



ikasmina:

Ikasmina DoKS:

Gipuzkoan bitza guztian zeharreko
ikasketari buruzko dokumentuak

Ikasten duten pertsona landunak eta enplegu mota

74. dokumentua

2020ko azaroa

Gipuzkoa, ikasten duen lurraldea.
Gipuzkoa, un territorio que aprende.

Departamento de Innovación y Sociedad del
Conocimiento. Diputación Foral de Gipuzkoa



GIPUZKOA
berrikuntza lurraldea

AURKIBIDEA

1.	Aurkezpena	3
2.	Lanean ari diren eta ikasten duten pertsonak	5
2.1.	Ikasten duten pertsona helduak eta ordaindutako lan-jarduerarekiko lotura.....	5
2.2.	Ikasten duten pertsona okupatuak, generoaren eta adinaren arabera.....	6
2.3.	Ikasten duten pertsona okupatuak eta lortutako ikasketa maila ..	7
3.	Ikasten duten pertsona okupatuak, enplegu eta okupazio motaren arabera	9
3.1.	Ikasten duten pertsona okupatuak eta lan-harremana	9
3.2.	Ikasten duten pertsona okupatuak eta haien kontratu eta lanaldi mota	11
3.3.	Ikasten duten pertsona okupatuak eta enpresaren neurria	14
3.4.	Ikasten duten okupatutako pertsonak eta okupazioa	16
3.5.	Ikasten duten okupatutako pertsonak eta haien lanpostuei dagokien kualifikazioa	17
4.	Bizitza osoko ikaskuntzan parte hartzen dutenen enpleguaren ezaugarriak.....	18
4.1.	Ikasten duten pertsonen enpleguaren ezaugarriak.....	18

1.

Aurkezpena

Gipuzkoako Foru Aldundiaren Ekonomia Sustapena, Turismoa eta Landa Inguruneko Departamentuaren helburua da Gipuzkoa ikasten duen lurraldea egitea¹, pertsoneri eta gizarte-eragileei bizitza osoko ikaskuntzaren garrantzia nabarmenduta², betiere, garapen sozial iraunkorrean eta lehiakorrean enplegagarritasuna eta heritartasun aktiboa bultzatzeko.

Ikerketa-proiektu honek Gipuzkoako pertsona helduek haien bizitzan zehar egindako ikaskuntza-jardueraren jarraipena lantzen du.

Testuinguru orokor horretan, kontsulta espezifiko bat egin genien pertsona okupatuei (25-64 urte) 2020ko lehen hiruhilekoan³, hiru informazio-bloke ardatz hartuta:

- Etengabeko ikaskuntzako jarduerak egitea.

Etengabeko ikaskuntzan ikaskuntza formalaren eta ez formalaren modalitateak daude sartuta. Bi ikaskuntza-modalitateek helburuak, dedikazioa, eskakizunak eta ikasi beharreko edukiak (neurri handiagoan edo txikiagoan, programa batean zehaztuta) ezartzen dituzte.

Bi ikaskuntza moten arteko aldea "prestakuntza ofiziala" osagaiak ezartzen du. Prestakuntza ofiziala ikaskuntza formalekoa da, titulazio bati lotua egoten da eta erakunde akreditatuek eskaintzen dute.

Horiek dira bizitza osoko ikaskuntzaren definizioa osatzen duten bi ikaskuntza-modalitateak (Europako Batzordea).

¹ Pertsonen bizitzan zeharreko kompetentzia garrantzitsuak garatzeko asmoz Europako Batzordetik sustatutako eta 2020ko uztailean argitaratutako "European skills agenda for sustainable competitiveness, social fairness and resilience" argitalpenean indartutako ekimenekin lerrotuta dago helburua.

² Eta bereziki, pertsona helduekin lotuta. https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-adult-learning_es

³ Alarma-egoera iragarri zen astean itxitako kontsulta (covid-19).

- Pertsonen balorazioa konpetentzia garrantzitsuetan⁴: *soft skills* edo gaitasun pertsonalak, eta konpetentzia digitalak.

Proposatutako konpetentzia hauetan duten gaikuntza ezartzen dute pertsonak. Konpetentzia horiek eskatzearekiko pertsonak egiten duten balorazioa eta garatzen dituzten zereginetan eragiten duten aldaketaren inpaktua ere biltzen da. Gaur egun eskatzen ote diren eta etorkizunean lanpostuan eskatuko diren konpetentzien diagnostikoa egiten ote den edo ezagutzen ote den ebaluatzea da helburua.

- Kontsulta egin zaien pertsona okupatuen ezaugarritzea hiru osagaiei dagokienez: osagai pertsonala (generoa, adina edo ikasketa maila), enplegua (okupazio, kontratu eta lanaldi mota eta enpresaren neurria) eta garatzen duen enpleguarekiko titulazioaren egokitasuna.

Dokumentu honek pertsona okupatuek egindako etengabeko ikaskuntzako jarduerak egitearen emaitza erlatiboak aztertzen ditu, eta okupatuek duten enplegu motari erreparatu diogu. Helburua nola eta nork ikasten duen ezaugarritzea da, Gipuzkoako pertsona okupatuen (25-64 urte) enplegu-tipologiatik.

⁴ 2018ko maiatzaren 22ko "Europako Batzordearen gomendioa, ikaskuntza iraunkorrerako konpetentzia garrantzitsuei buruzkoa" txostenean zehaztutakoak.

2.

Lanean ari diren eta ikasten duten pertsonak

2.1. Ikasten duten pertsona helduak eta ordaindutako lan-jarduerarekiko lotura

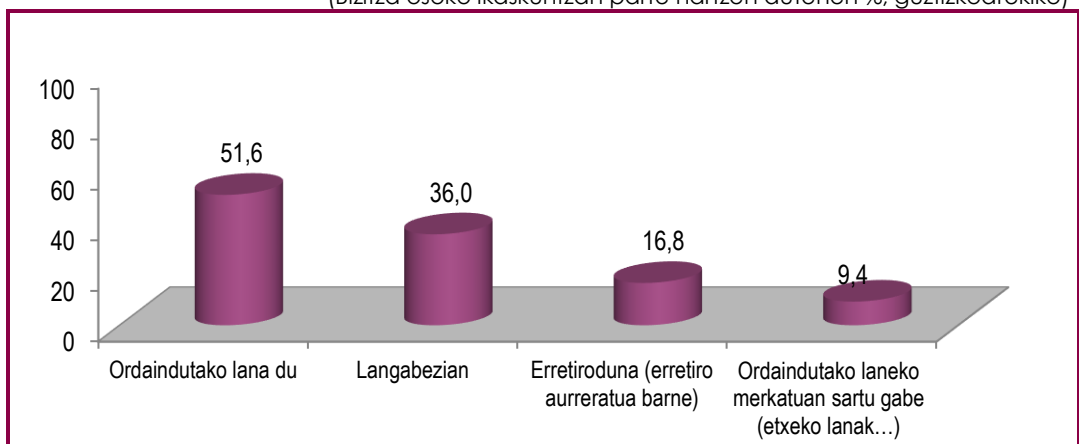
Lan egiten duten bi pertsonatik bat ikasten aritu da azken urtean

Gipuzkoako helduen % 40,3k etengabeko ikaskuntzako jardueretan hartu dute parte azken hamabi hilabeteetan. Jarduera horietan parte hartzea 10 puntutik gora igotzen da lan ordaindua egiten duten pertsonen artean (% 51,6), eta horrek agerian uzten du ikaskuntzaren eta enplegarritasunaren arteko lotura.

Hori horrela, langabezian daudenen parte-hartzea parte hartutako guztien % 36koa da. Erretiratuetan % 16,8ra jaisten da ehuneko hori, eta ordaindutako lan-merkatuan sartuta ez daudenen artean, berriz, % 9,4ra.

1. grafikoa Etengabeko ikaskuntzan parte hartzea, lan-egoeraren arabera

(Bizitza osoko ikaskuntzan parte hartzen dutenen %, guztizkoarekiko)



Iturria: Pertsonen enplegurako gaitasunak eta konpetentziak. Gipuzkoako Foru Aldundia. Ekonomia Sustapena, Turismo eta Landa Inguruneko Departamentua (2020)

2.2. Ikasten duten pertsona okupatuak, generoaren eta adinaren arabera

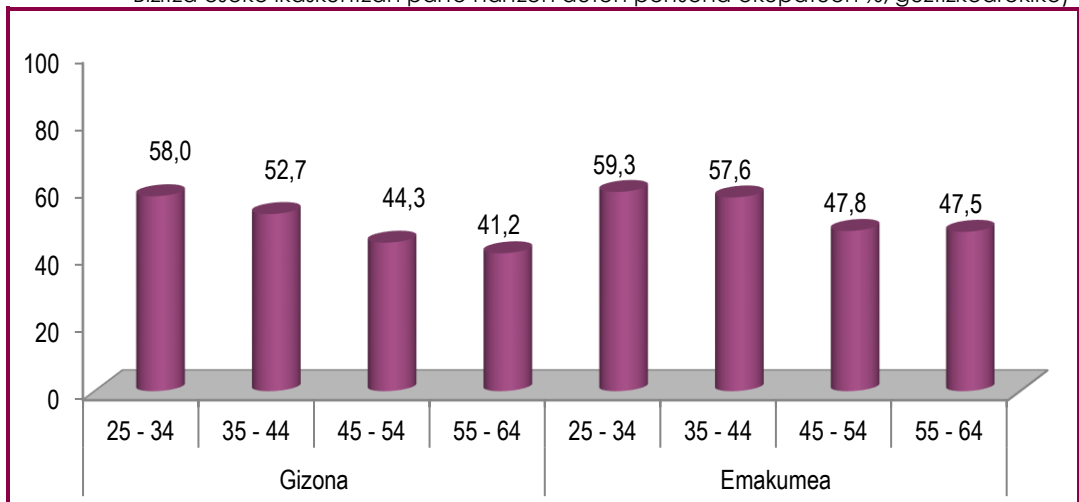
Adinak gora egin ahala, ikaskuntza-jardueretan parte-hartzeak behera egiten du

Ikaskuntzan parte-hartzearen ehunekoak behera egiten du adinak gora egin ahala, eta errealitate hori errepikatu egiten da pertsona okupatueta, bai gizonetan, bai emakumeetan.

Hala, 25-34 urteko gizon okupatuena % 58k diote hartzen dutela parte ikaskuntzako jardueretan, baina ehuneko hori % 41,2ra jaisten da 55-64 urteko gizon okupatuena artean. Era berean, nahiz eta balioak pixka bat altuagoak izan, emakume okupatu gazteenen % 59,3k ikaskuntzan parte hartzen dute, eta parte-hartzea % 47,5era jaisten da 55-64 urteko emakume okupatuena artean.

2. grafikoa Ikasten duten pertsona okupatuak, sexuaren eta adinaren arabera

Bizitza osoko ikaskuntzan parte hartzen duten pertsona okupatuena %, guztizkoarekiko)



Iturria: Pertsonen enplegurako gaitasunak eta kompetentziak. Gipuzkoako Foru Aldundia. Ekonomia Sustapena, Turismo eta Landa Ingurune Departamentua (2020)

2.3. Ikasten duten pertsona okupatuak eta lortutako ikasketa maila

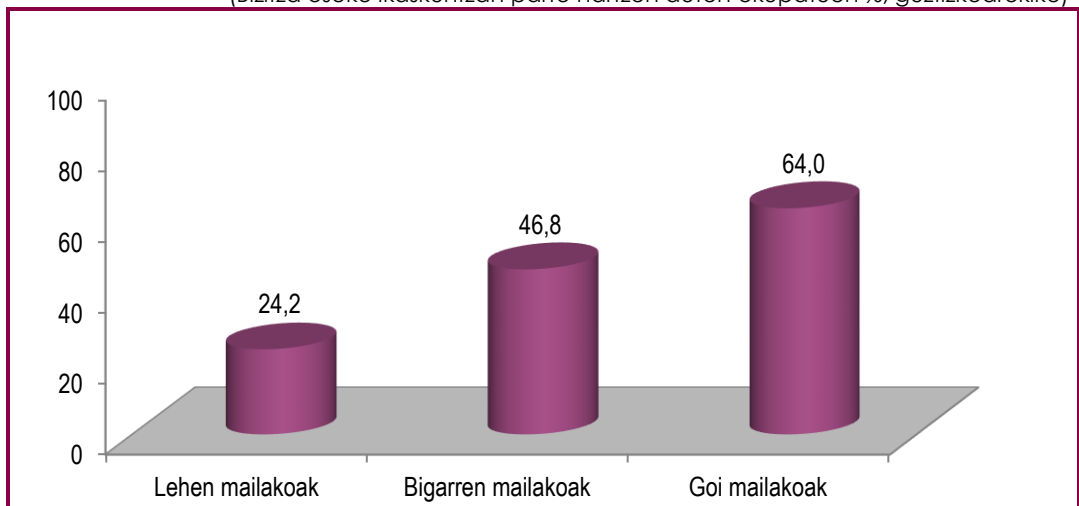
Pertsona okupatuetan gora egiten du ikasten dutenen kopuruak ikasketa mailak gora egin ahala

Bizi osoan zehar ikaskuntza-jardueretan parte hartzeak gora egiten du lortutako ikasketa mailak gora egin ahala. Hala,

- Goi mailako ikasketak dituzten okupatuen % 64k ikaskuntzako jardueraren batean parte hartu dute azken urtean.
- Ratio horrek ia hirukoiztu egiten du, Gipuzkoan, ikasketa maila baxuagoa duten pertsona okupatuen ikaskuntzako parte-hartzea (% 24,2). Bi balioen arteko aldea % 39,8 puntukoa da.

3. grafikoa Pertsona okupatuek etengabeko ikaskuntzan duten parte-hartzea, ikasketa mailaren arabera

(Bizitza osoko ikaskuntzan parte hartzen duten okupatuen %, guztizkoarekiko)



Iturria: Pertsonen enplegurako gaitasunak eta kompetentziak. Gipuzkoako Foru Aldundia. Ekonomia Sustapena, Turismo eta Landa Inguruneko Departamentua (2020)

Emitza horiek ikusita, zenbait kontu hartu behar dira aintzat:

- Batetik, pertsonen adinak gora egin ahala, lortutako ikasketa mailak nabarmen egiten du hobera. Beraz, etengabeko ikaskuntzako parte-hartze ratioaren hobekuntzaren arrazoia zera izan daiteke, adinean goien daudenak lan-merkatutik pixkanaka ateratzen ari direla, eta horiek izaten dira normalean, ikasketa maila apalena dutenak.
- Bestalde, ikaskuntza gero eta gehiago bideratu behar litzateke *soft skill* setara, horiek baitira ahalegin pertsonalari lotuen dauden konpetentziak, eta ez hainbeste zentzu hertsian hartutako ikaskuntzara. Horrek pertsona guztien ikaskuntza-tasak hobetzea ekar dezake, edozein dela ere lortutako ikasketa maila.
- Eta azkenik, aipatu behar da, oro har, pertsonen epe luzerako enplegarritasunaren hobekuntza sustatzen duten neurriek ikaskuntzaren garrantzia dutela euskarri.

Bereziki aipatzen da kontu hori ikasketa maila apala izateagatik enplegu-egoera zaugarrian dauden pertsoneri lotuta; baita jaso duten prestakuntza eskatzen diren edo etorkizunean eskatuko diren gaitasunetara doitu ez izateagatik enplegu-egoera zaugarrian dauden pertsoneri lotuta ere.

Hala, enplegarritasuna sustatzen duen faktore hau, pertsonen gaikuntzan oinarritutakoa, pertsonen une honetako eta etorkizuneko enpleguan ikaskuntza-tasak hobetzeko eragilea izan daiteke.

3.

Ikasten duten pertsona okupatuak, enplegu eta okupazio motaren arabera

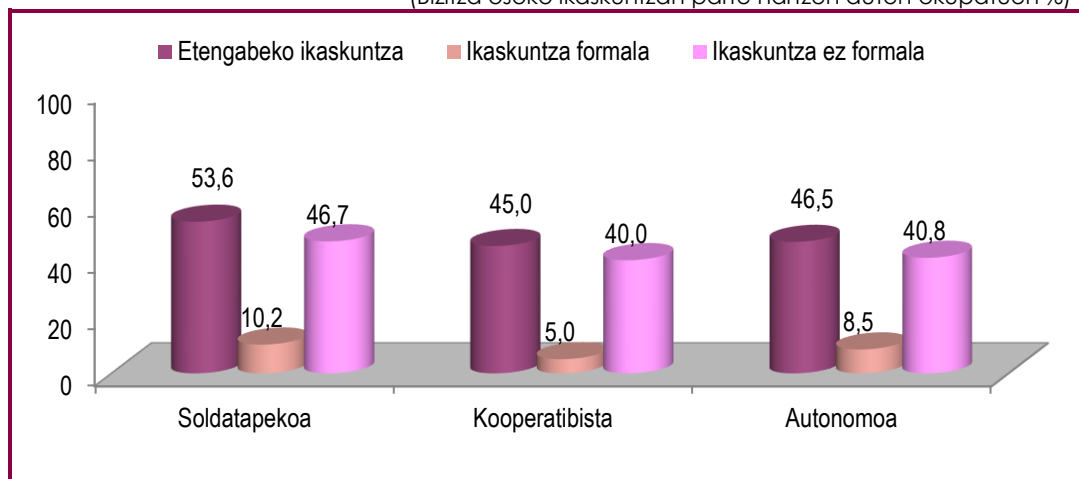
3.1. Ikasten duten pertsona okupatuak eta lan-harremana

Ordaindutako enplegua dutenen erdiek baino gehiagok ikasi egiten dute

Herritar okupatuak ikaskuntzako jardueretan duten parte-hartzeari haien egoera profesionalaren arabera begiratuta, soldatadunek neurri handiagoan hartzen dute parte (% 53,6) kooperatiba-kideek (% 45) eta autonomoek (% 46,5) baino.

4. grafikoa Okupatuek ikaskuntzan duten parte-hartzea, egoera profesionalaren eta ikaskuntza motaren arabera

(Bizitza osoko ikaskuntzan parte hartzen duten okupatuen %)



Iturria: Pertsonen enplegurako gaitasunak eta konpetentziak. Gipuzkoako Foru Aldundia. Ekonomia Sustapena, Turismo eta Landa Inguruneko Departamentua (2020)

Aintzat hartu behar da emaitza hori enpresa-ingurunean prestakuntzarako, gaur egun, dagoen finantzaketa sistemak baldintza dezakeela; izan ere, zati handi bat Gizarte Segurantzako kotizaziorako araubide orokorraren bidez kotizatzen dutenen ekarpenek sortutako funts publikoekin finantzatzen da.

Bestalde, eta egindako ikaskuntzei xehe begiratuta, hau ikus daiteke:

- Soldatapeko enplegua dutenak dira ziurtagiri ofizial bat eskuratzeko helburuarekin gehien ikasten dutenak (% 10,2 dira, eta kooperatiba-kideak % 5 eta autonomoak % 8,5).

Emaitza hori, aldi berean, bi kolektiboetan egon daiteke adinari lotuta: batez besteko adina baxuagoa da soldatapekoetan kooperatiba-kideetan baino. Kasu honetan, ikaskuntza formalera jotzea ez litzateke, hainbeste, kontratazio-modalitatearen arabera, adinaren arabera baizik.

Era berean, emaitza hori tentuz begiratu behar zaio; izan ere, ikaskuntza-jarduerak egiten dituzten multzoa nahiko "txikia" da, eta horregatik, gorabeheratsua du jokabidea. Beraz, alde hori sendotzea, neurri handi batean, kontsulta gehiago egitearen mende dago.

- Bestalde, ikaskuntza ez-formaleko jardueretako parte-hartzean ez dago egoera profesionalaren arabera alderik.

Aurreko emaitza ez bezala, emaitza hau irmoa da, bai kolektiboaren dimentsioagatik, baita, batez ere, lan-ingurunean oso zabaldua dagoen ikaskuntza-modalitatea delako.

3.2. Ikasten duten pertsona okupatuak eta haien kontratu eta lanaldi mota

Aldi baterako kontratua dutenek gehiago hartzen dute parte ikaskuntza formalean

Bizi osoan zehar ikaskuntzako jardueretan parte hartzea pixka bat handiagoa da aldi baterako kontratua duten okupatuen artean (% 57,1), kontratu mugagabea dutenen artean baino (% 50,4). Eraitza interesgarria da hori, baina aldea ez da oso handia eta kontsulta gehiago egitea eskatzen du, erantzun sendotzeko. Horrenbestez:

- Aldi baterako enplegua dutenen kolektiboa nahiko txikia da eta, beraz, jokabidea gorabeheratsuagoa izan daiteke. Hala, kontsulta egin zaien langileen % 18,2 osatzen dute.
- Gainera, aldi baterako enplegua dutenak gazteagoak izaten dira enplegu mugagabea dutenak baino. Beraz, ikaskuntzan parte hartzeari gehiago eragiten dio adinak.

Ikaskuntzaren modalitateak xehe aztertzen hasita, gai batzuetan ñabardurak azaltzen dira. Hala,

- Ikaskuntza formaleko parte-hartzean aldi baterako enplegua eta enplegu mugagabea dutenen artean dagoen aldea nabarmendu egiten da ikaskuntza formaleko jardueretako parte-hartzean.

Hori horrela, aldi baterako kontratua dutenen % 22,0k titulu ofizial bat eskuratzeko helburuarekin hartzen dute parte ikaskuntzako jardueretan, eta kontratu mugagabea dutenen artean, % 6,8 dira helburu horrekin parte hartzen dutenak.

Egoera horren arrazoiak izan liteke aldi baterako kontratua dutenek hein handiagoan bilatzen dutela prestakuntza maila hobetuta lan-egoera hobetzea. Eta gazteagoak izaten dira normalean.

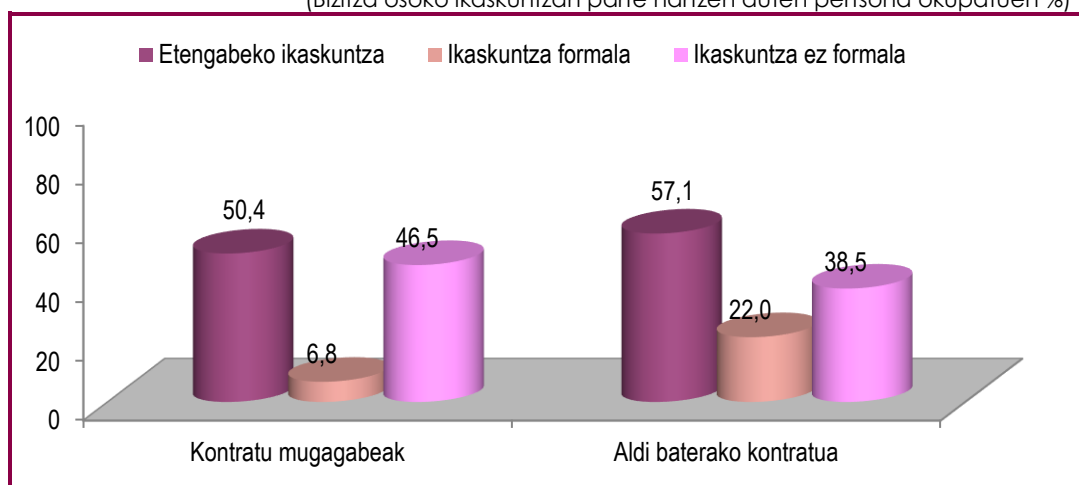
- Bestalde, ikaskuntza ez-formaleko parte-hartzean dagoen aldea nabarmen txikitzen da: enplegu mugagabea eta aldi baterakoa dutenen artean % 46,5 eta % 38,5, hurrenez hurren.
- Erantzun horrek indartu egiten du lan egiten dutenen artean ikaskuntzak duen zeregina, eta ikaskuntza horren zati bat laneko espazioan egiten da. Agerian

uzten du pertsonen ikaskuntzan parte hartzeak duen garrantzia, edozein dela ere enpleguarekin duten lotura mota.

Laburbilduz, eskuratutako emaitzek erakusten dute, berriro ere, harreman estua dagoela, batetik, pertsonen prestakuntzaren eta, bestetik, enpleguari eustearen eta haren kalitatearen artean, aipatutako horiek pertsonen enplegagarritasunaren oinarri gisa hartuta.

5. grafikoa Parte-hartzea etengabeko ikaskuntzan, kontratuaren iraupenaren arabera

(Bizitza osoko ikaskuntzan parte hartzen duten pertsona okupatuen %)



Iturria: Pertsonen enplegurako gaitasunak eta konpetentziak. Gipuzkoako Foru Aldundia. Ekonomia Sustapena, Turismo eta Landa Ingurunekeo Departamentua (2020)

Ikaskuntzan parte-hartze antzekoa, izan lanaldia osoa edo izan partziala

Lanaldi motak ez dakar aldaketa nabarmenik pertsonen bizitza osoko ikaskuntzan parte hartzeari dagokionez. Hala, eskuratutako emaitzek erakusten dute bi langileetatik batek etengabeko ikaskuntzako jardueretan parte hartzen duela, lanaldi partzialean (% 49,5) edo lanaldi osoan (% 52,2), hurrenez hurren.

Hala ere, eginiko ikaskuntzak zer motatakoak diren begiratuta, ñabardura batzuk ere aipa daitezke:

- Aldi baterako kontratua dutenekin gertatzen den moduan, lanaldi partziala dutenek parte-hartze tasa handiago dute ikaskuntza formalean (% 12,8), lanaldi osoa dutenek baino (% 8,7).
- Bi motatako faktoreek azal dezakete emaitza hori:

Batetik, lanaldi partziala izateak izan daitekeela aukeratu gabekoa izatearen osagaia. Enpleguan nolabaiteko egonkortasun-falta izatea iradokitzen du.

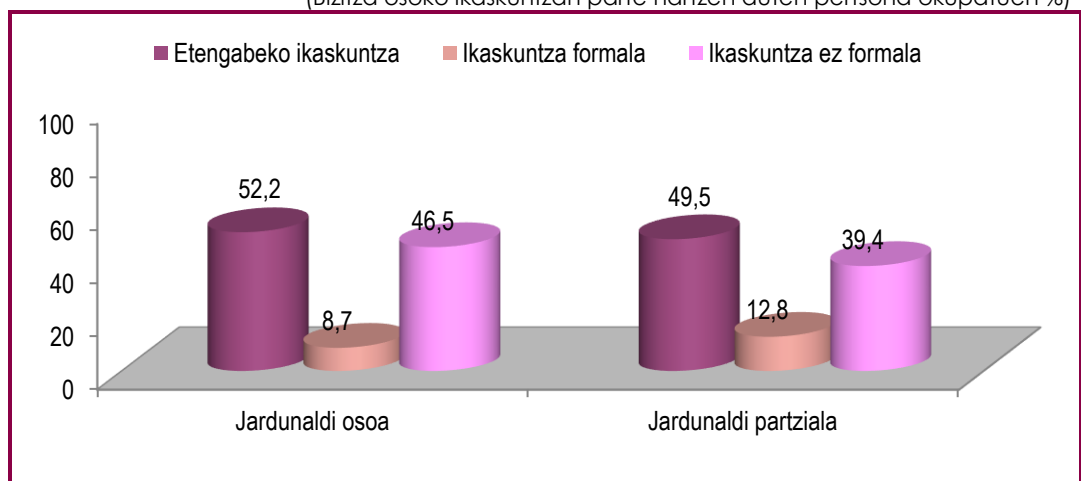
Hala, pertsona horiek neurri handiagoan har dezakete parte ikaskuntza formaleko jardueretan (titulu bat eskuratzea), lan-egoera hobetzeko edo sendotzeko helburuarekin (lanaldi partzialeko enplegu bat izatetik lanaldi osokoa izatera igarotzea).

Bestalde, lanaldi partziala aukeratua izatearen osagaia; hain zuzen, enplegua eta ikaskuntza uztartzeko.

Gaur egun, ez daukagu bi osagai horietako bakoitzaren pisua zehatz jakin eta aipatu dugun alde hori azaltzeko informaziorik.

6. grafikoa Parte-hartzea etengabeko ikaskuntzan, lanaldi motaren arabera

(Bizitza osoko ikaskuntzan parte hartzen duten pertsona okupatuen %)



Iturria: Pertsonen enplegurako gaitasunak eta kompetentziak. Gipuzkoako Foru Aldundia. Ekonomia Sustapena, Turismo eta Landa Ingurunekeo Departamentua (2020)

Bestalde, eta kontratazio-modalitateari (aldi baterakoa edo mugagabea) lotuta aipatu dugun moduan, ikaskuntza ez-formaleko parte-hartzeen arteko aldeak antzekoak dira bi kolektiboen artean; oso antzeko ratioak dituzte, edozein dela ere lanaldiaren iraupena. Emaitzak indartu egiten du lanaldi partzialaren izaera aukeratutako egoeraren osagaian.

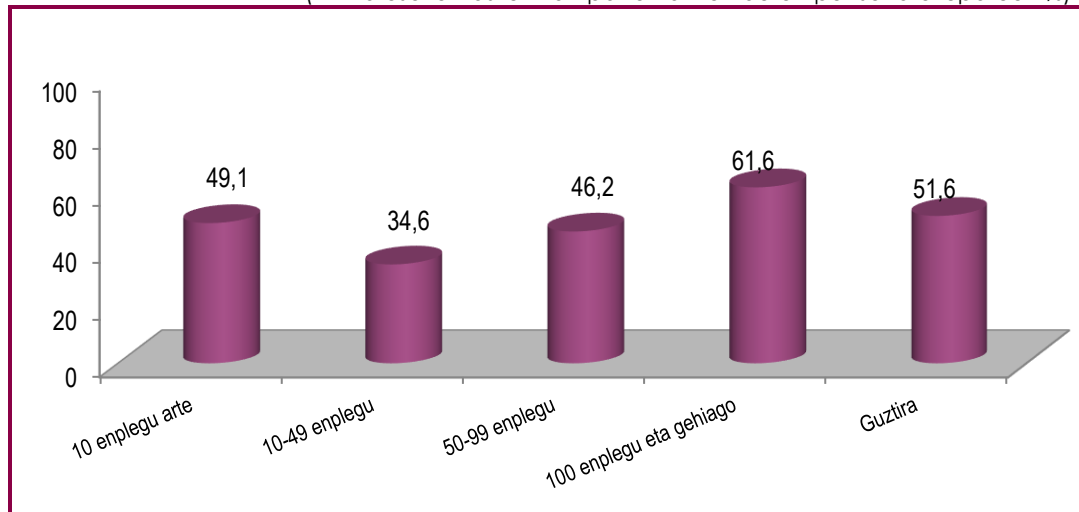
3.3. Ikasten duten pertsona okupatuak eta enpresaren neurria

Ikaskuntza parte-hartze handiagoa enpresa handienetan eta txikienetan

Honi erantsitako grafikoan ikus daitekeen moduan, badirudi pertsonak lanean aritzen diren erakundeen neurria baldintzatzaile garrantzitsua dela ikaskuntzaren parte-hartzean.

7. grafikoa Parte-hartzea etengabeko ikaskuntza, enpresaren neurriaren arabera

(Bizitza osoko ikaskuntza parte hartzen duten pertsona okupatuaren %)



Iturria: Pertsonen enplegurako gaitasunak eta kompetentziak. Gipuzkoako Foru Aldundia. Ekonomia Sustapena, Turismo eta Landa Ingurunekeko Departamentua (2020)

Hala, eta jasotako emaitzen arabera:

- Erakunde handietako (100 enplegu edo gehiago) hiru pertsonatik ia bik (% 61,6) adierazi dute, azken hamabi hilabeteetan, hartu dutela parte ikaskuntzako jardueretan. Proporzio hori lan egiten duten pertsonen multzo osoak ikaskuntza duen parte-hartze tasa (% 51,6) baino ia ehuneko hamar handiagoa da.
- Bigarrenik, nahiz eta aurretik den taldearekiko ehuneko hamabi puntu beherago egon, enpresa txikienetan (gehienez 10 langile) lan egiten duten bi

pertsonatatik ia batek (% 49,1) adierazi du hartu duela parte ikaskuntzako jardueraren batean azken urte honetan.

- Hirugarren lekuan, beste bi kolektiboek % 50etik beherako parte-hartze tasa dute ikaskuntzako jardueretan. Hala, 50-99 enpleguko enpreetan aritzen direnen % 46,2k aipatu dute ikasi dutela, eta % 34,6ra jaisten da 10-49 enpleguko erakundeetan lanean aritzen direnen artean.

Azken finean, eskuratutako emaitzek baieztatu egiten dute ikaskuntzako jardueretan parte hartzeko probabilitateak gora egiten duela pertsonak lantoki duten erakundean neurria handitu ahala.

Ikusten dugu erakunde txikienak salbuespen direla, parte-hartze tasa altuagoa dutela, agian, neurriagatik: ez da posible parte-hartzea pertsona batekoa baino txikiagoa izatea, eta beraz, estatistikoki, emaitza hobetu egiten da, emaitza graduatzeko aukera duten erakunde handiagoekin alderatuta⁵. Edo bestela, pertsona gazteagoez osatutako erakundeekin alderatuta (ikaskuntzarako joera handiagoa).

⁵ Ezin da zenbakitzailea murriztu (ezin da inoiz pertsona bat baino gutxiago izan), handitu daitekeen izendatzailearen aurrean, prestakuntza-ahalegin maila berberarekin.

3.4. Ikasten duten okupatutako pertsonak eta okupazioa

Okupazio-profil teknikoenak dira gehien ikasten dutenak

Emaitzak pertsonen okupazio-profilaren arabera bereizita, honako hauek ikusten dira:

- Enplegu teknikoenak edo erakundeen kudeaketakoak dituztenak dira gehien ikasten dutenak. Zehazki, laguntzarako teknikarien % 64,1ek ikasten dute, eta horien atzetik daude erakundeetako administrazio eta kudeaketako langileak (% 58,5), teknikariak eta profesionalak (% 56,1) eta zuzendaritzakoak edo gerentziakoak (% 51,4).
- Aldiz, gainerako profilak dituztenek parte-hartze tasa baxuagoa dute ikaskuntzan, eta hor sartzen dira kualifikaziorik gabeko enplegua dutenak (% 43,6), merkataritzako zerbitzuei, sukaldaritzakoei eta zerbitzu pertsonalei lotutako enpleguak dituztenak (% 45,0) edo lehen sektoreko edo industriaren sektoreko enplegu kualifikatua (% 40,7).

8. grafikoa Parte-hartzea etengabeko ikaskuntzan, okupazioaren arabera

(Bizitza osoko ikaskuntzan parte hartzen duten okupatutako pertsonen %)



Iturria: Pertsonen enplegurako gaitasunak eta kompetentziak. Gipuzkoako Foru Aldundia. Ekonomia Sustapena, Turismo eta Landa Inguruneko Departamentua (2020)

3.5. Ikasten duten okupaturako pertsonak eta haien lanpostuei dagokien kualifikazioa

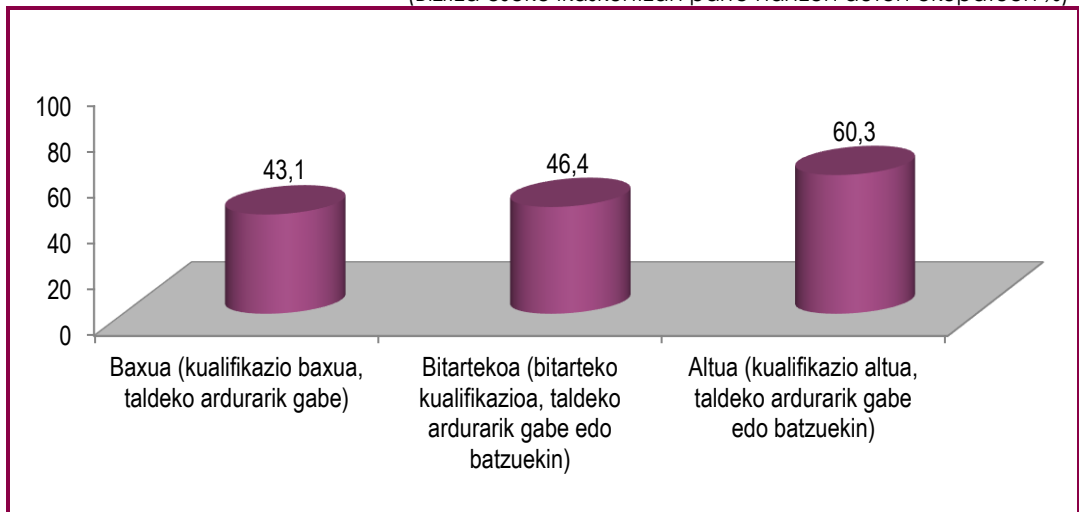
Kualifikazioko altuko lanpostu bat dutenek gehiago ikasten dute

Kualifikazio altuko enplegua dutenek, izan taldeko ardurarekin edo gabe, parte-hartze tasa handiagoa dute ikaskuntzan haien lanpostua kualifikazio ertainekoa edo baxukoa dela diotenen baino.

Hori horrela, kualifikazio altuko lanpostua dutenek ikaskuntzan duten parte-hartzea (% 60,3) 13,9 puntu altuagoa da kualifikazio ertaina dutenena baino, eta 17,2 puntu altuagoa kualifikazio baxua dutenena baino (% 46,4 eta % 43,1, hurrenez hurren).

9. grafikoa Parte-hartzea etengabeko ikaskuntzan, lanpostuaren kualifikazioaren arabera

(Bizitza osoko ikaskuntzan parte hartzen duten okupatuen %)



Iturria: Pertsonen enplegurako gaitasunak eta kompetentziak. Gipuzkoako Foru Aldundia. Ekonomia Sustapena, Turismo eta Landa Ingurunekeo Departamentua (2020)

4.

Bizitza osoko ikaskuntzan parte hartzen dutenen enpleguaren ezaugarriak

4.1. Ikasten duten pertsonen enpleguaren ezaugarriak

Ikasten duten pertsonak: kontratu mugagabea eta lanaldi osoa dute eta soldatapekoak dira

Azken urtean ikaskuntzako jarduerak egin dituzten Gipuzkoako pertsona okupatuaren enpleguaren ezaugarriak errepresentatuta, honako hauek aipatu behar dira:

- Lanaldi-modalitatea: azken urte honetan ikaskuntzako jardueraren bat egin duten 10etik ia 8k lanaldi osoa dute.
- Kontratuaren iraupena: ikasten duten laurik baino gehiagok kontratu mugagabea dute.
- Egoera profesionala: ikaskuntzako jardueretan parte hartzen dutenen % 83,7k soldatapeko lana dute, hamarretik bat inguru autonomoa da, eta % 3,5 bakarrik dira kooperatiba-kideak. Banaketa hori antzekoa da ikaskuntza formaleko jarduerak eta ikaskuntza ez-formaleko jarduerak egiten dituzten artean.
- Amaitzeko, bizitza osoko ikaskuntzako parte hartzeari kategoria profesionalaren arabera begiratu gero, ikusten da lanpostu teknikoak eta profesionalak dituztenek (% 35,7) gehiago hartzen dutela parte jardueran. Parte-hartzea pixka bat apalagoa dute erakundeetako administrazioan eta kudeaketan aritzen direnek (% 14,7), kualifikaziorik gabeko enplegua dutenek (% 13,2), eta merkataritzako zerbitzuetan, sukaldaritzakoetan eta zerbitzu pertsonaletan aritzen direnek (% 10,5). Gainerako kategorietan, % 10etik beherakoa da ikaskuntzako jardueretako parte-hartzearen ratioa.

1. taula Etengabeko ikaskuntzan parte hartzen duten pertsonen enpleguaren ezaugarriak, ikaskuntza formala eta ikaskuntza ez-formala

(Bizitza osoko ikaskuntzan parte hartzen duten okupatuen %)

	Etengabeko ikaskuntzan aritzen dira (%)	Ez dira etengabeko ikaskuntzan aritzen (%)
Lanaldi mota		
Osoa	79,1	20,9
Partziala	20,9	79,1
Kontratuaren iraupena		
Mugagabea	79,8	20,2
Aldi baterakoa	20,2	79,8
Lan-egoera:		
Soldatapekoa	83,7	16,3
Kooperatiba-kidea	3,5	96,5
Autonoma	12,8	87,2
Kategoria profesionala		
Zuzendaritza/Gerentzia	7,0	93,0
Teknikariak eta profesionalak	35,7	64,3
Laguntzarako teknikariak	9,7	90,3
Erakundeetako administrazioa eta kudeaketa	14,7	85,3
Merkataritzako zerbitzuak, sukaldaritzakoak eta zerbitzu pertsonalak	10,5	89,5
Lehen sektoreko enplegu kualifikatua	0,4	99,6
Industriako eta/edo eraikuntzako enplegu kualifikatua	3,5	96,5
Instalazioetako eta makinetak langileak	5,4	94,6
Kualifikaziorik gabeko enplegua	13,2	86,8
Guztira	100,0	100,0

Iturria: Pertsonen enplegurako gaitasunak eta konpetentziak. Gipuzkoako Foru Aldundia. Ekonomia Sustapena, Turismo eta Landa Inguruneko Departamentua (2020)



Izenburua: Ikasten duten pertsona landunak eta enplegu mota
74. Dokumentua, 2020ko azaroa

Koordinazioa eta gainbegiratzea: Ekonomia Sustapeneko, Turismoko eta Landa Inguruneko
Departamentua
Gipuzkoako Foru Aldundia

Lanketa IKEI, research & consultancy S.A.

