

The logo for 'ikasmina:' is written vertically in a blue, lowercase, sans-serif font. The letters 'i', 'a', and 'a' have small colored dots above them: a yellow dot for 'i', a green dot for the first 'a', and a pink dot for the second 'a'. The colon is also blue.

Ikasmina DoKS:

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

A vertical graphic on the left side of the page consisting of a series of horizontal white lines of varying lengths, creating a comb-like or staircase effect.

Edad, aprendizaje y motivación

Documento nº 62

Enero 2019

Gipuzkoa, ikasten duen lurraldea.
Gipuzkoa, un territorio que aprende.

Gipuzkoako Foru Aldundia
Ekonomia Sustapeneko,
Landa Ingurune eta
Lurralde Orekako Departamentua



Diputación Foral de Gipuzkoa
Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial

ÍNDICE

| | | |
|------|---|----------|
| 1. | Presentación | 3 |
| 2. | Las personas que aprenden y la edad | 4 |
| 2.1. | Personas que aprenden y la edad..... | 4 |
| 2.2. | Participación continua en el aprendizaje y la edad..... | 7 |
| 3. | La edad y la motivación | 9 |
| 3.1. | Motivos para aprender | 9 |
| 3.2. | Obstáculos a la hora de aprender y la edad | 13 |
| 3.3. | Expectativa y motivación para aprender..... | 17 |
| 3.4. | La trayectoria de aprendizaje y la edad | 18 |

1. Presentación

Gipuzkoa aspira a convertirse en una sociedad con una economía basada en el conocimiento, competitiva y dinámica. Para ello, se requiere la creación de una sociedad del aprendizaje en la que poder desarrollar una economía más productiva y mejorar la calidad de vida.

Con este objetivo, el Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial de la Diputación Foral de Gipuzkoa entiende que el aprendizaje y el desarrollo del talento es el elemento estratégico capaz de provocar progreso y cohesión social, y que las personas son las piedras angulares del nuevo modelo. Es decir, un Territorio que se desarrolle de manera sostenible por medio de encontrar un equilibrio adecuado entre el talento, la organización y la tecnología.

Bajo esta visión, todas las actividades realizadas por las personas en su vida cotidiana destinadas a mejorar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones son abarcadas por el aprendizaje a lo largo de toda la vida, integrando a todos los ámbitos de la vida, ya sea personal, cívica, social o profesional.

El presente documento se centra en los resultados referidos a la realización de actividades de aprendizaje según la edad de las personas y con respecto de la motivación para aprender, las expectativas de aprender y la trayectoria de aprendizaje de las personas.

2. Las personas que aprenden y la edad

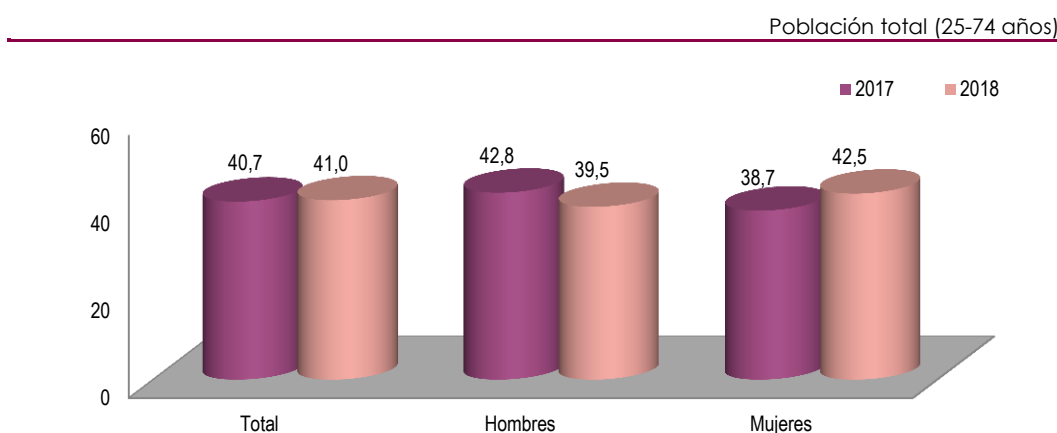
2.1. Personas que aprenden y la edad

Cuatro de cada diez personas adultas de Gipuzkoa aprenden

En 2017 y 2018, en la consulta realizada a las personas adultas de Gipuzkoa, el resultado obtenido es que cuatro de cada diez personas ha participado en actividades de aprendizaje permanente en los doce meses previos a la consulta.

Este resultado es compartido y la proporción de mujeres y hombres que aprenden es similar, con ligeras diferencias (puntuales) entre los dos años considerados, pero que no son relevantes.

Gráfico 1 Participación en actividades de aprendizaje permanente (%). Total, y según género. 2017-2018



Fuente: Dpto. Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

Las principales diferencias en la participación en el aprendizaje permanente se ponen de manifiesto al considerar la edad de las personas. De esta forma:

- Algo más de cinco de cada diez personas (53,8%) de 25 a 34 años ha realizado actividades de aprendizaje permanente. Este porcentaje se alcanza, sobre todo, por la mayor participación femenina (58,5%) que masculina (49,2%), con 9,3 puntos porcentuales favorables al colectivo femenino.
- Asimismo, algo más de 5 de cada diez personas (55,4%) de 35 a 44 años ha participado en actividades de aprendizaje permanente e, igualmente, la brecha es favorable al colectivo femenino (+4pp), pero en menor medida.
- Cuatro de cada diez personas (44,2%) de 45 a 54 años ha participado en actividades de aprendizaje permanente. Pero, en este colectivo, la participación masculina (46,4%) supera a la femenina (42%).
- Tres de cada diez personas de 55 a 64 años ha participado en actividades de aprendizaje permanente (31,9%), siendo el porcentaje claramente mayor entre las mujeres (35,6%) que entre los hombres (28,3%).
- Algo más de una de cada diez personas de 65 a 74 años ha participado en actividades de aprendizaje permanente (16,3%). La proporción es parecida entre las mujeres (15,2%) y los hombres (17,4%).

Tabla 1 Participación en actividades de aprendizaje permanente (%). Total, y según edad. 2018

| | Población total (25-74 años) | | |
|-----------------------|------------------------------|-------------|-------------|
| | Total | Hombres | Mujeres |
| Total | 41,0 | 39,5 | 42,5 |
| Grupos de edad | | | |
| 25-34 años | 53,8 | 49,2 | 58,5 |
| 35-44 años | 55,0 | 53,0 | 57,0 |
| 45-54 años | 44,2 | 46,4 | 42,0 |
| 55-64 años | 31,9 | 28,3 | 35,6 |
| 65-74 años | 16,3 | 17,4 | 15,2 |

Fuente: Dpto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

Casi cuatro de cada diez personas participa en actividades de aprendizaje no formal

El aprendizaje se puede abordar a través de tres tipos de procedimiento:

- Aprendizaje formal: es el que se aborda en un centro de formación y al término del proceso se obtiene una certificación oficial.
- Aprendizaje no formal: es el que se realiza en cualquier lugar –sea un centro de formación o no- y responde a unos contenidos y objetivos (prefijados) si bien no supone la obtención de una certificación oficial.

De acuerdo con los resultados recogidos en el cuadro adjunto, una de cada diez personas señala haber realizado actividades de aprendizaje formal y casi cuatro de cada diez, de aprendizaje no formal.

El factor edad es relevante: de hecho, a medida que avanza la edad, se recorta la participación en el aprendizaje formal. De esta forma,

- Las personas de 25 a 34 años son las que muestran mayor porcentaje en el aprendizaje formal (27,7%), con una tasa decreciente con la edad y es casi nula en las personas de más edad (65-74 años, 0,8%).
- Sin embargo, las personas de 35-44 años y de 45-55 años son las que más participan en las actividades de aprendizaje no formal (49,0% y 40,1%), como modalidades flexibles y más concretas (contenidos) para aprender,

Tabla 2 Participación en actividades de aprendizaje formal, no formal e informal (%). Total y según edad. 2018

Población total (25-74 años)

| | Formal | No formal |
|-----------------------|-------------|-------------|
| Total | 10,0 | 35,9 |
| Grupos de edad | | |
| 25-34 años | 27,7 | 39,2 |
| 35-44 años | 12,0 | 49,0 |
| 45-55 años | 7,0 | 40,1 |
| 55-64 años | 4,9 | 29,7 |
| 65-74 años | 0,7 | 16,3 |

Fuente: Dpto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

2.2. Participación continua en el aprendizaje y la edad

Casi dos de cada diez personas señala una participación continua en el aprendizaje

La participación continua en el aprendizaje permanente se refiere a la realización de actividades de formación en las cuatro semanas anteriores a la consulta. Los resultados obtenidos muestran que el 16,8% de las personas adultas consultadas señalan una participación continua en el aprendizaje permanente.

De acuerdo con la caracterización de las personas, se observa que.

- Esta participación continua en el aprendizaje es similar entre mujeres y hombres (17,6% y 16,1%).
- Y es claramente decreciente con la edad; de esta forma, los mayores porcentajes de participación en el aprendizaje permanente se corresponde con las personas más jóvenes y es especialmente relevante entre las que tienen de 25 a 34 años (30,0%) y de 35 a 44 años (22,5%).

Tabla 3 Participación continua en actividades de aprendizaje (últimas cuatro semanas). Total, y según género y edad (%). 2018

| | Población total (25-74 años) | | |
|-----------------------|------------------------------|------------|-------------|
| | Total | Formal | No formal |
| Total | 16,8 | 6,0 | 12,6 |
| Género | | | |
| Mujeres | 17,6 | 5,6 | 13,9 |
| Hombres | 16,1 | 6,3 | 11,2 |
| Grupos de edad | | | |
| 25-34 años | 30,0 | 18,5 | 18,5 |
| 35-44 años | 22,5 | 9,0 | 15,0 |
| 45-54 años | 17,4 | 3,5 | 15,1 |
| 55-64 años | 7,1 | 0,5 | 6,6 |
| 65-74 años | 8,1 | 0,0 | 8,1 |

Fuente: Dpto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

La tipología del formato de aprendizaje es también relevante. De esta forma,

- Se observa que no hay diferencia según género y en ambos casos prevalece el aprendizaje no formal (13,9% y 11,2%).
- Con respecto de ambos tipos de aprendizaje, la participación continua es decreciente con la edad, pero a un ritmo muy superior en el aprendizaje formal frente al no formal.
- Así, entre las personas de 25-34 años, la participación continua en el aprendizaje formal y no formal es coincidente (18,5%).
- Las personas de 35-44 años y de 45-54 años muestra la misma participación en el aprendizaje no formal (15,0% y 15,1%) pero con una importante distancia (5,5pp) en la participación en el aprendizaje formal.
- Señalar que a medida que se avanza en la edad prevalece la participación en el aprendizaje no formal.

3. La edad y la motivación

3.1. Motivos para aprender

Más de la mitad de las personas señala la motivación profesional

La motivación para realizar actividades de aprendizaje formal o no formal es principalmente profesional (57,2% y 68,7%). Además, en este sentido, parece que hay diferencias¹ entre mujeres y hombres en cuanto a la motivación para el aprendizaje formal pero son bastante coincidentes en la referida al aprendizaje no formal.

Tabla 4 Participación en actividades de aprendizaje formal y no formal, según motivaciones (%). Promedio 2018

Población total (25-74 años)

| | Total | | Mujeres | | Hombre | |
|------------------------------|--------|-----------|---------|-----------|--------|-----------|
| | Formal | No Formal | Formal | No Formal | Formal | No Formal |
| Motivos profesionales | 57,3 | 68,7 | 64,1 | 68,2 | 51,2 | 69,3 |
| Motivos personales | 42,7 | 31,3 | 35,9 | 31,8 | 48,8 | 30,7 |

Fuente: Dpto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

El análisis más detallado de los argumentos referidos a la motivación profesional para la realización del aprendizaje muestran que hay una vinculación importante con el empleo, de forma que los argumentos más señalados entre los profesionales son “hacer mejor mi trabajo” y en los dos tipos de aprendizaje.

¹ Con cautela, porque no las ha habido en otras consultas.

Sin embargo en las restantes motivaciones queda patente que la relevancia otorgada al aprendizaje formal es importante y se alude de forma mayoritaria a obtener un título (acreditación de conocimiento), encontrar un empleo o cambiar de trabajo o de empresa.

Finalmente, la mención a los restantes argumentos integrados en la motivación profesional con respecto del aprendizaje no formal se reduce de forma importante.

Tabla 5 Participación en actividades de aprendizaje formal y no formal, según motivaciones (%). Total. 2018

Población total (25-74 años)

| | Formal | No Formal |
|--|-------------|-------------|
| Motivos profesionales | 57,3 | 68,7 |
| Para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales | 79,3 | 75,9 |
| Obtener un certificado | 79,3 | 40,8 |
| Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo | 64,6 | 26,5 |
| Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión | 52,4 | 16,3 |
| Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa | 42,7 | 13,6 |
| Crear mi propio negocio | 18,3 | 8,8 |
| Motivos personales | 42,7 | 31,3 |
| Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa | 86,6 | 88,8 |
| Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana | 68,3 | 67,0 |
| Conocer gente/por diversión | 43,9 | 28,2 |

Fuente: Dpto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

Con respecto de la motivación personal los argumentos relevantes con los que aluden al objetivo de aprender que es, justamente, la adquisición de los conocimientos que respondan al interés de la persona o que son útiles para la vida cotidiana: al menos dos de cada tres persona señala estas motivaciones y en los dos tipos de aprendizaje.

Por último, señalar que cuatro de cada diez personas señala que realiza actividades de aprendizaje formal para conocer gente y/o por diversión, porcentaje que se es de caso tres de cada diez, con relación al aprendizaje no formal.

Mejorar el desempeño profesional y/o cambiar de empleo o de empresa son los motivos principales para aprender

El cuadro adjunto recoge la motivación de las personas jóvenes para aprender, de acuerdo con las opciones presentadas en dos grandes grupos, que responden a la motivación profesional o personal, y con respecto del aprendizaje formal y no formal.

Tabla 6 Participación en actividades de aprendizaje formal, de acuerdo a las motivaciones (%). Según edad. 2018

| | Población total (25-74 años) | | |
|--|------------------------------|------------|------------|
| | 25-34 años | 35-54 años | 55-74 años |
| Motivos profesionales | | | |
| Hacer mejor mi trabajo / mejorar perspect. profesionales | 91,7 | 77,8 | 33,3 |
| Obtener un certificado | 91,7 | 75,0 | 41,7 |
| Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo | 83,3 | 58,3 | 16,7 |
| Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo | 61,1 | 50,0 | 25,0 |
| Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa | 55,6 | 38,9 | 8,3 |
| Crear mi propio negocio | 25,0 | 11,1 | 16,7 |
| Motivos personales | | | |
| Adquirir conocimientos de mi interés | 83,3 | 97,2 | 50,0 |
| Adquirir conocimientos útiles en mi vida cotidiana | 66,7 | 77,8 | 33,3 |
| Conocer gente/por diversión | 25,0 | 11,1 | 16,7 |

Fuente: Dpto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

Los resultados obtenidos muestran que, con respecto del aprendizaje formal, las personas de 25-34 años y de 35-54 años señalan un mayor número de argumentos para aprender (6 argumentos) frente a las de 55-74 años (3 argumentos). De esta forma, los porcentajes que aluden a cada uno de los argumentos de motivaciones son mayores en todas las opciones.

Además, la práctica totalidad de las personas de 25-34 años, participa en el aprendizaje formal para mejorar el desempeño profesional y obtener un certificado. El tercer gran argumento es aumentar las posibilidades de obtener un trabajo.

A medida que aumenta la edad estas tres motivaciones profesionales van perdiendo peso y el principal argumento para aprender es la motivación personal de querer aprender algo que interesa a la persona.

Tabla 7 Participación en actividades de aprendizaje no formal, de acuerdo a las motivaciones (%). Según edad. 2018

| | Población total (25-74 años) | | |
|---|------------------------------|------------|------------|
| | 25-34 años | 35-54 años | 55-74 años |
| Motivos profesionales | | | |
| Hacer mejor mi trabajo / mejorar perspect. profesion. | 84,3 | 87,4 | 44,7 |
| Obtener un certificado | 64,7 | 41,3 | 23,7 |
| Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo | 51,0 | 27,5 | 7,9 |
| Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo | 31,4 | 16,8 | 5,3 |
| Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa | 29,4 | 13,8 | 2,6 |
| Crear mi propio negocio | 21,6 | 9,0 | 0,0 |
| Motivos personales | | | |
| Adquirir conocimientos de mi interés | 88,2 | 92,8 | 80,3 |
| Adquirir conocimientos útiles en mi vida cotidiana | 64,7 | 66,5 | 69,7 |
| Conocer gente/por diversión | 25,5 | 25,1 | 36,8 |

Fuente: Dpto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

Los resultados obtenidos muestran que, con respecto del aprendizaje no formal, las personas de 25-34 años son las que mencionan más argumentos de motivación (hasta 5) frente a las de 35-54 años (4 argumentos) y de 55 a 74 años (3 argumentos). De esta forma, la secuencia de porcentajes de alusión es decreciente con la edad.

Con todo, además, se observa que para ocho de cada diez personas de 25-34 años y de 35-54 años señala que su participación en el aprendizaje no formal tiene como objetivo mejorar el desempeño profesional.

El segundo grupo de argumentos es obtener una acreditación de conocimiento u obtener un trabajo, correspondientes a más de dos tercios de las personas más jóvenes, pero con un peso muy inferior con el aumento de la edad.

Por otra parte, para los tres grupos de edad, ocho de cada diez personas señala que el principal argumento para aprender es la motivación personal de querer aprender algo que interesa a la persona. Y, además, dos tercios de las personas, de cualquier grupo de edad, señalan que realizan actividades de aprendizaje no formal porque desean adquirir conocimientos útiles en mi vida cotidiana.

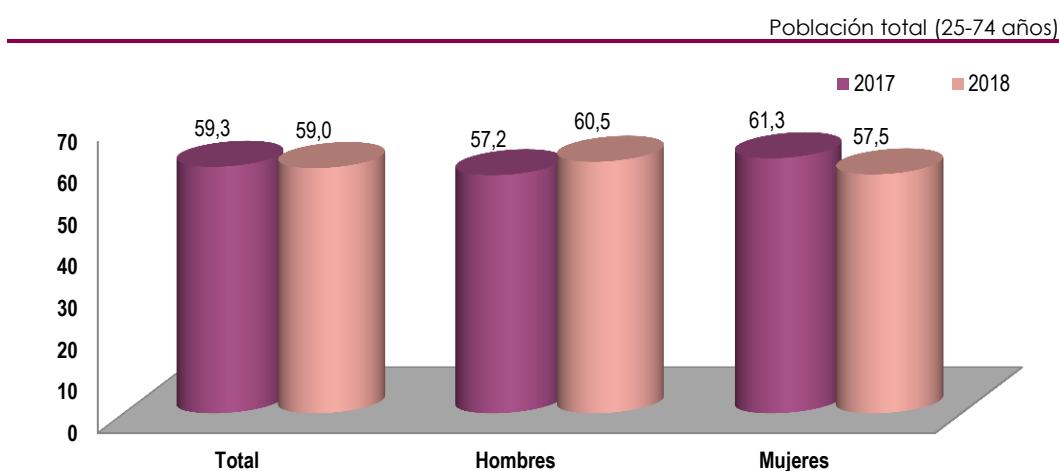
3.2. Obstáculos a la hora de aprender y la edad

Casi seis de cada diez personas adultas no participa en actividades de aprendizaje

Casi seis de cada diez personas adultas en Gipuzkoa (de 25 a 74 años) no ha participa en actividades de aprendizaje en los doce meses anteriores a la consulta. Esta es una proporción estable en los dos últimos años, 2017 y 2018.

Además, se puede decir que hay no diferencias relevantes según genero ya que apenas hay tres puntos porcentuales de diferencia entre ambos grupos según género, y con una cierta inestabilidad interanual.

Gráfico 2 Población que no participa en actividades de aprendizaje (%). Total y según género. 2017-2018



Fuente: Dpto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

Con la edad, las personas dejan de aprender

La edad es un factor relevante en la implicación en el aprendizaje, de forma que, a medida que aumenta la edad de las personas aumenta el porcentaje que señala que no participa en actividades de aprendizaje.

De hecho, menos de la mitad de las personas de 25-34 años (46,2%) no ha aprendido en el último año, proporción que es casi el doble (83,7%) entre las personas de 65-74 años. Este comportamiento es estable en el tiempo.

A tener en cuenta: el factor envejecimiento va a deteriorar la ratio de participación en el aprendizaje permanente en Gipuzkoa, debido al peso creciente de los grupos de personas de más edad.

Tabla 8 Población que no participa en actividades de aprendizaje (%). Según edad. 2017-2018

| Grupos de edad | Población total (25-74 años) | |
|----------------|------------------------------|------|
| | 2017 | 2018 |
| 25-34 años | 48,5 | 46,2 |
| 35-44 años | 43,5 | 45,0 |
| 45-54 años | 50,0 | 55,8 |
| 65-64 años | 72,3 | 68,1 |
| 65-74 años | 88,3 | 83,7 |

Fuente: Dpto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

Las personas no aprenden debido a sus responsabilidades familiares, la incompatibilidad con el horario laboral y/o la falta de motivación

¿Cuáles son los motivos por los que las personas no participan en actividades de aprendizaje permanente? Los resultados obtenidos para el conjunto de la población muestran que, una de cada tres personas alude a las responsabilidades familiares, a la falta de motivación y a la incompatibilidad con el horario laboral.

Los otros tres argumentos- considerarse mayor, que no se necesita aprender o que no se puede pagar dicho aprendizaje-, son señalados por, al menos, una de cada diez personas.

Las mujeres señalan en mayor medida a las responsabilidades familiares

Las diferencias entre mujeres y hombres son relevantes con respecto de las responsabilidades familiares como obstáculo, que es señalada por casi cinco de cada diez mujeres (45,5%) y que se reduce a algo más de dos de cada diez (25,0%), en el caso de los hombres.

Los restantes argumentos son relativamente parecidos entre mujeres y hombres con excepción de la alusión al coste del aprendizaje que si bien es el menos mencionado (11,4%) es sensiblemente mayor entre mujeres (14,0%) que entre hombres (8,9%).

Tabla 9 Población que no participa en actividades de aprendizaje (%). Total, y según género. 2018

| Población total (25-74 años) | | | |
|--|-------|---------|---------|
| | Total | Mujeres | Hombres |
| Mis responsabilidades familiares no me lo permiten | 35,0 | 45,5 | 25,0 |
| Me falta motivación | 31,9 | 31,1 | 32,7 |
| Incompatibilidad horario de trabajo | 30,4 | 29,4 | 31,5 |
| No tengo edad, me considero mayor | 16,8 | 17,9 | 15,7 |
| Considero que no las necesito, mis conocimientos son suficientes | 13,5 | 12,3 | 14,5 |
| Es costoso, no me lo puedo permitir | 11,4 | 14,0 | 8,9 |

Fuente: Dpto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

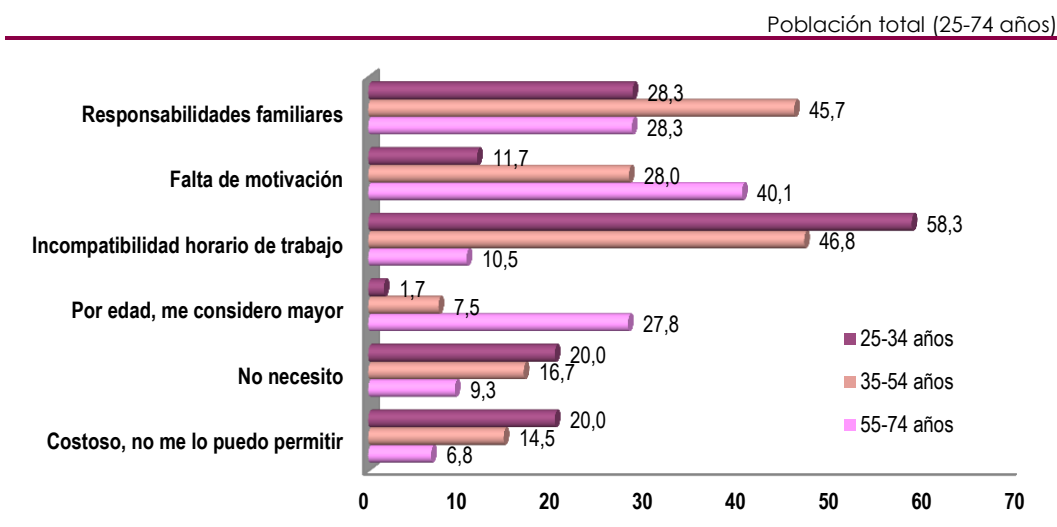
Los obstáculos para aprender dependen del momento vital de la persona; y, con la edad, desciende la motivación

- Para las personas más jóvenes (25-34 años), el obstáculo principal es la incompatibilidad con el horario laboral, señalado por más de la mitad de las personas (58,3%). Y, al menos dos de cada diez personas alude a la incompatibilidad con las responsabilidades familiares, el coste del aprendizaje o la consideración de que no se necesita.
- Entre las personas de 35-54 años el principal argumento son las incompatibilidades con las responsabilidades familiares y/o con los horarios laborales, señaladas por casi la mitad de las personas de 35-54 años. Además, para este grupo de edad, la falta de motivación ya es un obstáculo para casi una de cada tres personas.

- Por último, cuatro de cada diez personas de 55-74 años señala que el principal obstáculo es la falta de motivación (40,1%). Por otra parte, tres de cada diez personas de este grupo de edad alude a las responsabilidades familiares (28,3%) y a la edad, a considerarse mayor (27,8%).

En definitiva, los obstáculos para no aprender están muy vinculados a la trayectoria vital de las personas, no sólo a sus responsabilidades si no también a cómo se sienten y se perciben con respecto del aprendizaje.

Gráfico 3 Población que no participa en actividades de aprendizaje (%). Según edad. 2018



Fuente: Dpto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

3.3. Expectativa y motivación para aprender

Casi cuatro de cada diez personas tiene la intención de aprender

Tal y como se ha señalado, cuatro de cada diez personas adultas en Gipuzkoa ha realizado actividades de aprendizaje permanente en los últimos doce meses. Y, además, casi cuatro de cada diez personas señala que tiene la expectativa de aprender en los próximos doce meses.

Además, no hay diferencias según género, con porcentajes de expectativas de aprender parecidos entre mujeres y hombres.

Y, de acuerdo con los grupos de edad se observa que la expectativa de aprender concierne a una de cada dos personas de 25 a 54 años (55,4% y 50,0%), pero que desciende de forma importante en el grupo de 55 a 74 años (21,1%). Este comportamiento es compartido por mujeres y hombres.

Tabla 10 Intención para participar en actividades de formación durante el próximo año. Según edad. 2018

| | Población total (25-74 años) | | | |
|--------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Total | 25-34 años | 35-54 años | 55-74 años |
| Total | 39,7 | 55,4 | 50,0 | 21,1 |
| Mujeres | 40,3 | 56,9 | 52,1 | 19,2 |
| Hombres | 39,0 | 53,8 | 47,8 | 23,0 |

Fuente: Dpto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

3.4. La trayectoria de aprendizaje y la edad

Una de cada tres personas adultas en Gipuzkoa aprende de forma regular

Una de cada tres personas adultas en Gipuzkoa señala que participa en actividades de aprendizaje permanente todos o casi todos los años; puede decirse que la actividad de aprendizaje está integrada en su vida y se realiza de forma regular.

Por otra parte, una cuarta parte de las personas (24,7%) señala que aprende algunos años; en este caso la trayectoria de aprendizaje se puede calificar de puntual. Y, para casi una quinta parte de las personas aprender es una actividad excepcional ya que casi ningún año la han realizado.

Finalmente, una cuarta parte de las personas adultas no han aprendido nunca (más allá de su trayectoria de aprendizaje formal en el sistema educativo).

Tabla 11 Frecuencia con la que se participa en actividades de formación. Total y según edad. 2018

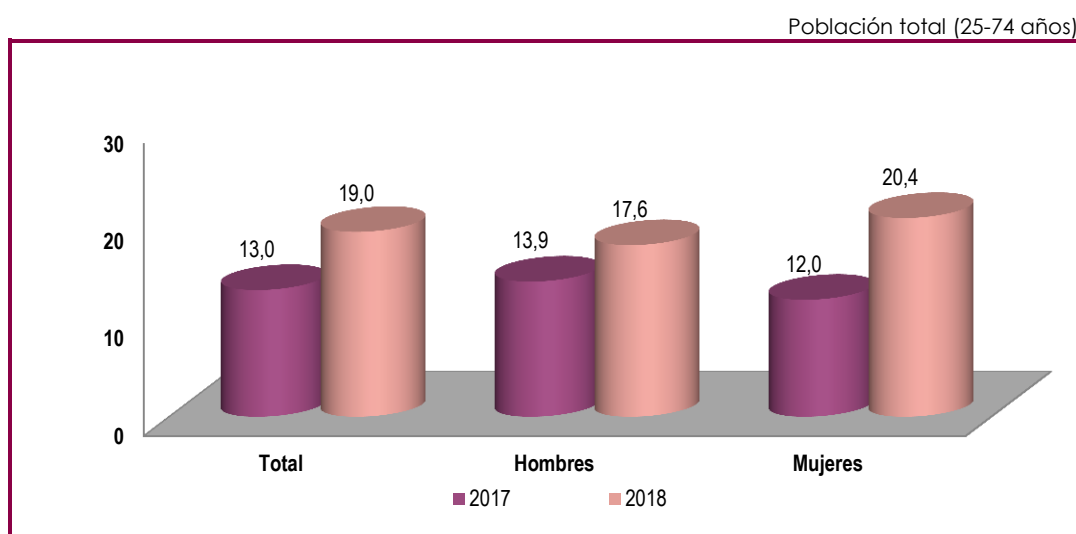
| Población total (25-74 años) | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|--------------|-----------------|-------------|
| | Todos o casi todos los años | Algunos años | Casi ningún año | Nunca |
| Total | 31,3 | 24,7 | 19,2 | 24,9 |
| Grupos de edad | | | | |
| 25-34 años | 42,3 | 33,8 | 14,6 | 9,2 |
| 35-44 años | 38,5 | 27,0 | 23,5 | 11,0 |
| 45-54 años | 32,6 | 24,4 | 19,8 | 23,3 |
| 55-64 años | 25,8 | 26,4 | 17,0 | 30,8 |
| 65-74 años | 15,6 | 10,4 | 19,3 | 54,8 |

Fuente: Dpto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

Pero, además de cómo se establezca el patrón personal de aprendizaje, se pregunta a las personas si creen que en el último año han incrementado su participación en el aprendizaje. Las respuestas obtenidas muestran que en 2018, casi dos de cada diez personas (19,0%) señala que ha participado más en actividades de aprendizaje. Este porcentaje es ligeramente más alto que el registrado en 2017 (13,1%).

Por otra parte, este comportamiento es compartido por mujeres y hombres y en ambos casos el porcentaje de personas que estima haber aprendido más es caso de dos de cada diez personas (17,6% y 20,4%).

Gráfico 4 Casos donde la participación en actividades de aprendizaje ha sido mayor, con respecto al año anterior. Total, y según género. 2017-2018



Fuente: Dpto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa

El comportamiento por grupos de edad refleja la estrategia de participación en el aprendizaje de las personas, de forma que las personas de 25 a 54 años son las que mencionan en mayor proporción haber incrementado su participación en las actividades de aprendizaje a lo largo de la vida.

Tabla 12 Casos donde la participación en actividades de aprendizaje ha sido mayor, con respecto al año anterior. Según edad. 2018

Población total (25-74 años)

| | 25-34 años | 35-54 años | 55-74 años |
|---------------|-------------|-------------|-------------|
| Total | 25,7 | 20,0 | 10,5 |
| Género | | | |
| Mujeres | 36,4 | 19,5 | 8,1 |
| Hombres | 16,2 | 20,5 | 12,8 |

Fuente: Dpto. de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa



| | |
|-----------------------------|--|
| Título: | Edad, aprendizaje y motivación Documento nº 62, enero 2019 |
| Coordinación y supervisión: | Departamento de Promoción Económica, Medio Rural y Equilibrio Territorial. Diputación Foral de Gipuzkoa |
| Elaboración: | IKEI, research & consultancy S.A. |

