

The logo for 'ikasmina:' is written vertically in a light blue, sans-serif font. The letters 'i', 'a', and 'a' have small colored dots above them: a yellow dot for 'i', a green dot for the first 'a', and a pink dot for the second 'a'. The colon is also light blue.

**Ikasmina DoKS:**

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

# Las personas y el aprendizaje informal

Documento nº 70

mayo 2020

**Gipuzkoa, ikasten duen lurraldea.**  
Gipuzkoa, un territorio que aprende.

Departamento de Innovación y Sociedad del Conocimiento. Diputación Foral de Gipuzkoa



**GIPUZKOA**  
berrikuntza lurraldea

1.	<b>Presentación</b> .....	<b>3</b>
1.1.	Presentación: aprender y aprendizaje informal .....	3
2.	<b>Las personas y el aprendizaje informal</b> .....	<b>5</b>
2.1.	El aprendizaje informal de la población guipuzcoana .....	5
2.2.	La participación de las personas .....	7
2.3.	Aprendizaje informal, nivel de estudios y situación laboral .....	9
3.	<b>Las personas que aprenden</b> .....	<b>12</b>
3.1.	Características principales .....	12

# 1. Presentación

## 1.1. Presentación: aprender y aprendizaje informal

Gipuzkoa aspira a convertirse en una sociedad con una economía basada en el conocimiento, competitiva y dinámica. Para ello, una palanca fundamental es el aprendizaje, como herramienta con la que poder desarrollar una economía más productiva y mejorar la calidad de vida.

Con este objetivo, el Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural de la Diputación Foral de Gipuzkoa entiende que el aprendizaje y el desarrollo del talento son un elemento estratégico en el progreso y cohesión social y las personas son las piedras angulares de este nuevo modelo. Es decir, un Territorio que aspira contar con un modelo de desarrollo socialmente sostenible, que aúne el talento de las personas, el dinamismo de las organizaciones y el impulso tecnológico.

Para alcanzar y sostener dicho modelo, aprender es fundamental: en una sociedad crecientemente compleja, abierta, flexible e interconectada, las actividades de las personas para mejorar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones integran el aprendizaje a lo largo de toda la vida (personal, cívico, social o profesional).

Este proyecto de investigación aborda el seguimiento de la actividad de aprendizaje a lo largo de la vida realizado por las personas adultas de Gipuzkoa (25 a 74 años). Se sustenta en una consulta anual<sup>1</sup> (primer trimestre del año) que aborda las dos grandes modalidades de aprendizaje:

- El aprendizaje formal y no formal. Necesita de una de sistemática en objetivos, dedicación y requisitos, así como de contenidos a aprender (definidos bajo un programa), orientados a la obtención de un título oficial o no. Son las dos

<sup>1</sup> Consulta cerrada en la semana de promulgación del estado de alarma (covid-19).

modalidades de aprender que integran la definición de aprendizaje a lo largo de la vida (Comisión Europea).

- El aprendizaje informal. Son los procesos de aprendizaje que se abordan por las personas de forma autónoma, en contenidos, procesos y sistemática, que no responden a título oficial ni objetivos concretos y no se vinculan con la situación de la persona (aprendizaje en el entorno laboral o generado desde la posición en el empleo de las personas, por ejemplo).

Esta modalidad de aprendizaje existía en el momento de inicio de la medición del aprendizaje de las personas adultas (2008), pero posiblemente con una presencia creciente en la última década, debido a la digitalización de la sociedad, la ampliación de la oferta y de los soportes (aprendizaje mediante video-youtube-) y la autonomía de las personas, tanto en la elección de lo que se quiere aprender como en las formas y los momentos en los que se aprende.

Más aun, la situación actual, de pandemia derivada del impacto de la alerta sanitaria del covid-19 ha impulsado e impulsará aún más si cabe dos tendencias que ya venían estando presentes como son el aprendizaje en remoto (webinar), las necesidades de aprender ligadas a las nuevas formas de trabajar, con un peso creciente del teletrabajo, y el acceso a contenidos y sistemas de aprender, de forma segura para todas las personas implicadas.

Dichas tendencias se aplican con importancia creciente en el aprendizaje a lo largo de la vida, en las modalidades de aprendizaje formal y no formal. Pero, además, influyen de forma notoria en el aprendizaje informal que realizan las personas, con respecto de sus obligaciones laborales pero también en la vida personal y social, ligadas a su tiempo de ocio y crecimiento personal<sup>2</sup>.

Con todo, el obstáculo principal para medir la realización de aprendizaje informal es la consciencia de lo que aprende la persona: todas las personas aprendemos algo (casi) cada día, pero no tenemos consciencia de ello. Asumida esta cautela, resulta de interés conocer cuál es la realidad del aprendizaje informal de las personas adultas de Gipuzkoa, recogida en este informe.

---

<sup>2</sup> Un ejemplo de ello es la amplia difusión de videos que enseñan a las personas la confección de mascarillas textiles (covid-19) o las iniciativas de voluntariado en red, que aúnan recursos de las organizaciones y las personas (tiempo libre) para realizar mascarillas de protección (impresión 3D).

## 2.

## Las personas y el aprendizaje informal

### 2.1. El aprendizaje informal de la población guipuzcoana

#### Una de cada cinco personas adultas de Gipuzkoa aprende de manera informal

El aprendizaje informal incluye las prácticas que revierten en algún tipo de aprendizaje para la persona, se realizan sin el concurso de una institución y/o procedimiento predefinido. Se adquiere de manera espontáneo y/o consciente y en cualquier ámbito de la vida cotidiana (familia, trabajo, ocio) de las personas.

Esta modalidad de aprendizaje siempre ha existido pero la accesibilidad de la red y en la medida en que existe un número creciente de soportes de acceso libre, se reconoce que cada vez hay más oferta disponible, para aprender de forma informal y ejemplo de ello son los blogs, foros, videos etc. de una temática diversa<sup>3</sup>.

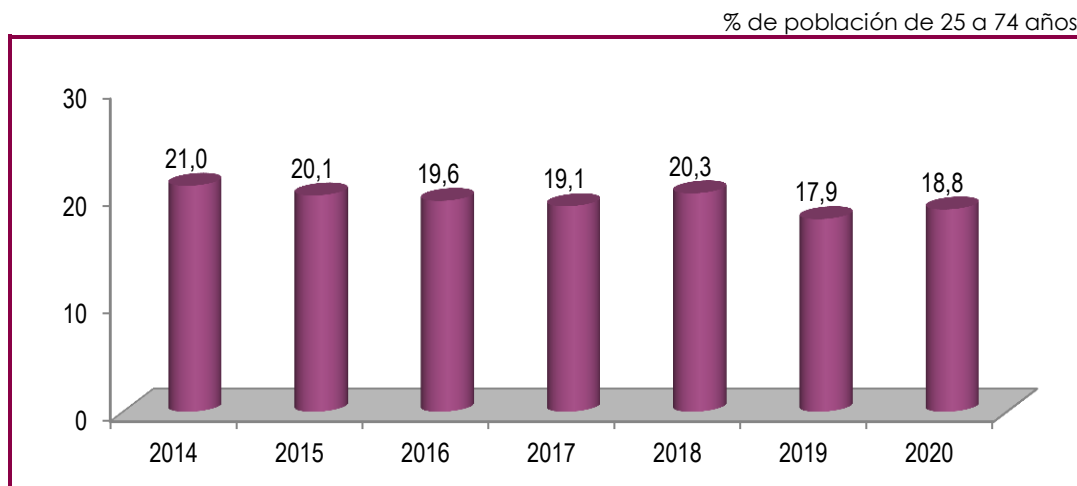
Por último, hay que señalar que la educación informal tiene una utilidad añadida, ya que facilita la creación y sostenimiento de relaciones sociales e inter-personales, entre e inter-ámbitos<sup>4</sup> de la vida, por lo que enriquecen las habilidades y competencias de la población en general. Son, de facto, un sustrato más para la generación de comunidades de aprendizaje.

El 18,8% de la población adulta guipuzcoana de 25 a 74 años afirma haber participado en actividades de aprendizaje informal a lo largo del último año, proporción parecida a la registrada en 2019 (17,9%).

<sup>3</sup> Desde cómo hacer la declaración de la renta, recetas de cocina, reparar un electrodoméstico etc.

<sup>4</sup> Por ejemplo, las habilidades en competencias digitales aprendidas en y para el ocio son un soporte para la mejora de estas competencias en el ámbito laboral.

**Gráfico 1. Las personas y el aprendizaje informal**

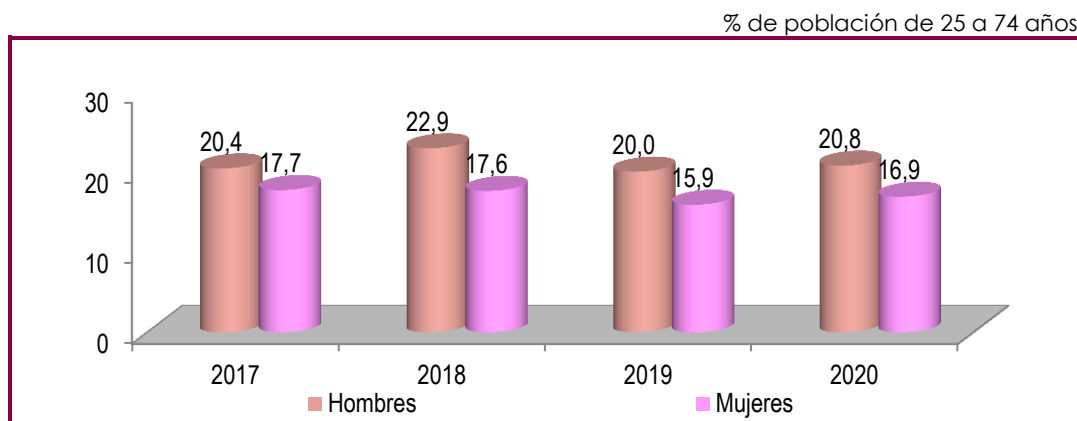


Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural.

**Mayor participación masculina que femenina**

Desde una perspectiva de género, se observa que el colectivo masculino muestra una cierta mayor participación en el aprendizaje informal (20,8% frente al 16,9% de mujeres), manteniéndose esta diferencia prácticamente invariable con respecto de años anteriores. En este resultado puede influir la componente (todavía) más voluntaria de esta forma de aprender (frente al formal y no formal) y queda claramente condicionado a la disponibilidad de tiempo<sup>5</sup> (libre) para poder realizarlo.

**Gráfico 2. Las personas y el aprendizaje informal, según sexo. 2017-2020**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural.

<sup>5</sup> Todas las encuestas de usos del tiempo son concluyentes: menor disponibilidad de tiempo por parte de las mujeres, condicionado por sus compromisos familiares y profesionales.



## 2.2. La participación de las personas

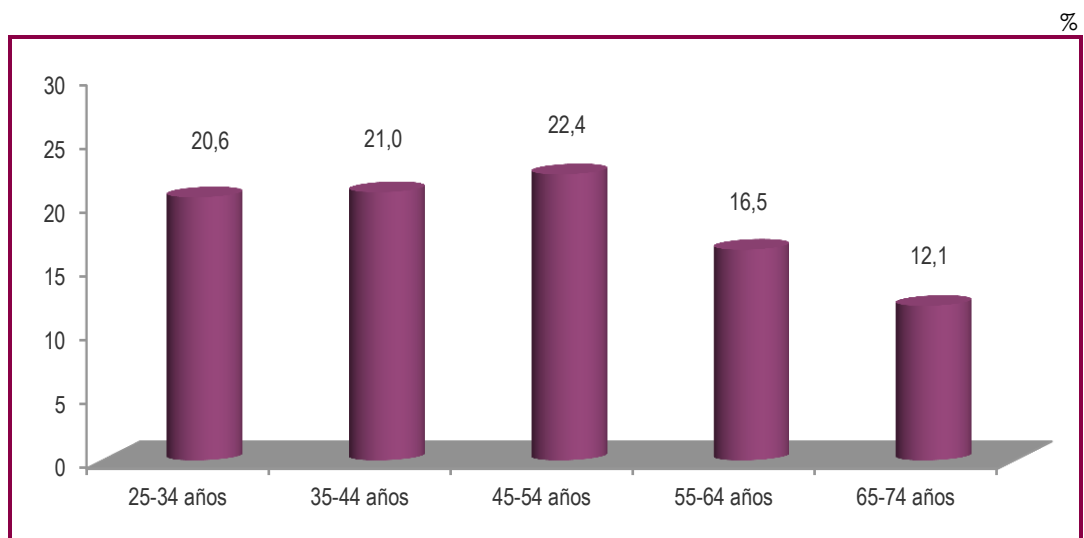
### Las personas de más de 64 años son las que menos aprenden de manera informal

La distribución de la participación en el aprendizaje informal según edad confirma, al igual que con el aprendizaje formal e informal, que las personas guipuzcoanas de entre 65 y 74 años son las que menos aprenden bajo la modalidad de aprendizaje informal en el último año (12,1%).

Asimismo, la población con una edad comprendida entre 55 y 64 años también presenta una tasa de participación reducida (16,5%), siendo este porcentaje algo superior en el resto de estratos de edad. Concretamente, las personas adultas de 45 a 54 años muestran la mayor participación en el aprendizaje informal (22,4%) y en valores parecidos a las personas de 35 a 44 años (21%) y de hasta 35 años (20,6%).

Hay dos factores que concurren en estos resultados: de una parte que, de forma general, la tasa (global) de participación en el aprendizaje es decreciente con la edad y, de otra, que claramente una parte importante del aprendizaje informal se liga de forma creciente con el acceso a las modalidades digitales, pero que son unas herramientas con una presencia (en general) decreciente con la edad.

**Gráfico 3. Participación en el aprendizaje informal, según la edad. 2020**



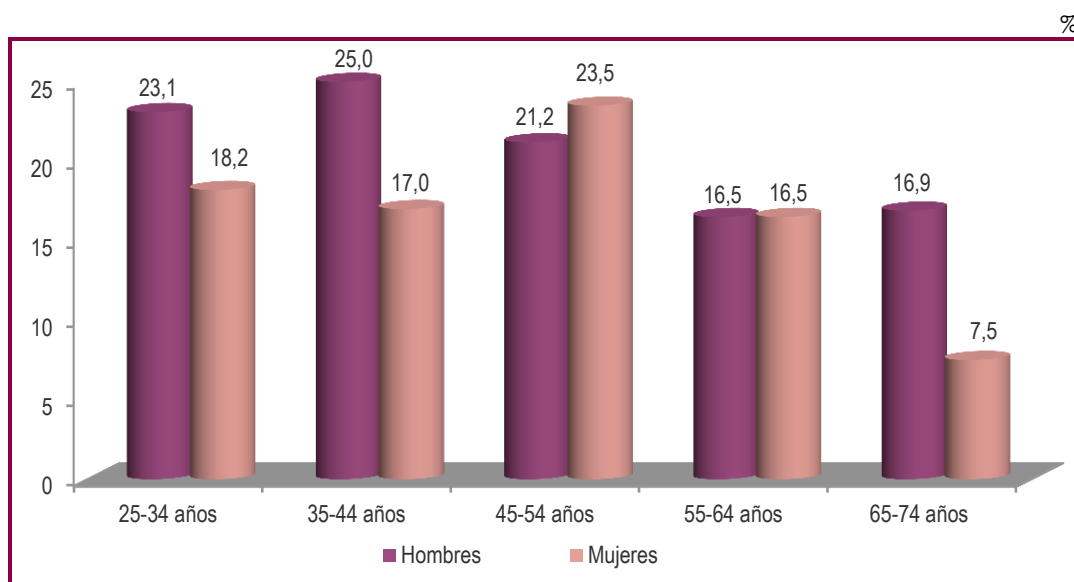
Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural.

**El único estrato de edad en el que las mujeres superan la participación de los hombres corresponde al grupo de 45 a 54 años**

En general, el colectivo masculino parece ser más activo a la hora de realizar actividades de aprendizaje informal, independientemente de la componente de la edad. Así,

- La tasa de participación masculina supera (ligeramente) a la tasa femenina en casi todos los estratos de edad considerados, a excepción del grupo de 45-54 años, donde la participación de las mujeres es ligeramente superior (23,5% frente al 21,2%).
- Los hombres de hasta 45 años son los que señalan en mayor medida que aprenden bajo la modalidad informal, registrando niveles de participación menores a medida que la edad aumenta.
- Finalmente, cabe destacar la escasa tasa de aprendizaje entre las mujeres de 65 a 74 años (7,5%), estableciéndose en este estrato la mayor diferencia entre ambos sexos.

**Gráfico 4. Participación en el aprendizaje informal, según el sexo y la edad. 2020**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural.



## 2.3. Aprendizaje informal, nivel de estudios y situación laboral

### Las personas más formadas son las que más participan en el aprendizaje informal

La población adulta guipuzcoana muestra una mayor participación en actividades de aprendizaje informal a medida que su nivel de estudios alcanzado aumenta. En este sentido,

- Las personas que cuentan con estudios superiores señalan un una tasa de aprendizaje del 22,1%, situándose por encima del índice de la participación total (18,8%).
- Entre las personas con estudios secundarios la realización de actividades de aprendizaje de tipología informal asciende al 19,2%, siendo todavía superior a la registrada para el conjunto.
- No obstante, esta proporción desciende al 12,3% en el caso de la población con educación básica, constatando de este modo que las personas menos formadas son las que menos participan en el aprendizaje informal.

**Tabla 1 Participación en el aprendizaje informal, según el nivel de estudios**

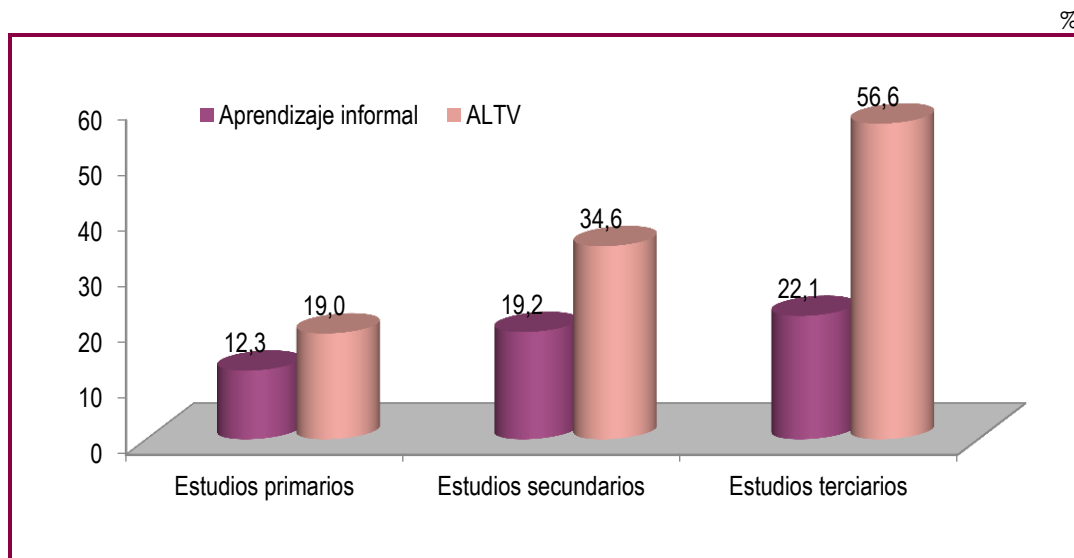
% población de 25 a 74 años

	2014	2016	2018	2020
Estudios primarios	15,3	12,9	10,1	12,3
Estudios secundarios	20,0	15,6	18,0	19,2
Estudios terciarios	26,9	29,1	29,0	22,1
<b>Total</b>	<b>21,0</b>	<b>19,6</b>	<b>20,3</b>	<b>18,8</b>

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural.

Por último, este resultado está en consonancia con los obtenidos con relación a la tasa de aprendizaje a lo largo de la vida (modalidad formal y/o no formal) que es claramente creciente con el nivel de estudios. Con todo la brecha registrada entre las tasas obtenidas (primarios versus superiores) en el ámbito del aprendizaje informal es muy inferior (9,8 puntos porcentuales) que la resultante en el ámbito del aprendizaje a lo largo de la vida (37,6 puntos porcentuales).

**Gráfico 5. Participación en el aprendizaje informal y en el aprendizaje a lo largo de la vida, según nivel de estudios. 2020**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural.

### Tres de cada diez personas en situación de desempleo aprende de manera informal

La situación laboral de las personas influye en la participación de actividades de aprendizaje. En concreto, el colectivo que se muestra más activo a la hora de aprender corresponde a la población desempleada:

- Casi tres de cada diez personas en desempleo declaran haber participado en actividades de aprendizaje informal en el último año (29,3%).
- En el caso de las personas que desempeñan un trabajo o profesión se registra la segunda mayor tasa de participación (18,4%), confirmando así que la población activa guipuzcoana es la que más aprende de manera informal.
- Finalmente, tanto las personas jubiladas como las personas que no se han incorporado al mercado laboral remunerado se sitúan en niveles de participación inferiores (16,8% y 12,5%, respectivamente).

Por último, destacar que las tasa de participación se han mantenido relativamente estable, por lo que la brecha entre la situación de la persona con relación al mercado laboral y su participación en el aprendizaje informal es relevante –y, obviamente, condicionado por la edad–.

**Tabla 2. Participación en actividades de aprendizaje informal, según la relación con la actividad laboral.**

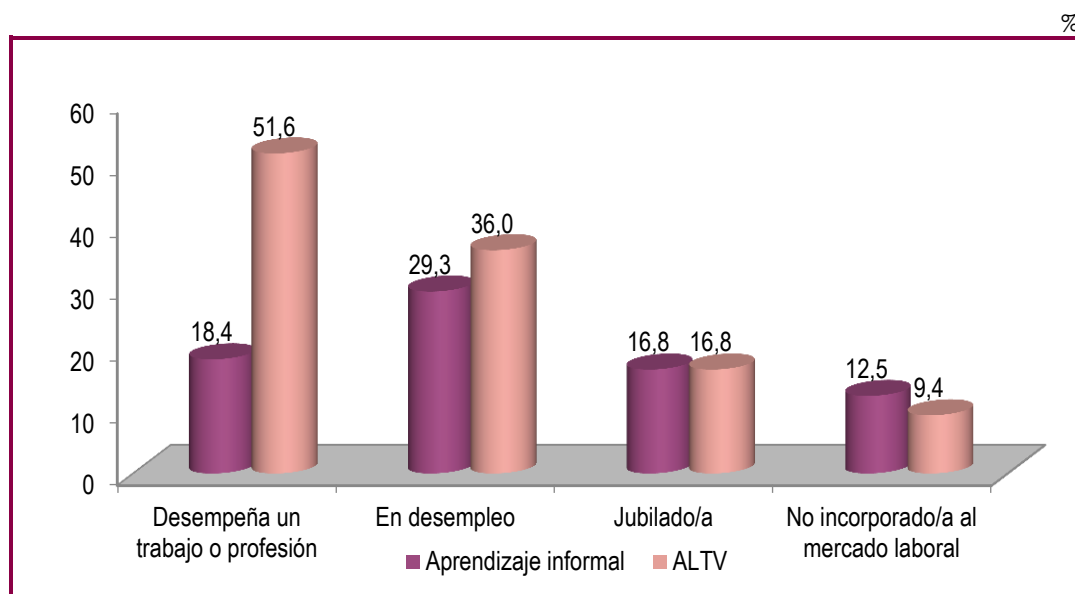
% población de 25 a 74 años

	2014	2016	2018	2020
Desempeña trabajo o profesión	21,4	19,0	22,2	18,4
En desempleo	24,3	17,1	21,9	29,3
Jubilado/a	19,1	24,7	18,5	16,8
No incorporado/a al merc. laboral	16,2	15,5	13,6	12,5
<b>Total</b>	<b>21,0</b>	<b>19,6</b>	<b>20,3</b>	<b>18,8</b>

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural.

Por otra parte, señalar que la tasa de aprendizaje a lo largo de la vida también es muy superior entre las personas activas frente a las que están jubiladas y/o no incorporados al mercado laboral. Este hecho también ocurre en el aprendizaje informal, si bien la brecha es sensiblemente menor.

**Gráfico 6. Participación en el aprendizaje informal y en el aprendizaje a lo largo de la vida, según la relación con la actividad laboral. 2020**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural.

# 3. Las personas que aprenden

## 3.1. Características principales

**Perfil de la persona que aprende bajo la modalidad informal: hombre de entre 35 y 44 años, con estudios superiores y empleo remunerado**

Tomando en consideración cada una de las componentes analizadas para la caracterización de la población adulta participante en actividades de aprendizaje informal, se concluye que,

- Más de la mitad de las personas que aprenden de manera informal en el último año son hombres (55%).
- En cuanto a la edad, predomina el estrato de 35 a 44 años (27,8%), siendo especialmente llamativo la escasa participación del colectivo de más edad (10,6%).
- El nivel de formación máximo alcanzado muestra que una de cada dos personas que participan en actividades de aprendizaje cuenta con estudios terciarios (51%).
- Por último, en lo que respecta a la situación laboral de la población adulta, señalar que en torno a seis de cada diez personas desempeña un trabajo o profesión remunerado (60,9%).

**Tabla 3** Personas que realizan aprendizaje informal y aprendizaje a lo largo de la vida. 2020

% de población de 25 a 74 años

	Personas con aprendizaje informal	Población ALTV
<b>Sexo</b>		
Mujer	45,0	47,2
Hombre	55,0	52,8
<b>Edad</b>		
25-34 años	17,9	23,8
35-44 años	27,8	32,1
45-54 años	25,2	22,8
55-64 años	18,5	14,8
65-74 años	10,6	6,5
<b>Nivel de estudios</b>		
Primarios	15,9	11,4
Secundarios	33,1	27,8
Terciarios	51,0	60,8
<b>Situación con relación a la actividad laboral</b>		
Desempeña un trabajo o profesión	60,9	79,6
En desempleo	14,6	8,3
Jubilado/a	21,2	9,9
Otras actividades	3,3	2,2
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural.



Título: Las personas y el aprendizaje informal  
Documento nº 70, mayo 2020

Coordinación y supervisión: Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural.  
Diputación Foral de Gipuzkoa

Elaboración IKEI, research & consultancy S.A.

Trabajo de campo Datakey, S.A.

