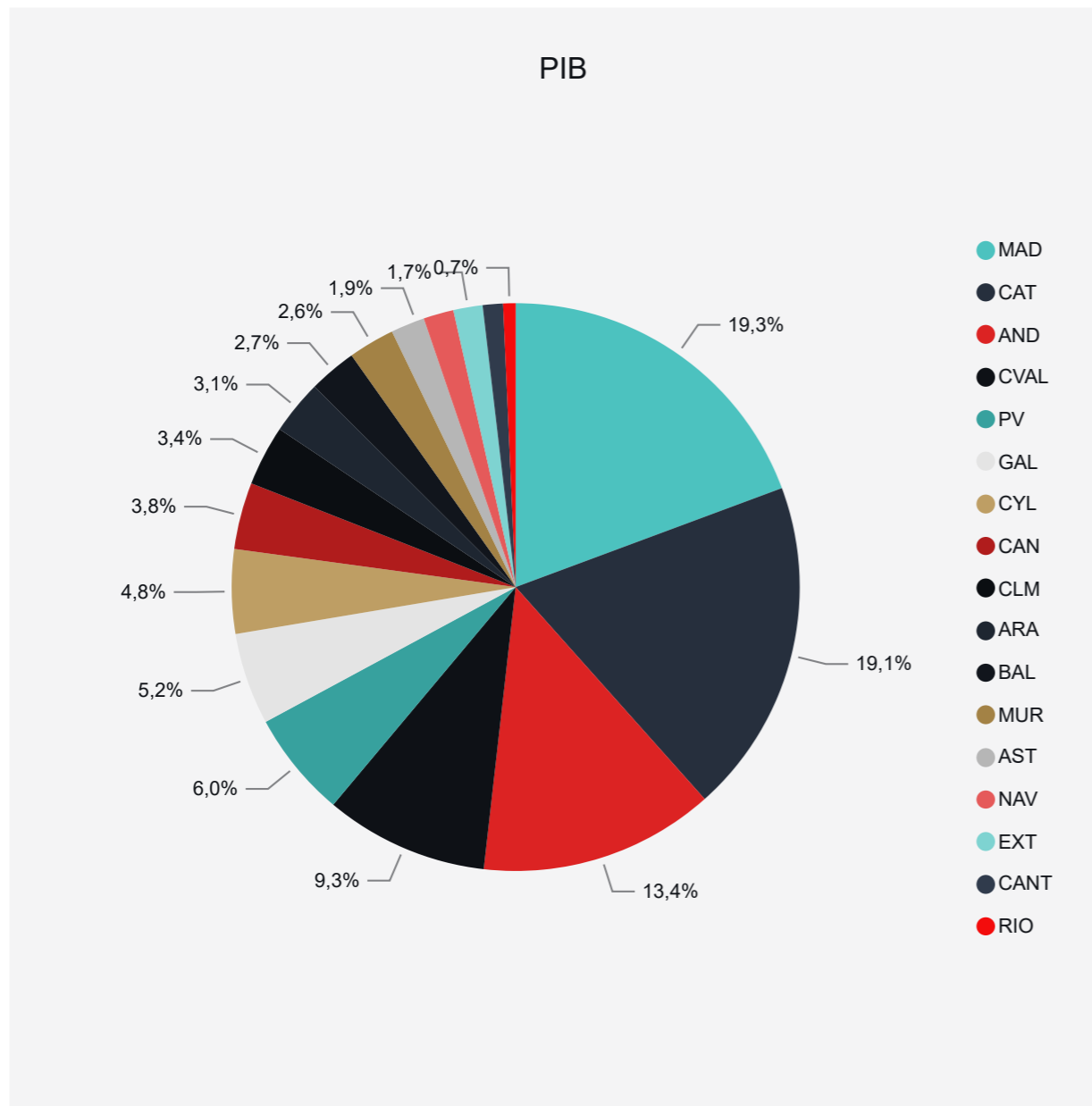
Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

12. Participación universitaria en solicitudes de patentes internacionales (PCT).



Fuente: Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y Estadística de personal de las universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades.

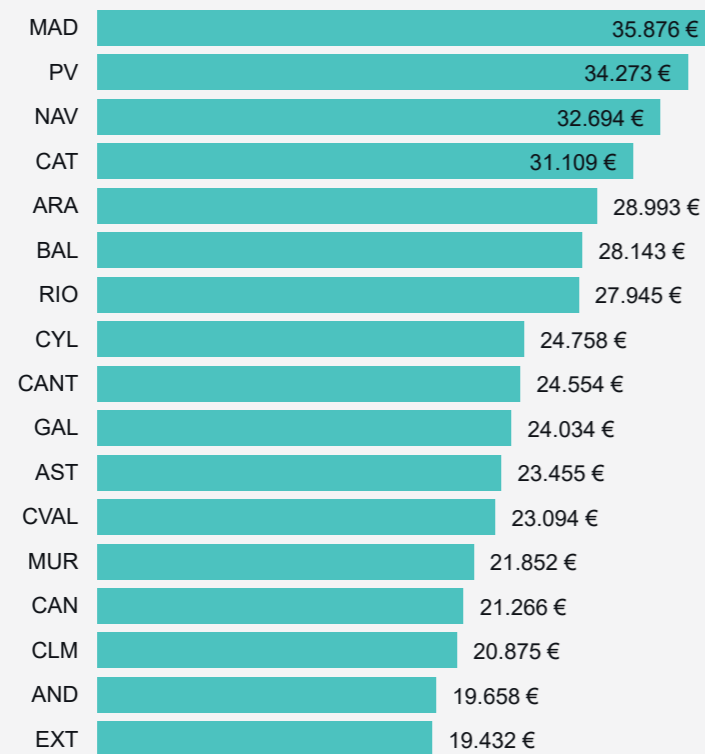
13. Caracterización regional.



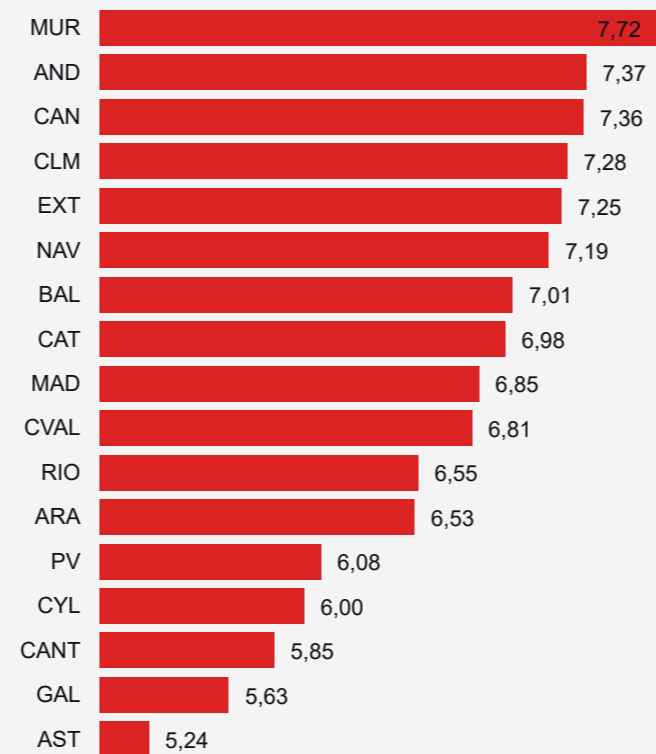
Fuente: Contabilidad Regional de España del Instituto Nacional de Estadística (INE).

13. Caracterización regional.

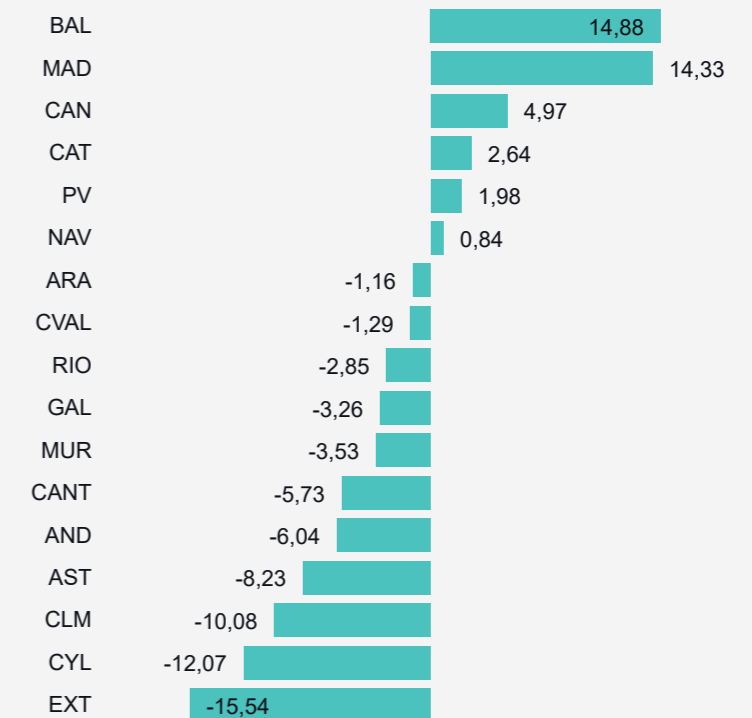
PDI per cápita



% de población de 18 a 24 años

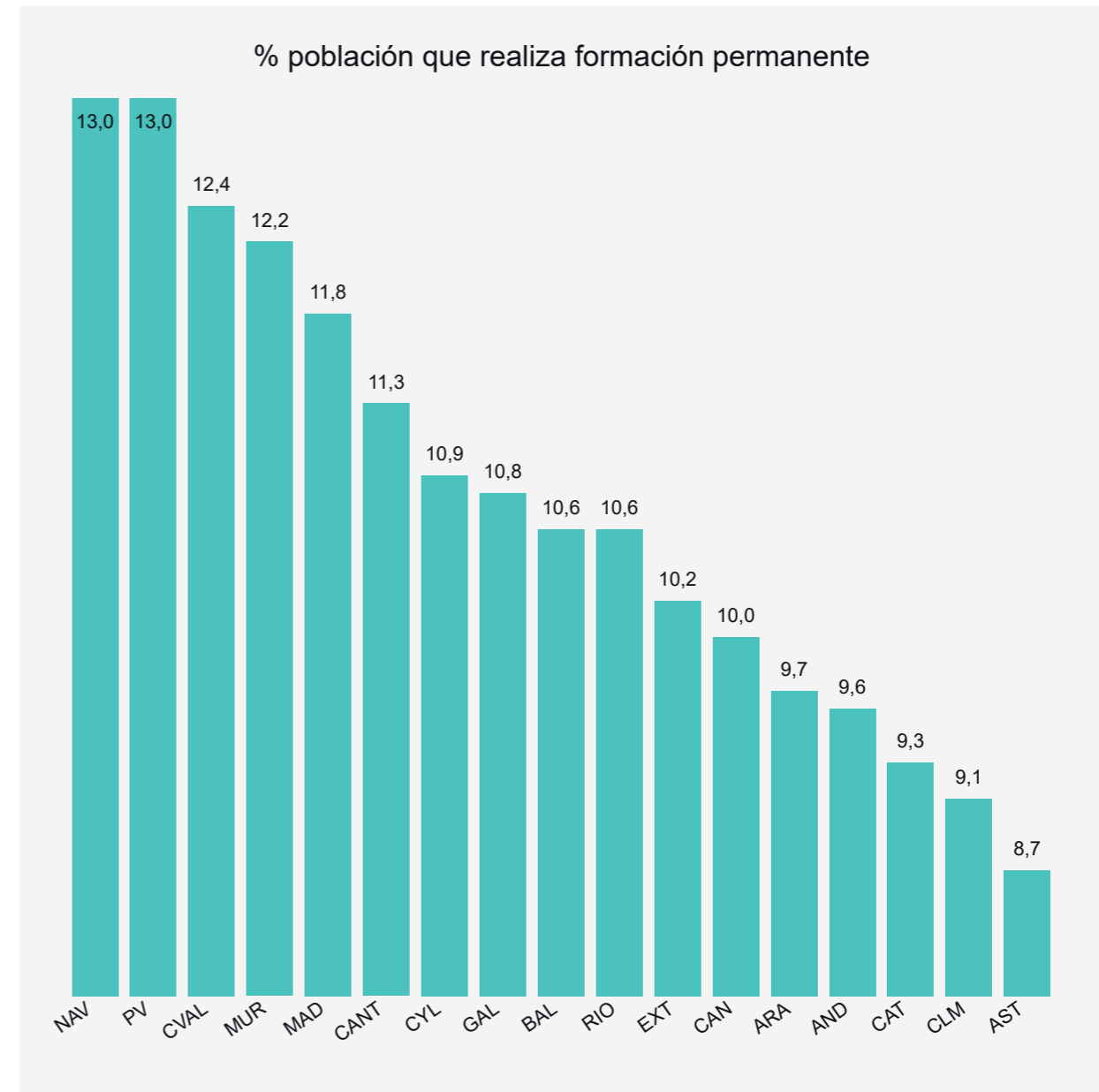
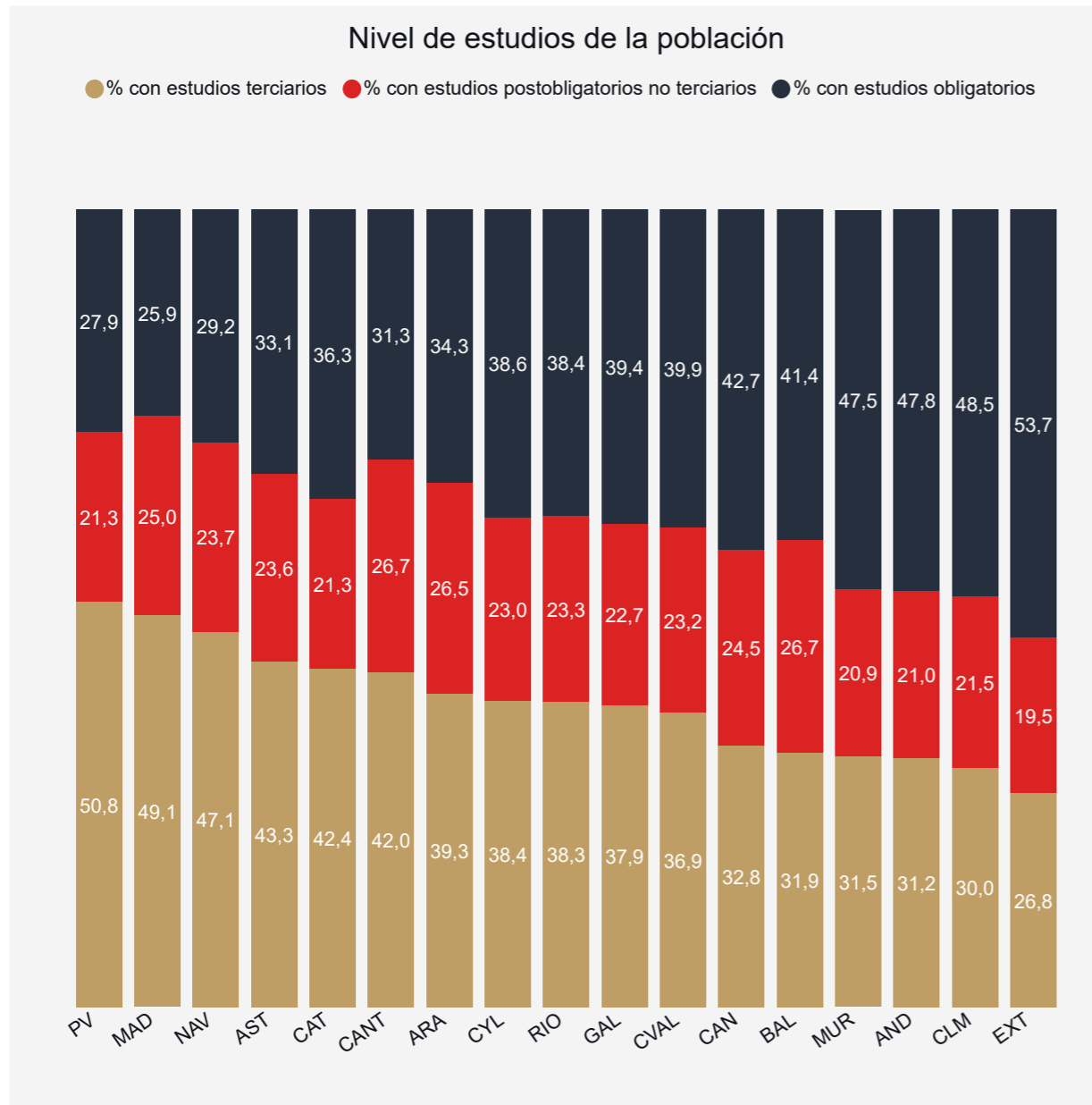


Saldo migratorio interior (por mil), población de 20 a 29 años



Fuente: Contabilidad Regional de España, Cifras de Población y Estadística de Migraciones del Instituto Nacional de Estadística (INE).

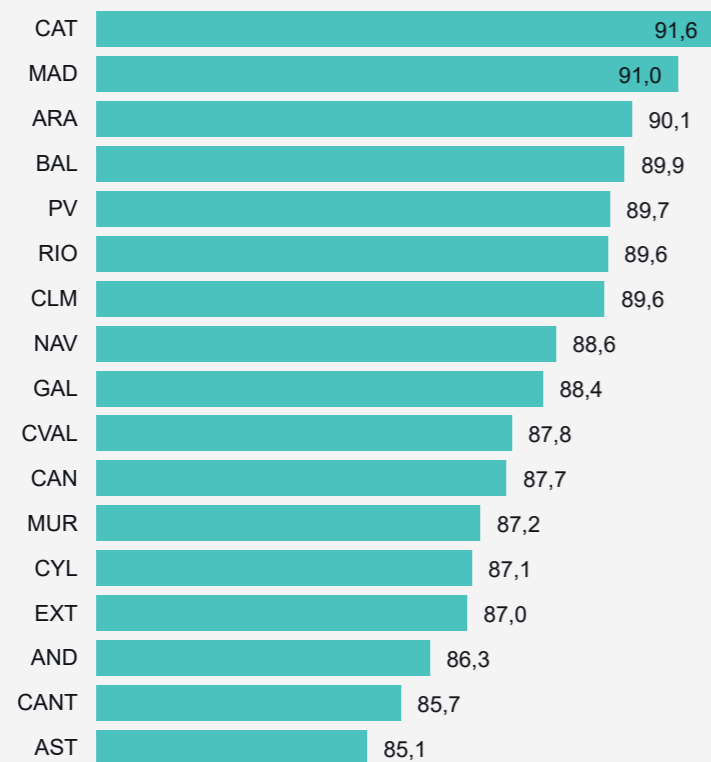
14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Población de 25 a 64 años.



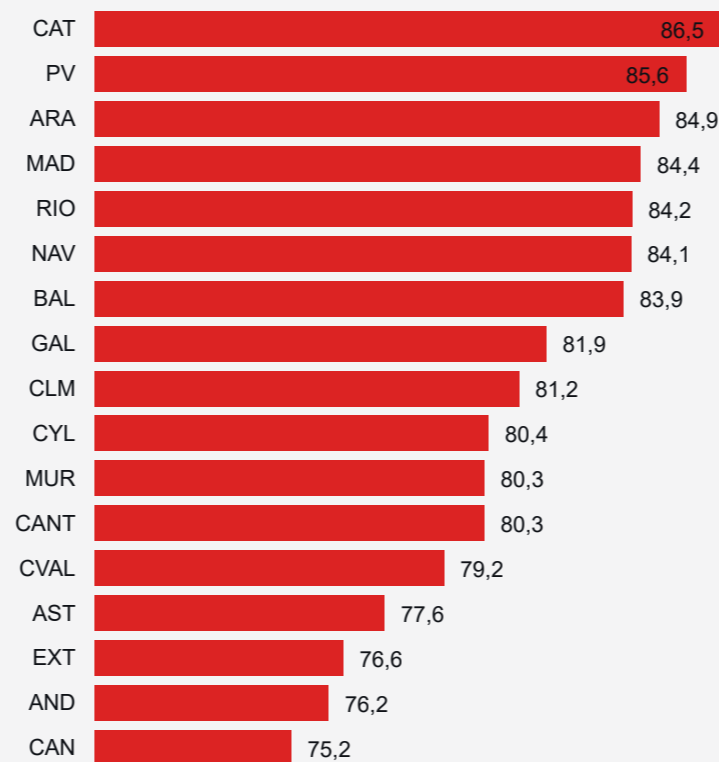
Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Graduados superiores de 25 a 64 años.

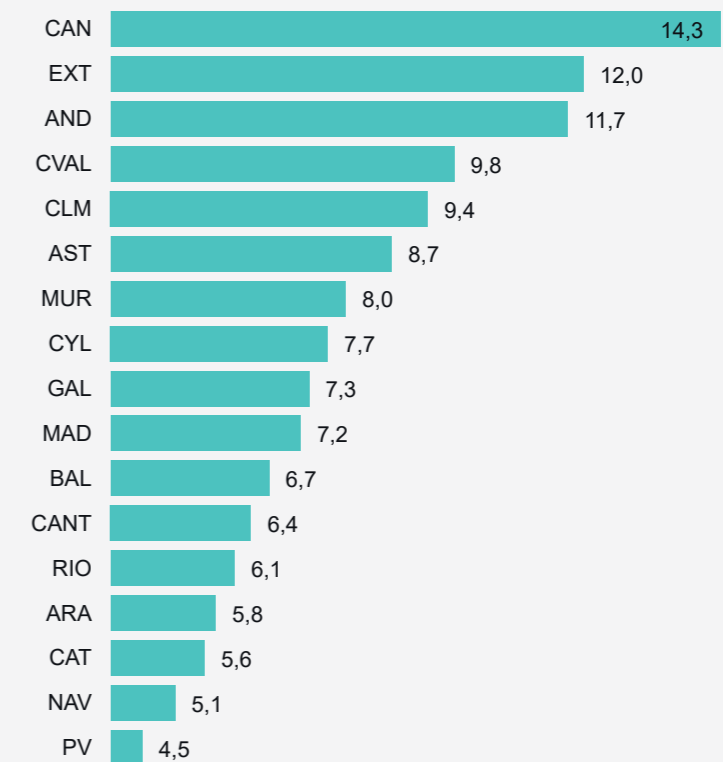
Tasa actividad (%)



Tasa empleo (%)

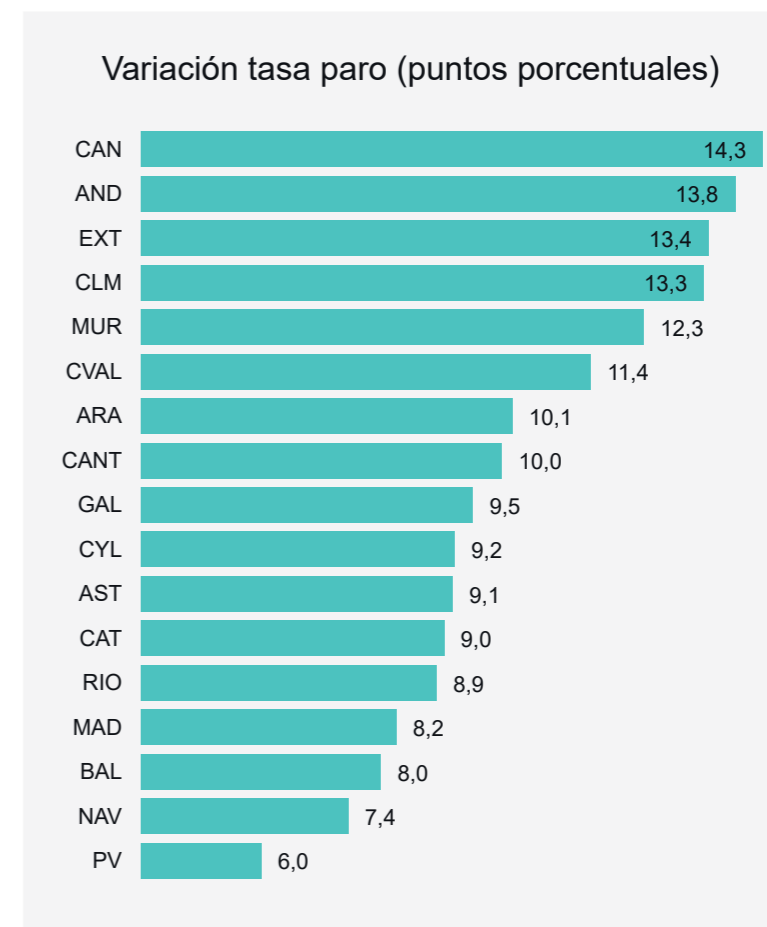
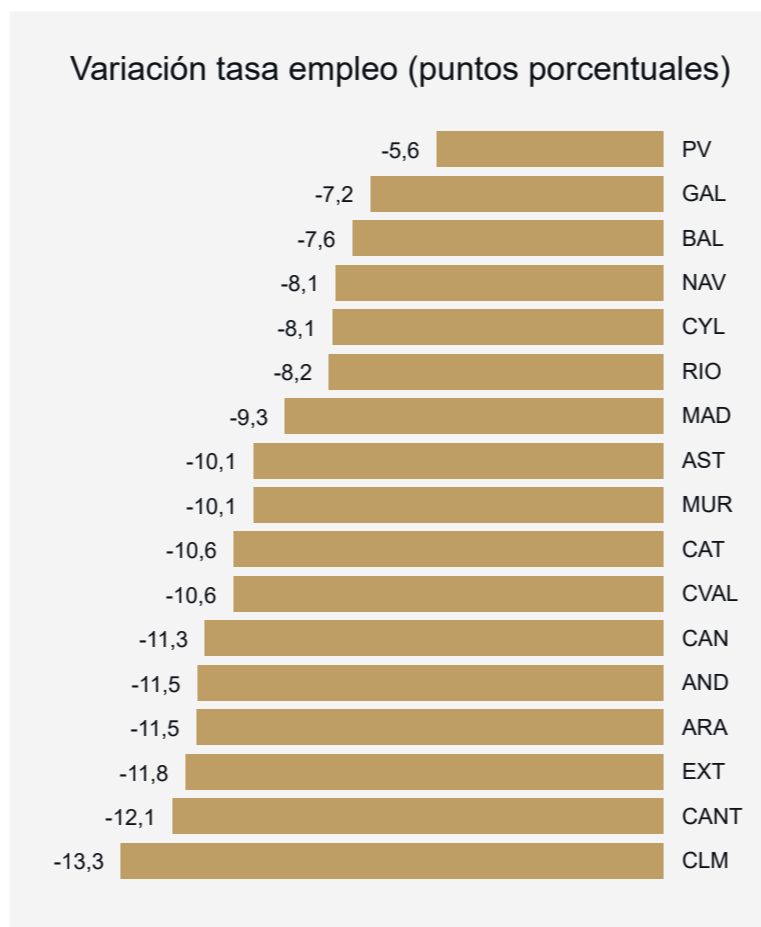
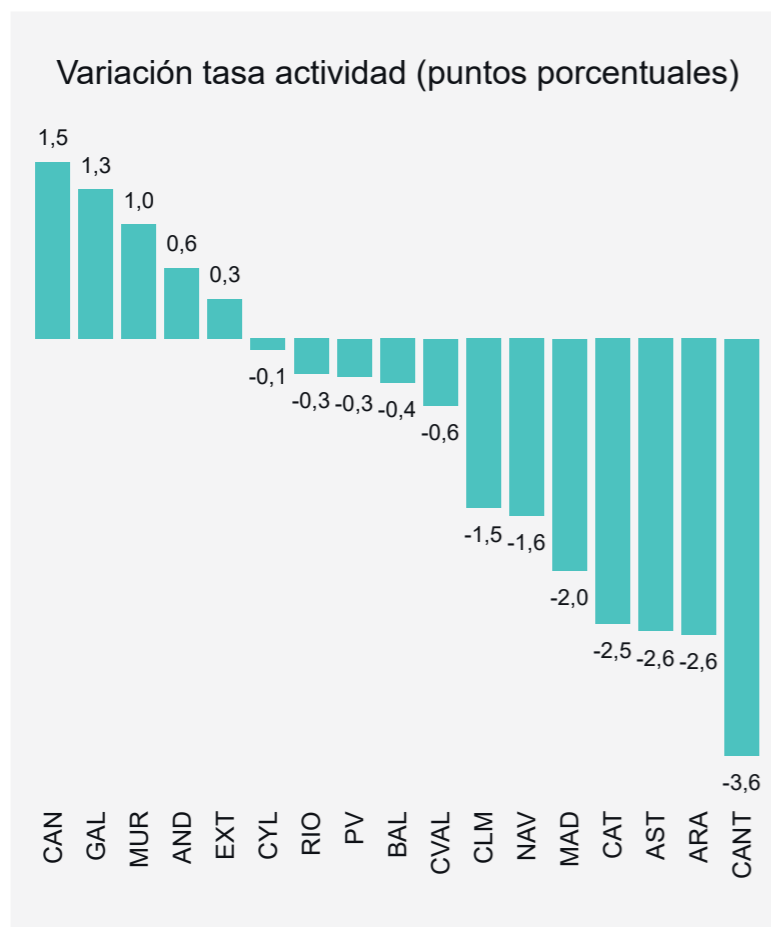


Tasa paro (%)

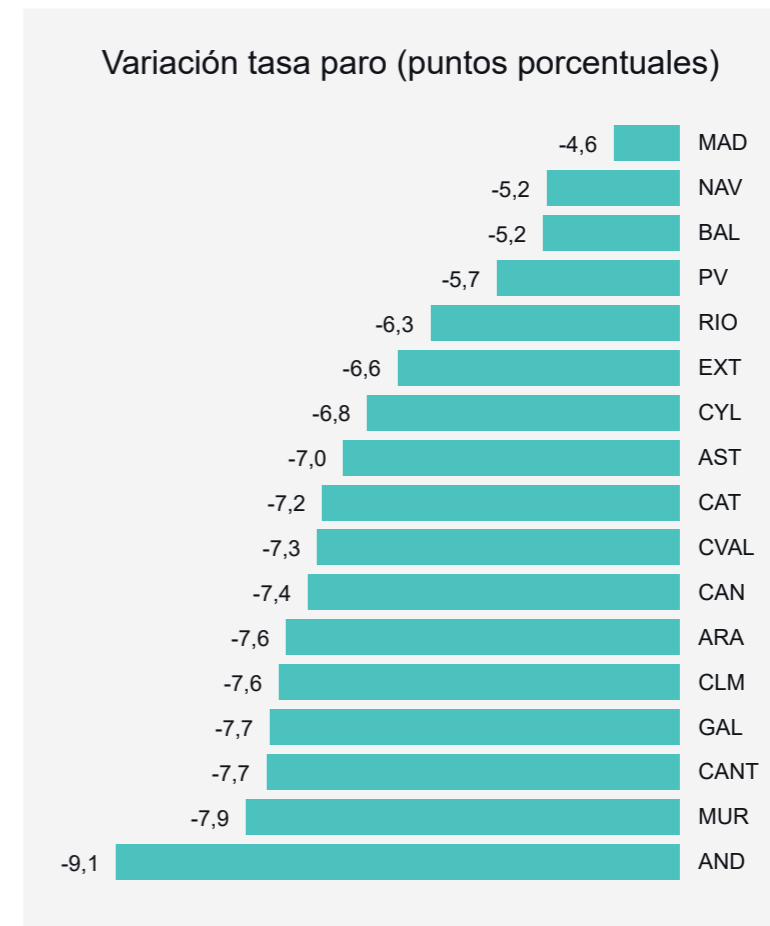
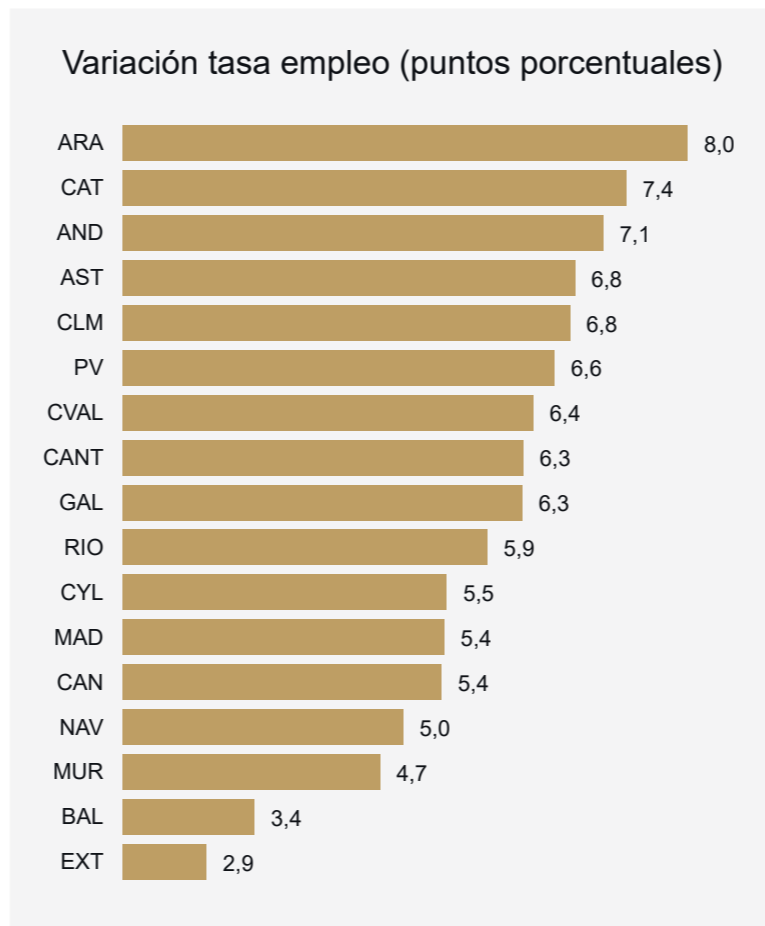
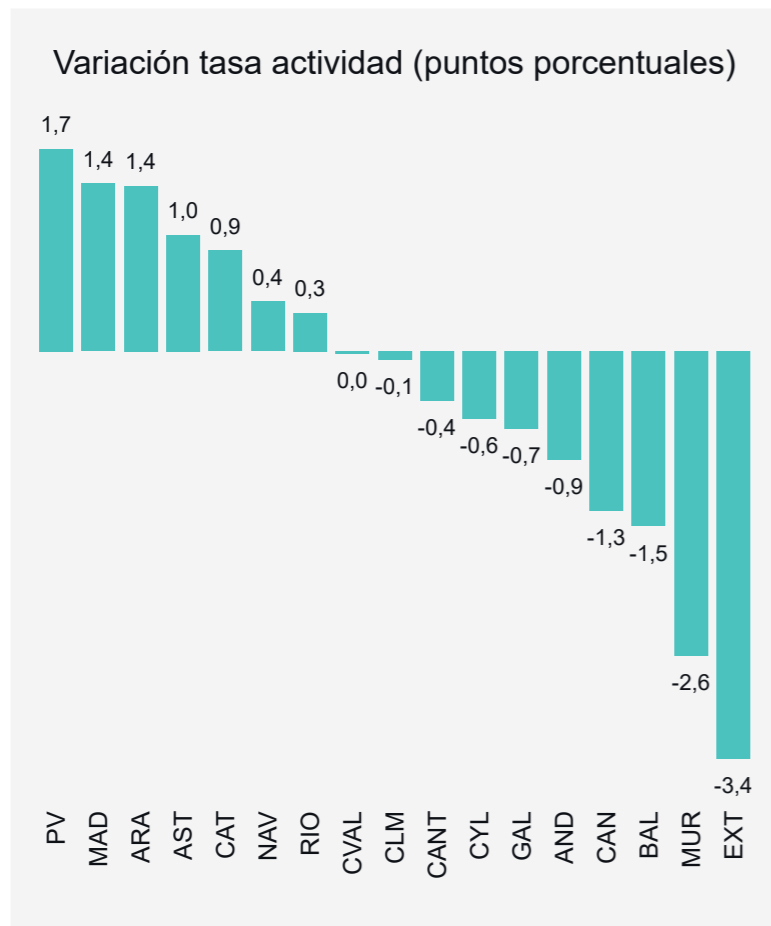


Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Graduados superiores de 25 a 64 años. Crisis 2007-2013.

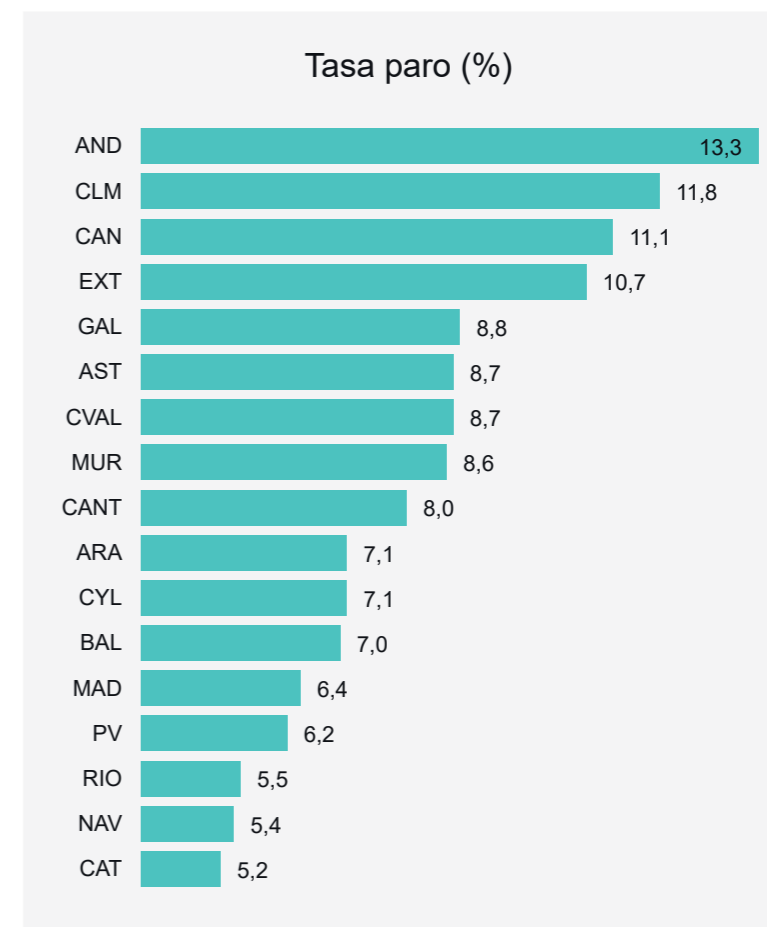
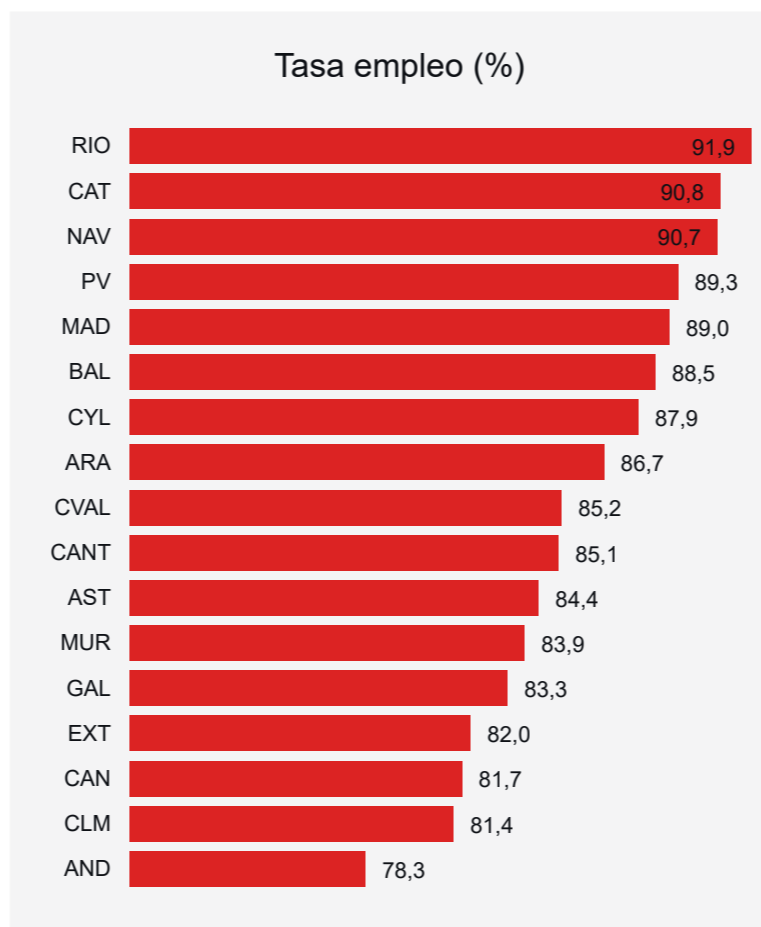
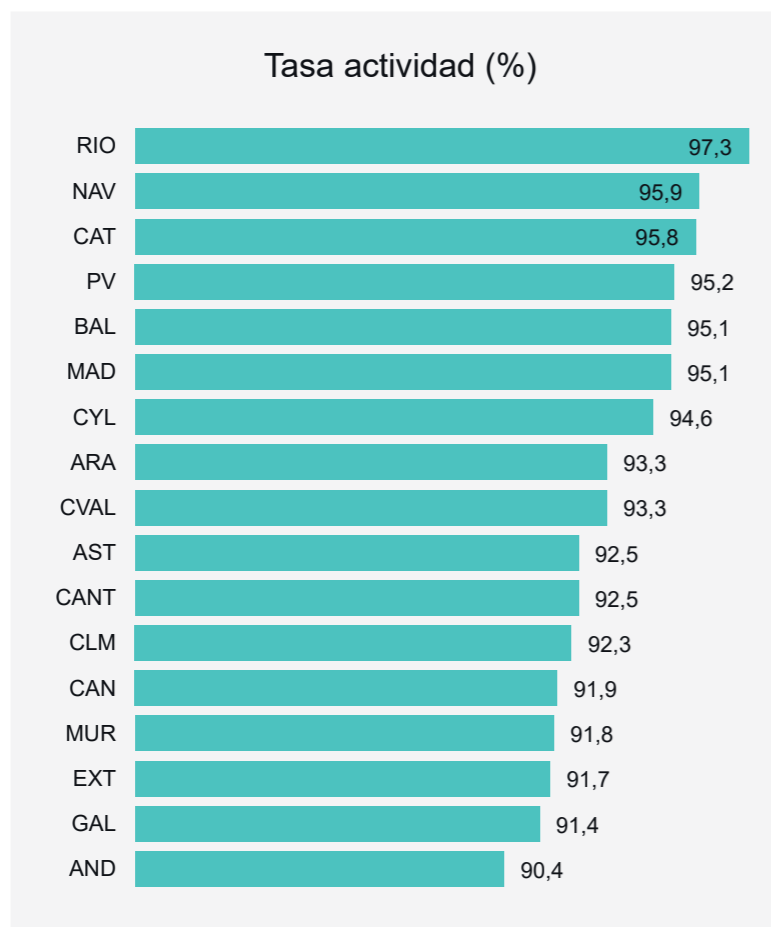


14. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Graduados superiores de 25 a 64 años. Expansión 2013-2019.



Fuente: Eurostat. Labour Force Survey.

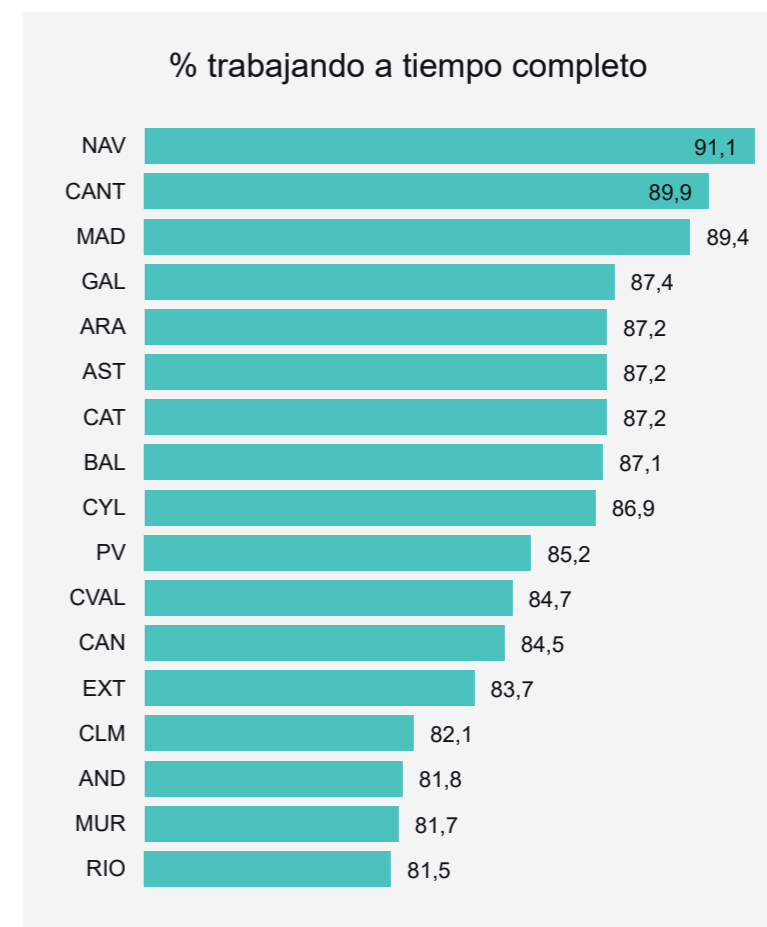
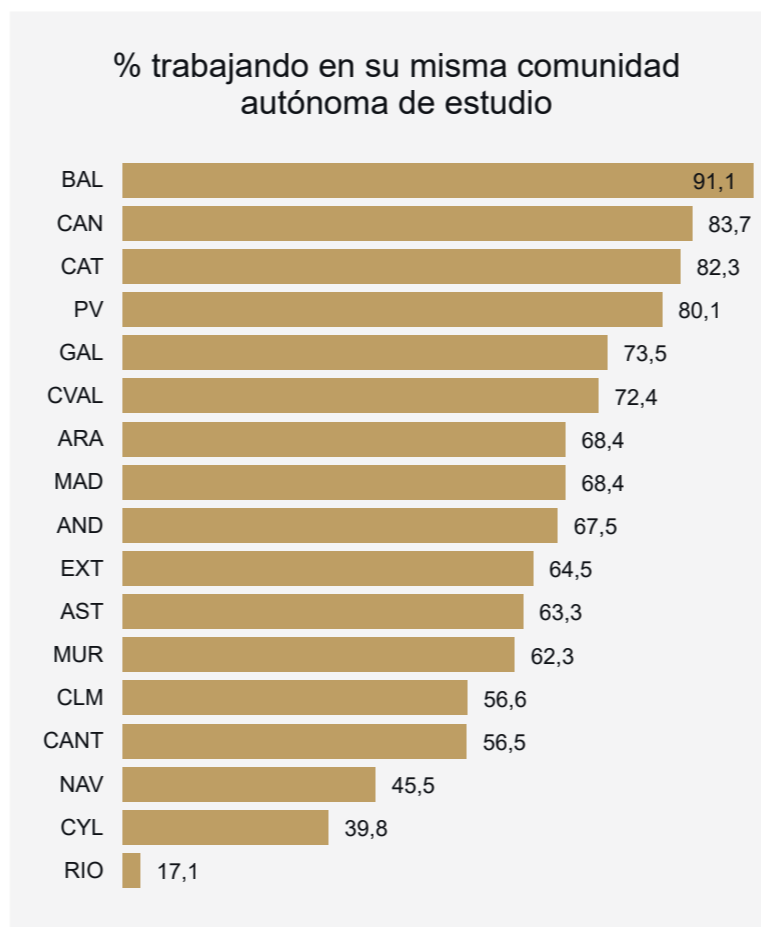
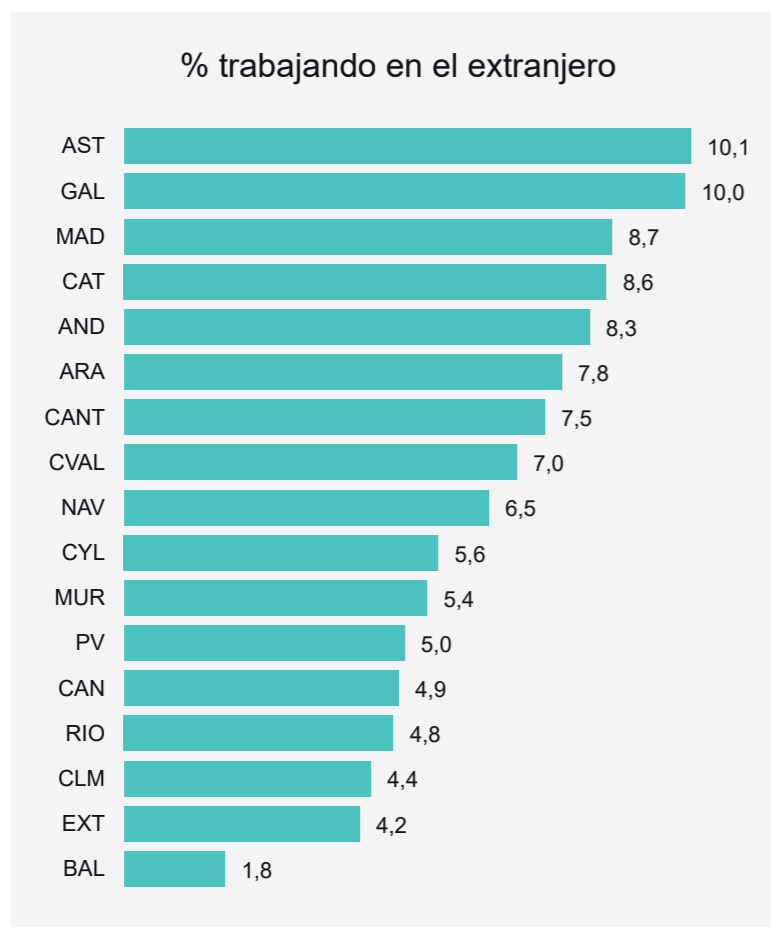
15. Indicadores regionales de mercado de trabajo. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014.



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

Fuente: Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

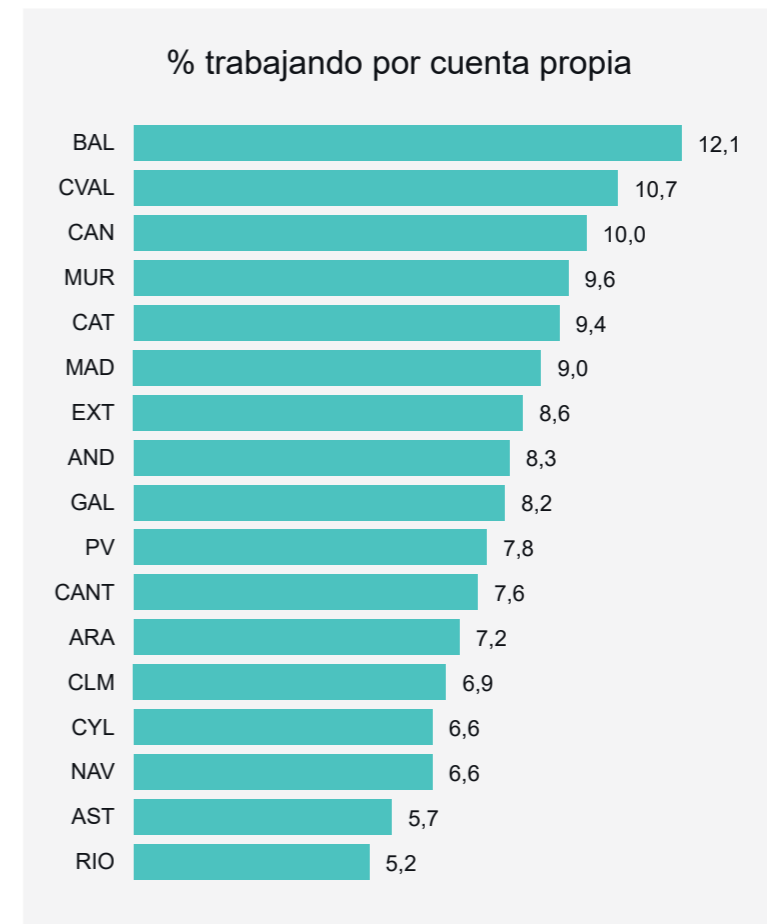
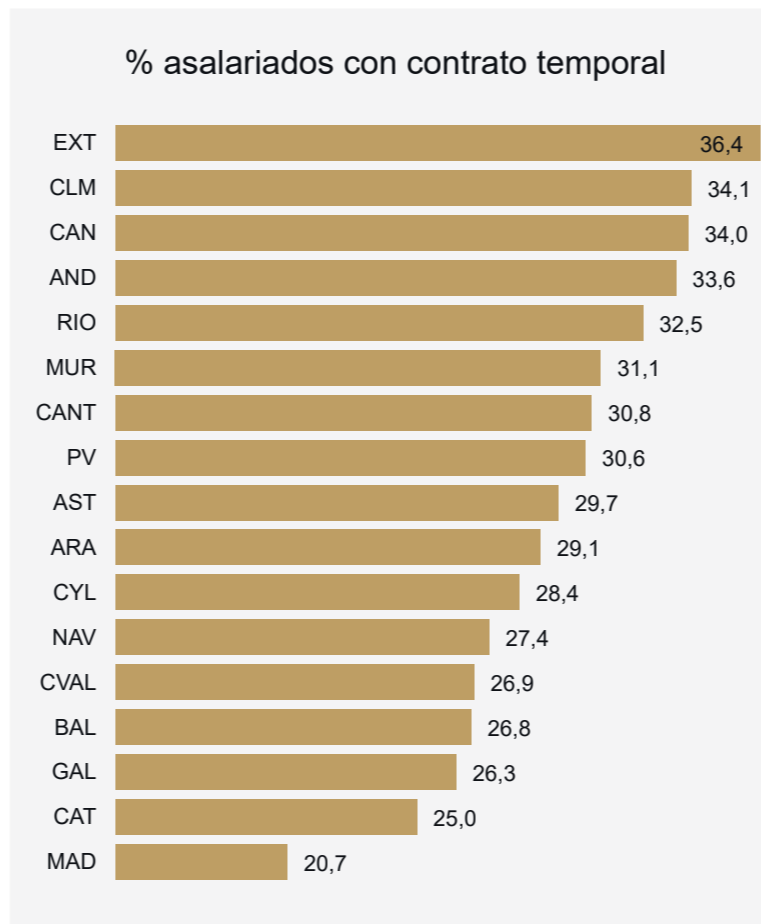
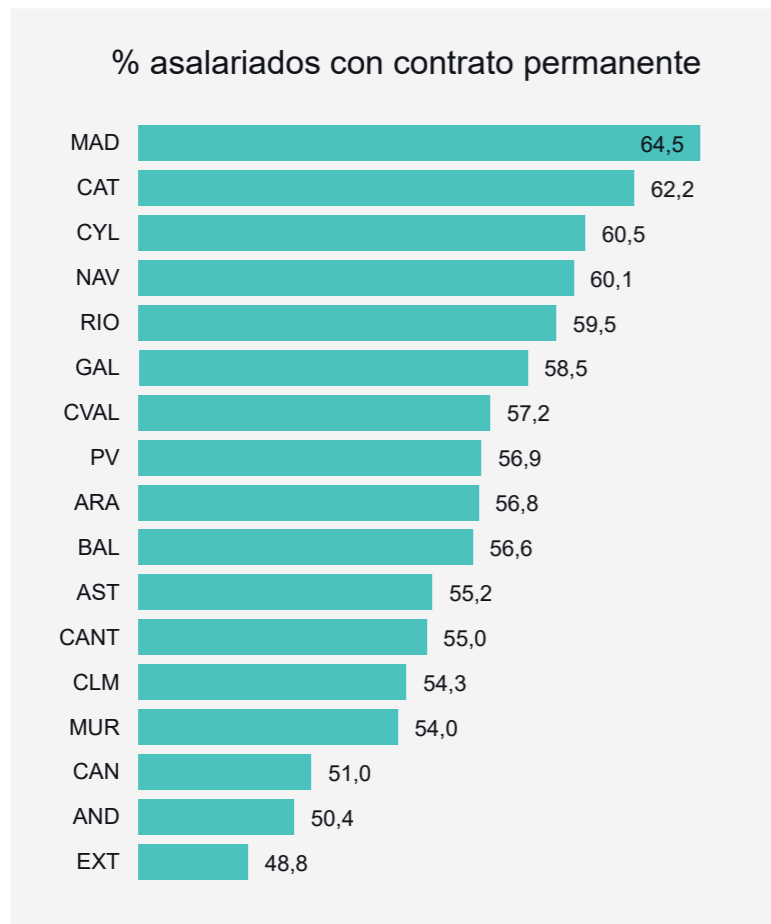
15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014. De los que trabajan



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

Fuente: Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

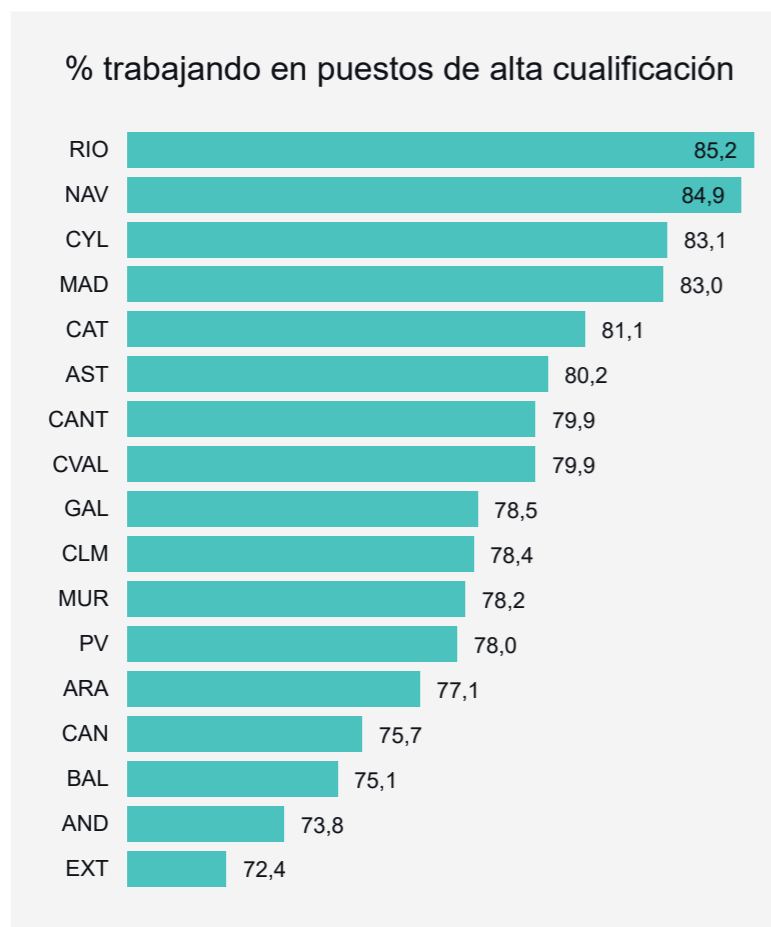
15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014. De los que trabajan



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

Fuente: Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

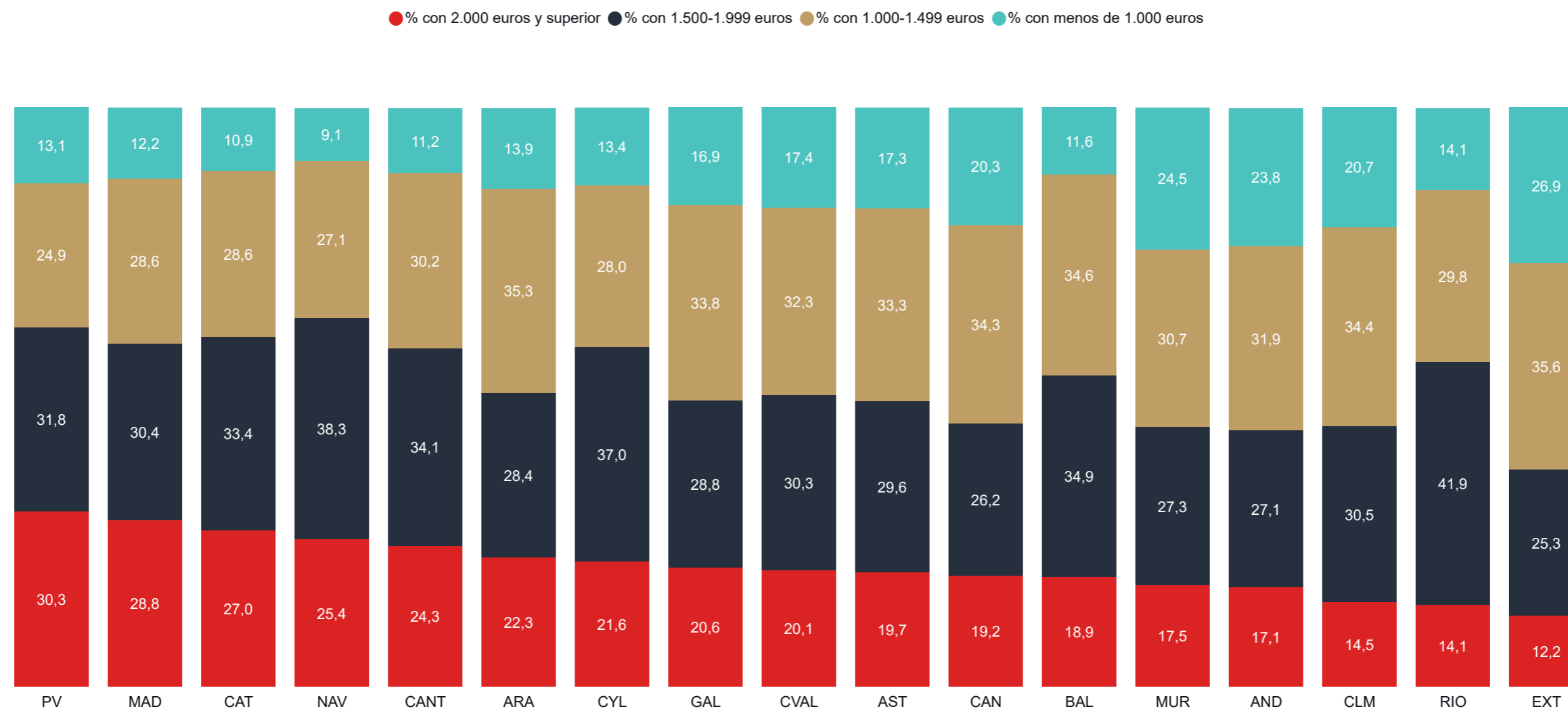
15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014. Encaje trabajo-estudios



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

Fuente: Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

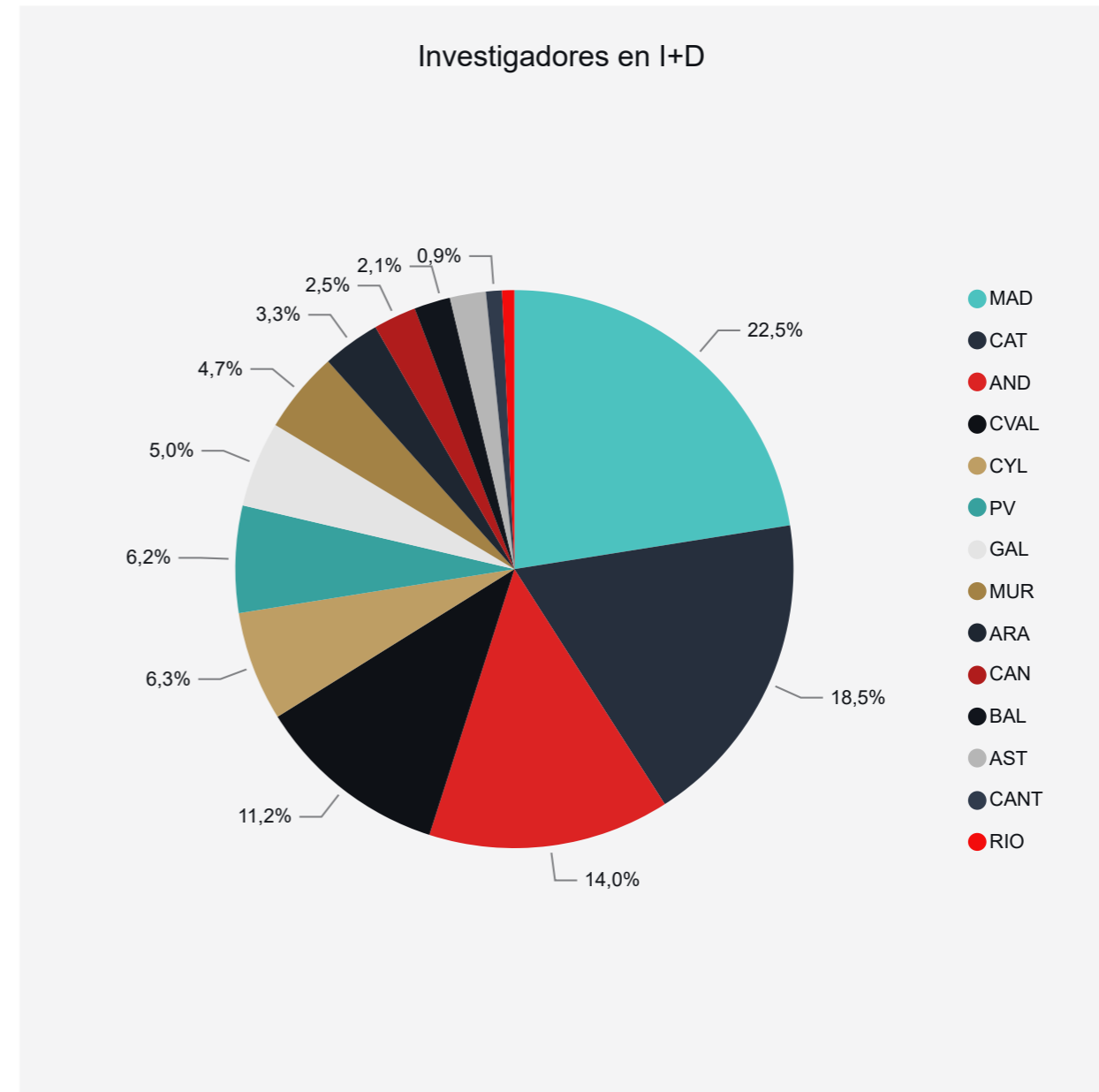
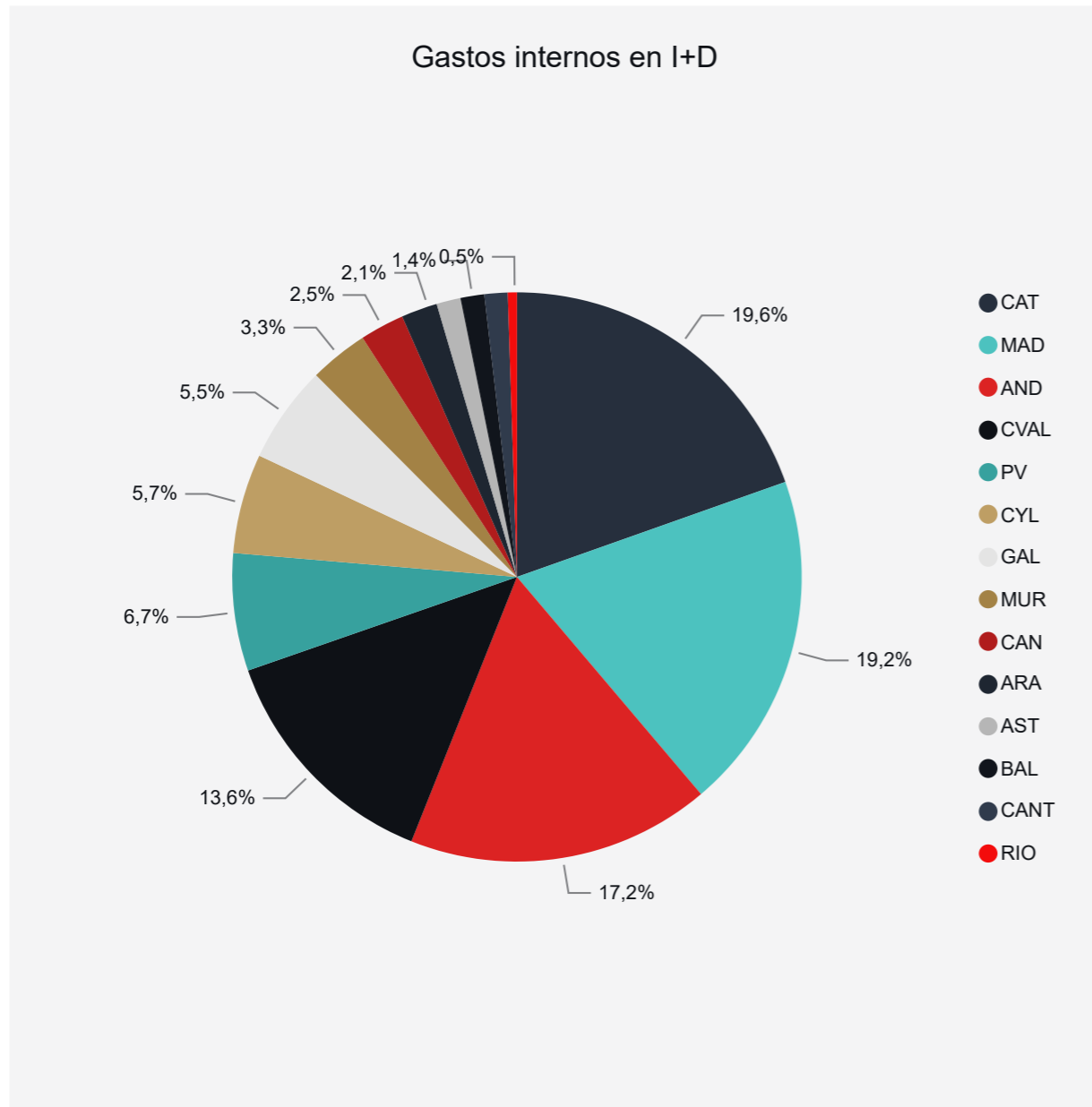
15. Indicadores regionales de inserción laboral. Situación en 2019 de los titulados en grado en 2013-2014.
Sueldo mensual neto de los que están ocupados



Nota: Los datos de las comunidades autónomas incluyen universidades presenciales y no presenciales asociadas a ellas (como por ejemplo la UNIR a La Rioja o la UOC a Cataluña). En el resto de variables e indicadores del informe, los datos de la comunidad autónoma solamente tienen en cuenta a sus universidades presenciales.

Fuente: Encuesta de Inserción Laboral de los Titulados Universitarios (EILU) 2019, del Instituto Nacional de Estadística (INE).

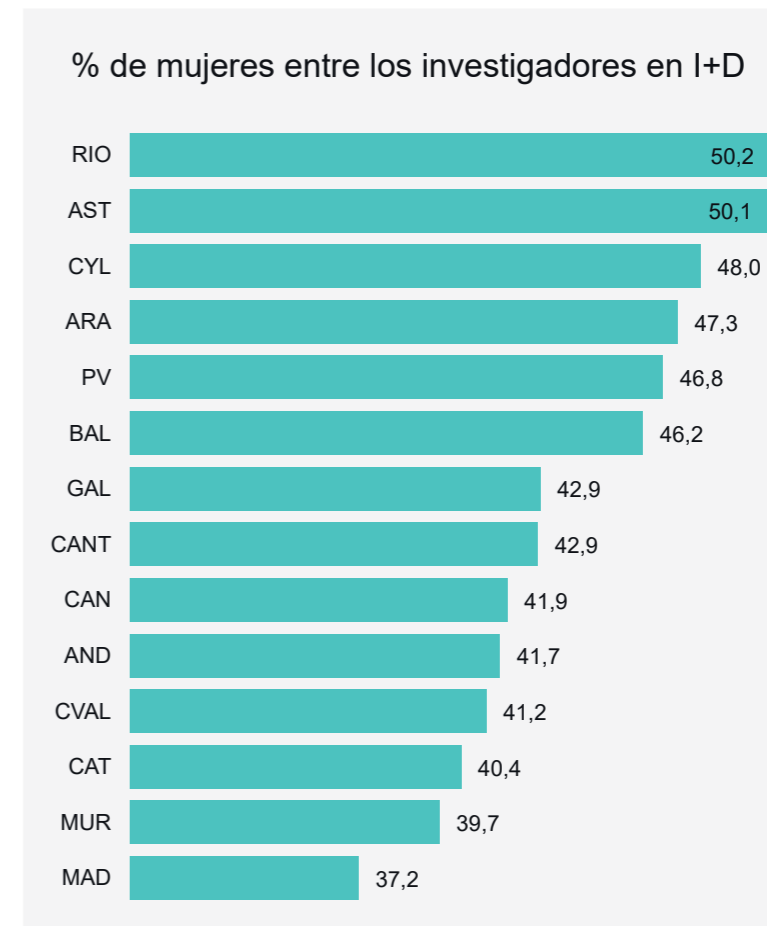
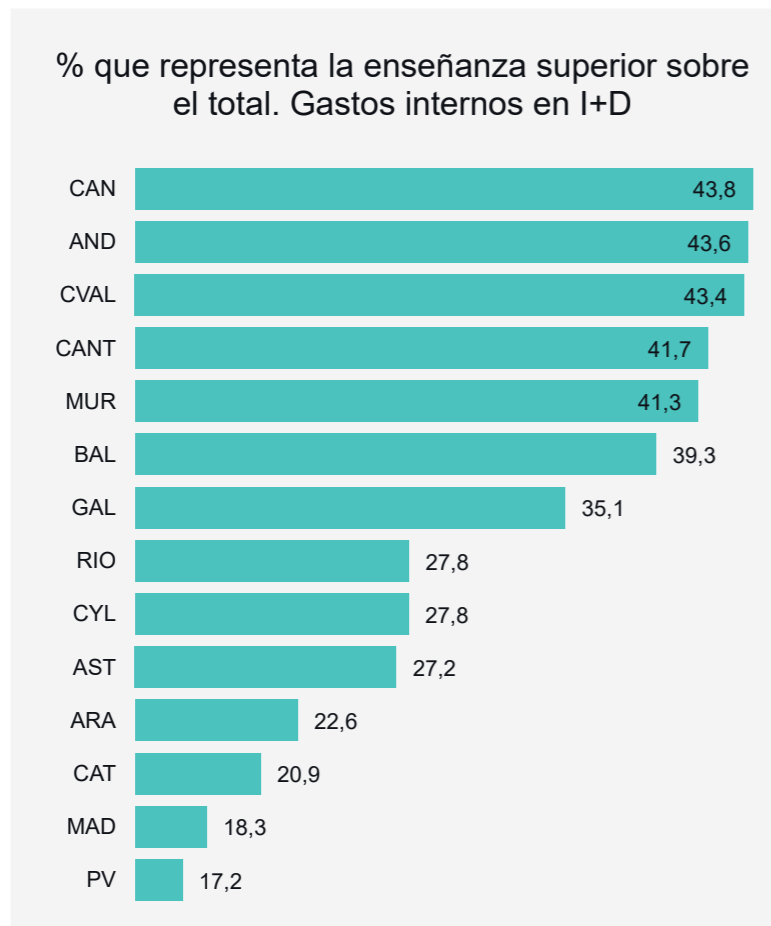
16. Gastos internos regionales en I+D e investigadores. Enseñanza superior.



Nota: Los investigadores son en equivalencia a jornada completa. No disponible los datos para Castilla-La Mancha, Extremadura y Navarra por ser datos protegidos por secreto estadístico.

Fuente: Estadística sobre actividades de I+D del Instituto Nacional de Estadística (INE).

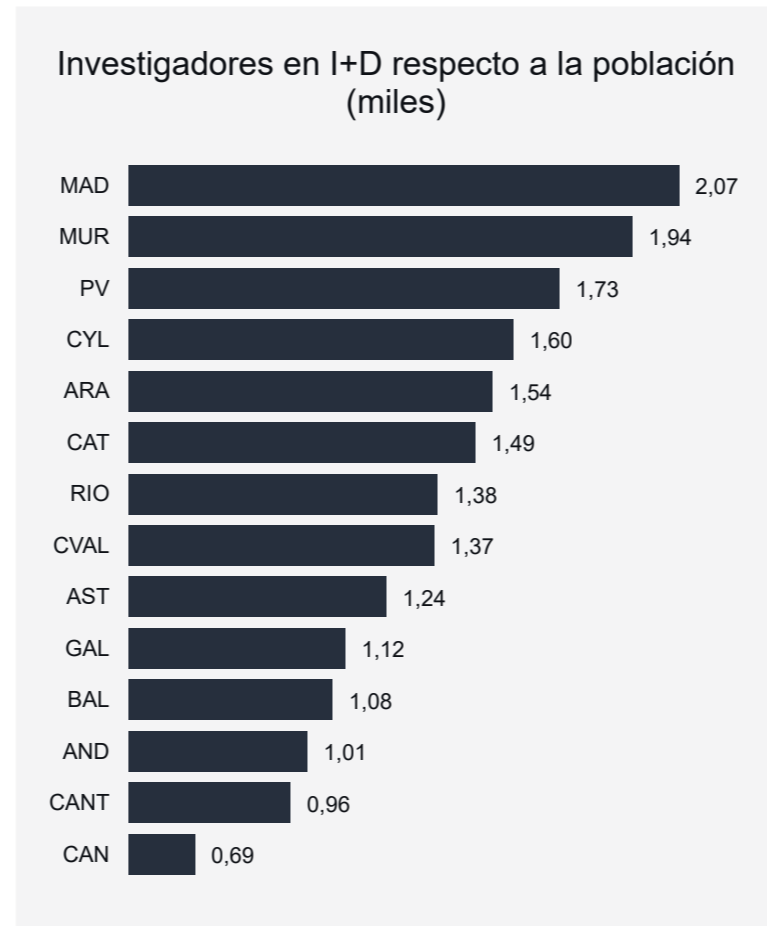
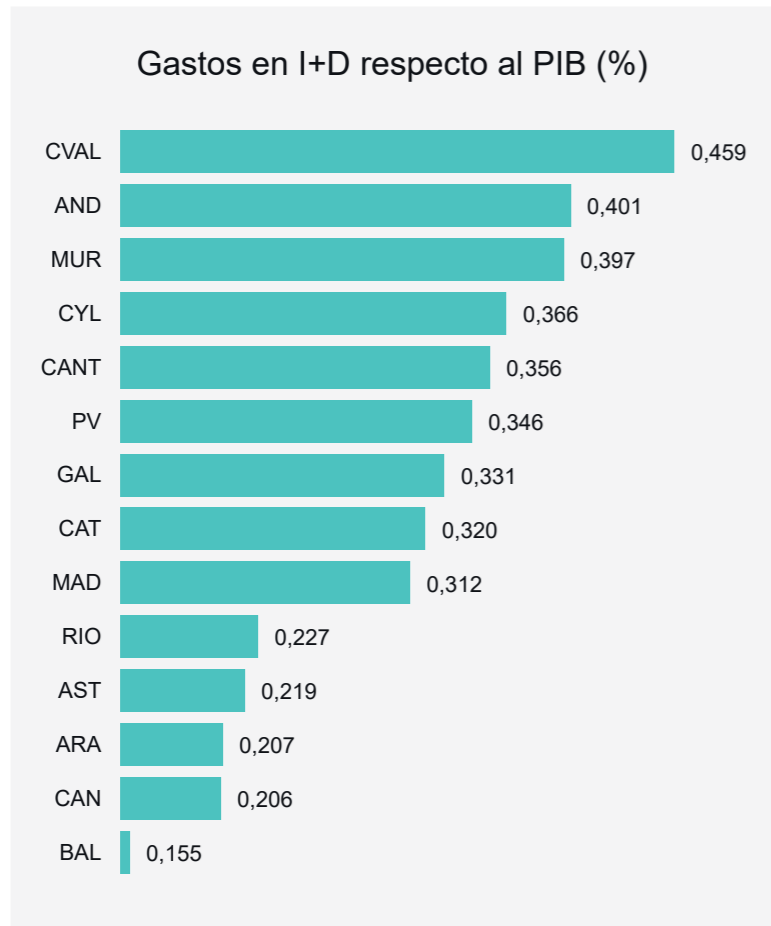
16. Gastos internos regionales en I+D e investigadores. Enseñanza superior.



Nota: Los investigadores son en equivalencia a jornada completa. No disponible los datos para Castilla-La Mancha, Extremadura y Navarra por ser datos protegidos por secreto estadístico.

Fuente: Estadística sobre actividades de I+D del Instituto Nacional de Estadística (INE).

16. Gastos internos regionales en I+D e investigadores. Enseñanza superior.



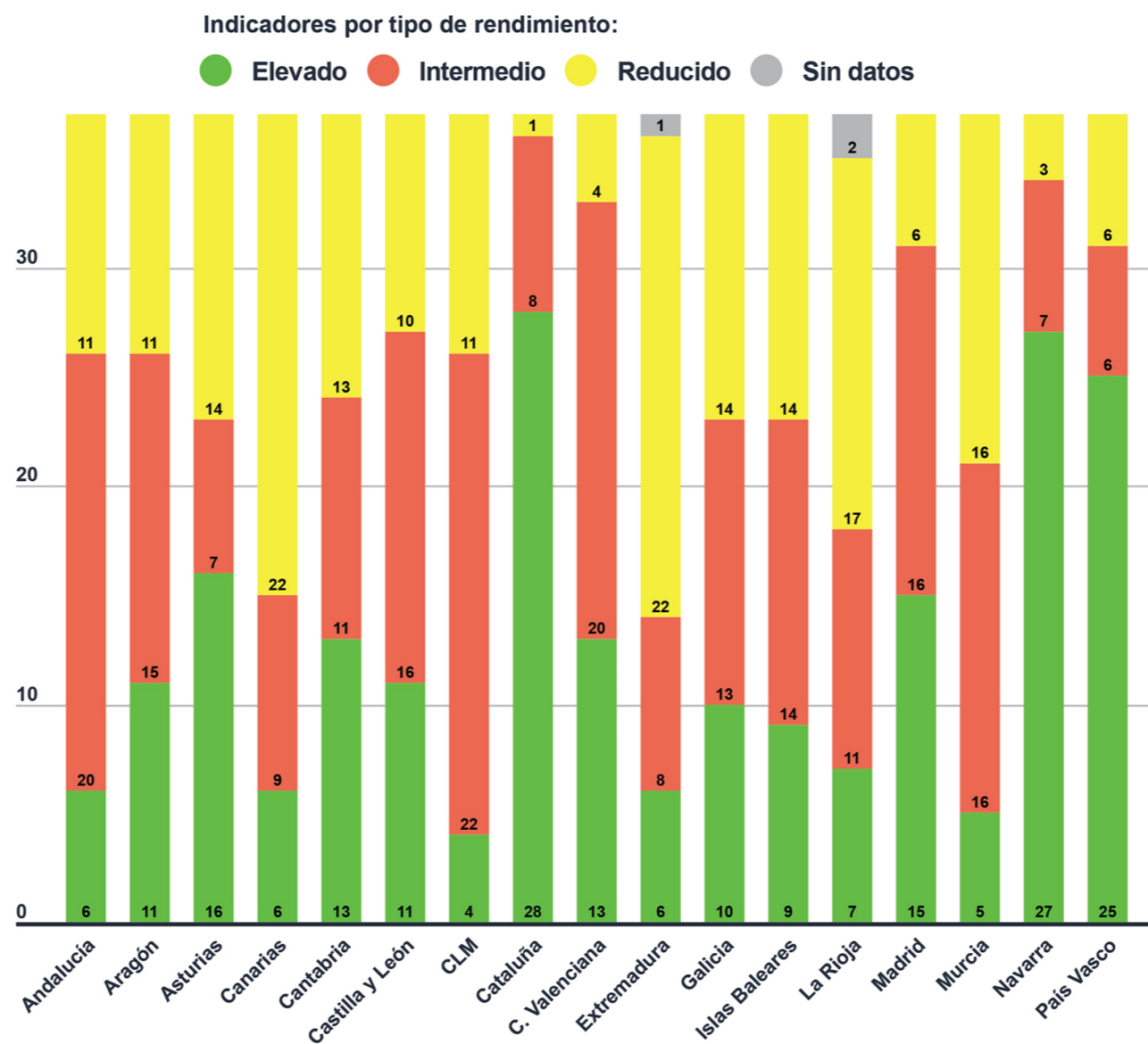
Nota: Los investigadores son en equivalencia a jornada completa. No disponible los datos para Castilla-La Mancha, Extremadura y Navarra por ser datos protegidos por secreto estadístico.

Fuente: Estadística sobre actividades de I+D, Contabilidad Regional de España y Cifras de Población del Instituto Nacional de Estadística (INE).

17. Resultados regionales del Ranking CYD 2020

Resultados globales por Comunidades Autónomas

Indicadores totales: 37



Nota: Para más información, consultar www.rankingcyd.org



www.fundacioncyd.org