



## **Ikasmina DoKS:**

Documentos sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Gipuzkoa

# **Las personas y el aprendizaje formal**

**Documento nº 89**

**Febrero 2023**



**INDICE**

<b>1. Presentación .....</b>	<b>3</b>
1.1. Presentación .....	3
<b>2. La población guipuzcoana que aprende .....</b>	<b>4</b>
2.1. Las personas que aprenden .....	4
<b>3. Las personas y el aprendizaje formal.....</b>	<b>6</b>
3.1. Participación en aprendizaje formal: género y edad .....	6
3.2. Aprendizaje formal: nivel de estudios y situación laboral .....	8
3.3. Los motivos para el aprendizaje formal .....	10
3.4. La frecuencia de realización del aprendizaje formal .....	14

# 1. Presentación

## 1.1. Presentación

Gipuzkoa aspira a convertirse en una sociedad con una economía basada en el conocimiento, competitiva y dinámica. Para ello, se considera que el aprendizaje a lo largo de la vida es una herramienta clave, ya que propicia el crecimiento personal, profesional y social de las personas y de la sociedad que conforman.

Con este objetivo, el Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural de la Diputación Foral de Gipuzkoa entiende que el aprendizaje y el desarrollo del talento es un elemento estratégico en el progreso y cohesión social, donde las personas son la piedra angular: un Territorio que aspira a construir un modelo de desarrollo socialmente sostenible, aunando el talento de las personas, el dinamismo de las organizaciones y el impulso tecnológico.

En una sociedad crecientemente compleja, flexible e interconectada los procesos de aprendizaje son fundamentales; más aún, las personas tienen que abordarlos a lo largo y ancho (personal, cívico, social o profesional) de la vida para así, mantener, mejorar y ampliar sus conocimientos, aptitudes y cualificaciones.

Este proyecto de investigación aborda el seguimiento de la actividad de aprendizaje realizado por las personas adultas de Gipuzkoa (25 a 74 años), que recoge los resultados de la consulta realizada anualmente (primer trimestre del año), que se centra en los aspectos clave de las personas con relación a las actividades de aprendizaje en 2022.

El presente documento recoge los resultados correspondientes a la participación en aprendizaje formal, desde una perspectiva temporal amplia que permite ver la evolución registrada en el periodo previo a la pandemia (promedio 2018-2019), durante la pandemia (promedio 2020-2021) y en la actualidad (2022).

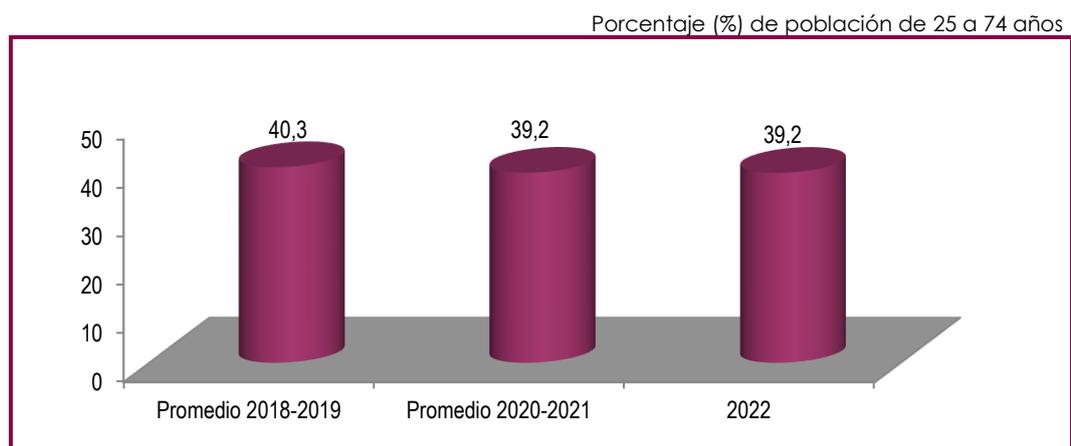
## 2. La población guipuzcoana que aprende

### 2.1. Las personas que aprenden

#### Cuatro de cada diez personas adultas aprenden en Gipuzkoa

En 2022, cuatro de cada diez personas adultas (25 a 74 años) de Gipuzkoa<sup>1</sup> (39,2%) han participado en alguna actividad de aprendizaje (formal o no formal) en los últimos doce meses. Esta ratio se mantiene con respecto al periodo más complicado de la pandemia (promedio 2020-2021) y es muy similar a la registrada en el periodo previo a la pandemia (promedio 2018-2019), lo que manifiesta el arraigo de la participación de la población adulta de Gipuzkoa en el aprendizaje.

**Gráfico 1 Personas que realizan aprendizaje permanente**



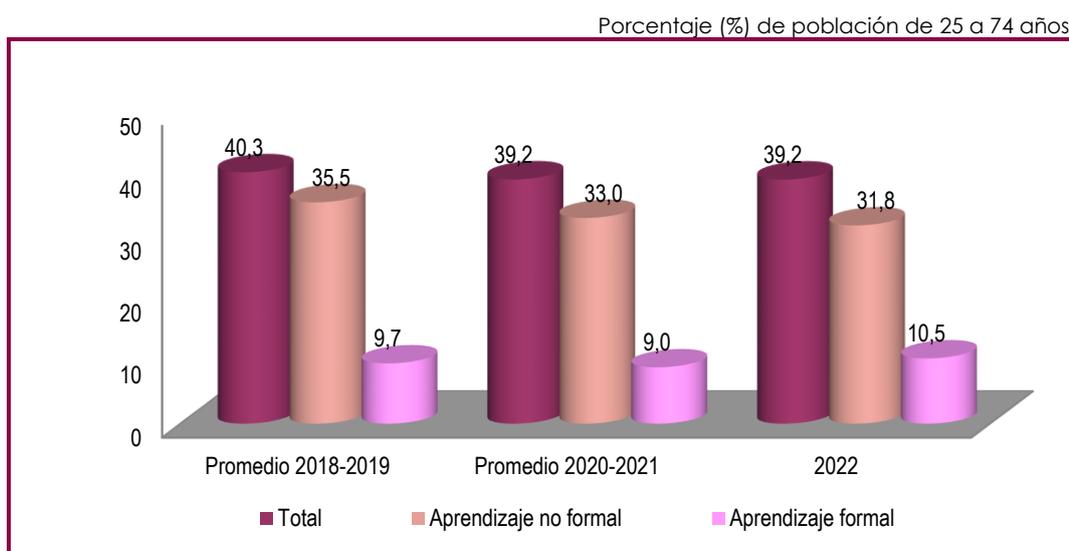
Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

<sup>1</sup> Encuesta sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida por parte de la población adulta guipuzcoana (realizada a inicios de 2022).

Las actividades de aprendizaje a lo largo de la vida se corresponden con dos tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje formal. Hace referencia a las actividades de aprendizaje reguladas en requisitos de acceso, contenidos curriculares, impartidos desde el ámbito educativo (personas y organizaciones autorizadas) y cuya finalidad última es la obtención de una titulación oficial.
- Aprendizaje no formal. Comprende las actividades de aprendizaje llevadas a cabo en cualquier ámbito (entidad educativa, empresa, otros, etc.), cuyo objetivo es alcanzar determinadas metas de aprendizaje y de acuerdo con un programa de contenidos establecido, pero sin tener un reconocimiento oficial de título a su término aunque pueden otorgar distintos tipos de certificados.

**Gráfico 2 Las personas que aprenden, según tipo de aprendizaje**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

En el último año, en torno a una de cada diez personas adultas de Gipuzkoa ha participado en alguna actividad de aprendizaje formal, ratio algo superior al registrado el periodo anterior.

En cuanto al aprendizaje no formal, tres veces superior al formal, se observa un ligero menor grado de participación. Los resultados de 2023 determinarán si se trata o no de una tendencia que se consolida a la baja.

# 3.

## Las personas y el aprendizaje formal

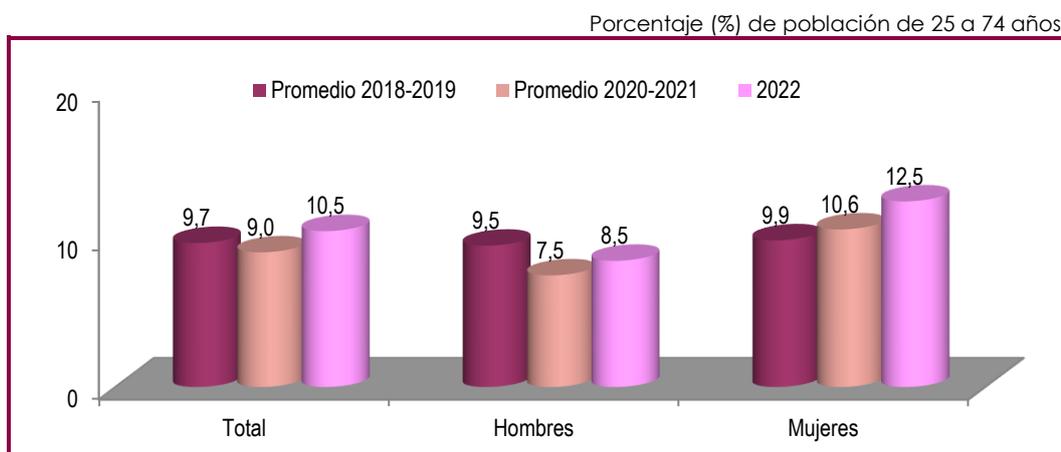
### 3.1. Participación en aprendizaje formal: género y edad

#### Participación en aprendizaje formal (10,5%), algo superior entre las mujeres (12,5%)

Una de cada diez personas adultas de Gipuzkoa afirma haber participado en alguna actividad de aprendizaje formal en los doce meses previos a la consulta. Este resultado apunta diferencias según género siendo el colectivo femenino el que, en mayor medida, participa en este tipo de actividades (12,5% frente a 8,5%).

Al abarcar un horizonte temporal más amplio, se comprueba que la participación femenina en aprendizaje formal muestra una tendencia al alza, con ratios de participación durante la pandemia y en la actualidad superiores a las registradas en el periodo anterior. En cambio, esta evolución no se aprecia en el colectivo masculino.

**Gráfico 3** Personas que realizan aprendizaje formal, según el sexo



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

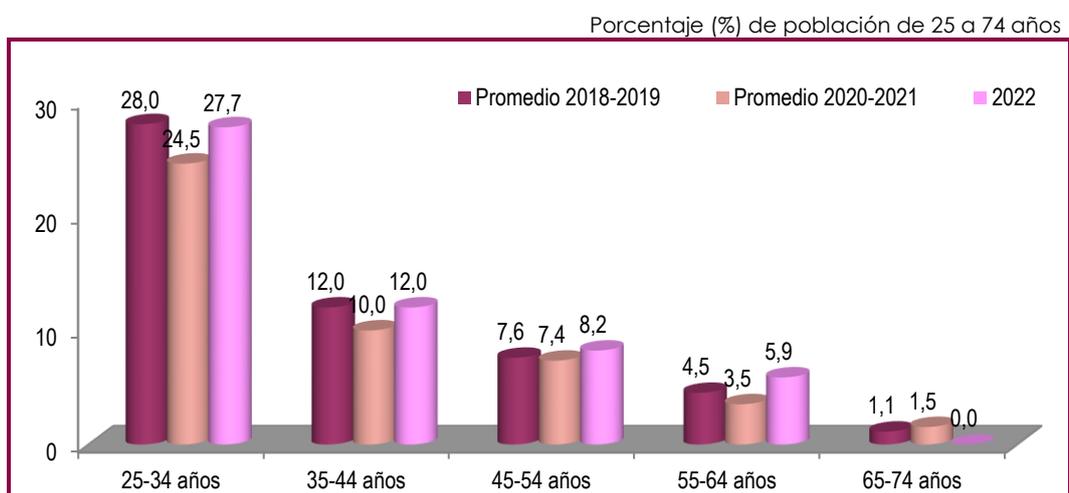
### La edad de las personas, factor determinante en la participación en aprendizaje formal

Tal y como puede observarse en el gráfico, existe una relación directa entre la edad de las personas y su participación en actividades de aprendizaje formal, con una tasa de participación que desciende de manera notable con la edad.

Así, el 27,7% de las personas de 25 a 34 años han participado en alguna actividad de aprendizaje formal durante los 12 meses previos a la consulta, ratio que desciende hasta el 12% entre las personas de 35 a 44 años, el 8,2% entre las de 45 a 54 años y el 5,9% entre las de 55 a 64 años. Por último, se observa que las personas de entre 65 y 74 años no han participado en ninguna actividad de aprendizaje formal en el último año. Consecuencia de ello, la brecha en la participación en aprendizaje formal entre el segmento de edad más joven y el de más edad es de 27,7 puntos.

Durante la pandemia se produjo un ligero descenso de la participación en aprendizaje formal en todos los grupos de edad analizados salvo en el colectivo de mayor edad. En 2022, se observa la tendencia inversa, recuperándose los niveles de participación en todos los tramos de edad salvo en el de mayor edad.

**Gráfico 4 Personas que realizan aprendizaje formal, según la edad**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

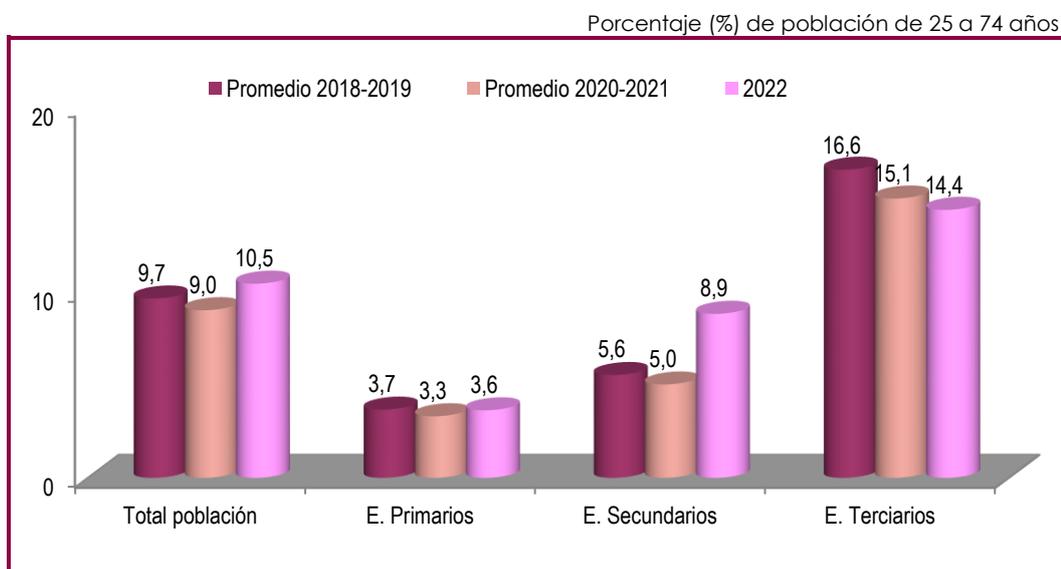
### 3.2. Aprendizaje formal: nivel de estudios y situación laboral

#### El nivel de estudios influye en la participación en aprendizaje formal

Al igual que sucede con la edad, el nivel de estudios máximo alcanzado<sup>2</sup> por las personas resulta determinante en la participación en aprendizaje formal, de manera que la participación en actividades de aprendizaje formal crece según aumenta el nivel de estudios.

Más concretamente, el 14,4% de la población adulta de Gipuzkoa con estudios terciarios afirma haber realizado alguna actividad de aprendizaje formal en los doce meses previos a la consulta frente al 3,6% de las personas con estudios primarios. Así, mientras se reduce ligeramente la participación de las personas con estudios superiores en aprendizaje formal, se mantiene la correspondiente al grupo con menor nivel de estudios, dando lugar a una diferencia de 10,8 puntos entre ambos colectivos.

**Gráfico 5 Aprendizaje formal, según nivel de estudios**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

<sup>2</sup> Se reconoce que el nivel formativo alcanzado es fundamental para seguir aprendiendo y sobre todo para hacerlo bajo la modalidad de aprendizaje formal. La rigidez y exigencias (cumplimiento de títulos) por parte de los sistemas educativos dificulta que las personas con menor nivel alcanzado se mantengan dentro del sistema y/o accedan a una segunda oportunidad (Comisión Europea).

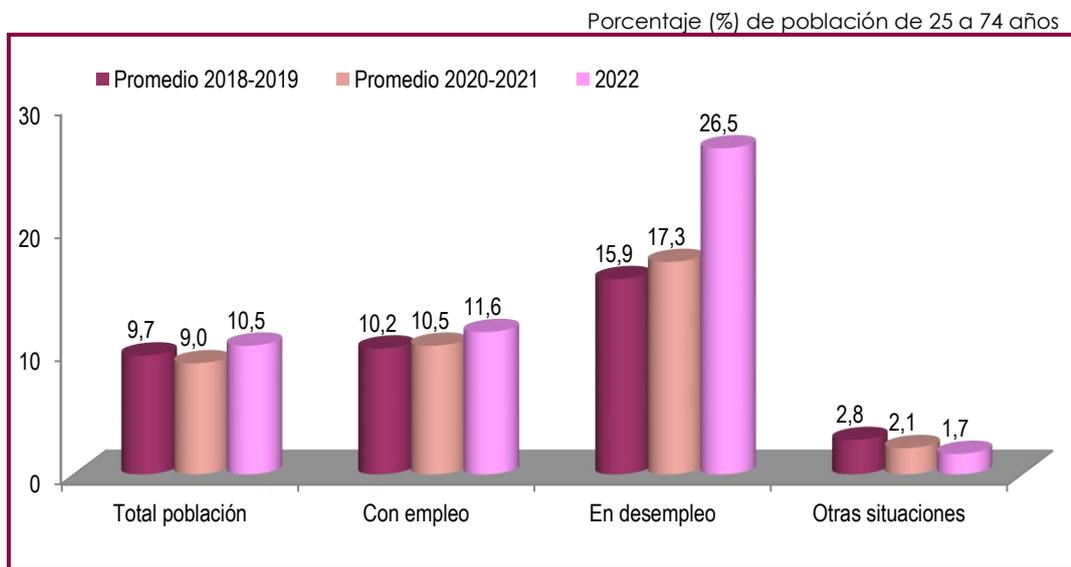
Asimismo, es importante destacar la evolución observada en la participación de las personas con estudios secundarios que no solo recuperan los niveles pre-pandemia sino que los superan.

**En 2022 una de cada cuatro personas en desempleo, se forman**

En relación a la situación laboral de las personas, en 2022 las personas en desempleo se atribuyen el mayor grado de participación en aprendizaje formal (26,5%), seguidas a cierta distancia de las personas que cuentan con un empleo (11,6%) y, por último, de las personas que se encuentran en otras situaciones (1,7%).

Al igual que en periodos anteriores, la población en desempleo destaca sobre el resto de perfiles por su participación en aprendizaje forma si bien, este último año se observa un repunte significativo de dicha actividad lo que puede venir determinado por la necesidad que tienen las personas en situación de desempleo de acreditar conocimientos a través de un título oficial para incorporarse o reincorporarse al mercado laboral.

**Gráfico 6 Aprendizaje formal, según la situación laboral**



Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

### 3.3. Los motivos para el aprendizaje formal

#### En todos los casos, prevalecen los motivos profesionales para aprender

A efectos de este análisis, la motivación para aprender se clasifica en dos grandes grupos: argumentos profesionales y personales. En 2022, seis de cada diez personas consultadas indican haber participado en alguna actividad de aprendizaje formal por motivos profesionales, valor sensiblemente superior al de periodos anteriores.

Asimismo, no se aprecian diferencias significativas desde la perspectiva de género, siendo los motivos para el aprendizaje formal de orden profesional para el 61,8% de los hombres y para el 60,0% de las mujeres. Y, para ambos colectivos, se advierte en el último año un incremento de la motivación profesional en detrimento de la motivación personal.

**Tabla 1 La motivación para el aprendizaje formal, según género**

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años que realiza aprendizaje formal

	Motivos profesionales	Motivos personales
<b>TOTAL</b>		
Promedio 2018-2019	55,3	44,7
Promedio 2020-2021	52,1	47,9
2022	60,7	39,3
<b>Mujeres</b>		
Promedio 2018-2019	56,4	43,6
Promedio 2020-2021	56,7	43,3
2022	60,0	40,0
<b>Hombres</b>		
Promedio 2018-2019	55,0	45,0
Promedio 2020-2021	45,6	54,4
2022	61,8	38,2

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

Atendiendo a las posibles diferencias existentes en la motivación para participar en aprendizaje formal en relación con la edad, se observa una mayor participación por motivos profesionales entre el grupo de edad de entre 35 y 44 años, siendo el argumento esgrimido por tres de cada cuatro personas.

Entre las personas más jóvenes (25-34 años), la motivación profesional también supera a la personal pero en menor grado (58,3% por motivos profesionales y 41,7% por motivos personales).

Finalmente, las personas de entre 45 y 64 años aluden en la misma medida a motivaciones personales como profesionales a la hora de participar en actividades de aprendizaje formal y las de 65 a 74 años, colectivo que en su mayoría está ya jubilado, mencionan únicamente razones personales.

**Tabla 2 La motivación para el aprendizaje formal, según edad**

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años que realiza aprendizaje formal

	Motivos profesionales	Motivos personales
<b>25-34 años</b>		
Promedio 2018-2019	64,4	35,6
Promedio 2020-2021	48,5	51,5
2022	58,3	41,7
<b>35-44 años</b>		
Promedio 2018-2019	51,7	48,3
Promedio 2020-2021	67,5	32,5
2022	75,0	25,0
<b>45-64 años</b>		
Promedio 2018-2019	42,5	57,5
Promedio 2020-2021	43,3	56,7
2022	50,0	50,0
<b>65-74 años</b>		
Promedio 2018-2019	0,0	100,0
Promedio 2020-2021	0,0	100,0
2022	0,0	100,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

**Destacan tres motivaciones para el aprendizaje formal: adquirir conocimientos en materias útiles para mejorar en el trabajo y/o mejorar las perspectivas laborales, obtener un certificado y el interés personal**

Centrando el análisis en los diferentes argumentos esgrimidos por la población guipuzcoana a la hora de realizar actividades de aprendizaje formal, de nuevo, queda reflejada la importancia de la motivación profesional. Así, cuando se alude a motivos profesionales, destacan los siguientes resultados:

- La principal motivación ligada a razones profesionales está orientada a “obtener un certificado” (83,3%), seguida de “para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales” (75,0%). Se trata de dos motivaciones relevantes y que guardan relación directa con el desempeño laboral, la carrera profesional y la empleabilidad de las personas.
- En un segundo bloque de argumentos se encuentran “aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo” (58,3%) y “aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión” (41,7%) más orientadas a la trayectoria laboral.

En cuanto a la motivación personal para realizar actividades de aprendizaje formal, destaca “adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa” (90,5%) muy por delante del resto de argumentos “adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana” (69,0%) y “conocer gente/por diversión” (23,8%).

**Tabla 3** Motivos específicos para el aprendizaje formal

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años que realiza aprendizaje formal

	Promedio 2018-2019	Promedio 2020-2021	2022
<b>Motivos profesionales</b>			
Obtener un certificado	76,3	79,8	83,3
Para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	75,6	68,9	75,0
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	59,7	50,9	58,3
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión	48,2	42,7	41,7
Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa	42,0	42,0	36,9
Crear mi propio negocio	12,1	12,1	10,7
<b>Motivos personales</b>			
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	86,0	79,4	90,5
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	68,8	61,9	69,0
Conocer gente/por diversión	40,0	29,8	23,8

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

El ranking de prioridades en las razones para participar en aprendizaje formal es compartido entre el colectivo femenino y masculino, si bien con ciertos matices. Así,

- La motivación “Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión”, es citada por el 58,8% de los hombres y el 30,0% de las mujeres.

- “Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo” alcanza un valor muy superior entre los hombres (70,6%) que entre las mujeres (50,0%).
- Igualmente, “Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa” es citado en mayor medida por los hombres (50,0%) que por las mujeres (28,0%).

**Tabla 4 Motivos específicos para el aprendizaje formal, según género**

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años que realiza aprendizaje formal

	Promedio 2018-2019	Promedio 2020-2021	2022
<b>Mujeres</b>			
<b>Motivos profesionales</b>			
Obtener un certificado	73,9	81,0	82,0
Para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	75,1	73,2	74,0
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	56,5	52,8	50,0
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión	41,5	40,0	30,0
Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa	36,3	43,6	28,0
Crear mi propio negocio	9,3	9,3	12,0
<b>Motivos personales</b>			
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	81,3	81,4	94,0
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	61,3	62,5	70,0
Conocer gente/por diversión	40,2	29,6	24,0
<b>Hombres</b>			
<b>Motivos profesionales</b>			
Obtener un certificado	79,2	78,3	85,3
Para hacer mejor mi trabajo y/o mejorar mis perspectivas profesionales	76,3	62,6	76,5
Aumentar mis posibilidades de obtener un trabajo	63,7	48,3	70,6
Aumentar mis posibilidades de cambiar de trabajo/profesión	56,2	46,5	58,8
Aumentar mis posibilidades de cambiar de empresa	48,3	39,7	50,0
Crear mi propio negocio	15,8	15,8	8,8
<b>Motivos personales</b>			
Adquirir conocimientos o técnicas en una materia que me interesa	90,9	76,4	85,3
Adquirir conocimientos o técnicas útiles en mi vida cotidiana	76,9	60,8	67,6
Conocer gente/por diversión	40,4	30,0	23,5

Respuesta múltiple

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

### 3.4. La frecuencia de realización del aprendizaje formal

#### La participación continua en el aprendizaje formal se sitúa por debajo del 5%

A continuación, se hace referencia a la realización de actividades de aprendizaje en dos momentos temporales: por un lado, el que se aborda en los doce meses anteriores a la realización de la consulta; y por otro, el formulado en las cuatro semanas anteriores- es decir, el aprendizaje continuo-.

En este sentido, en 2022 el 4,9% de las personas consultadas participa en actividades de aprendizaje formal continuo, con una mayor participación entre las mujeres (6,0%) que entre los hombres (3,7%). Tal y como puede observarse en la siguiente tabla, los dos últimos periodos considerados muestran cierta estabilidad en estos indicadores.

**Tabla 5 Frecuencia en el aprendizaje formal, según género**

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años

	Promedio 2018-2019	Promedio 2020-2021	2022
<b>Últimos 12 meses</b>			
Total	9,7	9,0	10,5
Hombres	9,5	7,5	8,5
Mujeres	9,9	10,6	12,5
<b>Últimas 4 semanas</b>			
Total	6,2	4,7	4,9
Hombres	6,0	3,5	3,7
Mujeres	6,4	6,0	6,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural

El análisis por grupos de edad muestra que la participación continua bajo la modalidad de aprendizaje formal es notablemente superior entre la población más joven (14,6%), algo que ha venido sucediendo en periodos anteriores. Pero, a medida que aumenta la edad de las personas, desciende la participación continua en aprendizaje formal hasta desaparecer en el colectivo de personas de 65 a 74 años, comportamiento similar al observado para la formación realizada en los últimos 12 meses.

**Tabla 6 Frecuencia en el aprendizaje formal, según grupos de edad**

Porcentaje (%) de población de 25 a 74 años

	Promedio 2018-2019	Promedio 2020-2021	2022
<b>Últimos 12 meses</b>			
25-34 años	28,0	24,5	27,7
35-44 años	12,0	10,0	12,0
45-64 años	6,1	5,4	7,1
65-74 años	1,1	1,5	0,0
<b>Últimas 4 semanas</b>			
25-34 años	19,5	16,9	14,6
35-44 años	6,5	4,3	5,0
45-64 años	3,2	2,1	2,9
65-74 años	0,8	0,4	0,0

Fuente: Diputación Foral de Gipuzkoa. Dep. de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural



<b>Título:</b>	Las personas y el aprendizaje formal Documento nº 89, febrero de 2023
<b>Promoción y financiación:</b>	Departamento de Promoción Económica, Turismo y Medio Rural Diputación Foral de Gipuzkoa 
<b>Elaboración</b>	IKEI, research & consultancy S.A.
<b>Trabajo de campo:</b>	Datakey, S.A.

